

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 16:40:52

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398a61

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана психолого-педагогического факультета

Палиева Н.А.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Специальность	37.05.02 Психология служебной деятельности
Специализация	Психологическое обеспечение коммуникаций в служебной деятельности
Год начала обучения	2025
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	10

РАЗРАБОТАНО:

заведующий кафедрой общей психологии и
психологии личности
Белашева И.В.

Ставрополь, 2025

1. Цели и задачи государственного экзамена

Целью проведения государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, оценка сформированности компетенций, реализуемых дисциплинами базовой части, вошедшими в государственный экзамен, практических навыков и умений, на уровне, требуемом стандартом.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-профильные компетенции.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы и имеет комплексный характер, охватывая весь спектр основных вопросов по дисциплинам направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование», формирующим конкретные компетенции.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене

В ходе государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом и образовательной программой высшего образования обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования должен овладеть и продемонстрировать следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-1	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности
ПК-2	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека
ПК-4	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия

В ходе государственного экзамена магистр должен продемонстрировать следующие знания, умения, навыки:

Знать: теоретические и методологические основы описания и объяснения актуальных проблем общей психологии, методологические основы таких теоретических подходов как: субъектно-деятельностный подход, комплексный подход к исследованию индивидуальности, деятельностный подход, теория интегрального исследования индивидуальности, теория субъекта, конституционально-психотипологическая изменчивость личности, понятие методологии, её функции и задачи; уровни методологии науки и их выражение в психологии; понятие классической, неклассической и постнеклассической научной парадигмы и как они выражаются в психологии; методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук; методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии; методологические проблемы в культурно- исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностный подход, психоанализ, программы построения психологии К. Левина, гуманистическая и экзистенциальная психология; основные категории и принципы методологии психологии, сущностные характеристики научной школы; ведущие научные школы психологии; основные направления зарубежной и отечественной научной мысли; проблемы и тенденции развития современных психологических школ и теорий, критерии выделения отраслей психологии, их виды, содержание и специфика, межотраслевые связи; виды психологических практик, их роль в развитии науки и удовлетворении потребностей общества; цели, задачи, принципы организации деятельности психологических служб в системе социальных практик, производства, образования, семьи; задачи, цели, обязанности и ограничения психолога; основные положения этического кодекса психолога; общие для разных отраслей правила работы психолога.

Уметь: формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями; оперативно ориентироваться в сложных случаях из психодиагностической практики и эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям; проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии; осознавать методологические основы своей исследовательской или

практической работы; осмысленно выбирать свою методологическую позицию; пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность), анализировать научные школы на основе критериально-ориентированного подхода; осуществлять рефлекссию конкретных признанных научных психологических школ; разрабатывать программы научно - исследовательской деятельности в рамках одной из психологических школ; анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки, различать виды, сферы и отрасли психологической практики по целям, задачам, возможностям и способам работы; устанавливать межотраслевые связи в психологии и проектировать сотрудничество в отраслях психологии; осуществлять организацию деятельности психологических служб в различных социальных сферах, производстве, образовании; оценивать и прогнозировать развитие психологических служб; четко определять границы предмета психологической работы в различных сферах профессиональной деятельности; выявлять и предотвращать ситуации нарушения или угрозы нарушения этического кодекса поведения практического психолога.

Владеть: понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем, понятиями - методология, парадигма, теория, метод, методика, наука, категория, принцип, методологическая проблема; категориями - деятельность, сознание, бессознательное, образ, отражение, личность, смысл, культурное средство, культурная программа, общение, переживание; принципами (активность, развитие, детерминизм, системность); уровнями методологического анализа психологических учений, современной методологической ситуации в психологии и основ своей исследовательской или практической работы, технологиями проведения научного исследования; толерантностью к различным направлениям и подходам в исследованиях, принципами историко-научного, и методологического анализа научных школ и теорий и их понятийным аппаратом, навыками диагностической, консультативной, терапевтической, профилактической и исследовательской работы; навыками планирования деятельности психологических служб на основе анализа социальных и индивидуальных запросов; навыками оценки успешности деятельности психологических служб и прогнозирования их дальнейшего развития.

Программа отражает современное состояние психологической науки и образования и учитывает её достижения.

3. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен направления 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Психологическое консультирование» является междисциплинарным. Государственный экзамен проводится по следующим дисциплинам: Методология научных исследований, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии и конфликтологии, Преподавание психологии и конфликтологии в системе высшего, среднего и дополнительного образования, Кросс-культурный менеджмент, Качественные и количественные методы исследования в психологии и конфликтологии, Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы, Технологии индивидуальной и групповой психологической работы, Основные направления и школы психологического консультирования, Теоретические и методологические основы оказания психологической помощи, Психологическое консультирование в кризисных состояниях и ПТСР, Современные направления семейного консультирования, Методы психосоциальной коррекции личности, Супервизия в психологическом консультировании, Дистанционные методы и технологии психологического консультирования, Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании, Конструирование социально-психологического тренинга, Когнитивно-бихевиоральный подход в психологическом консультировании.

Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам.

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса из дисциплин программы и одно компетентностно-ориентированное задание, направленное на установление соответствия уровня подготовленности выпускника тем или иным требованиям к профессиональной подготовке

магистра. Каждый вопрос оценивается в соответствии с владением магистрантом компетенций, выносимых на государственный экзамен.

4. Содержание государственного экзамена

Общая психология

Психологический анализ деятельности

Общее понятие о деятельности. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая.

Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.

Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Сущность деятельностного подхода в психологии. «Ведущая деятельность» и ее роль в психическом и личностном развитии. Порождение и функции психики в деятельности.

Действие как единица человеческой деятельности.

Преобразование действий в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Психология мотивации личности

Потребности и мотивы, их роль в организации деятельности. Категория «потребность» в психологии. Природа и виды потребностей. Анализ классификаций потребностей в отечественной и зарубежной психологии.

Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных («ключевых») раздражителей в развитии потребностей.

Потребности и эмоции. Эмоции как субъективная форма существования мотивации.

Мотивы как форма психического отражения потребностей. Соотношение потребностей и мотивов.

Мотивы и их классификация. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации.

Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ценностные ориентации как мотивы поведения личности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Функции мотивов. Формы мотивов: включения, предпочтения, желания. Социальное значение мотивов.

Основные подходы к изучению мотивации. Динамическая теория мотивации К. Левина. Теория мотивации достижения (Дж. Аткинсон). Обобщающая модель мотивации Х. Хекхаузена.

Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. П. Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Мотивация в контексте деятельности. Взгляды П.К. Анохина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.В. Судакова и других российских психологов на мотивы. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация.

Мотивация достижения. Мотивация аффилиации, про- и антисоциальные мотивы.

Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций.

Аффективная сфера психики как форма реактивного регулирования. Понятия «эмоции» и «чувства». Их роль в регуляции деятельности.

Эмоции как выражение субъективного отношения человека к предметам и явлениям. Эмоции и потребности человека. Эмоции и познание.

Основные функции эмоций (В.Д. Шадриков): подкрепляющая и закрепляющая, активационно-мобилизационная, гиперкомпенсаторная, информационная, интегральная, формирования сознания, формирования внутренней человеческой жизни. Функции эмоций и чувств (В.К. Вилюнас, А.Н. Леонтьев): коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

Классификации эмоций и чувств.

Основные формы эмоциональных переживаний и их характеристика: настроение, аффект, стресс, чувства и эмоции (в узком смысле), страсть. Фрустрация, реакции человека на состояние фрустрации.

Общее понятие о чувствах. Амбивалентность чувств. Высшие чувства человека и их развитие. Связь эстетических чувств с восприятием, этических чувств – с действием.

Эмоции и личность. Эмоциональные особенности личности.

Психологические теории эмоций (У. Джемс, Ланге, Д.О. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов).

Развитие эмоциональной сферы человека в онтогенезе.

Индивидуальные особенности человека: темперамент, характер

Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента. Основные свойства нервной системы и типы высшей нервной деятельности. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Структура темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента.

Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу, Г. Айзенк и др.).

Характеристики типов темперамента: сензитивность (чувствительность), эмоциональность, реактивность, активность, подвижность, ригидность.

Проблема устойчивости и изменчивости темперамента в ходе психического развития. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.

Понятие характера. Типическое и индивидуальное в характере. Проблема характера в современной психологии.

Структура характера. Соотношение темперамента и характера. Формирование характера в онтогенезе.

Личность и характер человека. Акцентуации характера.

Психические процессы: внимание, память, мышление.

Внимание.

Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, распределенность, объем, направленность и переключаемость. Функции внимания: направленность, сосредоточенность и углубленность в деятельность, контроль и регуляция деятельности.

Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания Т. Рибо. Теория П.Я. Гальперина.

Виды внимания (непроизвольное, произвольное и послепроизвольное), их основные характеристики, условия возникновения и поддержания. Психологический механизм произвольного внимания. Послепроизвольное внимание, его характеристики.

Память.

Общие положения о памяти, ее функции и структуре. Физиологические механизмы памяти.

Основные виды памяти: произвольная и непроизвольная, иконическая и кратковременная, оперативная и долговременная, эмоциональная, двигательная, образная и словесно-логическая.

Основные процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, их эмпирические характеристики. Непроизвольное запоминание. Роль повторения и закрепления в процессе запоминания. Запоминание и воспроизведение. Узнавание и явление ложного узнавания. Забывание и реминисценция.

Память как репродукция следов прошлого (Г. Эббингауз). Память и мотивация (З. Фрейд, К. Левин, Б.В. Зейгарник). Память и деятельность (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов). трехкомпонентная теория (Р. Аткинсон и Р. Шифрин). Память как высшая психическая функция (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).

Мышление как проявление высшей формы познавательной деятельности личности в

психологии.

Понятие мышления. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Социальная природа мышления. Мышление и общение.

Свойства мышления. Основные виды мышления: теоретическое и практическое, понятийное, наглядно-действенное, предметно-образное, художественное и др. как уровни его развития.

Мышление и его продукты: понятие, знания, суждения, умозаключения. Формирование понятий, основные пути изучения (Л.С. Выготский).

Мышление как деятельность и решение мыслительных задач. Этапы решения мыслительных задач: возникновение проблемы, построение гипотез возможных решений, осуществление решений и его проверка.

Мышление и теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).

Основные этапы мыслительного процесса: сравнение, анализ, синтез, абстракция, дифференциация и общение. Мышление и творчество.

Мышление и интеллект. Развитие мышления в онтогенезе.

История психологии

История психологии как научная дисциплина: предмет, задачи, методы. Значение истории психологии для психологии как науки.

Характеристика предмета истории психологии. Основные задачи истории психологии. Отличие психологического знания от психологического познания. Предмет психологии в различные исторические периоды. Основные методологические принципы истории психологии. Характеристика методов истории психологии. Категориальный анализ как историко-психологический метод. Основные этапы развития психологической мысли. Методологическое значение истории психологии.

Индивидуально-личностные факторы в развитии науки, роль научных школ в истории психологии.

Социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; специфика развития психологических знаний, детерминированных социально-историческими и экономическими факторами; преемственность и логика развития ведущих психологических концепций; особенности развития основных психологических школ и направлений, их вклада в мировой психологический процесс.

Периодизация истории психологии и ее различные основания. Основные этапы развития предмета психологического познания.

Формирование двух направлений – материализма и идеализма в объяснении происхождения и проявлений души. Первые эмпирические знания о психических процессах и явлениях (ощущении (восприятии), памяти, воображении, мышлении, аффектах, воле, характере).

Выделение проблем: «душа и тело»; «врожденное - приобретенное». Указание на внутреннее чувство как способ познания души.

Отказ от души как предмета исследования и объяснительного принципа телесных и психических явлений.

Введение термина «психология». Формирование естественно научных предпосылок психологии как самостоятельной науки. Экспериментальный метод. Проникновение экспериментальных методов в психологию.

Возникновение прикладных исследований в психологии. Возникновение новых областей психологии.

Возникновение школ в зарубежной науке: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, аналитическая психология и др.

Возникновение советской психологии: теория установки, поведенческие направления, культурно-историческая теория, теория деятельности.

Необихевиоризм, неопрейдизм. Возникновение новых отраслей и направлений: генетическая психология, персоналистические концепции личности и др. Возникновение новых направлений в зарубежной психологии: гуманистическая психология, когнитивная психология.

Развитие теории деятельности в советской психологии. Возникновение теории поэтапного формирования умственных действий и понятий в отечественной науке.

Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, Ф. Брентано, И.М. Сеченов, У. Джемс).

Физиологическая психология В. Вундта, анализ продуктов человеческого духа.

Новая психология Брентано. Проблема сознания. Активность со знания, его постоянная направленность на объект.

И.М. Сеченов: новое представление о психике и задачах психологии как науки. Основоположник отечественной научной психологии.

Психология В. Джемса: самостоятельное направление - функционализм.

Методологические основы психологии

Понятие методологии, функции и уровни методологии. Методологические принципы в психологии.

Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики психологии. Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники. Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности). Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Франкл, Л. С. Выготский).. Предмеханический, механический, психологический и биологический детерминизм. Возникновение представлений о психологической причинности. Принцип системности в методологии Б.Ф.Ломова.

Категориальная система в психологии. Базисные категории (потребность, образ, действие, мотив, отношение, переживание). Метапсихологические категории (деятельность, общение, личность). Принципиальная характеристика категориальной системы психологии. Многоуровневая категориальная система психологии Петровского и Ярошевского. Общая характеристика.

Соответствия между базисными и метапсихологическими категориями: образ - сознание; мотив - ценность; переживание – чувство; действие – деятельность, субъект – Я.

Понятие парадигмы науки. Логика становления, развития и смены парадигм (Т. Кун). Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания Субъективное и объективное знание в теориях познания. Возможность объективного знания.

Рациональность в гносеологии и науке. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Два основных вида исследования: теоретическое и эмпирическое. Законы, классификации и типологии, модели, схемы, гипотезы и т. п.

Классификация исследований по цели их проведения

Категория деятельности в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность как предмет психологии. Понятие деятельности, структура и уровни анализа деятельности.

Л.С.Выготский: культурно-историческая концепция развития человека, понятие о высших психических функциях (понятийное мышление, логическая память, произвольное внимание и др.) как о специфически человеческих формах психики и сформулировал закон их развития.

Принцип единства сознания и деятельности, ставший основополагающим для советской психологии (С.Л.Рубинштейн).

Процесс развития деятельности человека, сознания, личности (А.Н.Леонтьев)

Психология личности

Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Характеристика системы и ее свойств: целостность, структурность, характер взаимосвязи со средой «закрытый»

(не изменяющий среду и систему) или «открытый» (преобразующий среду и систему), иерархичность, множественность описания. Человек и его место в различных системах: человек как биоэнергетический "элемент" биосферы; человек как организм; человек как индивид в системе вида; человек как личность в системе общества; личность в системах с конкурирующими целями и самосознание. Влияние системного анализа на психологию.

Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности). Общие (универсальные) противоречия - между потребностями человека (материальными и духовными) и возможностями их удовлетворения; индивидуальные противоречия - противоречия, характерные для отдельно взятого человека; внутренние противоречия - расхождение между возникающими новыми потребностями и возможностями их удовлетворения; внешние противоречия - между возможностями человека и требованиями общества. Теории «среды», от позиции сторонников «эмпиризма» до концепции современного «ситуационализма» В.Мишель. Теории «наследственности» З.Фрейд, Х.Хеккаузен, В. Штерн.

Характеристика психологических теорий личности. Психодинамическая теория личности. Разработана З. Фрейдом, Аналитическая теория личности К. Юнга. Гуманистическая теория личности включающая два направления «клиническое» (К. Роджерс) и «мотивационное» (А. Маслоу). Когнитивная теория Дж. Келли. Основные признаки и положения гуманистической психологии. Гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Олпорт). Поведенческая теория личности А. Бандура и Дж. Роттера.

Общие постулаты теории личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский). Деятельностная теория личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Бруш-линский). Основные компоненты теории личности: структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология (объяснение причин ненормального функционирования), психическое здоровье, изменение личности с помощью терапевтического воздействия.

Социальная психология

Объект, предмет и структура социальной психологии. Социальная психология как область знания на стыке двух наук – социологии и психологии. Исторический абрис становления предмета социальной психологии. Основные объекты исследований в социальной психологии. Дифференциация социальной психологии. Интеграционные процессы в социальной психологии.

Группа в социальной психологии. Психология больших социальных групп. Сущность группы и её психологические характеристики. Классификация групп. Содержание и основные предметы исследований в психологии большой социальной группы. Виды больших социальных групп. Основные проблемы психологии больших социальных групп.

Психология малой группы. Групповая динамика. Малая группа: определение, критерии, свойства, признаки. Границы малой группы. Классификация малых групп. Сущность представлений о групповой динамике. Элементы групповой динамики. Основные подходы к развитию малой группы. Изучение малой группы: социометрия.

Проблема общения в социальной психологии. Сущность, структура и виды общения. Общественное взаимодействие и межличностные отношения. Общение в структуре общественных и межличностных отношений. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Психология развития и возрастная психология

Понятие «психическое развитие». Основные концепции детского развития. Основные свойства развития: необратимость, направленность, закономерность. Ведущие детерминанты развития: наследственность, среда, активность. Закон Э. Геккеля, онтогенез и филогенез. Развитие психики ребенка как повторение основных стадий биологической эволюции и этапов культурно-исторического развития человечества в теории В.Штерна. Подход к развитию психики ребенка в

социологизаторском направлении Дж. Локка. Кризисы психологического развития Л.С. Выготского.

