

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кубанов Сергей Исмаилович

Должность: и.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 20.10.2026 10:11:25

Уникальный программный ключ:

bbc0243907972fc80f279c67afb4501106151a7d

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION

RUSSIAN FEDERATION

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education

NORTH-CAUCASUS FEDERAL UNIVERSITY

APPROVED

Assoc. Prof. Kubanov S.I.

PhD in Medical Sciences

Dean Faculty of Medicine and Biology

COURSE OUTLINE OF THE DISCIPLINE (MODULE)

Intensive course of Russian conversational speech and grammar

- Specialty: 31.05.01 General Medicine
- Mode of training: Full-time
- Year of commencement of studies: 2026
- Delivered in Semester 1,2

Developed by:

Associate Professor at the Department
of Linguistics, I.B. Avanesyan

Stavropol 2026

1. Aim and Objectives of Mastering the Discipline (Module)

- Aim of mastering the discipline is the development of knowledge, skills, and abilities in language proficiency that provide the necessary foundation for successful communication in a Russian-language environment and enable the learner to meet their basic communication needs with native speakers in various spheres of communication.

- Objectives of mastering the discipline:

1) developing phonetic awareness and improving correct pronunciation;

2) mastering the basic lexical minimum and speech patterns on topics defined by the program;

3) becoming acquainted with the main grammatical rules, ways of expressing semantic-grammatical dependencies in the Russian language, and sentence types;

4) acquiring knowledge about the language system;

5) developing students' speech and communication skills in the areas of oral speech, reading, and writing;

6) developing skills in expressing certain intentions orally;

7) preparing for the understanding and appreciation of the values of Russian culture.

2. Place of the Discipline (Module) in the Structure of the Training (educational) Program

The discipline belongs to the part developed by the parties involved in academic relations.

3. List of Potential Learning Outcomes for the Discipline (Module), Correlated with the Outcomes of Mastering the Educational Program

Code and definition of the competence	Code and definition of the indicator	Planned learning outcomes for the discipline (module) describing the stages of competency and indicator development
UC-4. Capable of applying modern communication technologies, including in foreign language(s), for academic and professional interaction.	AI-1 UC-4. Chooses an acceptable style of business communication in the state and foreign languages, verbal and non-verbal means of interaction with partners in oral and written forms. AI-2 UC-4. Uses information and communication technologies to increase the efficiency of professional interaction and search for necessary information in the process of solving standard communicative tasks in the state and foreign languages.	Readiness for communication in oral and written forms

	AI-3 UC-4. Evaluates the effectiveness of communication technologies used in professional interaction in the state and foreign languages, and makes the choice of optimal ones.	
--	---	--

4. Volume of the Academic Discipline (Module) and Control *

Volume of classes: Total: 4 ECTS credits, 144 academic hours.	Full-time type of study, in academic hours
Face-to-face work	68
Practical classes / including practical training	68/0
Independent work	76
Forms of control	
Credit (Pass/Fail)	

* The discipline (module) provides for the use of e-learning and remote learning technologies (unless otherwise set by the educational standard).

5. Content of the Discipline (Module), Structured by Topics (Sections) with an Indication of the Hours and Types of Classes

#	Section (topic) of the discipline and brief content	Competencies and indicators to be developed	Full-time training			Independent work, hours	Forms of current control of academic progress
			Contact work of students with the teacher / of them practical skills training, hours				
			Lectures	Practical classes	Laboratory work		
1	Тема 1. Части речи. Существительное. Падежные форма существительных. Именительный падеж.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
2	Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Родительный падеж.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
3	Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>

	Дательный падеж.						
4	Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Винительный падеж.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
5	Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Творительный падеж.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
6	Тема 1. Части речи. Существительное. Предлог и падежная форма существительных. Предложный падеж.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
7	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. «Рассказ о себе» (беседа). Беседа по вопросам.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
8	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Говорение.</u> Работа с текстом «Русские имена и фамилии».	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
9	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Говорение.</u> Работа с текстом «Почему меня так зовут». <u>Письмо.</u> Заполнение анкеты.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>

10	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Говорение.</u> Внешность и характер. Описание внешности и характера вашего лучшего друга/подруги/известного человека. Чтение текстов по теме.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
11	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Письмо.</u> В интернете вы познакомились с девушкой (парнем). Опишите себя (внешность, лицо, рост, фигура, волосы и т.д.). Характеристика характера человека.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
12	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Говорение.</u> Чтение и обсуждение текста «Англичанин Павля». Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
13	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический материал.</u> Прилагательное. Склонение имен	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>

