

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 11:01:13
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde6578e34f8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, проф.
Колесникова М.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Этнология и регионоведение

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

45.03.01 Филология
Отечественная филология
2026
очная
2 -

Разработано

Канд. филос. наук, доцент кафедры философии
и этнологии

Сапрыкина Е.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся универсальной компетенции, связанной с укреплением российской гражданской идентичности, сохранением и поддержанием этнокультурного многообразия народов России, обеспечением межнационального согласия. Научить студента воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных подходов и концепций к осмыслению феноменов этноса, нации, этнокультурного разнообразия, этнической и региональной культур, регионализма и федерализма, гражданской консолидации и социокультурной интеграции применительно к российскому обществу, раскрывающих их сущностные характеристики, особую специфику и уникальность, закономерности функционирования и развития.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- сформировать понимание истории России как истории российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания;
- систематизировать знания учащихся о процессах этногенеза, об историческом многообразии культур, о роли концептуальных подходов в понимании этноса и феномена этничности;
- дополнить знания об особенностях народов, населяющих Россию;
- обозначить традиционные духовно-нравственные ценности народов России, которые объединяют полиэтнический и поликонфессиональный социум;
- осветить многообразие и единство регионов России, раскрыв специфику их социально-экономического, политического и культурного развития;
- выявить взаимосвязь процессов глобализации и регионализации в современном мире;
- раскрыть основные тенденции и перспективы развития этнополитической и миграционной ситуации в Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и регионоведение» относится Блоку ФДТ. «Факультативные дисциплины».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических	Осознает сущность России как полиэтнического и поликонфессионального государства, сохраняющего и поддерживающего «единство в многообразии»

	деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.	
	ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
	ИД-3 УК-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Владеет информацией об этнокультурном и этноконфессиональном многообразии, региональной структуре, специфике региональных этнических процессов, основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-
	ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	административного деления Российской Федерации
	ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Объективно оценивает этнополитическую ситуацию в России как на федеральном, так и на региональном уровнях, принимает и разделяет ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтнического социума.
	ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	
	ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и	

	гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 2 з.е. 72 акад. ч.	ОФО, в акад. часах	*ЗФО, в акад. часах	*ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:			
Лекции/ из них практическая подготовка	16/0		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0		
Практические занятия/из них практическая подготовка	16/0		
Самостоятельной работы	40		
Формы контроля:			
Экзамен	-		
Зачет	0		
Зачет с оценкой	-		
Курсовая работа	(нет)		

*заполняется согласно учебным планам и наличия заочной и очно-заочной формы обучения

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма		*заочная форма			*очно-заочная форма			Формы текущего контроля	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а , ч а с о в	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а , ч а с о в	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а , ч а с о в
			Лекции	Практические занятия		Лабораторные работы	Лекции		Практические занятия	Лабораторные работы		
Раздел 1. Народы России												

[illegible]

[illegible]

7	Тема 7. Регион и регионообразующие факторы 1. Территориальная организация общества и государства 2. Понятие «регион» в современных общественных науках 3. Регионообразующие факторы 4. Основные категории регионоведения	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	2	-	-	2									Собеседование, тест
8	Тема 8. Россия – страна регионов 1. Регион и регионообразующие факторы 2. Экономико-географическое районирование страны 3. Социокультурное многообразие регионов России	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	2	-	2									Коллоквиум, защита презентационного проекта, тест
9	Тема 9. Процесс формирования региона и региональная идентичность 1. Регионализация как процесс. Активная и пассивная регионализация. Стадии регионализации 2. Понятие, функции и типы региональной идентичности 3. Региональная идентичность в системе региональной политики	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	2	-	-	2									Собеседование, тест
10	Тема 10. Региональные бренды и позиционирование региона 1. Символическая политика и ее влияние на развитие региона 2. Региональные бренды и их классификация 3. Практика разработки и продвижения региональных брендов в современной России	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	2	-	2									Групповые задания к панельной дискуссии, собеседование, индивидуальные творческие задания, тест

[illegible]

14	Тема 14. Административно-территориальное деление России: история и современность 1. История административно-территориального деления России в имперский период 2. Принципы административно-территориального деления Советского Союза как социалистической федерации 3. Административно-территориальное деление современной России: политико-правовые основы, форма и особенности	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	2	-	2									Вопросы для групповой дискуссии, собеседование, защита творческих проектов, тест
15	Тема 15. Межэтнические отношения и национальная политика в современной России 1. Национальная политика Российской Федерации: основные направления 2. Состояние межэтнических отношений в России: общероссийские тенденции и региональные особенности 3. Миграционные процессы в российских регионах в контексте межэтнических отношений	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	2	-	-	2									Собеседование, тест
16	Тема 16. Миграционные процессы в России 1. Понятие и виды миграции 2. Характеристика миграционных процессов в современной России 3. Правовое регулирование миграции в России. 4. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в РФ	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	2	-	2									Групповые творческие задания к деловой игре, собеседование, защита творческого проекта, творческие задания, тест

