

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2026 15:59:12

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b17396d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	«Начальное образование и логопедия»
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования к.психол.н, доцент Фомина Е.А.
доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования к.п.н. доцент Букреева И. В.
зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики, к.психол.н, доцент Борозинец Н.М.
доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, к.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь, 2026

Введение

1. Состав государственной итоговой аттестации

В соответствии с образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и образовательной программой по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями:

- образовательного стандарта по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положения о порядке выполнения выпускных квалификационных работ в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Положения об учебно-методическом обеспечении образовательных программ высшего образования в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

3. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную
ПК-3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-8	Способен организовывать образовательный процесс с использованием

	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
ПК-9	Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
ПК-10	Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
ПК-11	Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия
ПК-12	Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению
ПК-13	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем
ПК-14	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой
педагогики, методологии и
технологии образования
к.психол.н, доцент Фомина Е.А.
доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии
образования к.п.н. доцент
Букреева И. В.
Зав. кафедрой
коррекционной
психологии и педагогики,
к.психол.н, доцент
Борозинец Н.М., доцент
кафедры коррекционной
психологии и педагогики,
к.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Цель государственного экзамена - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка степени усвоения студентами теоретических положений дисциплин базовой и вариативной части;
- оценка уровня сформированности у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, вынесенных на государственных экзамен;
- оценка степени подготовленности выпускника к педагогической деятельности в начальном общем образовании и деятельности в области психолого-педагогического сопровождения общего образования.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене.

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную (ПК-2);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);
- Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-5);
- Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8);
- Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося (ПК-9);
- Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей (ПК-10);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования (ПК-11);
- Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях (ПК-12).
- Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-13)
- Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности (ПК-14)

3. Структура государственного экзамена

Для объективной оценки уровня сформированности компетенций у выпускника структура государственного экзамена является комплексной и соответствует избранным разделам из различных частей программы, формирующих конкретные компетенции.

В государственный экзамен междисциплинарного характера включены следующие дисциплины:

- Философия
- Финансово-экономический практикум
- Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
- Безопасность жизнедеятельности
- Психология
- Педагогика
- Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- Психология воспитательных практик
- Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе

- Теория и методика обучения литературе в начальной школе
- Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
- Основы творческого саморазвития педагога
- Профессиональное саморазвитие и карьера педагога
- Педагогическая риторика
- Методы количественного и качественного анализа данных
- Методы исследовательской/ проектной деятельности
- Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе
- Системы искусственного интеллекта
- Основы начального курса математики
- Основы духовно-нравственной культуры народов России
- Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи
- Методы исследовательской/ проектной деятельности
- Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности
- Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе
- История педагогики и образования
- Теория и методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир" в начальной школе
- Современные инновационные технологии в образовании
- Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ
- Введение в профессию логопеда,
- Логопедия: дислалия;
- Логопедия: ринолалия, нарушения голоса;
- Логопедия: дизартрия;
- Логопедия: нарушение темпа речи, заикание;
- Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи;
- Логопедия: алалия;
- Логопедия: афазия;
- Логопедия: нарушения чтения и письма;
- Логопедические технологии;
- Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте;
- Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития;
- Логопедическая работа при детском церебральном параличе;
- Логопедическая работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Психолингвистика с основами онтолингвистики.
- Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи,
- Проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Структура экзаменационного билета включает три вопроса, в том числе вопрос повышенного уровня, отражающих теоретические, методические и практические аспекты педагогики и психологии.

4. Содержание государственного экзамена

Перечень тем, выносимых на экзамен	Дисциплины учебного плана
Основные понятия и проблемы философии.	Философия

Философия бытия - учение о бытии. Теория развития. Философия сознания: сознание, самосознание, личность. Философия познания. Структура научного познания, его методы и формы.	
Экономическая культура общества и личности. Принципы поведения финансово-грамотного заемщика. Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения. Понятие предпринимательской деятельности, ее преимущества и недостатки.	Финансово-экономический практикум
Понятие и общая характеристика правовой культуры Организация формирования правовой культуры молодежи в условиях поликультурного региона Правовое государство и правовой статус личности Конституционный статус личности. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Правовая культура информационного общества Профессиональная правовая культуры личности Воспитание семейно-правовой культуры личности Особенности профилактики наркомании, экстремизма и терроризма, коррупции	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Риск, виды и оценка риска. Опасности их источники и классификации. Безопасность, системы безопасности. Анатомо-физиологические и психологические механизмы безопасности. Общие закономерности адаптации организма человека к различным условиям. Краткая характеристика сенсорных систем с точки зрения безопасности. Взаимосвязь строения и функций нервной системы для обеспечения эндогенной безопасности. Нейро-гуморальный путь регуляции функций, обеспечивающих эндогенную безопасность. Иммуитет – система защиты организма. Особые психические состояния и обеспечение безопасности. Основы физиологии, гигиены и охраны труда. Режим труда и отдыха. Вредные и опасные факторы профессиональной деятельности. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека. Освещение, требования к освещению рабочих поверхностей. Чрезвычайные ситуации бесконфликтного и конфликтного типа. Основные понятия им определения чрезвычайных ситуаций. Криминогенные ситуации. Автономное выживание человека в экстремальных условиях. Единая государственная система защиты населения и	Безопасность жизнедеятельности

территорий от чрезвычайных ситуаций.	
Теории психического развития. Закономерности психического развития. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Психологическая характеристика младенчества и раннего детства. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Младший школьный возраст. Психологическая характеристика подросткового возраста. Психологическая характеристика ранней юности.	Психология
Педагогика в системе наук о человеке Методологические основы педагогики Аксиологические основы педагогики Развитие, социализация и воспитание личности Теория целостного педагогического процесса Обучение в целостном педагогическом процессе Воспитание в целостном педагогическом процессе	Педагогика
Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Принципы конструирования воспитательных практик. Практики целеполагания в воспитании. Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком	Психология воспитательных практик
Общие положения деятельности классного руководителя. Работа с коллективом класса. Организация внеклассной воспитательной работы. Организация работы с родителями. Основы общения.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества Теоретико-методологические основы духовно-нравственного воспитания младшего школьника в условиях поликультурного общества Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания Проектирование процесса духовно - нравственного воспитания личности. Диагностика развития духовно-нравственной сферы личности	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Методика изучения языковой теории Методика изучения основ фонетики и графики Методика лексики и семантики, морфемиики и словообразования Методика изучения грамматики и частей речи Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе Методика правописания (орфографии и пунктуации).	Теория и методика обучения русскому языку в начальной школе

Проблема формирования орфографических навыков и орфографических умений в истории методики преподавания русского языка и на современном этапе Формирование орфографических действий и навыков правописания Методика развития речи учащихся. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся Внеурочная работа по русскому языку	
Физическая культура в иерархии ценностей общей культуры и истории человечества. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении. Физическая культура личности студента. Научная организация и физическая культура в самовоспитании будущего специалиста.	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
Анализ эмпирического материала в логике научного исследования Основные проблемы эмпирического исследования и способы их преодоления Выборка: организация и объем Измерение в педагогике Статистические критерии Многомерные методы анализа Представления результатов анализа в педагогике	Методы количественного и качественного анализа данных
Научное исследование, его принципы и структура. Методы исследования в педагогике. Готовность педагога к исследовательской деятельности.	Методы исследовательской/проектной деятельности
Методические основы преподавания математики в начальной школе Типы уроков математики в начальной школе Пропедевтика обучения математике учащихся начальной школы Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий по концентрам: «Десяток», «Второй десяток», «Сотня», «Тысяча», «Многочисленные числа». Методика изучения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени у учащихся начальной школы Методика изучения обыкновенных дробей, процентов Методика обучения решению текстовых арифметических задач Методы и приемы изучения геометрического материала в начальной школе Формирование системы экономических знаний в процессе изучения математики. Математические методы в системе экономического знания.	Основы начального курса математики
Методика обучения грамоте Обучение грамоте как особая ступень овладения	Теория и методика обучения литературе в