	прилагательных. Полные и краткие прилагательные. <u>Аудирование и чтение.</u> Кинозал. Просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино». Чтение сценария мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.						
14	Тема 2. Знакомство. Расскажите о себе. <u>Грамматический</u> <u>материал.</u> Прилагательное. Склонение имен прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Играем в игру «Сто к одному». Диалог-беседа о любимых телепередачах.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
15	Тема 3. Клуб по интересам. <u>Грамматический</u> <u>материал.</u> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. <u>Говорение.</u> Чтение текста о былине. Что такое сказка? Любимые сказки. Диалог-беседа о любимых сказках.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
16	Тема 3. Клуб по интересам. <u>Грамматический</u> <u>материал.</u> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. <u>Аудирование и чтение.</u> Кинозал. Просмотр мультипликационного фильма «Добрыня Никитич и Змей Горыныч» (реж. Илья Максимов). Знакомство с главными действующими лицами	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>

	мультфильма. Чтение краткого содержания мультфильма. Обсуждение фильма, ответы на вопросы.						
17	Тема 3. Клуб по интересам. <u>Грамматический материал.</u> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. <u>Говорение.</u> Кинозал. Просмотр любимой сказки или мультфильма на выбор студентов. Ответы на вопросы. Обсуждение содержания мультфильма/сказки.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
18	Тема 3. Клуб по интересам. <u>Грамматический материал.</u> Повторение винительного падежа прилагательных и существительных. <i>Рецензия.</i> Положительная и отрицательная рецензия. Рецензия на любимый фильм/мультфильм/сказку/книгу/учебник. <i>Диалог-беседа</i> о недавно прочитанной книге, о любимом фильме, запомнившемся концерте или матче.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
	TOTAL in Semester 1			36			
19	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Аудирование и чтение.</u> Работа с текстом «Русская кухня». Ответы на вопросы. Обсуждение русской кухни.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>

20	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Говорение.</u> Диалог-беседа о приготовлении блюд по рецептам.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
21	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Аудирование и чтение.</u> Чтение диалога «Винегрет» по ролям. Рассказ рецепта в форме императива. Ситуации «В кафе», «В ресторане».	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
22	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Говорение.</u> Кинозал. Просмотр фильма «Каша из топора». Обсуждение фильма Конструирование текстов-рецептов на основе данной информации. <i>Диалог-беседа</i> о рецептах любимых блюд.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
23	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного,	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>

	дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Аудирование</u> и <u>говорение</u> . Презентация и сообщение о национальной кухне родной страны.						
24	Тема 4. Национальная кухня. <u>Грамматический материал.</u> Повторение родительного, дательного, творительного падежа существительных. Императив. <u>Аудирование</u> и <u>говорение</u> . Диалог-беседа о любимой кухне (европейской, китайской, итальянской и т.д.). Любимая кухня мира.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
25	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Альберт Эйнштейн», «Принцесса Диана». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
26	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Джон Леннон», «Наполеон Бонапарт», «Вольфганг Амадей	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>

	Моцарт». Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Пересказ текста.						
27	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстами «Исаак Ньютон», «Юрий Гагарин». Угадывание героя текста. Тест. Составление плана и пересказ текста. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
28	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм <u>Аудирование и говорение. Презентация и рассказ</u> о знаменитом человеке вашей страны.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
29	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». <u>Чтение и говорение.</u> Работа с текстом о русском поэте А.С. Пушкине. Ответы на вопросы, работа с грамматикой текста. Составление плана текста и рассказ о А.С. Пушкине. Чтение и	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>

	анализ стихотворения «Я вас любил...».						
30	Тема 5. Знаменитые люди. <u>Грамматический материал.</u> Вид глагола: несовершенный (НСВ) и совершенный (СВ). Основные модели образования форм. Сложные предложения со словом «который». <u>Чтение и говорение.</u> Рассказ об А.С. Пушкине. Чтение стихотворения «Я вас любил...» наизусть. Тест. Презентация и рассказ о знаменитом писателе или поэте родной страны. Чтение стихотворения поэта вашей страны (по желанию).	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
31	Тема 6. Удивительное рядом. <u>Грамматический материал.</u> Склонение имен числительных. <u>Чтение.</u> Работа с текстом «Удивительные открытия и изобретения XXI века». <u>Говорение.</u> Обсуждение текстов, ответы на вопросы.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
32	Тема 6. Удивительное рядом. <u>Грамматический материал.</u> Склонение имен числительных. <u>Говорение.</u> Обсуждение текстов, ответы на вопросы. Диалог-беседа об изобретениях и удивительных фактах родной страны. Игра «Верю – не верю».	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
33	Тема 6. Удивительное рядом. <u>Грамматический материал.</u>	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>