17	Тема 17. Гармонизация межэтнических отношений в российском обществе 1. Межэтнические конфликты: типология, причины и пути урегулирования 2. Культура межнационального общения 3. Укрепление российской идентичности как фактор гармонизации межнациональных отношений	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	4									Собеседование, тест
18	Тема 18. Специфика реализации государственной национальной политики в различных регионах России 1. Этнорегиональная проблематика в Стратегии государственной национальной политики РФ 2. Этнокультурные и этнополитические особенности регионов РФ 3. Принципы реализации государственной национальной политики в субъекте Российской Федерации	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	-	-	-	4									Вопросы для групповой дискуссии, собеседование, защита творческого проекта, творческие задания, тест
	ИТОГО за _ семестр		16/0	16/0	-	40									
	ИТОГО		16/0	16/0	-	40									

*заполняется согласно учебным планам и наличия заочной и очно-заочной формы обучения

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: учебник / Е. Ю. Алексейчева, Д. А. Еделев, М. Д. Магомедов. – М.: Дашков и К°, 2016. – 376 с.
2. Гладкий Ю. Н. Регионоведение: учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2023. – 393 с.
3. Садохин А. П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. Изд. 4 – М.: Инфра-М, 2022. – 331с.
4. Регионоведение: учебник для академического бакалавриата / В. А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И. Н. Барыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 391 с.
5. Шабает Ю.П., Омаров М.А. Регионализм и этничность в России: историческая эволюция и современные политические практики. – М.: РГГУ, 2021. – 481 с.
6. Этнология (этнография). Учебник для вузов / Белков П. Л. и др. – М.: Юрайт, 2022. – 436 с.
7. Этнология. Учебник. 2-е издание / под ред. Г. Т. Тавадов. – М.: Изд-во «Дашков и К°», 2018. – 409 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В. Портфель идентичностей молодежи Юга России в условиях цивилизационного выбора // Социологические исследования. – 2010. – № 12 (320). – С.18–27.
2. Авксентьев В.А. «Округ нового типа»: регионогенез и динамика этнополитических процессов на Северном Кавказе // Society and Security Insights. – 2020. Т.3, № 2. – С.41–54.
3. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В., Гриценко Г.Д., Иванова С.Ю., Шульга М.М. Институциональные рамки формирования общероссийской идентичности в Северокавказском регионе: трудности и достижения // Общество: политика, экономика, право. – 2020. – № 12 (89). – С.13–20.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. – М.: Наука, 1989. – 247с.
5. Атласкиров А.Р. Проблема становления общероссийской идентичности в многонациональных регионах Северного Кавказа // Политика и общество. – 2021. – № 1. – С.26–32.
6. Ачкасов В.А. Политика идентичности в современном мире // Вестник СПбГУ. – Серия 6. – 2013. – Вып. 4. – С.71–77.
7. Белков П.Л. Этнос и мифология. Элементарные структуры этнографии. – СПб.: Наука, 2009. – 280 с.
8. Глигич-Золотарева, М.В. Теория и практика федерализма: системный подход / М.В. Глигич-Золотарева; науч. ред. Н. М. Добрынин. – Новосибирск: Наука, 2009. – 639 с.
9. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России в зеркале социологии: к итогам многолетних исследований. – М.: ФНИСЦ РАН, 2020. – 688 с.
10. Горшков М.К., Тюрина И.О. Синтез этнонационального и гражданского как основа российской идентичности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. – 2018. – Т.18. – № 1. – С.44–57.
11. Гурвич Е.Т. Институциональные рамки и экономическое развитие // Общественные науки и современность. – 2017. – № 1. – С.22–45.
12. Добрынин Н.М. Теория и практика федерализма. Современная версия новейшей истории государства: учебно-методический комплекс / Н.М. Добрынин. – Новосибирск: Наука, 2015. – 157 с
13. Дробижева Л.М. Межэтническое согласие в условиях новых вызовов // Социальные процессы современной России / под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т. 1. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2020. – С. 41-45.
14. Дробижева Л.М. Российская идентичность: поиски определения и динамика распространения // Социологические исследования. – 2020. – № 8. – С.37–51.
15. Дахин А. В., Авдонин В. С. Отечественная политическая регионалистика и регионоведение: транзит представлений о региональном политическом процессе в свете вопросов международных связей региона и муниципальной политики // Власть. – 2021. – Том. 29. – № 6. – С. 151-164.
16. Зорин В.Ю., Аствацатурова М.А. Межнациональные отношения в современной России: инновации политики и управления [Электронный ресурс] // URL: <file:///C:/Users/1/Downloads/mezhnatsionalnye-otnosheniya-v-sovremennoy-rossii-innovatsii-politiki-i-upravleniya.pdf>
17. Каширина Т.В. Политические проблемы регионоведения: Монография / под. ред. К.А. Феофанов – Москва: Проспект, 2021. – 286 с.
18. Косов Ю.В. Политическая регионалистика : учеб. пособие. / Ю.В. Косов, В.В. Фокина. – СПб. : Питер, 2009. – 192 с.
19. Лесниковская Е. В., Кремнёв Е.В. Регионология, регионалистика, регионоведение и другие академические пространства российских региональных исследований: монография / под науч. ред. Е.Ф. Серебренниковой. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 175 с.