первоначальными умениями чтения и письма. Ступени обучения чтению и письму Методика чтения и литературы Современная система обучения чтению и литературе. Методика работы над навыком чтения Научные основы анализа художественного произведения. Особенности работы над произведениями разных жанров Уроки литературного чтения Методика внеклассного чтения	начальной школе
Методика обучения детей разным видам изобразительной деятельности Сюжетно-тематическое рисование Декоративное рисование Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп	Теория и методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе
Воспитание в первобытном обществе, в древнем мире и античности Школа и воспитание в эпоху Средневековья и Возрождения Педагогическая мысль, образование в восточнославянском мире (XIV-XVI вв.) Педагогика и образование Нового времени Воспитание и образование в XIX – первой половине XX вв. Отечественная педагогика и школа советского периода Педагогика и образование на рубеже двух тысячелетий	История педагогики и образования
Методологические основы преподавания начального естествознания. Методы исследования. Содержание начального естествознания. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.	Теория и методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» в начальной школе
Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы воспитания в начальной школе Современное состояние теории и практики воспитания младших школьников Современные подходы в теории и практике воспитания Нормативно-правовая база воспитания в начальной школе Личностно-профессиональная позиция педагога начальной школы как воспитателя Младший школьник: возрастные особенности в контексте воспитания Младший школьник и коллектив: проблемы взаимодействия Взаимодействие семьи и начальной школы в вопросах воспитания Взаимодействие основного и дополнительного образования в начальной школе Детские общественные организации и объединения: история	Современные инновационные технологии в образовании

и современность Процесс воспитания в начальной школе Диагностика эффективности воспитания в начальной школе Современные программы воспитания в начальной школе Инновационные педагогические технологии учителя начальных классов	
Современная педагогика о причинах неуспеваемости Внешние и внутренние психологические причины неуспеваемости Предупреждение неуспеваемости Система работы с неуспевающими детьми Причины и характер проявления неуспеваемости Планирование психолого-педагогической работы с неуспевающими детьми	Психологическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ
Модель педагогического проектирования Проектная культура Функции, виды, уровни педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности и виды педагогических проектов. Сущностная характеристика проектной функции в воспитании. Сущностная характеристика организаторской функции в воспитании.	Организация проектной и исследовательской деятельности в начальной школе
Самообучающиеся и адаптивные системы Понятие и характеристика самообучающихся систем. Классификация самообучающихся систем Основные схемы адаптивных систем Идентификация моделей Программные продукты разработки интеллектуальных систем. Цели, принципы и парадигмы технологий разработки программного обеспечения Модели жизненного цикла интеллектуальных систем. Инструментальные пакеты для искусственного интеллекта. Языки программирования для ИИ и языки представления знаний WorkBench-системы	Системы искусственного интеллекта
Образовательные программы как объект педагогического проектирования Этапы проектирования образовательной программы Основы законодательства РФ, регламентирующие проектирование и реализацию образовательных программ Специфика проектирования основных и дополнительных образовательных программ Ресурсное обеспечение образовательной программы Технология разработки рабочей программы по учебному предмету Готовность педагогов к проектированию образовательных	Проектирование образовательных программ в области предметной деятельности

программ	
Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей Организация и содержание работы с семьями воспитанников с нарушением в образовательном учреждении Формы и содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями Формы работы с семьей ребенка с нарушениями речи различных этиологий. Содержание взаимодействия логопеда с семьей ребенка с речевыми нарушениями с различными этиологиями. Интерактивные формы и методы образовательно-просветительской работы с семьями. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей. Анализ образовательно-просветительской работы с семьями. Рассмотрение приемов и методов работы специалистов с разными категориями родителей.	Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи
Логопедия как наука о нарушениях речи. Естественнонаучные и методологические основы логопедии. Этиология нарушений речи. Принципы анализа речевых нарушений. Классификация нарушений речи. Логопедическое обследование: сущность и содержание. Принципы и методы логопедического воздействия. Профилактика нарушений речи: понятие, виды и содержание	Введение в профессию логопеда
Дислалия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	Логопедия: дислалия
Ринолалия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация. Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность.	Логопедия: ринолалия, нарушения голоса
Дизартрия: история, статистика, терминология, определение, классификация, формы и методика логопедического воздействия, эффективность, профилактика, специальные пособия, медицинское и общепедагогическое воздействие, социальная адаптация.	Логопедия: дизартрия
Нарушение темпа речи. История, определение, причины и формы, механизмы, обследование, дифференцированные приемы воздействия, профилактика. Заикание. История, определение, механизмы, классификация,	Логопедия: нарушение темпа речи, заикание

причины, симптоматика, особенности течения, обследование, дифференциальная диагностика, комплексный метод преодоления заикания, особенности работы с различными возрастными категориями, профилактика, эффективность, предупреждение рецидивов.	
Алалия. История, определение, статистика, этиология, механизмы нарушения, классификация, дифференциальная диагностика, динамика развития, обследование, принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия.	Логопедия: алалия
Фонетико-фонематическое недоразвитие. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения. Обучение и воспитание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Понятие о ФФН. Характеристика разной степени выраженности ФФН. Обследование детей с ФФН. Коррекция ФФН у детей дошкольного возраста: разделы, содержание и методика коррекционного обучения детей школьного возраста. Планирование и организация работы, ее эффективность. Общее недоразвитие речи. Определение, история, классификация, обследование. Дифференциальная диагностика и содержание коррекционного обучения. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Понятие об общем недоразвитии речи. Характеристика детей с ОНР. Периодизация ОНР, уровни недоразвития речи. Задачи и содержание логопедической работы на каждом из уровней недоразвития речи. Организация работы с детьми дошкольного и школьного возраста при ОНР.	Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи
Нарушения письменной речи: дисграфия, дизорфография, дислексия, история, определение, статистика, этиология, связь с расстройствами устной речи, механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, коррекция.	Логопедия: нарушения чтения и письма
Технология формирования, развития и коррекции речевого дыхания при дизартрии и ринолалии. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии и ринолалии. Технологии коррекции голоса при дизартрии и ринолалии. Технологии формирования интонационной выразительности при дизартрии и ринолалии. Технология формирования речевого дыхания при заикании. Технология коррекции голоса и интонационной стороны речи при заикании. Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи при заикании. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую	Логопедические технологии

коммуникацию.	
Афазия. История, определение, статистика, нейролингвистический подход, причины и механизмы, классификация, дифференциальная диагностика, речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз, специфика обследования, принципы и методы восстановительного обучения.	Логопедия: афазия
Дети с сенсорными нарушениями и сложным дефектом. Особенности речевого развития детей с нарушениями зрения. Особенности организации и проведения логопедической работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушенным слухом. Специфика логопедической деятельности в работе с детьми с нарушенным слухом. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений развития детского возраста. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития. Логопедическая работа с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих множественные нарушения развития, на начальных этапах обучения. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.	Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте
Дети с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта как субъекты коррекционно-педагогического воздействия. Диагностика нарушений речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Коррекция звукопроизношения у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Развитие фонематического слуха у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Формирование грамматической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Формирование просодической стороны речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Развитие связной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Коррекция нарушений письменной речи у детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта. Работа логопеда с родителями детей с задержкой психического развития и нарушениями интеллекта.	Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития

Характеристика речевых нарушений при ДЦП. Классификации дизартрии при ДЦП. Алалия, анатрия и нарушения письменной речи при ДЦП. Диагностика речевого развития детей с нарушением ДЦП. Логопедическая работа в доречевом периоде развития ребёнка с ДЦП. Методика логопедической работы при дизартрии у детей с ДЦП. Методика логопедической работы при алалии у детей с ДЦП. Методика логопедической работы при нарушениях письменной речи у детей с ДЦП.	Логопедическая работа при детском церебральном параличе
Клинико-педагогическая характеристика РАС. Особенности речевого и коммуникативного развития детей с РАС. Логопедическое обследование детей с аутистическими расстройствами. Формирование импрессивной стороны речи у детей с аутизмом. Формирование базовых коммуникативных навыков. Формирование речевых обобщений. Использование альтернативных систем коммуникации в логопедической работе с невербальными детьми с аутизмом.	Логопедическая работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения
Структура и средства речевой деятельности. Функции и формы речи. Модели порождения и восприятия речевого высказывания. Периодизация развития детской речи.	Психолингвистика с основами онтолингвистики
Основные характеристики семьи ребенка с нарушением речевого развития речи. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.	Организация работы с семьей ребенка, имеющего нарушения речи
Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Организационно-методические основы проектирования вариантов АОП для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Особенности конструирования адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проектирование адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену.

1. Профессионально-педагогическая система ценностей современного педагога (З). Профессиональное педагогическое мировоззрение: сущность, структура, принципы формирования (З)
2. Экономическая культура: содержание, основные компоненты (З). Основы экономической культуры специалиста сферы образования как условие его конкурентоспособности (З)
3. Условия реализации конституционного права на образование в Российской Федерации (У).
4. Нормативно-правовые основы образования (З).
5. Обзор нормативно-правовой документации по защите прав и законных интересов несовершеннолетних (З). Нормативно-правовые основы образования лиц с особыми образовательными потребностями (З).
6. Средства, методы, и формы физической подготовки (З). Физическая культура в системе общекультурных ценностей (З).
7. Алгоритм действий педагога при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании образовательной организации (У). Здоровьесберегающие технологий в профессионально-педагогической деятельности и образовательном процессе (У).
8. Методологические основы проектирования безопасной образовательной среды (З)
9. Психология развития и возрастная психология как самостоятельные отрасли психологической науки (предмет, цели и задачи, актуальные проблемы) (З). Принцип природосообразности как методологическая основа обучения (З).
10. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте (З).
11. Особенности развития ребенка первого года жизни (У).
12. Общая характеристика психического развития в раннем детстве (З).
13. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего развития (У).
14. Особенности психического развития в дошкольном детстве (З).
15. Особенности организации образовательного процесса в ДООУ (У).
16. Психологическая характеристика младшего школьного возраста (З).
17. Особенности организации образовательного процесса в начальной школе (У).
18. Психология подросткового возраста. Подходы к изучению кризисов в подростковом возрасте (З).
19. Особенности организации образования по программам основного общего и среднего общего образования (У).
20. Психология юношеского возраста (З).
21. Особенности развития человека в период молодости (У).
22. Психология старости (З).
23. Особенности обучения взрослых (У).
24. Особенности современного урока: дидактические принципы, классификация, требования к организации (У).

25. Педагогическая система развивающего обучения (З).
26. Педагогическая система личностно ориентированного обучения (З).
27. Психолого-педагогическая поддержка семьи нетипичного ребенка.
28. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
29. Принципы конструирования воспитательных практик.
30. Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости подростком
31. Общие положения деятельности классного руководителя.
32. Работа с коллективом класса.
33. Организация внеклассной воспитательной работы.
34. Организация работы с родителями.
35. Проблемы духовно-нравственного воспитания в условиях поликультурного общества
36. Сущностные характеристики процесса духовно-нравственного воспитания
37. Организация педагогического исследования (этапы, содержание по направлениям, методика) (У).
38. Педагогические исследования: виды и этапы проведения (З).
39. Теоретические методы психолого-педагогического исследования (У).
40. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (З).
41. Методы получения, обработки и анализа качественных данных (У).
42. Методы статистического анализа количественных данных (У).
43. Методика получения количественных данных (У).
44. Интерпретация и описание результатов психолого-педагогического исследования (У).
45. Методика развития речи учащихся.
46. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников
47. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся
48. Внеурочная работа по русскому языку
49. Принципы построения развивающей образовательной среды (У). Педагогические технологии и средства интеллектуального развития обучающихся (У).
50. Педагогические технологии формирования навыков учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
51. Типы уроков математики в начальной школе.
52. Методы и приемы изучения геометрического материала в начальной школе.

53. Пропедевтика обучения математике учащихся начальной школы.
54. Формирование системы экономических знаний в процессе изучения математики.
55. Уровни и типы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды (З).
56. Образовательная среда: понятие, структура, типология (З).
57. Особенности проектирования образовательной среды как пространства личностного развития обучающегося (У).
58. Методика обучения детей разным видам изобразительной деятельности.
59. Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп.
60. Современные педагогические технологии организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся (У)
61. Принципы гражданского воспитания в современной образовательной практике (З). Гражданское воспитание в истории развития общества и педагогической мысли (З).
62. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными умениями чтения и письма.
63. Методика работы над навыком чтения
64. Научные основы анализа художественного произведения.
65. Методика внеклассного чтения
66. Методологические основы преподавания начального естествознания.
67. Межпредметные связи и преемственность в обучении естествознанию.
68. Средства обучения естествознанию и методика работы с ними.
69. Инновационная деятельность в начальной школе
70. Инновационные педагогические технологии учителя начальных классов
71. Методологические основы проектирования образовательного процесса (З). Понятие о дидактической системе и основных категориях дидактики (З).
72. Сущность процесса обучения. Преподавание и учение (З).
73. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике
74. Понятие «воспитание» в категориальном поле педагогики и других наук.
75. Воспитательная система и воспитательное пространство как эффективные механизмы организации воспитательного процесса
76. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи (У).
77. Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (З)
78. Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации (У). Пути повышения психолого-педагогической культуры семьи (З).
79. Особенности организации совместной деятельности в образовательном процессе (У).
80. Особенности организации учебного сотрудничества (У). Педагогика сотрудничества: сущность и основные идеи (З).

81. Основные управленческие функции в образовательных системах.
82. Формы управленческой деятельности в образовательной организации.
83. Понятие и характеристика самообучающихся систем.
84. Программные продукты разработки интеллектуальных систем.
85. Образовательные программы как объект педагогического проектирования
86. Логопедия как наука: предмет, цель и задачи логопедии, связь логопедии с другими науками, актуальные проблемы современной логопедии.
87. Естественнонаучные основы логопедии: значение учений И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.Р. Лурия.
88. Теоретико-методологические основы логопедии как науки. Вклад Л.С. Выготского, Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева, М.Е. Хватцева, А.Р. Лурия, Р.Е. Левиной, О.В. Правдиной в развитие логопедии.
89. Развитие речи в онтогенезе.
90. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
91. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи и ее значение в организации логопедической работы.
92. Принципы анализа речевых нарушений, принципы и методы логопедического воздействия.
93. Этиология речевых нарушений.
94. Организация логопедической помощи в России: история становления и современное состояние.
95. Дислалия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, характеристика основных форм.
96. Дизартрия у взрослых: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификации дизартрии.
97. Дизартрия у детей: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, классификации дизартрии.
98. Нарушения голоса: понятие, этиопатогенез, симптоматика, классификация.
99. Ринолалия: понятие, этиопатогенез, структура дефекта, характеристика основных форм.
100. Заикание. Этиопатогенез. Характеристика основных клинических форм.
101. Несудорожные нарушения темпа речи. Этиопатогенез. Характеристика основных клинических форм.
102. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН): понятие, этиопатогенез, характеристика, степени ФФН.
103. Общее недоразвитие речи (ОНР): понятие, этиопатогенез, клиническая типология и краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
104. Дисграфия. Этиопатогенез. Симптоматика. Классификация дисграфии.
105. Дислексия. Этиопатогенез. Симптоматика. Классификация дислексии.
106. Характеристика общего недоразвития речи первого уровня.
107. Характеристика общего недоразвития речи второго уровня.
108. Характеристика общего недоразвития речи третьего и четвертого уровней.