Психологические новообразования в младшем школьном возрасте: произвольность, рефлексия, внутренний план действий. Многолетние исследования Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. Роль чувственного и рационального познания, роль мышления.

Понятие «Я-концепция» и ее формирование. Соотношение понятий «Я-концепция» и «самосознание». Я-концепция как совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженных с их оценкой в работе Р. Бернса. Составляющие «Я-концепции»: Я–физическое как схема собственного тела; Я–социальное, соотносимое со сферами социально интеграции: половой, этнической, гражданской, ролевой; Я–экзистенциальное как оценка себя в аспекте жизни и смерти.

Роль игры в развитии ребенка. Сущность игры, по Л. С. Выготскому. Появление новообразований в игровой деятельности: иерархия мотивов, воображение, начальные элементы произвольности, понимание норм и правил социальных взаимоотношений. Использование символов в игре и их роль. Структура игры: сильная игровая мотивация; игровые действия; оригинальные игровые замещения; активное воображение. Сюжетно-ролевая игра и ее компоненты: роль, сюжет, содержание, игровые действия, игровые и реальные отношения, предметы заместители, правила, воображаемая ситуация.

Роль общения в развитии ребенка. Общение – как первый вид социальной активности. Четыре вида содержания потребности в общении детей со взрослыми: потребность в доброжелательном внимании, потребность в сотрудничестве, потребность в уважительном отношении взрослого, потребность во взаимопонимании и сопереживании. Типы и средства общения, с помощью которых дети взаимодействуют со взрослыми: экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые операции. Формы общения выделенные Лисиной М.И.: интуитивно-личностная форма общения (потребность в доброжелательности и внимании), ситуативно – деловая (освоение мира предметов), внеситуативно-познавательная (потребность в уважении со стороны взрослых), внеситуативно-личностная (взаимопонимание и сопереживание). Влияние депривации общения на психическое развитие ребенка.

Психология образования и педагогическая психология

История становления отечественной педагогической психологии: три этапа становления науки. Общедидактический этап: Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, И. Герbart, Дистервейг, К.Д. Ушинский, С.Г. Шацкий. Второй этап с конца XIX в. до середины XX в. оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль. Третий этап развития педагогической психологии - создание целого ряда собственно психологических теорий обучения.

Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика. Компоненты содержания образования: когнитивный опыт личности, опыт практической деятельности, опыт творчества и опыт отношений личности. Виды образования: формальное, материальное.

Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Предмет, средства, способы, продукт, результат действия и структура – компоненты учебной деятельности. **Структура учебной деятельности.** Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину: мотивация учения – система побуждений, которая заставляет ребенка учиться, придает учебной деятельности смысл; учебная задача, т. е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия; учебные действия – те действия, с помощью которых усваивается учебная задача, т. е. все те действия, которые ученик производит на уроке (специфические для каждого предмета и общие); действия контроля – те действия, с помощью которых контролируется ход усвоения учебной задачи; действие оценки – требования учения и познавательным процессам.

Психология в деятельности учителя. Рефлексивная психология в педагогической деятельности. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Эффективность управления процессом обучения. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности. Компоненты педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса. Внешние и внутренние мотивы учебной деятельности. Три этапа в развитии познавательного интереса: ситуативный познавательный интерес, который возникает в условиях неопределенности и новизны; устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности; включение познавательных интересов в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов. Учет особенностей познавательных процессов в процессе обучения: ощущения, восприятия, остроты зрения.

Экспериментальная психология

Эксперимент в психологии: переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля. Сущность эксперимента как метода психологического исследования. Зависимая переменная: сущность, виды. Независимая переменная: сущность, виды. Дополнительная и прочие (побочные) переменные. Способы контроля побочных переменных: элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация

Содержательные характеристики психологического эксперимента: психология участников и ситуации эксперимента. Экспериментальное общение: эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Экспериментатор: его личность и деятельность. Испытуемый: его деятельность в эксперименте, мотивация участия в эксперименте. Ситуация психологического эксперимента: типы ситуаций по критериям активности среды и испытуемого.

Процедура психологического эксперимента: этапы исследования, валидность, экспериментальная выборка. Организация и проведение экспериментального исследования: этапы и схема эксперимента. Внутренняя валидность: идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Внешняя валидность: реальный эксперимент и реальность. Виды внешней валидности. Генеральная совокупность и экспериментальная выборка. Способы создания экспериментальной выборки.

Планирование эксперимента в психологии: сущность и виды планов. Сущность и смысл планирования эксперимента: дизайн исследования. Доэкспериментальные планы: суть и виды. Квазиэкспериментальные планы: суть и виды. Планы ex-post-facto. Планы истинных экспериментов: планы для одной независимой переменной с одной или несколькими группами. Планирование экспериментов с одним испытуемым. Сущность и виды факторных планов.

Отличительные особенности психологического эксперимента. Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании. Психологические эффекты в экспериментальном общении: эффект Пигмалиона, эффект генерализации, феномен «нога в дверях». Личность испытуемого, её проявления в ситуации психологического эксперимента. Эффект плацебо. Эффект тестирования. Эффект последовательности. Эффект социальной фасилитации. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Эффект ореола. Эффект Хотторна. Послеэкспериментальное общение, постэкспериментальное интервью.

Основы психодиагностики

Классификация и сущность психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик. Основные подходы к классификации психодиагностических методик. Методики высокого уровня формализации. Малоформализованные психодиагностические методики. Сущность и виды психометрии. Стандартизация психодиагностической методики. Надёжность психодиагностической методики. Валидность психодиагностической методики. Достоверность как параметр требований к психодиагностической процедуре.

Тест как основной инструмент психодиагностики. Сущность и виды тестов. Понятие теста. Классификации тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Объективные тесты личности. Адаптация зарубежных тестов. Метод тестов: достоинства и недостатки. Особенности разработки тестов.

Опросные методы в психодиагностике. Проблема достоверности личностных

опросников. Общее представление о личностных опросниках. Виды опросников, формы вопросов и представления результатов. Проблема достоверности личностных опросников: фальсификация и установки на ответы. Проблема достоверности личностных опросников: понимание вопросов и изменчивость ответов. Личностные опросники и теории личности.

Проективные методики в психодиагностике. Проективная гипотеза и виды проективных методик. Проекция как психологический феномен. Проективная гипотеза и проективные методики, их виды. Роль стимула в проективных методиках. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проективные методики и «объективные тесты». Проблемы разработки проективных методик.

Психология общения

Основные трудности общения и причины их возникновения. Общение как процесс обмена информацией. Специфические особенности коммуникации между людьми. Типы коммуникативного воздействия – авторитарная и диалогическая коммуникация.

Коммуникативные барьеры: избегание, авторитет, непонимание. Фонетический, семантический и стилистический виды коммуникативных барьеров.

Особенности процесса формирования первого впечатления. Ошибки восприятия. «Эффект ореола». Процесс стереотипизации.

Понятие о затрудненном общении и его причинах. Нарушения общения и коммуникативные барьеры. Возрастной аспект затрудненного общения. Застенчивость как специфическая трудность межличностного общения.

Сущность феномена установки в общении. Положительные и отрицательные установки в общении. Установки, способствующие эффективному общению: одобрение, самоодобрение, эмпатия (стремление к пониманию и приятию другого человека). Комплексные трудности в общении. Проблема одиночества. Отчужденность. Ригидность и тревожность как факторы затрудненного общения.

Механизмы взаимопонимания в общении. Понятие коммуникативной компетентности (Ю.М. Жуков, Л.П. Петровская, С.И. Макшанов и др.). Роль коммуникативной компетентности в структуре профессиональной компетентности психолога.

Компетентность как система знаний, умений и навыков. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные техники. Средства вербального и невербального общения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная функции общения. Механизмы межличностной перцепции: идентификация, эмпатия, аттракция как способы познания и понимания людьми друг друга; рефлексия, как способ познания самого себя в процессе общения.

Роль обратной связи в коррекции представления о себе и поведения. Эффективная и неэффективная обратная связь.

Виды и техники слушания. Понятие «активное слушание». Пассивное слушание. Составляющие активного слушания. Структура требований активного слушания. Эмпатическое слушание. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование. Трёхактная схема слушания: поддержка, уяснение, комментирование.