	Склонение имен числительных. <u>Аудирование</u> . Кинозал. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Сверхпроводимость и капелька любви», «Исправительное питание», «Сказка для Биби»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.						
34	Тема 6. Удивительное рядом. <u>Грамматический материал</u> . Склонение имен числительных. <u>Аудирование</u> . Кинозал. Мультсериал «Смешарики». Просмотр серий сезона «Нобелевский сезон» об учёных – нобелевских лауреатах (просмотр серий «Комарилья», «Диета для вселенной»). Обсуждение серий. Чтение краткого содержания. Беседа о великих ученых.	AI-1 UC-4, AI-2 UC-4, AI-3 UC-4		2		2	<i>Interview (discussion)</i>
	TOTAL in Semester 2			32			
	TOTAL			68			

6. Assessment Tools Fund for the Discipline (Module)

The assessment tools fund (ATF) for the discipline (module) “Intensive course of Russian conversational speech and grammar” is based on the list of competencies to be mastered, indicating the stages of their formation in the process of mastering the discipline (module). The ATF provides an objective control over the achievement of the planned learning outcomes. The ATF includes:

- A description of indicators and criteria for evaluating competencies at various stages of their formation, a description of evaluation scales;
- Methodological materials determining the procedures for evaluating knowledge, skills, abilities and (or) work experience characterizing the stages of competency formation;
- Standard control tasks and other materials necessary for assessing knowledge, skills, and the level of mastery of the formed competencies in the process of mastering the discipline (module).

The ATF is an appendix to this discipline (module) program.

7. Methodological Guidelines for Students on Mastering the Discipline

When starting work, each student must take into account the following provisions.

The discipline (module) is structured on a thematic principle; each topic represents a logically completed section.

Practical classes are conducted with the aim of consolidating the mastered information, acquiring skills for its application in solving practical problems in the relevant subject area.

The independent work of students is aimed at the independent study of additional material, preparation for practical and laboratory classes, as well as the execution of all types of independent work.

In order to successfully master the discipline, it is important to complete all types of independent work employing the recommended sources of information.

8. Educational, Methodological, and Informational Support for the Discipline

8.1. List of Main and Additional Literature Required for Mastering the Discipline (Module)

8.1.1. List of Main Literature:

1. Кондрашова Н.В., Кокошникова Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. – СПб: Университет ИТМО, 2016.
2. Караванова Н.Б. Говорите правильно!: курс русской разговорной речи (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2006. – 304 с.
3. Хавронина, С.А., Широченская, А.И. Русский язык в упражнениях : учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С.А. Хавронина, А.И. Широченская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 384 с.

8.1.2. List of Additional Literature:

1. Акишина Т.Е. Русский язык за 10 дней по-новому (для говорящих на английском языке). – М.: Русский язык. Курсы, 2007. – 224 с.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.1 – СПб.: Златоуст, 2013. – 200 с.
3. Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. Дорога в Россию: учебник русского языка (первый уровень). В 2 т. Т.2 – СПб.: Златоуст, 2013. – 184 с.
4. Арсеньева И.А. Читаем, пишем, говорим по-русски: Учебное пособие. – М.: Русский язык. Курсы, 2011. – 304 с.
5. Меренкова Л.А., Л.Б. Ярость, Э.Э. Боровец и др. Русский язык как иностранный (начальный курс): учебник / Л.А. Меренкова / Под ред. А.В. Санниковой. – Минск: Элайда, 2010. – 432 с.

8.2. List of Educational and Methodological Support for the Independent Work of Students in the Discipline (Module)

1. Ермаченкова В.С. Слушать и услышать: пособие по аудированию для изучающих русский язык как неродной: базовый уровень. – СПб.: Златоуст, 2011. – 112 с.
2. Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики/Intensive course of Russian spoken speech and grammar» / Сост. О.С. Горобец. – Ставрополь, 2021(рукопись).

8.3. List of Resources of the Information and Telecommunications Network **Internet Required for Mastering the Discipline (Module)**

1. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система «Лань»
3. [http:// www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) – Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
4. <http://learnrussian.rt.com/>
5. http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/ образовательный портал Время говорить по-русски!

9. List of Information Technologies Employed through the Discipline (Module), Including a List of Software and Information Reference Systems

When delivering lectures, computer equipment and demonstrations of multimedia presentation materials are used. In seminars and practical classes, students deliver presentations prepared by them during the hours of independent work.

Information Reference Systems:

Information-reference and information-legal systems used in the study of the discipline:

1.	lingeru.ru>fonetike-fonologicheskie-universalii – Электронный лингвистический словарь (раздел универсалии).
2.	philol.msu.ru~otipl/– Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета.
3.	iling-ran.ru – Сайт Института Языкознания РАН.
4.	iling.spb.ru – Сайт Института Лингвистических исследований (Санкт-Петербург).
5.	Грамота.ру [Электронный ресурс - http://www.gramota.ru/]

Software:

1.	Alt Workstation 10
2.	Alt Workstation K
3.	Alt Server
4.	Office software package – P7-Office

10. Description of the Material and Technical Resources Required for the Educational Process for the Discipline (Module)

Practical classes	A classroom, equipped with multimedia equipment and technical training facilities.
Independent work	A room for the independent work of students, equipped with computer hardware with the capability to connect to the Internet network and provide access to the electronic information and educational environment of the university.