109. Алалия. Этиопатогенез. Структура дефекта и характеристика основных клинических форм (В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович и др).
110. Афазия. Этиология и патогенез. Классификации афазии (Вернике–Лихтгейм; Х. Хэд; А.Р. Лурия).
111. Формы афазии по А.Р. Лурия: структура дефекта и краткая характеристика каждой формы.
112. Нарушения речи у лиц с различными ограниченными возможностями здоровья.
113. Профилактика нарушений речи: понятие, виды и содержание.
114. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.
115. Система коррекционно-педагогического воздействия при дислалии.
116. Система коррекционно-педагогического воздействия по преодолению речевого дефекта при ринопалии (И.И. Ермакова, Л.С. Таптапова, А.Г. Ипполитова - авторская методика по выбору студента).
117. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.
118. Коррекционное воздействие при тахилалии и брадилалии. Дифференциация приемов.
119. Система комплексного коррекционно-педагогического воздействия при заикании.
120. Содержание и методика логопедической работы при моторной алалии.
121. Содержание и методика логопедической работы при сенсорной алалии.
122. Направления и методы коррекционного воздействия при нарушениях письма.
123. Направления и методы коррекционного воздействия при нарушениях чтения.
124. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием.
125. Система логопедической работы по преодолению ОНР I уровня.
126. Система логопедической работы по преодолению ОНР II уровня.
127. Система логопедической работы по преодолению ОНР III уровня.
128. Технология логопедического обследования: цель, объект, предмет, принципы и методы, этапы.
129. Методика коррекционной работы при нарушениях голоса.
130. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.
131. Дифференциальная диагностика нарушений речи от сходных состояний при олигофрении, расстройствах аутистического спектра, нарушениях слуха.
132. Организация и особенности логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения при сенсорных нарушениях.
133. Организация и особенности логопедической работы с детьми, имеющими речевые нарушения при ДЦП.
134. Основные направления коррекционного воздействия в области овладения грамматическими средствами языка детьми с общим недоразвитием речи.
135. Основные направления коррекционного воздействия в области овладения связной речью у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
136. Основные направления коррекционного воздействия в области развития словарного запаса у детей с общим недоразвитием речи.

137. Содержание коррекционного обучения детей дошкольного возраста с заиканием и его особенности (Н.А. Власова, Е.Ф. Рау, В.И. Селиверстов, Н.А. Чевелева, С.А. Миронова, Г.А. Волкова – 1 авторская методика по выбору студента).
138. Особенности логопедической работы с заикающимися детьми младшего школьного возраста.
139. Особенности комплексной системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых (М.И. Буянов, Б.З. Драпкин, Е.В. Богданова, Н.Б. Жихарева, В.М. Шкловский, Н.М. Асатиани, Ю.Б. Некрасова, А.Я. Евгенова, М.В. Смирнова, Л.З. Арутюнян Волкова – 1 авторская методика по выбору студента).
140. Специфика коррекционного воздействия при сенсорных формах афазий.
141. Специфика коррекционного воздействия при моторных формах афазий.
142. Организация и содержание логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма.
143. Методика выявления нарушений устной речи на основном (диагностическом) этапе логопедического обследования.
144. Методика выявления нарушений письменной речи на основном (диагностическом) этапе логопедического обследования.
145. Содержание, формы и условия семейного воспитания детей с речевыми нарушениями.
146. Ассистивные технологии как инструмент реализации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
147. Особенности конструирования адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
148. Составить план беседы с родителями и ребёнком на ориентировочном этапе логопедического обследования (возраст ребёнка – по выбору студента).
149. Составить консультацию для родителей детей с ОНР по вопросу закрепления речевых умений в домашних условиях.
150. Составить план-конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любых двух звуков).
151. Составить план-конспект индивидуального занятия по автоматизации звука для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любого звука).
152. Составить план-конспект индивидуального занятия по постановке звука для детей дошкольного возраста с дислалией (на материале любого звука).
153. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим дизартрию (возраст ребёнка и форма дизартрии – по выбору студента).
154. Составить план-конспект индивидуального логопедического занятия с ребёнком, имеющим ринолалию (возраст ребёнка и период коррекционной работы – по выбору студента).
155. Составить план-конспект фронтального логопедического занятия с детьми дошкольного возраста, имеющими ФФН.
156. Составить план-конспект индивидуального занятия по обогащению словаря у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР I уровня.
157. Составить план-конспект подгруппового занятия по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР II уровня.

158. Составить план-конспект фронтального занятия по развитию связной речи у детей дошкольного возраста, имеющих ОНР III уровня.
159. Составить план-конспект занятия фронтального логопедического занятия с детьми, имеющими заикание (возраст и форма заикания – по выбору).
160. Составить план-конспект занятия с подгруппой учащихся, имеющих оптическую дисграфию.
161. Составить план-конспект занятия с подгруппой учащихся, имеющих акустическую дисграфию.
162. Составить план-конспект занятия с подгруппой учеников, имеющих «дисграфию на почве нарушенного анализа и синтеза».
163. Составить план-конспект занятия с больным, имеющим афазия (возраст больного и форма афазии – по выбору).
164. Составить план мероприятий, направленных на установление взаимодействия между специалистами образовательной организации, в которой оказывается логопедическая помощь.
165. Продемонстрировать приёмы пальцевого массажа при дизартрии с учётом состояния тонуса мышц артикуляционного аппарата.
166. Подобрать комплекс заданий для обследования моторики на дифференцировочном этапе логопедического обследования.
167. Раскрыть приёмы обследования слуха ребёнка на дифференцировочном этапе логопедического обследования.
168. Подобрать игры и упражнения по активизации речевого подражания у детей с ОНР.
169. Подобрать игры и упражнения для развития разных видов моторики.
170. Подобрать игры и упражнения по формированию фонематических процессов.
171. Подобрать комплекс упражнений миогимнастики и самомассажа для лиц с дизартрией.
172. Подобрать игры и упражнения для развития речевого дыхания.
173. Подобрать задания на развитие психологической базы речи у детей дошкольного возраста.
174. Подобрать упражнения для устранения гиперсаливации при дизартрии.
175. Подобрать упражнения для устранения назализованности голоса при ринолалии.
176. Подобрать упражнения для развития голоса и интонации у лиц с нарушениями просодической стороны речи.
177. Подобрать упражнения на развитие координации слова с движением для лиц с заиканием.