20. Международная интеграция российских регионов: монография / Отв. ред. И.И. Курилла. – М.: Логос, 2007. – 304 с.
21. Миронюк М.Г. Современный федерализм. Сравнительный анализ : учеб. пособие. – М.: РОССПЭН, 2008. – 276 с.
22. Никонов В.А. Российская матрица. – М.: Русское слово, 2014. – 991с.
23. Никонов В. А. Российская цивилизация. – М.: Просвещение, 2021. – 256 с.
24. Резникова К.В. К вопросу об уточнении понятий «этнос» и «этничность» // Социодинамика. – 2014. – № 12. – С. 90-102.
25. Самойлов В.Д. Государственная политика Российской Федерации в области регионоведения: Родины Малой и Великой: монография / В. Д. Самойлов. – Москва: Русайнс, 2022. – 319 с.
26. Семенов И.С. Политика идентичности // Идентичность: Личность, общество, политика. – М.: Весь мир, 2017. – С.647–655.
27. Семенов И.С. Политика идентичности и идентичность в политике: этнонациональные ракурсы, европейский контекст // Полис. Политические исследования. – 2016. – № 4. – С.8–28.
28. Скрипин, Г.Ф. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления: учебное пособие / Г.Ф. Скрипин. – М.: ЮНИТИДАНА; Закон и право. 2012. – 128 с.
29. Советская этнография в истории государственного строительства и национальной политики: кол. монография / М. Ю. Мартынова, В. А. Тишков [и др.]; отв. ред. М. Ю. Мартынова. – М.: ИЭА РАН, 2022. – 556 с.
30. Соловей Т.Д. История российской этнологии в очерках. XVIII – начало XXI в. – М.: Этносфера, 2022. – 608 с.
31. Тишков В.А. Концептуальная динамика этнополитики в России (от Горбачева до Путина) // Вестник Российской нации. – 2018. – № 6 (64). – С. 29-30.
32. Тишков В.А. Нация, национализм и нациестроительство // Россия в глобальной политике – 2021. Т. 19. – №2 (108). – С. 42-62.
33. Тишков, В. А. Российский народ: история и смысл национального самосознания / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая:– М.: Наука, 2013. цв. ил., схемы. – ISBN 978-5-02-037562-8
34. Тишков В.А. Россия – это нация наций. В поисках формулы [Электронный ресурс] // Сайт В. Тишкова URL: <http://www.valerytishkov.ru>
35. Тишков В.А., Бараш Р.Э., Степанов В.В. Идентичность и жизненные стратегии студенчества в России // Социологические исследования. – 2017. – № 8. – С.81–87.
36. Туровский Р.Ф. Механизм представительства региональных интересов на федеральном уровне в России: проблемы и пути их решения // Регионалистика и этнополитология / редкол.: Р.Ф. Туровский (отв. ред.) и др. – М.: Российская ассоциация политической науки (РАПН); Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – С. 15–44.
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
1. Этнология и регионоведение: методические указания по выполнению практических занятий. – Ставрополь: СКФУ, 2025. [Электронная версия]
2. Этнология и регионоведение: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы. – Ставрополь: СКФУ, 2025. [Электронная версия]
- 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.

4. Сайт Московского Дома национальностей. Режим доступа: <https://mdn.ru>, свободный. Загл. с экрана.

5. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglflchnmbxga3u.xn--plai/>, свободный. Загл. с экрана.

6. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

7. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

8. Атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Режим доступа: <https://ataskmns.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.elibraru.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY
3	http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
4	http://biblio-online.ru/ - ЭБС «Biblio-online.ru»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.