

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11598d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экстремальная психология

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	7

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности

Польшакова И.Н.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Экстремальная психология»: изучение теоретических подходов к определению экстремальности как психологического феномена, основных психологических составляющих экстремальной ситуации, а также методов работы с людьми, пережившими экстремальную ситуацию.

Задачи освоения дисциплины «Экстремальная психология»:

- ~ формирование представлений о теоретико-методологических основах экстремальной психологии;
- ~ ознакомление с основными направлениями исследований и психологическими категориями экстремальной психологии;
- ~ ознакомление с закономерностями развития психогенных реакций и расстройств в экстремальных ситуациях;
- ~ формирование представлений об основных направлениях и содержании психологической помощи в экстремальных ситуациях;
- ~ формирование установок, направленных на продуктивное преодоление проблем профессионального здоровья специалистов, работающих в экстремальных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экстремальная психология» относится к дисциплинам обязательной части

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1УК-8 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий ИД-2УК-8 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению	1. идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности 2. оценивает параметры среды с точки зрения их соответствия критериям психологической безопасности 3. выделяет факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в кризисной/чрезвычайной ситуации соблюдает и разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения

	ИД-ЗУК-8 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 _{ОПК-3} – знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИД-2 _{ОПК-3} – умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИД-3 _{ОПК-3} – владеет навыками патопсихологической, а	1. подбирает адекватные методы психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике 2. выбирает методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др 3. умеет проводить патопсихологическую и нейропсихологическую диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших

	также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИД-4_{ОПК-3} – владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИД-5_{ОПК-3} – владеет навыками проведения судебно - психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИД-6_{ОПК-3} – владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка	психических функций 4. анализирует и интерпретирует результаты психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние. 5. знает и умеет составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами 6. умеет применять методики психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско - родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка
--	--	--

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1_{ОПК-6} – знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования ИД-2_{ОПК-6} – знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия) ИД-3_{ОПК-6} – умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях ИД-4_{ОПК-6} – владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности ИД-5_{ОПК-6} – владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо - культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально - психологических	1. обосновывает цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования 2. выбирает методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования 3. использует методы оказания психологической помощи, проводит психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях 4-5. использует разные приемы анализа, методы и техники психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо - культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально - психологических особенностей и психического состояния клиента. 6. использует навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно - психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения
---	---	---

	особенностей и психического состояния клиента ИД-6_{ОПК-6} – владеет навыками психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно - психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения ИД-7_{ОПК-6} – владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата	
ПК-5. Способен применять приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, направленного на изучение клинико-психологических, личностных, социально-психологических характеристик людей, находящихся в кризисах и переживших экстремальное состояние, соотносить полученные в ходе	ИД-1_{ПК-5} – адекватно применяет разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических, личностных и социально-психологических характеристик ИД-2_{ПК-5} – интерпретирует результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида ИД-3_{ПК-5} – критически	1. Знает и использует разнообразные приемы анализа, оценки и интерпретации данных, полученных в ходе психологического исследования клинико-психологических, личностных и социально-психологических характеристик. 2. умеет интерпретировать результаты исследования с учетом специфики состояний кризиса и переживания экстремальных ситуаций, а также их влияния на психологические характеристики индивида 3. владеет научным анализом соотнесения собственных исследовательских результатов с актуальными теоретическими

исследования результаты имеющимися современной литературе теоретическими эмпирическими данными	с в и	соотносит собственные исследовательские результаты с актуальными теоретическими концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний	концепциями и эмпирическими данными, представленными в современной научной литературе по кризисной психологии и психологии экстремальных состояний
ПК-11. Способен осуществлять профессиональную психологическую помощь специалистам мультидисциплинарной бригады, медицинскому персоналу, работникам социальной сферы, участникам образовательного процесса по профилактике эмоционального выгорания, проводить психологическое консультирование и осуществлять супервизию психологической составляющей оказываемой специалистами помощи		ИД-1 _{ПК-11} – разрабатывает и реализует программы профессиональной психологической помощи, направленные на профилактику эмоционального выгорания у специалистов мультидисциплинарных бригад, медицинского персонала, социальных работников и участников образовательного процесса ИД-2 _{ПК-11} – осуществляет эффективное психологическое консультирование указанных категорий специалистов по вопросам профессионального стресса, межличностных взаимодействий и поддержания психологического благополучия ИД-3 _{ПК-8} - проводит супервизию психологической составляющей помощи, оказываемой другими специалистами, с целью обеспечения качества, развития профессиональных навыков и профилактики вторичной травматизации	1. составляет программы профессиональной психологической помощи, направленные на профилактику эмоционального выгорания у специалистов мультидисциплинарных бригад, медицинского персонала, социальных работников и участников образовательного процесса. 2. владеет техниками психологического консультирования указанных категорий специалистов по вопросам профессионального стресса, межличностных взаимодействий и поддержания психологического благополучия 3. использует техники супервизии, с целью обеспечения качества, развития профессиональных навыков и профилактики вторичной травматизации