6. Список рекомендованной литературы

Основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> . – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
2. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; Министерство образования и науки Российской Федерации; учредит. Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с. : табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9, экземпляров неограничено
3. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>. – ISBN 978-5-9765-2270-1. – Текст : электронный.
4. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.
6. Галустова, О.В. Социальная психология / О.В. Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>. – ISBN 978-5-384-00434-9. – Текст : электронный.
7. Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1259-8. – Текст : электронный.
8. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>. – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.
9. Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>. – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.
11. Кузнецов, Б.Т. Математика / Б.Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 719 с. : ил., табл., граф. – (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00754-X. – Текст : электронный.

12. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
13. Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Логопедия. Теория и практика/Под ред. Т.Б. Филичевой. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
16. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2011. – 524 с.
17. Мезинов, В.Н. Основы педагогики / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
18. Мионов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Мионов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Могильчак Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могильчак Е.Л.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Осиянова О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Основы дошкольной логопедии/Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – М.: Эксмо, 2015. – 302 с.
22. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>. — ЭБС «IPRbooks»
23. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.
24. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.

25. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
26. Правовая культура / Л.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223>
27. Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
28. Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Степаненко, Е.В. Математика. Основной курс / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 252 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444660>
30. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1906-4.
31. Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.
32. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
33. Чурекова, Т.М. Возрастная психология / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

Дополнительная литература:

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>. – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-4475-5822-2. – DOI 10.23681/363677. – Текст : электронный.
2. Астафьев, А.Ю. Правоведение / А.Ю. Астафьев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. – 300 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441454>
3. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564202>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2269-5. – Текст : электронный.
5. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>
9. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия: [учеб. пособие] / Белякова Лидия Ивановна, Н. Н. Волоскова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 288 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с.284-287. - На обл.: Коррекционная педагогика. - ISBN 978-5-691-01781-0: 400-00. (2009).
10. Боброва, И.И. Математика и информатика / И.И. Боброва. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482159>
11. Боброва, И.И. Математика и информатика в задачах и ответах : [16+] / И.И. Боброва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482167>
12. Браткова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Буцык, С.В. Математика для гуманитариев / С.В. Буцык ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра информатики. –

Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491423>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

14. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

15. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027>

16. Виноградова, Е.П. Математика / Е.П. Виноградова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – Ч. III. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439527>

17. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

18. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

19. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета / В.Ф. Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>. – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.

20. Галиуллина Е.Н. Технология обучения младших школьников решению открытых задач в свете нового образовательного стандарта [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ, для родителей/ Галиуллина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

21. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>. — ЭБС «IPRbooks»

22. Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637>

23. Гусев, Д.А. Популярная философия / Д.А. Гусев. – Москва : Прометей, 2015. – 538 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194>

24. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]:

- учебное пособие/ Денисов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Джуринский А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.— ЭБС «IPRbooks»
26. Дзидзоева С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография/ Дзидзоева С.М., Красношлык З.П., Кучиева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64922.html>.— ЭБС «IPRbooks»
27. Дивлет-Кильдеева И.Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «Стритбол» [Электронный ресурс]/ Дивлет-Кильдеева И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51691.html>.— ЭБС «IPRbooks»
28. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дудина М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>.— ЭБС «IPRbooks»
29. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0254-9. – Текст : электронный.
30. История педагогики и образования / авт.-сост. Ю.В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>. – Текст : электронный.
31. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>. — ЭБС «IPRbooks»
32. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.
33. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2013. – 48 с. : ил. – (Научные доклады: образование. 13/2). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989>. – ISBN 978-5-7749-0758-8. – Текст : электронный.
34. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>.— ЭБС «IPRbooks»
36. Краткий курс по педагогике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73403.html>.— ЭБС «IPRbooks»
37. Крюков, В.В. Философия / В.В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>
38. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под ред. А. В. Кирьякова. — Электрон. текстовые данные. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>
39. Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучугурова Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. — 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70123.html>.— ЭБС «IPRbooks»
40. Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]: монография/ Лазарева Л.И.— Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>.— ЭБС «IPRbooks»
41. Логопедия. Методическое наследие: в пяти книгах: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак-тов пед. вузов. Кн. III: Системные нарушения речи Алалия. Афазия / под ред. Л. С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 312 с. - (Б-ка учителя- дефектолога). - На тит. л.: Допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации. - ISBN 978-5-691-01211-2: 180-00. - ISBN 978-5-691-01216-7: (III): 180-00. (2007)
42. Логопедия. Методическое наследие: в пяти книгах: пособие для логопедов и студ. дефектологических фак-тов пед. вузов. Кн. I: Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи. В двух частях. Ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / под ред. Л. С. Волковой. - М.: Владос, 2007. - 224 с. - (Б-ка учителя- дефектолога). - На тит. л.: Допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации. - ISBN 978-5-691-01211-2: 150-00. - ISBN 978-5-691-01212-9: (I): 150-00. - ISBN 978-5-
43. Логопедия: [учебник] / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2007. - 704 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7: 200-00. (2007)
44. Логопедия: практическое пособие для логопедов, студентов и родителей / авт.-сост. В. И. Руденко. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 288 с.: ил. - (Мир вашего ребенка). - Библиогр.: с. 286. - ISBN 978-5-222-13472-6: 123-00 (2008).
45. Маслов, В.В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 118 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336>
46. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : [16+] / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 87 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>
47. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.— Электрон.

текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. — ЭБС «IPRbooks»

48. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. – Текст : электронный.

49. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>.— ЭБС «IPRbooks»

50. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Митрофанова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный дом, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.— ЭБС «IPRbooks»

51. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». – Москва : Когито-Центр, 2015. – 304 с. : табл., схем. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-466-5. – Текст : электронный.

52. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009.— 1008 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795.html>.— ЭБС «IPRbooks»

53. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>. – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.

54. Окунева Е.О. Математика для психологов [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Глухов Д.А., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

55. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>. – Библиогр.: с. 121-132. – ISBN 5-94839-027-6. – Текст : электронный.

56. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / Под ред. Т.В. Волосовец. – М., 2010. – 200 с.

57. Пешкова, В.Е. Педагогика / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3917-7. – DOI 10.23681/344738. – Текст : электронный.

58. Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

59. Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>.— ЭБС «IPRbooks»
60. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> . Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00737-1. – Текст : электронный.
61. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»
62. Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20051-3. – Текст : электронный.
63. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. – 576 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18876-7. – Текст : электронный.
64. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»
65. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.
66. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092.html>.— ЭБС «IPRbooks»
67. Пятница, Т. В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Пятница Татьяна Викторовна. - 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 175 с.: ил. + табл. - (Библиотека логопеда). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-222-17003-8: 150-00.(2010).
68. Родионов, А.Т. Инновационная деятельность в России и за рубежом / А.Т. Родионов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87822>. – Текст : электронный.
69. Селиверстов В.И. История логопедии. Медико-педагогические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В.И. Селиверстов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2016. — 384 с. — 978-5-8291-0390-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html> 2004 . – 383 с. –

(Gaudeamus/Гаудеамус - фундаментальный учебник. Психология). - Библиогр.: с. 377-380. - ISBN 5-8291-0390- 7.

70. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>.— ЭБС «IPRbooks»

71. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.А., Губин Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>.— ЭБС «IPRbooks»

72. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9897.html>. — ЭБС «IPRbooks»

73. Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : [16+] / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращигулина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 78 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564189>. – Библиогр.: с. 56-60. – ISBN 978-5-9765-2263-3. – Текст : электронный.

74. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

75. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>. – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.

76. Титов, В.А. Общая педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>. – ISBN 978-5-384-00092-1. – Текст : электронный.

77. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

78. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : [16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2343-2. – Текст : электронный.

79. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0. – Текст : электронный.

80. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>.— ЭБС «IPRbooks»

81. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

82. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

83. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

84. Философия / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

85. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>. – Текст : электронный.