Взаимодействие в процессе общения. Структура взаимодействия в общении. Теории диадического взаимодействия Д. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманса. Взаимодействие в контексте ситуации: интеракционизм, этногенетический подход. Мотивы социального поведения

Манипулятивное общение. Приемы манипулятивного общения. Виды манипуляций. Особенности личностной структуры человека-манипулятора. Роль эмоциональной сферы в манипулятивном общении. Манипулятивное общение как деструктивный фактор.

Проблема эффективного общения и пути его оптимизации. Понятие «эффективное общение». Факторы успешного общения. Стилль общения как фактор успешности. Роль самопрезентации в общении. Правила и техники общения. Роль доверия в общении. Закономерности доверительного общения, его функции и стадии. Формы и способы доверительного общения.

Теория транзактного анализа Э.Берна. Позиции общения. Психологическое различие между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряжённых ситуациях.

Репрезентативные системы. Типы людей: визуалист, аудиалист, кинестетик, «компьютер».

ПСИХОЛОГИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

Социально-психологические основы внутриличностных конфликтов. Понятие внутриличностного конфликта. Многообразие теорий, объясняющих механизмы развития внутриличностного конфликта.

Возрастные особенности проявления внутриличностных конфликтов. Основные источники внутренних конфликтов у детей. Внешние и внутренние факторы возникновения внутренних конфликтов в детском возрасте. Понятия «тревога», «страх» и возрастные особенности развития личности детей и подростков как факторы, необходимые для объяснения эмоциональной сущности конфликтов в детском и подростковом возрастах.

Особенности развития внутренних невротических конфликтов в раннем дошкольном (страх «быть никем»), старшем дошкольном (страх «быть ничем»), младшем школьном (страх «быть не тем») возрасте.

Особенности проявления внутренних конфликтов в подростковом возрасте. Пути и способы разрешения внутренних конфликтов личности подростков. Причины кризисов, конфликтов взрослого человека.

Психоаналитические традиции в понимании внутриличностного конфликта.

Природа внутриличностного конфликта. Подход З. Фрейда к изучению внутриличностного конфликта. Основные причины возникновения внутриличностных конфликтов по З. Фрейду.

Роль защитных механизмов в развитии и разрешении внутриличностного конфликта.

Теория К. Хорни. Причины возникновения внутриличностных конфликтов по К. Хорни. Характеристика противоречий в рыночной культуре, лежащих в основе типичных внутриличностных конфликтов и приводящих к неврозам (между соперничеством и успехом и братской любовью и человечностью; между стимуляцией потребностей человека и фактическими препятствиями на пути их удовлетворения; между утверждаемой свободой человека и всеми его фактическими ограничениями).

Э. Фромм. Причины возникновения внутреннего конфликта в теории Э. Фромма. Причины возникновения процесса самоотчуждения и разрушения личности с точки зрения Э. Фромма. Типы социального характера по Э. Фромму (рецептивный (пассивный), эксплуататорский, накопительский, рыночный).

Э. Эриксон. Теория психосоциального развития. Эпигенетический принцип развития. Стадии психосоциального развития Э. Эриксона и особенности конфликтов на разных жизненных этапах.

Взгляды на природу внутриличностного конфликта в рамках транзактного анализа Э. Берна. Три инстанции Я в концепции Э. Берна (родитель, взрослый, ребенок). Роль каждого состояния Я и особенности функционирования личности в развитии внутреннего конфликта.

Виды внутриличностных конфликтов: многообразие подходов Типы внутриличностных конфликтов: конфликт потребностей; конфликт между потребностью и социальной нормой; конфликт социальных норм; конфликт между моралью и нравственностью, между должным и сущим; конфликт между элементами внутренней структуры личности между ее мотивами (А. Леонтьев) и др.

ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Место психологического консультирования в системе научных знаний. Теория практики и практическая теория. Системный взгляд на развитие психологического знания. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи.

Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании. Предпосылки психологического консультирования в психоаналитическом

подходе. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе. Возникновение психологического консультирования (Р.Мэй). Развитие психологического консультирования (К.Роджерс). Основные тенденции в развитии психологического консультирования.

Процессуальные ценности различных подходов к психологическому консультированию. Процессуальные характеристики психоаналитического подхода. Процессуальные ценности в когнитивно-бихевиоральном подходе. Процессуальные характеристики в рационально-эмотивном подходе. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент–центрированном подходе.

Специфика исследований в психологическом консультировании. Особенности постановки исследовательских проблем в психологическом консультировании. Наблюдение как один из научных методов используемый в психологическом консультировании. Постановка эксперимента в исследовании проблем психологического консультирования. Основные экспериментальные методики теоретических положений и закономерностей семантики межличностных отношений и возможности их применения в исследованиях психологического консультирования. Изучения проблем взаимодействия психолога консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.

Направления психологического консультирования и понимание психологом клиента. Эмпирический анализ теоретических подходов к ядру личности. Эмпирический анализ теоретических подходов к периферии личности. Изучения построения «Образ - Мира» в процессе психологического консультирования.

Основы семейного консультирования

Современная семья и психологические механизмы ее функционирования. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Типы психологических нарушений функционирования семьи.

Психологическая диагностика и коррекция семейных взаимоотношений. Технологии семейного консультирования в отечественной психологии.

Методы консультативной психологической помощи семье в зарубежной психологии. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

Социально-психологический тренинг

Направления психологической тренинговой работы. Виды групп. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы. Групповые нормы в социально-психологическом тренинге.

Рольевые позиции в социально-психологическом тренинге. Способы формирования группы. Техники работы с группой. Этапы развития группы. Влияние тренера (руководителя, дирижера) на групповой процесс. Личность в группе. Методические средства тренинга.

Супервизия в социально-психологическом тренинге. Тренинг повышения компетентности общения в конфликтной ситуации.

Теория и практика индивидуального психологического консультирования

Определение понятия, сущность и специфика индивидуального психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Структура процесса индивидуального консультирования. Технология ведения консультативной беседы. Традиционные и современные технологии психологического консультирования. Методы невербальной коммуникации. Методы аналитического исследования.

Психодиагностика в индивидуальном психологическом консультировании. Оценка проблем клиента.

Аффективные техники экзистенциально-гуманистической парадигмы. Методы когнитивно-

поведенческого подхода в психологическом консультировании. Виды психологического консультирования. Телефонное и организационно-деятельностное консультирование. Виды психологического консультирования. Индивидуальный стиль психолога-консультанта.

Основы организационного консультирования

Основные парадигмы исследования и описания организаций. Структурно-функциональные особенности организации. Психологический климат организации и корпоративная культура. Социально-психологические аспекты конфликтов.

Организационное поведение и взаимодействие. Элементы теории организации. Типологические структуры организации. Функции управленческой деятельности и общего функционирования организации. Организационное проектирование и планирование. Организационное развитие. Внутригрупповые психические процессы. Теории мотивации в исследовании организации.

Стилевые характеристика взаимодействия руководителей в управленческой структуре. Стратегия организационных изменений. Производственные конфликты и их регулирование. Социально-психологические факторы успешности внедрения нововведений.

Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики. Психологическая характеристика процессов управленческих решений. Деловое общение как информационный процесс в системе руководства и подчинения.

Юридическая психология

Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики. Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии. Криминальная психология как наука. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. Психология судебной деятельности. Судебно-психологическая экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных психологических знаний. Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания.

Психология стресса и совладающего поведения

Понятие «стресс» и «стрессовый процесс». Природа стресса. Концепция стресса. Основные понятия и типы стрессовых ситуаций. Психологические методы диагностики стрессовых реакций и состояний. Понятия «травма» и «травматический стресс». Теоретические модели и диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. Индивидуальные стили реагирования на стресс. Синдром профессионального стресса. Психологическая коррекция стрессовых состояний. Психологические ресурсы стрессоустойчивости.

Психологическое консультирование в кризисных ситуациях

Общая характеристика психологического консультирования в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Вопросы этики и деонтологии психологического консультирования в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Характеристика консультанта. Современные представления о консультативном контакте с позиций различных теоретических ориентаций. Проблемы семейного консультирования. Суицид как проявление кризиса. Особенности консультирования клиентов. Экстренная психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе

Введение в супервизию

Определение супервизии. Задачи супервизии. Функции супервизии: образовательная поддерживающая, направляющая.

Условия супервизии. Формы супервизии: очная, заочная и очно-заочная. Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии. Рабочий альянс. Формат сессии. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии.

Уровни супервизии: базовый уровень - супервизия как личностно-профессиональная поддержка; сертификационный уровень - супервизия как форма повышения квалификации.

Препятствия в получении супервизии: предыдущий опыт супервизии; личное сопротивление; трудности в общении с авторитетами; ролевой конфликт; внешние препятствия типа финансовых или географических; неспособность принимать поддержку; организационные препятствия. Трудности и ошибки в психологическом консультировании. Трудности и ошибки в психотерапии подростков. Трудности и ошибки в наркологии.