11. Specific Features of Mastering the Discipline (Module) by Persons with Disabilities

Students with disabilities shall be provided with special textbooks, teaching aids, and didactic materials, special technical training facilities for collective and individual use, the services of an assistant (helper) providing the necessary technical assistance to the students, as well as the services of sign language interpreters and tactile sign language interpreters.

The mastery of the discipline (module) by students with disabilities may be organized jointly with other students, as well as in separate groups.

Mastering the discipline (module) by students with disabilities is to be carried out taking into account the peculiarities of psychophysical development, individual capabilities, and health status.

In order to ensure the accessibility of higher education under the educational program for persons with disabilities, the following is provided during the mastery of the discipline (module):

- 1) for persons with visual impairments:
 - the presence of an assistant offering the student the necessary technical assistance, taking into account individual features (help taking the workplace, moving around, reading and formatting the task, including writing under dictation),
 - written tasks, as well as instructions on the procedure for their execution, are formatted in an enlarged font,
 - special textbooks, teaching aids, and didactic materials (having a large font or audio files), individual uniform lighting of at least 300 lux,
- if necessary, a magnifying device is provided to the student to complete the task;

- 2) for persons with hearing impairments:
 - the presence of an assistant providing the student with the necessary technical assistance, taking into account individual characteristics (helps to take a workplace, move around, read and format the task, including writing with dictation),
 - the availability of sound-amplifying equipment for collective use is ensured; if necessary, sound-amplifying equipment for individual use is provided to the student;
 - provision with proper sound means of reproducing information is ensured;
- 3) for persons with musculoskeletal disorders (including severe motor function impairments of the upper limbs or the absence of upper limbs):
 - written tasks are performed on a computer with specialized software or are dictated to an assistant;
 - at the request of the student, tasks may be performed verbally.

12. Specific Features of Implementing the Discipline with the Use of Distance Learning Technologies and E-Learning

Subject to Part 1 of Article 16 of the Federal Law of December 29, 2012, No. 273-FZ On Education in the Russian Federation, e-learning shall be viewed as the arrangement of educational activities employing information contained in databases and used in the implementation of educational programs, as well as information technologies, technical means, and information and telecommunication networks that ensure the processing and transmission of the specified information via communication lines, and the interaction of students and pedagogical workers.

Remote (distance) learning technologies are understood as educational technologies implemented mainly with the use of information and telecommunication networks during the indirect (at a distance) interaction of students and pedagogical workers.

The implementation of the discipline may be carried out with distance learning technologies and e-learning in full or in part. The components of the Educational And Methodological Complex (EMC) of the discipline (working program of the discipline, assessment and methodological materials, forms of attestation) implemented with the use of distance learning technologies and e-learning contain an indication of their use.

When arranging educational activities with distance learning technologies and e-learning, asynchronous and synchronous methods of interaction between participants in educational relations via the information and telecommunications network Internet may be offered.

When using distance learning technologies and e-learning, the schedule for the discipline shall indicate: methods of interaction among participants in educational relations via the information and telecommunications network Internet (VCC – videoconferencing, ET – electronic testing); links to the electronic information and educational environment of NCFU, to educational platforms and resources of other organizations to which open access is provided via the information and telecommunications network Internet; for synchronous learning – the time of online classes and instructors; for asynchronous learning – the authors of online courses.

When arranging intermediate attestation with distance learning technologies and e-learning, the Methodological Recommendations on the use of technical means ensuring the objective reliability of results when conducting intermediate and state final attestation for higher education educational programs – Bachelor's Degree programs, Specialist's Degree programs, and Master's Degree programs with distance learning technologies are used (Letter of the Ministry of Science and Higher Education of Russia dated December 7, 2020, # MN-19/1573-AN On sending methodological recommendations).

The implementation of the discipline with the use of e-learning and distance learning technologies is carried out using the electronic information and educational environment of NCFU, to which students are provided access via the information and telecommunications network Internet, or using the resources of other organizations, including platforms providing services for

videoconferencing, online meetings, and distance learning (MTS-Link), as well as using the capabilities of social networks to carry out communication between students and instructors.

The educational and methodological support for a discipline shall be ensured with e-learning and distance learning technologies includes the working program presented in electronic form, educational and methodological manuals or a course of lectures, methodological guidelines for performing various types of educational activities of students provided for by the discipline, and other educational and methodological materials posted in the information and educational environment of NCFU.