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая	-

подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	27
Формы контроля	45
Экзамен	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1.	Общее представление о предмете экстремальной психологии 1. Общая характеристика экстремальной психологии как области науки и практики 2. Теоретический и практический аспекты экстремальной психологии. 3. История развития экстремальной психологии 4. Категориальный аппарат экстремальной психологии	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собеседование
2.	Психология жизненных ситуаций 1. Жизненная ситуация: определение и основные подходы 2. Ситуации обыденной (повседневной) жизни	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собеседование
3.	Психология жизненных ситуаций 1. Характеристика трудных жизненных ситуаций 2. Классификация трудных жизненных ситуаций	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собеседование
4.	Психологические особенности	УК-8	2	2			2	собес

	экстремальных ситуаций 1. Характеристика экстремальных ситуаций 2. Классификация экстремальных ситуаций	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11						едова ние
5.	Психологические особенности экстремальных ситуаций 1. Субъекты экстремальных ситуаций 2. Влияние экстремальных ситуаций на человека	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собес едова ние
6.	Экстремальные состояния 1. Общее представление об экстремальных состояниях 2. Динамика экстремальных состояний	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собес едова ние
7.	Экстремальные состояния 1. Основные характеристики экстремальных состояний 2. Специфические виды экстремальных состояний	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собес едова ние
8.	Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации 1. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Критерии кризисного состояния 2. Понятие о поражающих факторах в кризисной (психотравмирующей) ситуации. Виды факторов 3. Типы и виды кризисных состояний	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собес едова ние
9.	Понятие кризиса. Типы переживаний в кризисной ситуации 1. Стадии развития кризисного состояния 2. Переживание как преодоление критической ситуации. Типы переживаний в кризисной ситуации. 3. Клиническая и психологическая теории кризиса и кризисного состояния	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собес едова ние
10.	Посттравматическое стрессовое расстройство 1. Травматический стресс. Психическая травма 2. Понятие и история изучения посттравматического	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собес едова ние

	стрессового расстройства (ПТСР). Формы ПТСР. 3. Теоретические модели ПТСР							
11.	Посттравматическое стрессовое расстройство 1. Причины и факторы риска развития ПТСР 2. Первичные симптомы и диагностические критерии ПТСР	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собеседование
12.	Психология горя. Переживание утраты 1. Понятие горя и горевания 2. Теории горя и горевания 3. Горе как следствие утраты. Типология утрат	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собеседование
13.	Психология горя. Переживание утраты 1. Патологическое горе. Формы осложненного синдрома потери. 2. Динамика процесса горевания 3. Задачи горя	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			2	собеседование
14.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования 1. Общая характеристика суицидального поведения 2. Типология суицидов 3. Этапы суицидального поведения	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2			1	собеседование
15.	Суицидальное поведение как форма кризисного реагирования 1. Мотивация суицидального поведения 2. Факторы суицидального риска 3. Индикаторы суицидального риска	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2				собеседование
16.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях 1. Общее представление об экстренной психологической помощи 2. Принципы оказания экстренной психологической помощи в условиях чрезвычайных и экстремальных ситуаций 3. Организационные аспекты	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2				

	оказания экстренной психологической помощи							
17.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях 1. Правила оказания экстренной психологической помощи 2. Методы оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2				
18.	Психологическое сопровождение личности в кризисных и экстремальных ситуациях 1. Кризисная психологическая помощь 2. Механизм психологической помощи при кризисе 3. Этапы кризисного консультирования	УК-8 ОПК-3 ОПК-6 ПК-5 ПК-11	2	2				
	ИТОГО за 5 семестр		36	36			27	
	ИТОГО		36	36			27	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Экстремальная психология» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

8.1.1. Перечень основной литературы:

Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие / И.В. Белашева, А.В. Суворова, И.Н. Польшакова, Н.В. Осипова, Д.А. Ершова. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 262 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / П.С. Гуревич. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - ISBN 978-5-238-01246-9

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Экстремальная психология». - Ставрополь: СКФУ, 2022

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	uisrussia.msu.ru - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
--------------------	---	---

	2	учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
	3	мультимедиа-проектор
	4	ноутбук
Практические занятия	1	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
	2	ноутбук
	3	мультимедиа-проектор
Самостоятельная работа	1	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения для групповых и индивидуальных консультаций
	2	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
	3	Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью для текущего контроля.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.