Процесс супервизии. Структура супервизорской сессии. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии.

Структура супервизорской сессии. Формирование контракта. Границы супервизии и личной терапии. Рабочий альянс. Формат сессии. Варианты супервизии: супервизия индивидуальной психотерапии; супервизия групповой психотерапии; супервизия семейной психотерапии.

Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».

Профилактика эмоционального сгорания психолога-консультанта. Понятие «профессиональное сгорание». Характеристика состояния «профессионального сгорания». Причины и последствия «профессионального сгорания». Способы психологической профилактики «профессионального сгорания».

Профессиональное развитие и идентичность супервизора.

Качества необходимые хорошему супервизору. Навыки предоставления обратной связи. Навыки супервизорской интервенции. Границы ответственности между супервизором и супервизируемым. Супервизируемый в процессе супервизии. Развитие профессиональной идентичности психотерапевта. Уровни развития супервизируемого: ориентация на себя, ориентация на клиента, ориентация на процесс, ориентация на процесс в контексте. Анализ модели развития. Типичные проблемы супервизируемого. Разделение профессиональной и личной позиции. Чрезмерная вовлеченность консультанта в ситуацию клиента.

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

Базовый уровень

Базовый уровень

1. Понятие о мышлении. Мышление в структуре других познавательных процессов.
2. Подходы к развитию мышления (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Основные этапы развития мышления.
3. Внимание как высшая психическая функция. Основные характеристики внимания.
4. Память: феноменология, функции, виды. Когнитивные модели памяти.
5. Эмоции как отражение отношений человека к предметной действительности. Теории эмоций.
6. История психологии как научная дисциплина: предмет, задачи, методы. Значение истории психологии для психологии как науки.
7. Индивидуально-личностные факторы в развитии науки. Роль научных школ в истории психологии.
8. Понятие методологии, функции и уровни методологии. Методологические принципы в психологии.

9. Принцип детерминизма в психологии, его функции и роль в направленности психологического познания (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. Франкл, Л. С. Выготский).
10. Категориальная система в психологии. Базисные категории (потребность, образ, действие, мотив, отношение, переживание). Метапсихологические категории (деятельность, общение, личность).
11. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека.
12. Движущие силы и условия развития личности.
13. Психодинамические теории личности (З.Фрейд и К.Г. Юнг.)
14. Проблема малой группы в социальной психологии. Динамические процессы малой группы: групповая сплоченность, способы принятия групповых решений.
15. Многоуровневость социальной организации общества и различные подходы к определению социальной группы. Психология больших социальных групп.
16. Понятие «психическое развитие». Условия и движущие силы психического развития. Различные подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития.
17. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Основные новообразования.
18. Понятие «Я-концепция» и ее формирование на различных этапах онтогенеза.
19. История становления отечественной педагогической психологии.
20. Компоненты образования: обучение, развитие, воспитание, их характеристика.
21. Учебная деятельность в системе других видов деятельности. Структура учебной деятельности.
22. Эксперимент в психологии: переменные в психологическом эксперименте и способы их контроля.
23. Содержательные характеристики психологического эксперимента: психология участников и ситуации эксперимента. Процедура психологического эксперимента: этапы исследования, валидность, экспериментальная выборка.
24. Классификация и сущность психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик.
25. Тест как основной инструмент психодиагностики. Сущность и виды тестов.
26. Исторический обзор и современное состояние преподавания психологии в средних образовательных учреждениях в России и за рубежом.
27. Понятие «психологическая культура» и его компоненты. Формирование психологической культуры учащихся средних учебных заведений.
28. Основные трудности общения и причины их возникновения. Барьеры общения и способы их преодоления.
29. Механизмы социального познания (идентификация, стереотипизация, социальная рефлексия, аттракция).
30. Общение как взаимодействие. Теории диадического взаимодействия Д. Тибо, Г. Келли, Д. Хоманса.
31. Становление психологической помощи как социального института и профессии. Основная проблематика и особенности развития психологической помощи.
32. Концептуальные ценности различных теоретических подходов в психологическом консультировании.
33. Психоаналитический подход в консультировании: цели, задачи, методы работы.
34. Предпосылки психологического консультирования в экзистенциальной психологии и психотерапии.
35. Предпосылки психологического консультирования в когнитивно-бихевиоральном подходе.
36. Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования (Р.Мэй, К.Роджерс).
37. Процессуальные ценности различных подходов к психологическому консультированию: психоаналитического, когнитивно-бихевиорального, рационально-эмотивного.

38. Теоретические модели психологической помощи, основанные на клиент–центрированном подходе.
39. Современная семья и психологические механизмы ее функционирования. Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Типы психологических нарушений функционирования семьи.
40. Направления психологической тренинговой работы. Виды групп.
41. Социально-психологический тренинг: понятие, история, задачи, принципы. Групповые нормы в социально-психологическом тренинге.
42. Этапы развития группы. Влияние тренера (руководителя, дирижера) на групповой процесс.
43. Виды психологического консультирования. Определение понятия, сущность и специфика индивидуального психологического консультирования.
44. Структура процесса индивидуального консультирования. Традиционные и современные технологии психологического консультирования.
45. Психологическая помощь: виды, формы. Общее представление о психотерапии. Формы и основные методы психотерапии.
46. Основные парадигмы исследования и описания организаций. Структурно-функциональные особенности организации.
47. Организационное поведение и взаимодействие. Элементы теории организации. Типологические структуры организации.
48. Функции управленческой деятельности и общего функционирования организации. Организационное проектирование и планирование. Организационное развитие. Внутригрупповые психические процессы. Теории мотивации в исследовании организации.
49. Юридическая психология в системе научного знания и правовой практики. Актуальные проблемы правовой и превентивной психологии.
50. Криминальная психология как наука. Предмет и задачи криминальной психологии.
51. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности.
52. Психология физической культуры и спорта - прикладная область психологической науки. История психологии физической культуры и спорта.
53. Понятие «стресс» и «стрессовый процесс». Природа стресса. Концепция стресса. Основные понятия и типы стрессовых ситуаций. Психологические методы диагностики стрессовых реакций и состояний.
54. Классификация потребностей в отечественной психологии и зарубежных школах и направлениях.
55. Типология кризисов психического развития человека в работах Э. Эриксона, Л.С. Выготского, З. Фрейда и их роль в возникновении и протекании психических конфликтов.

Повышенный уровень

1. Категория деятельности в психологии. Деятельность, её структура; личность и деятельность.
2. Особенности мотивационно-потребностной сферы личности. Теории мотивации в психологии (бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, школа К. Левина, когнитивная психология и др.)
3. Формально-динамические свойства индивида: учение о темпераменте и свойствах нервной системы. Психологическая характеристика типов темперамента. Темперамент и деятельность человека
4. Характер. Биологические и социальные основы характера. Акцентуации характера и подходы к их классификации.
5. Руководство и лидерство: соотношение понятий. Теоретические подходы к описанию лидерства.
6. Первые программы психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, Ф. Брентано, И.М. Сеченов, У. Джемс).
7. Понятие парадигмы науки. Логика становления, развития и смены парадигм (Т. Кун).

8. Деятельностный подход в психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
9. Основные признаки и положения гуманистической психологии. Гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс, Г.Олпорт).
10. Общие постулаты теории личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский). Основные компоненты теории личности.
11. Структура малой группы. Социально-психологические характеристики сложившейся малой группы. Групповая динамика.
12. Проблема общения в социальной психологии. Сущность, структура и виды общения.
13. Роль игры и общения в развитии ребенка.
14. Характеристики индивидуального развития человека. Социальная ситуация развития. Понятие ведущей деятельности.
15. Психология в деятельности учителя. Рефлексивная психология в педагогической деятельности. Понятие «психологическая компетентность» педагога. Эффективность управления процессом обучения. Самосознание педагога и структура педагогической деятельности.
16. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения: мотивация, развитие познавательного интереса. Учет особенностей ощущения, восприятия, остроты зрения. Комбинация визуальной и аудиоинформация.
17. Планирование эксперимента в психологии: сущность и виды планов.
18. Отличительные особенности психологического эксперимента. Эксперимент как совместная деятельность испытуемого и экспериментатора. Экспериментальное общение, его характеристики и специфика.
19. Опросные методы в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников.
20. Проективные методики в психодиагностике. Проективная гипотеза и виды проективных методик.
21. Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения. Виды лекций, их структура. Виды практических и семинарских занятий. Современные формы и методы обучения психологии в средних образовательных учреждениях.
22. Основные приёмы и техники установления контакта с людьми. Критерии эффективного общения.
23. Коммуникативная компетентность личности, источники ее формирования и способы развития.
24. Диагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы. Роль консультативной гипотезы в психологическом консультировании.
25. Основные методы психологического консультирования.
26. Постановка эксперимента в исследовании проблем психологического консультирования.
27. Проблема взаимодействия психолога консультанта и клиента в процессе психологического консультирования.
28. Психологическая диагностика и коррекция семейных взаимоотношений. Технологии семейного консультирования в отечественной психологии.
29. Методы консультативной психологической помощи семье в зарубежной психологии. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
30. Способы формирования группы. Этапы развития группы. Техники работы с группой.
31. Виды психологического консультирования. Телефонное и организационно-деятельностное консультирование.
32. Психокоррекция и ее виды. Методы психокоррекции и специфика их применения в разные возрастные периоды
33. Групповая сплоченность, психологический климат в группе. Методы изучения.
34. Производственные конфликты и их регулирование. Социально-психологические факторы успешности внедрения нововведений.
35. Организационная культура: концептуальные модели и методы диагностики.