86. Ходякова Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходякова Л.А., Рамазанов Р.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70154.html>. — ЭБС «IPRbooks»

87. Хуснутдинов, Р.Ш. Математика для экономистов в примерах и задачах / Р.Ш. Хуснутдинов, В.А. Жихарев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : КГТУ, 2010. – Ч. 1. – 262 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258924>

88. Чернова, И.Е. Правоведение / И.Е. Чернова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058>

89. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах / С.Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

90. Шавель С.А. Перспективы развития социума [Электронный ресурс]/ Шавель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2015.— 508 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51825.html>.— ЭБС «IPRbooks»

91. Электоральная культура и гражданственность (политология и правоведение) / Г.А. Быковская, А.М. Злобин, И.В. Иноземцев, Р.А. Черенков. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141657>

92. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

6.1. Методическая литература:

1. Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Логопедические технологии: учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. – 256 с.

2. Борозинец, Н. М. (СКФУ). Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвития речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Бакалавриат / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 204 с.

3. Прилепко, Ю.В. Логопедия. Дислалия Электронный ресурс: учебное пособие / О.Д. Сальникова / Ю.В. Прилепко. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 115 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4486-0128-6, экземпляров неограничено.

4. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 99 с.

5. Эм Е.А. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание: практикум (учебное пособие). - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2017. – 96 с.

6.2. Интернет-ресурсы

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, в том числе коррекционной педагогике и логопедии, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей с ОВЗ. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.ikp.rao.ru/> Институт коррекционной педагогики. На данном сайте имеется библиотека, представляющая собой постоянно пополняющееся собрание учебной и методической, теоретической и практико-ориентированной, а также периодической литературы по различным отраслям коррекционной педагогики, в т.ч. логопедии. Публикации доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://www.logoped.ru/> Логопед.ру. Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых. Портал представляет собой постоянно пополняющееся собрание методической практико-ориентированной литературы по логопедии, в том числе периодические издания журнала «Логопед». Статьи и материалы сайта доступны для чтения on-line. Имеется систематический каталог.

6.3. Программное обеспечение:

Специальное программное обеспечение не требуется.

7. Организация и проведение государственного экзамена

Согласно основным требованиям Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры выпускников федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 09.02.2015 №140-о, касающиеся вопросов организации и проведения государственного экзамена:

– Порядок проведения государственных аттестационных испытаний утверждается правовыми актами СКФУ.

– Прием государственных экзаменов и защита выпускной квалификационной работы проводятся на заседании экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее списочного состава. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании.

– Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в ГИА, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

– Для работы экзаменационной комиссии ее секретарь представляет следующие документы: приказ ректора СКФУ о допуске студентов к ГИА, справки о выполнении учебного плана (из автоматизированной системы) по каждому студенту, допущенному к ГИА в соответствии с приказом.

– При сдаче государственного экзамена допускается присутствие в аудитории не более 7 студентов. Каждый студент самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

– На подготовку к ответу на экзаменационный билет студенту отводится, как правило, 30 минут. При подготовке студент имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой. Студенты, использующие при подготовке к ответу другую учебную литературу, с государственного экзамена удаляются. В протоколе после слов «Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой» заносится запись «неудовлетворительно. Студент удален с государственного экзамена за списывание». В экзаменационной ведомости студенту также проставляется оценка «неудовлетворительно».

– По окончании ответа студента председатель и члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы (как правило, не более трех). Секретарь комиссии вносит в протокол вопросы билета, дополнительные вопросы членов комиссии, а также общую характеристику ответа студента на все вопросы.

– В целом ответ студента на экзаменационный билет и дополнительные вопросы занимает, как правило, 30 минут.

– В случае если студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета, в протокол после слов «Общая характеристика ответа...» вносится запись «Студент по состоянию здоровья не смог ответить на вопросы экзаменационного билета». Факт болезни должен быть подтвержден заключением медицинских работников. Срок повторной сдачи государственного экзамена назначается в установленном порядке (п.п. 4.12.19 – 4.12.22 Положения об ГИА).

– По окончании ответов студентов академической группы объявляется совещание экзаменационной комиссии, на котором присутствуют только члены комиссии. На совещании обсуждаются ответы каждого студента на вопросы билета и дополнительные вопросы. По итогам обсуждения каждому студенту в протокол проставляется соответствующая оценка. Секретарь комиссии заполняет экзаменационную ведомость по итогам проведения государственного экзамена.

– После совещания комиссии в аудиторию приглашаются студенты академической группы. Председатель комиссии информирует студентов о результатах государственного экзамена.

– Студент, не прошедший государственное аттестационное испытание, к прохождению последующих государственных аттестационных испытаний не допускается.

8.Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.

1.1 Описание показателей.

	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворител	Минимальный уровень (удовлетворител ьно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
--	---	---	--------------------------------	---

	бно) 2 балла	3 балла	4 балла	
<i>Компетенция: УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	Не может продемонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно сформировать собственное суждение и оценку информации, принять обоснованное решение	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, допускает ошибки при аргументированном собственном суждении и оценке информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, испытывает затруднения в принятии обоснованного решения	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Не может применить логические формы и процедуры, осуществить рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Допускает ошибки при применении логических форм и процедур, рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Испытывает затруднения при применении логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 Проектирует профессиональн	Не может анализировать источники информации с целью выявления	Допускает ошибки при анализе источников информации с	Испытывает затруднения при анализе источников информации с	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий

ую деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	их противоречий и поиска достоверных суждений	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	и поиска достоверных суждений
<i>Компетенция: УК-2</i> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Не может определить совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Допускает ошибки при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Испытывает затруднения при определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Не может оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Допускает ошибки при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Испытывает затруднения при оценке вероятных рисков и ограничений, определении ожидаемых результатов решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2. Использует инструменты и техники цифрового моделирования	Не может использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных	Допускает ошибки при использовании инструментов и техник цифрового моделирования	Испытывает затруднения при использовании инструментов и техник цифрового моделирования	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных

для реализации образовательных процессов	процессов	для реализации образовательных процессов	для реализации образовательных процессов	процессов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Индикатор: ИД-1 УК-3. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Не может работать в команде, проявлять лидерские качества и умения	Допускает ошибки при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Испытывает затруднения при работе в команде, проявлении лидерских качеств и умений	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Индикатор: ИД-2 УК-3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Не может эффективно осуществлять речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	Допускает ошибки при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Испытывает затруднения при речевом и социальном взаимодействии, в том числе с различными организациями	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Индикатор: ИД-3 УК-3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Не может продемонстрировать знание основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Допускает ошибки при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Испытывает затруднения при демонстрации знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Индикатор:	Не владеет системой норм	Допускает ошибки при	Испытывает затруднения при	Владеет системой норм

ИД-1 УК-4. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	использовании системы норм русского литературного языка в качестве государственного языка Российской Федерации и норм иностранного(ых) языка(ов), использовании различных форм, видов устной и письменной коммуникации	русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Не может использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Допускает ошибки при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Испытывает затруднения при использовании языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-4. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,

развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<i>Компетенция: УК-5</i> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-5. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Не может анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Допускает ошибки при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Испытывает затруднения при анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям	Не демонстрирует уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	Допускает ошибки при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям	Испытывает затруднения при демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

Отечества		Отечества	Отечества	
<i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-5. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Не может конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Допускает ошибки в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Испытывает затруднения в ситуации конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
<i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Не может сознательно выбрать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Допускает ошибки при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Испытывает затруднения при сознательном выборе ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированном обсуждении и решении проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<i>Компетенция: УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей	Не может оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе	Допускает ошибки при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и	Испытывает затруднения при оценке личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем

саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	принципов образования в течение всей жизни.	управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	на основе принципов образования в течение всей жизни.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Не может критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Допускает ошибки при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Испытывает затруднения при критической оценке эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
<i>Компетенция: УК-7</i> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-7. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Не может определить личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Допускает ошибки при определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Испытывает затруднения при определении личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-7. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их	Не владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбора физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные	Допускает ошибки при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отборе комплекса физических упражнений с учетом их	Испытывает затруднения при использовании технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения, отборе комплекса физических упражнений с учетом их	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные

воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
<i>Компетенция: УК-8</i> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-8. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Не может оценить факторы риска, обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при оценке факторов риска, обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при оценке факторов риска, обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Не знает и не может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Допускает ошибки при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	Испытывает затруднения при применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировании культуры безопасного и ответственного поведения	Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
<i>Компетенция: УК-9</i>				

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-9. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	Допускает ошибки при понимании базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	Испытывает затруднения при понимании базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
<i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-9. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Допускает ошибки при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроле собственных экономических и финансовых рисков	Испытывает затруднения при применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроле собственных экономических и финансовых рисков	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
<i>Компетенция: УК-10</i> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i>	Не знает и не понимает	Допускает ошибки при	Испытывает затруднения при	Знает и понимает социально-

ИД-1 УК-10. Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	понимании социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентификации и оценке коррупционных рисков в профессиональной деятельности, демонстрации способности противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности	экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности
Индикатор: ИД-2 УК-10. Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику	Не знает и не понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику	Допускает ошибки при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации	Испытывает затруднения при понимании основных принципов государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовых и организационных основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации	Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и

(или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональн ой деятельности	профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности	последствий проявлений терроризма и специфики профилактики экстремизма в сфере профессиональн ой деятельности	последствий проявлений терроризма и специфики профилактики экстремизма в сфере профессиональн ой деятельности	специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональн ой деятельности
--	--	---	---	--

Компетенция: ОПК-1

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательно й системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственн ых образовательн	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственн ых образовательны х стандартов дошкольного,	Испытывает затруднения при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственн ых образовательны х стандартов дошкольного,	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательно й системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирую щих образовательну ю деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственн ых образовательн ых стандартов дошкольного, начального
--	---	---	---	--

ых стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	трудового законодательства	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-1 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Не может применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Допускает ошибки при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при применении в своей деятельности основных нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, обеспечении конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-				

коммуникационных технологий)				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-2. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Не может разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Допускает ошибки при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Испытывает затруднения при разработке программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не может проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Допускает ошибки при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Испытывает затруднения при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических	Не может осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе	Допускает ошибки при осуществлении отбора педагогических	Испытывает затруднения при осуществлении отбора педагогических	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в

и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	---	--	--	---

Компетенция: ОПК-3

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<i>Индикатор:</i>	Не может использует педагогически	Допускает ошибки при	Испытывает затруднения при	Использует педагогически

ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся организациями	использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не знает основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Индикатор:</i> ИД-4 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Не может управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Допускает ошибки при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации	Испытывает затруднения при управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказании помощи и поддержки в организации	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

организации деятельности ученических органов самоуправления		деятельности ученических органов самоуправления	деятельности ученических органов самоуправления	органов самоуправления
<i>Компетенция: ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-4. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Допускает ошибки при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при демонстрации знания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Допускает ошибки при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	Испытывает затруднения при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ценностей		ценностей	ценностей	
<i>Компетенция: ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными и требованиями к образовательным результатам обучающихся	Не может осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Допускает ошибки при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Испытывает затруднения при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными и требованиями к образовательным результатам обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Допускает ошибки при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Испытывает затруднения при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	Не выявляет и не корректирует трудности в обучении, не разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Допускает ошибки в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по совершенствованию	Испытывает затруднения в ситуации выявления и коррекции трудности в обучении, разработке предложения по совершенствованию	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

образовательного процесса		образовательного процесса	образовательного процесса	
<i>Компетенция: ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-6. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Не может осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применении их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Допускает ошибки при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Испытывает затруднения при применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-6. Знает	Не знает психолого-педагогические технологии	Допускает ошибки при характеристике	Испытывает затруднения при характеристике	Знает психолого-педагогические

психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	индивидуализации обучения, развития, воспитания	психолого-педагогические технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
<i>Компетенция: ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Допускает ошибки при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-7. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Допускает ошибки при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Испытывает затруднения при взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ОПК-7. Взаимодействует с представителями организаций образования,	Не взаимодействует с представителями организаций образования,	Допускает ошибки при взаимодействии с	Испытывает затруднения при взаимодействии с	Взаимодействует с представителями

представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	представителям и организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<i>Компетенция: ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-8. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Не может применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Допускает ошибки при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Испытывает затруднения при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Не проектирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Допускает ошибки при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	Испытывает затруднения при проектировании и осуществлении учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

		о процесса	о процесса	
<i>Компетенция: ОПК-9</i> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-9. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Не может выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при выборе современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ОПК-9. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Не может использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	Допускает ошибки при использовании цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при использовании цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Допускает ошибки при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области	Испытывает затруднения при демонстрации знания структуры, состава и дидактических единиц предметной области	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

		(преподаваемого предмета)	(преподаваемого предмета)	
<i>Индикатор:</i> ИД-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Допускает ошибки при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Испытывает затруднения при осуществлении отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<i>Индикатор:</i> ИД-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Не может разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Допускает ошибки при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Испытывает затруднения при разработке различных форм учебных занятий, применении методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
<i>Индикатор:</i> ИД-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой	Допускает ошибки при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Испытывает затруднения при постановке воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

учебного предмета	учебного предмета			
<i>Индикатор:</i> ИД-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Допускает ошибки при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Испытывает затруднения при выборе способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
<i>Индикатор:</i> ИД-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Не может выбрать и продемонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Допускает ошибки при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения при выборе способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

	ыми потребностями	потребностями		
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов				
<i>Индикатор:</i> ИД-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Допускает ошибки при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) потребности	Испытывает затруднения при использовании способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
<i>Индикатор:</i> ИД-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Допускает ошибки при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Испытывает затруднения при использовании образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
<i>Индикатор:</i> ИД-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и	Не знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных	Допускает ошибки при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для	Испытывает затруднения при демонстрации знания психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для	Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов

метапредметных результатов обучения	ых результатов обучения	достижения личностных и метапредметных результатов обучения	достижения личностных и метапредметных результатов обучения	обучения
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	Испытывает затруднения при демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не может разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при разработке и реализации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Испытывает затруднения при использовании передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

		области	области	
<i>Компетенция: ПК-8.</i> Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных				
<i>Индикатор:</i> ИД-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Не может разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Допускает ошибки при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Испытывает затруднения при разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Не может формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при формировании средств контроля качества учебно-воспитательного процесса	Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса
<i>Индикатор:</i> ИД-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Не может разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Допускает ошибки при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Испытывает затруднения при разработке плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
<i>Компетенция: ПК-9.</i> Способен организовывать образовательный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося				
<i>Индикатор:</i> ИД-9.1. Проектирует диагностируемые	Не может проектировать диагностируемые цели	Допускает ошибки при проектировании диагностируемых	Испытывает затруднения при проектировании диагностируемых	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)

цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	(требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	х целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	х целей (требований к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Не может использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося потребностями	Испытывает затруднения при использовании педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося
<i>Индикатор:</i> ИД-9.3. Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Не способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Допускает ошибки при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Испытывает затруднения при определении эффективности образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося	Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося
<i>Компетенция: ПК-10</i> Способен осуществлять отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей				
<i>Индикатор:</i>	Не	Допускает	Испытывает	Демонстрирует

ИД-10.1. Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательн ых технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	ошибки при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательны х технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	затруднения при демонстрации знания методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей
<i>Индикатор:</i> ИД-10.2. Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Не может осуществить отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательн ых технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Допускает ошибки при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательны х технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Испытывает затруднения при отборе методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся	Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся
<i>Индикатор:</i> ИД-10.3. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте	Не демонстрирует действия по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательн ых технологий в контексте социальной ситуации	Допускает ошибки при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательны х технологий в контексте социальной	Испытывает затруднения при выполнении действий по диагностике и оценке избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной	Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их

социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	развития обучающихся и их возрастных особенностей	ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей	возрастных особенностей
<i>Компетенция: ПК-11</i> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-11. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи	Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи	Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-11. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-11.	Неверно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи	Не всегда верно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи	Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся	Правильно выбирает и успешно реализует методики для диагностики

Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования	у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования	с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат	состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования
---	--	--	--	---

Компетенция: ПК-12

Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-12 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей, обучающихся с нарушениями речи; - проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательно	- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить консультирование и психолого-педагогическое	- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - не всегда грамотно проводит	- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - проводит	- Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение
---	---	--	---	---

го процесса	просвещение участников образовательного процесса.	консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.	участников образовательного процесса.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-12 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для	- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для	- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - с трудом формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - с трудом разрабатывает индивидуальную образовательную	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи с небольшой помощью;	- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует

образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по	обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.	ю траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками; - с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.	-разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.	работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.
---	--	--	--	---

результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи				
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-12 - демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуально го подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов	Неправильно применяет навыки в следующих областях: -диагностической деятельности, анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; -осуществления индивидуального подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; -консультирования и психолого-	- Не всегда правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально го подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и	- Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально го подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов с	- Правильно применяет навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально го подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов

	педагогическог о просвещения родителей и педагогов	педагогов	незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	
<i>Компетенция: ПК-13.</i> Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-13 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи	- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-13 - отбирает необходимое	- Неправильно отбирает необходимое содержание,	- Не всегда правильно отбирает необходимое	- Отбирает необходимое содержание, методы,	- Правильно отбирает необходимое содержание,

содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - не может применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем с небольшой помощью; - применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-13 - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институционал	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных

различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	ных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи
---	---	---	--	---

ПК-14

Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности

<i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-14 Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Неверно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Не всегда верно ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач с незначительными ошибками, не влияющими на результат	- Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
<i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-14 Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и	- Неверно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы	- Не всегда верно применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы	- Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы

методы искусственного интеллекта	искусственного интеллекта	методы искусственного интеллекта	искусственного интеллекта с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	искусственного интеллекта
<i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-14 Применяет навыки создания баз знаний в предметной области	- Неверно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Не всегда верно применяет навыки создания баз знаний в предметной области.	- Применяет навыки создания баз знаний в предметной области с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат	- Применяет при решении навыки создания баз знаний в предметной области.

8.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы

обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и

реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Студент демонстрирует глубокое и всестороннее знание основных проблем, категорий и методологических основ логопедии, обязательной и дополнительной литературы по предмету, свободно владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его высокие способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует полный набор знаний, умений и навыков, необходимых ему в будущей практической деятельности. Свободно входит в проблему и использует в её решении знание индивидуальных и специальных особенностей возраста, может применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций в процессе логопедического воздействия. Содержательно и методически грамотно выполняет задания практико-ориентированного характера. Эти показатели свидетельствуют о высокой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент максимально полно, без труда раскрывает теоретические положения, осуществляет перенос этих знаний на практическую деятельность, интерпретирует результаты, что говорит о высокой способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать глубокие выводы на основании тех иных результатов свидетельствует о высокой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Полно и правильно составляя консультации, объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их

родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно составив планы-конспекты логопедических занятий с учётом диагноза и возраста учащихся, а также типа логопедического занятия, аргументировано ответив на все вопросы комиссии, студент демонстрирует высокую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Раскрывая вопросы, студент говорит грамотно, лаконично, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Студент демонстрирует твёрдое знание основных категорий и

методологических основ логопедии, обязательную литературу по предмету, знаком с дополнительной литературой, владеет основным понятийным аппаратом, что доказывает его способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной

деятельности, готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует владение умениями и навыками применения знаний для анализа конкретных ситуаций в процессе логопедического воздействия, может решать некоторые профессиональные проблемы. В целом правильно выполняет задания практико-ориентированного характера, допуская недочёты, не влияющие на общий результат. Эти показатели свидетельствуют о достаточной способности к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно- развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно- компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно- педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого- педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет знаниями об особенностях речевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с различными дефектами, способен осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, частично интерпретирует результаты, что говорит о способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также способности к анализу результатов медико-психолого- педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико- психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Умение делать основные выводы на основании тех иных результатов свидетельствует о способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также о способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Объясняя свои решения, студент демонстрирует готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Правильно подобрав игры и упражнения, составив планы-конспекты логопедических занятий с учётом заданных условий, ответив на большинство вопросов комиссии, студент демонстрирует способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент говорит грамотно, понятно и выразительно, что свидетельствует о полной готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Студент демонстрирует знание только основных категорий логопедии, обязательной литературы по предмету, частично владеет основным понятийным аппаратом, что говорит о его слабой способности понимать и анализировать проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), использовать нормативные

правовые документы в своей профессиональной деятельности, готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

В области коррекционно-педагогической деятельности студент демонстрирует знания о процессе логопедического воздействия, но затрудняется осуществить их перенос на практическую основу. Решать профессиональные проблемы затрудняется или не может. Методически неграмотно выполняет задания практико-ориентированного характера или не выполняет их вообще. Эти показатели свидетельствуют о слабой способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ; готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и

проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ; способности к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В области диагностико-консультативной деятельности студент владеет поверхностными знаниями об особенностях речевого развития и психолого-педагогической диагностики детей с различными дефектами, затрудняется осуществить перенос этих знаний на практическую деятельность, неправильно интерпретирует результаты, что говорит о низкой способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, а также слабой способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики.

Студент затрудняется делать выводы на основании тех иных результатов деятельности, либо делает поверхностные выводы, что свидетельствует о низкой способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности, а также низкой способности использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ.

Студент строит свои объяснения методически неграмотно, что свидетельствует о слабой готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

Затруднившись или не выполнив практическое задание в билете, не ответив на большинство вопросов комиссии или ответив неправильно, студент демонстрирует низкую способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности. Раскрывая вопросы, студент излагает материал нелогично и невыразительно, неграмотно строит высказывания, речь наполнена словами, не несущими информационной нагрузки, что свидетельствует о слабой готовности к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ставится, когда студент демонстрирует отсутствие владения всеми компетенциям или большинством из них и не раскрывает ни одного вопроса базового уровня. Студент не усвоил основного содержания дисциплины, у него полностью отсутствуют практические навыки и умения, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками программы экзамена;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;

- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по дисциплинам, включенным в государственный экзамен.