

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:09:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1139846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	___ 8 ___

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая работа при детском церебральном параличе».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Логопедическая работа при детском церебральном параличе

3. Разработчик Прилепко Ю.В. кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедическая работа при детском церебральном параличе».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ПК-8} - Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	- Не демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Не использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	- С трудом демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с ошибками	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации с некоторой помощью	- Демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; - Использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ПК-8} Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные	- Неправильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Неверно разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и	- Не всегда правильно проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда верно разрабатывает индивидуальные программы коррекции,	- Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; -	- Проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Разрабатывает индивидуаль

программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	Разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ с некоторой помощью	льные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ПК-8} - Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Неверно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Не всегда верно применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Не всегда правильно демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому с некоторой помощью	- Применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; - Демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _заочная_ Семестр _8	
1.	a	При выраженности тонического лабиринтного рефлекса (ЛТР) у ребенка отмечается: a) повышение тонуса разгибательных мышц; b) при повороте головы в сторону повышается мышечный тонус в разгибателях той руки и ноги; c) при попытке взять предмет d) при поднятии рук вверх a)	ПК -8
2.	b	На что направлена логопедическая работа при ДЦП a) на коррекцию двигательной сферы б) на коррекцию психической деятельности в) на коррекцию нарушения речи со стимуляцией развития всех ее сторон г) на мотивацию к речевой и сенсорной деятельности	ПК -8
3.		Особенности проведения занятий в доречевой период развития детей с ДЦП	ПК -8
4.		Основные задачи логопедической работы в доречевом периоде с ребенком с ДЦП	ПК -8
5.		Задачи и методы логопедической работы при дизартрии	ПК -8
6.		Техника зондового массажа и её актуальность при дизартрии	ПК -8
7.		Необходимость и методика проведения дыхательных упражнений при дизартрии	ПК -8
8.		Дифференцированный подход в логопедической работе с учетом клинической формы заболевания	ПК -8

2.

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он усвоил все уровни сформированности компетенции: ПК-8, что проявляется в полном, глубоком и уверенном знании всех теоретических разделов дисциплины; умения реализуются безошибочно и в любой ситуации; владеет системой навыков, сознательно их применяет. Студент раскрывает в докладе заявленную тему, анализирует литературу, приводит цитаты, примеры, делает собственный вывод по теме повышенного уровня. Материал доклада изложен грамотно, фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы по теме доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ПК-8. Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности, обнаруживается недостаточное знание материала, текст доклада недостаточно логически выстроен.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ПК-8. Студент частично раскрывает в докладе заявленную тему, недостаточно анализирует литературу по теме базового уровня. В докладе имеются логические и стилистические погрешности, обнаруживается недостаточное знание материала, текст доклада недостаточно логически выстроен. Студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по теме доклада.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил базовый уровень сформированности компетенции: ПК-8. Студент не раскрывает в докладе заявленную тему, не анализирует литературу даже на тему базового уровня. В докладе имеются логические и стилистические погрешности, обнаруживается недостаточное знание материала, текст доклада недостаточно логически выстроен. Ответы на вопросы по теме доклада обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в учебном материале.