36. Психологическая характеристика процесса принятия управленческих решений. Деловое общение как информационный процесс в системе руководства и подчинения.
37. Функции управленческой деятельности и общего функционирования организации. Организационное развитие.
38. Судебно-психологическая экспертиза как основная процессуальная форма использования специальных психологических знаний.
39. Пенитенциарная психология как область деятельности и юридико-психологического знания.
40. Психологические характеристики физкультурно-спортивной деятельности и разделы психологии физической культуры и спорта.
41. Индивидуальные стили реагирования на стресс. Синдром профессионального стресса. Психологическая коррекция стрессовых состояний. Психологические ресурсы стрессоустойчивости.
42. Конфликт как острая форма развития личности. Классификация интрапсихических конфликтов.

Базовый уровень

Уметь,

Владеть

1. Приведите примеры техники отзеркаливания и перефразирования в психологическом консультировании.
2. Проведите анализ темы в реальных высказываниях людей, обращавшихся за психологической помощью. Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях, обоснуйте СВОЙ ответ через анализ смысловых единиц текста:
 - а) Текст 1. «Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает.
 - б) Текст 2. Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него...
3. Приведите примеры воздействия открытых и закрытых вопросов в практике психологического консультирования. Какой тип вопроса, по вашему мнению, оказывает более сильное воздействие.
4. Определите групповые нормы для эффективного развития группы, соответствующие ее целям. Выделите факторы, способствующие групповой сплоченности и ее снижения.
5. Предложите психогимнастические упражнения, соответствующие этапам группового процесса по Г. Кельману.
6. Предложите модель психологического интервью с подростками с проблемами социализации.
7. В работе сотрудника МЧС необходимы высокая концентрация внимания, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на другой, ответственность, решительность. Какие методики можно использовать для отбора на эту должность?
8. Опишите динамику внутриличностного конфликта. Определите способы разрешения.
9. На примере одного из возрастных периодов опишите сущность внутриличностного конфликта.
10. Вам необходимо разработать и провести социально-психологический тренинг, направленный на развитие коммуникативных навыков в группе подростков. Какие упражнения вы включите в программу тренинга? Обоснуйте свой выбор.
11. Представить графически основные элементы психокоррекционной программы развития коммуникативных умений и навыков для младших школьников.
12. Вам необходимо разработать и провести социально-психологический тренинг толерантности для подростков. Какие разделы Вы включите в программу тренинга?

13. Составить план-схему индивидуального психокоррекционного занятия для развития мнемических умений и навыков у младшего школьника.
14. Покажите влияние различных типов акцентуаций характера на возникновение реакций дезадаптации в подростковом возрасте.
15. Перечислите факторы суицидальной опасности. Назовите характеристики, связанные с социально-демографическими, медицинскими, биографическими факторами, а также внешними обстоятельствами, внутренними установками.
16. Раскройте влияние различных факторов на работоспособность в экстремальных условиях.
17. Перечислите изменения в поведении и функциональном состоянии в экстремальных условиях.
18. Раскройте влияние нервно-психической неустойчивости личности на переносимость экстремальных условий.
19. Охарактеризуйте особенности первого контакта психолога с людьми, оказавшимися в кризисной ситуации.
20. Перечислите методы оказания психологической помощи в кризисных или чрезвычайных ситуациях.

**Повышенный
Уметь,
Владеть**

1. Выделите, какие темы представлены в следующих высказываниях, обоснуйте СВОИ ответ через анализ смысловых единиц текста:

Текст. Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь – магазины, уборка, стирка и т. д. Все сама. Дочь далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И., 47 лет).

2. Определите, какая из реплик психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая препятствует ЭТОМУ, поясните СВОИ ответы.

Реплики психолога:

- Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь об ЭТОМ.
- Разве с вами, взрослым человеком, ЭТО было впервые?
- Похоже, что вы плохо ориентируетесь в конкретных фактах.
- Не стоит забывать, что вам что, трудно вспомнить то, что было вчера?
- Да, я ЭТО и сама увидела, не надо лишних слов, дальше...

3. Предложите классификацию поведенческих ролей руководителя группы социально-психологического тренинга.

4. Составьте алгоритм проведения интервью с потенциальным участником группы.

5. Представьте модель психологического интервью, применяемую в психологическом консультировании.

6. Проанализировать предлагаемые ситуации: выдвинуть гипотезы возможных причин; рассмотреть возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам

- Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».
- Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться...
- Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос».

7. Предложите план психологической диагностики профессиональной готовности старшего подростка.
 8. Определите, какие виды внутренних конфликтов характерны для подросткового возраста. Опишите особенности их проявления, определите пути и способы разрешения внутренних конфликтов у подростков.
 9. Выделите показатели внутриличностного конфликта.
 10. Опишите проявления дезорганизации деятельности и нарушения психической адаптации.
 11. Опишите этапы нарушения психической адаптации в условиях хронической стрессогенной ситуации.
 12. Перечислите методы и техники краткосрочной психотерапии.
 13. Приведите пример использования техники НЛП - работа с чувством потери.
 14. Перечислите параметры дифференциации механизмов защиты и совладания.
 15. Перечислите основные правила оказания экстренной психологической помощи.
 16. Назовите и охарактеризуйте профессиональные требования к личности психолога.
 17. Перечислите и раскройте фазы развития психокоррекционной группы. Опишите понятия групповой сплоченности и группового напряжения. Приведите примеры упражнений, направленных на развитие групповой сплоченности и снятие группового напряжения.
 18. Раскройте понятие социально-психологических явлений, классифицируйте и выделите существенные признаки негативных социально-психологических явлений. Предложите комплекс мероприятий, направленных на профилактику негативных социально-психологических явлений.
 19. Определите особенности психического развития личности в подростковом возрасте. Сформулируйте предложения для организации психологического сопровождения подростков с опорой на присущие им психологические характеристики.
 20. Предложите план психологических мероприятий, направленных на снижение текучести кадров в организации.
- 1.

6. Список рекомендуемой литературы

6.1. Основная литература:

1. Общая психология Электронный ресурс: учебное пособие / Н.А. Бернштейн / А.Г. Асмолов / А.Н. Леонтьев / Т.С. Пилишвили / В.А. Петровский / А.В. Иващенко ; сост. Л.В. Зубова ; О.А. Щербинина. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 102 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1195-9, экземпляров неограниченно
2. Дементий, Л. И. Методологические основы психологии Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. - Методологические основы психологии, 2020-09-18. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7779-1699-0, экземпляров неограниченно
3. Гуревич, П.С. Психология личности Электронный ресурс : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Психология личности, 2018-10-15. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 566 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01588-0, экземпляров неограниченно
4. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина. - Казань : Познание, 2014. - 132 с., экземпляров неограниченно
5. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение Электронный ресурс / Е. В. Мартынова. - Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение, 2020-04-19. - Москва : Генезис, 2015. - 384 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98563-320-7, экземпляров неограничено

6. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования Электронный ресурс : Курс лекций / В. К. Новиков. - Методология и методы научного исследования, 2019-06-22. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 210 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно

7. Мартынова, Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение Электронный ресурс / Е. В. Мартынова. - Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение, 2020-04-19. - Москва : Генезис, 2015. - 384 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-98563-320-7, экземпляров неограниченно

8. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / И.Е. Реуцкая / Т.В. Мальцева. - Профессиональное психологическое консультирование, 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01702-0, экземпляров неограниченно

Дополнительная литература:

1. Прыгин, Г. С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет ; Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7, экземпляров неограниченно

2. Общая психология : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова ; сост. О. А. Щербинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1195-9, экземпляров неограниченно

3. Методологические основы психологии : курс лекций : Направление подготовки – 37.03.01 Психология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2012 г. Изучается в 7-8 семестре / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 86 с., экземпляров неограниченно

4. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс : учебное пособие / Е.В. Назаренко / Л.В. Зубова. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. - 190 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1574-2, экземпляров неограниченно

5. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / И.Е. Реуцкая / Т.В. Мальцева. - Профессиональное психологическое консультирование, 2018-09-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01702-0, экземпляров неограниченно

6. Основы консультативной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. О. В. Болотова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 195-196, экземпляров неограниченно

7. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии Электронный ресурс: Пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С. В. Балашова. - Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. - 39 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно

8. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. - 198 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-0880-8, экземпляров неограниченно

9. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование Электронный ресурс : Учебное пособие / В. Э. Пахальян. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 311 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограниченно

10. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование Электронный ресурс : учебное пособие / Н.Н. Биктина / И.С. Якиманская. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 230 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1253-6, экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы

1. www.diss.rsl.ru – Научная электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ)
2. [www URL: http://www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/) – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.winwod.edu.ru – Сайт электронной литературы по психологии
4. <http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»
5. <http://catalog.ncfu.ru> – Автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант»
6. <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> – Виртуальная библиотека по психологии
7. <http://www.public.ru/> – Публичная Интернет-библиотека.
8. <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.
9. .

Программное обеспечение

1. Acrobat reader X – бесплатно.
2. Microsoft Windows 8.1 – № договора 01-эа/13 от 25.02.2013, № лицензии – 61541574,61541870, 61541864, 61541569, 61541571,61541567, 61541566, 61541568, 615415570,61541573, 61541572, 61541565.
3. Microsoft Office Standard 2013 – 01-эа/13 от 25.02.2013, № Лицензии – 61541869.
4. ABBYY Finereader 10 – 8 декабря 2010 г., код позиции – AF 10-3U2V50-102.
5. Adobe, № лицензии -1190971.
6. Flash Pro SC6, № лицензии – 10272911.

7. Организация и проведение государственного экзамена

7.1. Основные требования «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом.

Для работы экзаменационной комиссии секретарь государственной экзаменационной комиссии представляет следующие документы: копию приказа ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом о допуске, экзаменационные ведомости о сдаче государственного экзамена, форму оценки членами ГЭК уровня сформированности компетенций в ходе государственного экзамена (Оценочный лист).

Перед началом государственного экзамена председателем государственной экзаменационной комиссии или по его распоряжению членом государственной экзаменационной комиссии раскладываются экзаменационные билеты.

При сдаче государственного экзамена в устной форме допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена,

а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, средства связи с государственным экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за нарушение порядка проведения государственного экзамена». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций, другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по образовательной программе. По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол задания билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут. В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на задания экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в порядке, установленном в положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на задания билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует магистрантов о результатах государственного экзамена.

7.2. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Порядок апелляции определяется положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1. Описание показателей

Уровни сформированности компетенции (ий),	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень (отлично)

индикаторов	(неудовлетворительно) 2 балла	(удовлетворительно) 3 балла	(хорошо) 4 балла	5 баллов
УК-1				
ИД-1 _{УК-1} выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	фрагментарные представления об особенностях абстрактного мышления	в целом успешные, но не системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа,	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза	сформированные системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза
ИД-2 _{УК-1} осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	фрагментарное использование умения абстрактно мыслить	в целом успешное, но не систематическое использование умения абстрактно мыслить, анализировать информацию	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	сформированное умение абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию
ИД-3 _{УК-1} определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	фрагментарное применение навыков анализа	в целом успешное, но не систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	успешное и систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза
УК-2				
ИД-1 _{УК-2} формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	фрагментарные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	в целом успешные, но не системные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач
ИД-2 _{УК-2} разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их	фрагментарное использование умения действовать в нестандартных	в целом успешное, но не систематическое использование	в целом успешные, но содержащие отдельные	разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их

решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	пробелы использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-3 _{УК-2} обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся 13 ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	фрагментарная готовность действовать в нестандартных ситуациях	в целом успешная, но не систематическая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	успешные и систематические готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
УК-3				
ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	фрагментарные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но не системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	сформированные системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	фрагментарное использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	сформированное умение проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ИД-3 _{УК-3} Выбирает способ преодоления	фрагментарные применение навыков	в целом успешное, но не	в целом успешное, но	успешное и систематическое

коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	содержащее отдельные пробелы применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
УК-4				
ИД-1 _{УК-4} выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах	фрагментарные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке	в целом успешные, но не системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке	сформированные системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке
ИД-2 _{УК-4} использует информационнокоммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на 14 государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	фрагментарное использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	сформированное умение вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
ИД-3 _{УК-4} оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на	фрагментарные применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и иностранном языке для	в целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке российской федерации и

государственным(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных	решения задач профессиональной деятельности	письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
УК-5				
ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	слабое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	теоретическое знание социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	знает полностью социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	на высоком уровне знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД-1 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	слабо умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД-1 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием	слабая степень сформированности навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	в целом успешное применение навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно	сформированы необходимые навыки навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая	полностью владеет способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

мировоззрений и ходом 15 развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	культурные различия	воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
УК-6				
ИД-1 _{УК-6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	слабое знание критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	теоретические знания критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	знает полностью критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	полностью знает критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ИД-1 _{УК-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	слабо умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	в целом успешно умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	сформировано умение самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	полностью умеет самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
ИД-1 _{УК-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	слабая степень сформированности способности к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	допускает серьезные ошибки при самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и	сформированы необходимые навыки по самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и	полностью владеет способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

		выборе оптимальных методов и технологий их достижения	выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
УК-7				
ИД-1 ^{УК-7} - выбирает здоровьесберегающие технологии для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	слабая степень сформированности способности к выбору здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	допускает серьезные ошибки при выборе здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	сформированы необходимые навыки по выбору здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности	полностью владеет способностью к выбору здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма и условий жизнедеятельности
ИД-2 ^{УК-7} - планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	слабая степень сформированности способности планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	допускает серьезные ошибки при планировании своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	сформированы необходимые навыки для планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности	эффективно планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности в профессиональной деятельности
ИД-3УК-7 - поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	слабая степень сформированности способности к поддержанию должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы	допускает серьезные ошибки при поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы	сформированы необходимые навыки для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни

	здорового образа жизни	здорового образа жизни	соблюдает нормы здорового образа жизни	
УК-8				
ИД-1УК-8 - знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	слабая степень сформированности знаний об общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	допускает серьезные ошибки при демонстрации знаний об общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	сформированы необходимые знания об общей характеристике обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;	полностью знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения от опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;
ИД-2УК-8 - оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	слабая степень сформированности способности оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	допускает серьезные ошибки при оценивании вероятности возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	сформированы необходимые навыки для оценивания вероятности возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	эффективно оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
ИД-3УК-8 - применяет основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	слабая степень сформированности основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	допускает серьезные ошибки при демонстрации знаний об основных методах защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	сформированы необходимые навыки для применения основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

	деятельности	военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
УК-9				
ИД-1УК-9 - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	слабая степень сформированности понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры	допускает серьезные ошибки при оперировании понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	сформированы необходимые навыки	оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
ИД-2УК-9 - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	слабая степень сформированности	допускает серьезные ошибки	сформированы необходимые навыки	применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
УК-10				
ИД-1УК-10 - понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	слабая степень сформированности понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	допускает серьезные ошибки при понимании базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	сформированы необходимые навыки понимания базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
ИД-2УК-10 - применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	слабая степень сформированности навыков личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и	допускает серьезные ошибки в применении методов личного экономического и финансового планирования для	сформированы необходимые навыки применения методов личного экономического и финансового	применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

	долгосрочных финансовых целей	достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
ИД-ЗУК-10 - использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	слабая степень сформированности инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	допускает серьезные ошибки при применении инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	сформированы необходимые навыки для применения инструментов для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	использует финансовые инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-11				
ИД-1УК-11 - знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	слабая степень сформированности знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	допускает серьезные ошибки при демонстрации знаний о действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	сформированы необходимые навыки в области действующих правовых нормах, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней
ИД-2УК-11 - предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	слабая степень сформированности знаний о коррупционных рисках в профессиональной деятельности	допускает серьезные ошибки при демонстрации знаний о коррупционных рисках в профессиональной деятельности	сформированы необходимые навыки в области коррупционных рисков в профессиональной деятельности	предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям
ИД-ЗУК-11 - взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	слабая степень сформированности взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	допускает серьезные ошибки при демонстрации знаний о взаимодействует в обществе на	сформированы необходимые навыки взаимодействия в обществе на основе	взаимодействует в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

		основе нетерпимого отношения к коррупции	нетерпимого отношения к коррупции	
ОПК-1				
ИД-1 ОПК-1 - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	знает основы системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	знает теорию и методику системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	глубоко и всесторонне знает системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	полностью знает систему постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-2ОПК-1 - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	недостаточно продуктивно умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен выполнять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	владеет умением осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ОПК-2				
ИД-1ОПК-2 – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	
ИД-2ОПК-2 – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей	готовность модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной	

		психологии	области психологии	
ИД-3ОПК-2 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	готовность модифицировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	
ИД-1ОПК-2 – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований				методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-2ОПК-2 – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей				модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-3ОПК-2 - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований				готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ОПК-3				
ИД-1 ОПК-3 – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности и человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-2ОПК-3 - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности и человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-3ОПК-3 – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности и человека	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ОПК-4				
ИД-1ОПК-4 - оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи	системы представления результатов научных исследований	системы представления результатов научных исследований в различных формах (доклады)	системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации,	системы представления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), психологическое сопровождение их внедрения

			доклады)	
ИД-2ОПК-4 - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	представлять результаты результатов научных исследований	представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ИД-3ОПК-4 - разрабатывает психологические программы профилактического, коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья	готовность представлять результаты результатов научных исследований	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ОПК-5				
ИД-1ОПК-5 - разрабатывает стратегию организации и реализации психокоррекционных мероприятий	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ИД-2ОПК-5 - организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на удовлетворительном уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

		возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на среднем уровне	возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на высоком уровне	
ИД-3ОПК-5 - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ОПК-6				
ИД-1ОПК-6 оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-2ОПК-6 стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ОПК-7				
ИД-1ОПК-7 критически оценивает свой уровень	поверхностные	в целом	объемные, и	показывает полные,

профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования	знания в области инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	объемные, но не системные представления об инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	системные представления инновационных психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	глубокие, системные знания инновационных психологических технологий при решении новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-2 _{ОПК-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	демонстрирует поверхностные умения использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ОПК-8				
ИД-1 _{ОПК-8} проводит анализ форм организации взаимодействия с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации	демонстрирует недостаточный уровень знания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	обладает знаниями о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	знает диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере	диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-2 _{ОПК-8} осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	создавать диагностические методики	создавать диагностические методики для психологической экспертизы	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-1				
ИД-1 _{ПК-1} осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях	не обладает достаточным уровнем знаний проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	допускает погрешности в знаниях проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного	обладает знаниями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса,	проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных

	при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ИД-2 _{ПК-1} применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи	не обладает достаточным уровнем умений проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	допускает при проектировании, реализации и оценивании учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-2				
ИД-1 _{ПК-2} разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	не обладает достаточным уровнем знаний для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ИД-2 _{ПК-2} применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической	не обладает достаточным уровнем умений по совершенствованию программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями				
ПК-3				
ИД-1 _{ПК-3} осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуальнопсихологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	не обладает достаточным уровнем знаний специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	не достаточно хорошо обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	обладает глубокими и всесторонними знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования
ИД-2 _{ПК-3} применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	не обладает достаточным уровнем умений определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	не достаточно хорошо развито умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	умеет определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	Умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования развито на высоком уровне
ПК-4				
ИД-1 _{ПК-4} разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации,	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-2 _{ПК-4} проводит оценку организационных и социальных последствий	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в

		задач в организации, осуществляет психологическое консультирование	задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры	организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-3 _{ПК-4} применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности и конструирования социально-психологического тренинга

8.2. Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа выпускника на государственном экзамене учитывается:

~ способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;

~ способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

~ способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы;

~ другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации, разработанным выпускающей кафедрой по образовательной программе.

В качестве критериев оценки ответа студентов на государственном экзамене по направлению подготовки 37.03.01 – Психология, профиль «Психологическое консультирование» выделяются:

~ полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета;

~ логичность и последовательность изложения материала;

~ аргументированность ответа;

~ применение теоретических знаний к решению практических задач;

~ готовность магистранта отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

В процессе ответа на вопросы билета магистрант должен продемонстрировать владение системой теоретических знаний по основным разделам психологии.

Ответы показывают владение понятийным аппаратом психологии, методологическими основами решения сформулированной в вопросе проблемы, истории ее развития и современного

состояния.

При ответе на вопросы билета выпускники должны продемонстрировать обобщенный уровень знаний из различных отраслей психологии, умение сопоставлять позиции разных авторов и школ и формулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу. Кроме того, должны проявить владение профессиональной терминологией и показать общую информационную культуру.

В процессе ответа необходимо показать связь данной отрасли с другими отраслями психологических знаний. Необходимо также продемонстрировать возможности использования знаний в практической деятельности.

Для определения качества ответа выпускника на государственном экзамене и соответствия его оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он даёт правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и повышенного уровня, демонстрирует полную сформированность знаний, умений, навыков в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1-8, ПК-1-4, демонстрирует высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебным планом. При ответе студент показывает *глубокие, исчерпывающие знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, демонстрирует *глубокое понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования *показывает глубокое и всестороннее понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом

в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует высокий уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, разработке

программы и методического обеспечения исследования, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, показывает *высокую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыка решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он продемонстрировал сформированность знаний, умений и навыков и дал правильный и полный ответ на вопросы базового уровня в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1-8, ПК-1-4, имеет в целом *твердые и достаточно полные знания* всего программного материала. Студент демонстрирует *глубокие знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, *понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, *показывает понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но в ответе может допускать несущественные ошибки; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, в целом *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует средний уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, *проявляет* способность к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, *может* действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *проявляет способность* к самостоятельному поиску, критическому анализу,

систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, разработке программы и методического обеспечения исследования, участвовать в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, показывает *среднюю степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности сформированы полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал частичную сформированность знаний, умений и навыков при ответе на вопросы базового уровня в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1-8, ПК-1-4 даёт краткий или неполный ответ на вопросы базового уровня, демонстрирует отсутствие *системных знаний* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, демонстрирует *неполное, неточное понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, *владеет знаниями* об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *знает* диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, *показывает понимание* процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но в ходе ответа на поставленный вопрос может допускать существенные

ошибки; студент *показывает умение* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует умение* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, в целом *умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), *может* создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует средний уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования; *владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, но может допускать существенные ошибки; *частично владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, методами разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирования и

осуществления мероприятия, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *слабо владеет способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, к разработке программы и методического обеспечения исследования, демонстрирует *низкую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, частично *владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности сформированы частично, но не ниже базового уровня.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не даёт правильные ответы даже на вопросы базового уровня, не продемонстрировал сформированность необходимых знаний, умений и навыков в рамках компетенций, предусмотренных образовательным стандартом и настоящей программой: УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1-8, ПК-1-4. В ходе ответа студент показывает *фрагментарные знания* об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза, нестандартных ситуациях, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях, базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, об особенностях саморазвития, самореализации, использовании творческого потенциала, о способах критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способах постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения, методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, о программах, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, об инновационных психологических технологиях при решении новых задач в профессиональной практике, *не знает* диагностические методики, необходимые для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере, специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, показывает *слабое понимание* социальной и этической ответственности за принятые решения, задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, особенностей проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, процесса коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке, понимание системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития,

факторов риска, потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, обладает знаниями для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, обладает знаниями, необходимыми для участия в разработке стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировании и осуществлении мероприятий, но в ходе ответа на поставленный вопрос допускает грубые ошибки, непонимание сущности излагаемых вопросов, что свидетельствует о наличии серьёзных пробелов в знаниях студента, о том, что имеющихся у студента знаний недостаточно, для решения профессиональных задач. В ходе ответа студент обнаруживает *слабую степень сформированности умения* абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию, действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, *демонстрирует низкий уровень сформированности умения* вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, *не умеет* осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, *не может* решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности, *не умеет* представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека, *демонстрирует низкий уровень сформированности умения* проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам; *не владеет* способностью применения навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза, коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека, готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека,

разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике, создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности, но может допускать существенные ошибки; *не владеет* приемами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, приемами модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии, методами разработки стратегии управления человеческими ресурсами организаций, планирования и осуществления мероприятия, способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, может действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, *слабо владеет способностью* к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения, к осуществлению постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обоснованию гипотезы, способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения, к разработке программы и методического обеспечения исследования, демонстрирует *низкую степень сформированности навыка* выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, проявляет способность и готовность к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам, *не владеет* методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, навыки решения управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности не сформированы.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.