

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.09.2025
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью

Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Комплексная реабилитация и абилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано
Доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики,
к.п.н., доцент Эм Е.А.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих магистров профессиональной готовности в области комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретические: формирование теоретических знаний по дисциплине, понимания необходимости реализации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью;
- практические: ознакомление с задачами, принципами, механизмом и основными направлениями комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью;
- воспитательные: развитие у магистров навыков социального взаимодействия, объективного восприятия и оценивания педагогических явлений с позиций современных достижений мировой педагогической мысли, эмпатии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. В.02 «Основы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ИД-1пк-1 Ориентируется в методологии психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способах сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требованиях к написанию и оформлению научных текстов. ИД-2пк-1 Проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики; определяет методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планирует и проводит экспериментальное исследование; использует разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформляет, анализирует, обобщает и представляет полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использует в процессе	Демонстрирует знания в области методологии психолого-педагогических исследований в изучаемой сфере научных знаний, в оформлении экспериментальных данных. Проектирует программы исследования в области выбранной проблематики; подбирает необходимые методы экспериментального исследования. Владеет навыками сбора, обработки, интерпретации и оформления полученных данных.

	исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. ИД-3_{ПК-1} Проектирует программу исследования научной проблемы на основе методов проведения экспериментального исследования; способов интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	
ПК-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения	ИД-1_{ПК-3} Характеризует возрастные этапы психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; вариативные АООП. ИД-2_{ПК-3} Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; применяет разные методы проведения обследования; отбирает методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; интерпретирует результаты, делает выводы, формулирует рекомендации. ИД-3_{ПК-3} Ориентируется в содержании, методах, технологиях осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; адаптирует диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; оформляет характеристику обучающегося на основе результатов обследования; формулирует рекомендации к разработке программы разработки программы психолого-педагогического сопровождения для обучающихся с	Демонстрирует знания в области возрастных этапов психического развития с учетом различных видов дизонтогенеза; определении содержания психолого-педагогической диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и методах ее организации и проведения, а также составлении АООП. Владеет навыками разработки программы психолого-педагогического обследования, его проведения с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также адаптации диагностического материала с учетом имеющихся индивидуальных психолого-педагогических особенностей обучающегося.

	ограниченными возможностями здоровья.	
--	---------------------------------------	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: з.е. академ.ч. 5 180	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	28
Лекции/из них практическая подготовка	14
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	14
Самостоятельная работа	152
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	-
Зачет с оценкой	да
Расчетно-графические работы	-
Курсовые работы	да
Контрольные работы	-

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемы е компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости ¹
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1. Понятие, сущность и содержание комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью Определение понятий «реабилитация», «абилитация». Цель и задачи комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Основные принципы реализации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Основные направления комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью: социально-бытовая, социально-средовая, социально-психологическая, социально-педагогическая, социокультурная, психолого-педагогическая, профессиональная реабилитация и абилитации инвалидов.	ПК-1 ПК-3	2	2	-	26	Собеседование

2.	Тема 2. Нормативно – правовое обеспечение комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. План мероприятий по реализации концепции развития в российской федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28.12.2022 № 569-ФЗ). Приказ Минтруда России от 23.04.2018 № 275 «Об утверждении примерных положений о многопрофильных реабилитационных центрах для инвалидов и детей-инвалидов, а также примерных перечней оборудования, необходимого для предоставления услуг по социальной и профессиональной реабилитации и абилитации инвалидов и детей инвалидов». Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 № 442-ФЗ (в ред. от 28.12.2022 № 570-ФЗ). Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 N 363 (ред. от 10.11.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».	ПК-1 ПК-3		2	2	-	26	Собеседование
----	---	--------------	--	---	---	---	----	---------------

3.	Тема 3. Особенности организации комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью Особенности комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов: равная важность реабилитации и абилитации для устранения или компенсации ограничений жизнедеятельности детей-инвалидов для целей их социальной адаптации; обеспечение преемственности и непрерывности помощи, оказываемой детям-инвалидам и воспитывающим их семьям на разных возрастных этапах развития детей; повышение доступности реабилитационных (абилитационных) услуг для детей-инвалидов и др. Специфика комплексной реабилитации и абилитации, социализации и жизнеустройства ментальных инвалидов. Направления в решении проблем детской инвалидности в системе комплексной реабилитации и абилитации: развитие служб ранней помощи детям и их семьям, позволяющих предотвратить формирование или утяжеление детской инвалидности на ранних этапах; широкое внедрение наиболее успешных методов медицинской реабилитации и преемственности в оказании медицинской помощи по достижению совершеннолетия; развитие технологий сопровождения семей, воспитывающих детей-инвалидов и др.	ПК-1 ПК-3	2	2	-	26	Собеседование
4.	Тема 4. Организация межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Цель и принципы реализации межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Механизм межведомственного взаимодействия по вопросам реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Формы межведомственного взаимодействия в рамках реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Модели межведомственного взаимодействия в рамках реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Проблемы, препятствующие формированию межведомственного взаимодействия по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.	ПК-1 ПК-3	4	4	-	26	Собеседование

5.	Тема 5. Научно-методическое и кадровое обеспечение системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Методологические аспекты совершенствования системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Междисциплинарная команда специалистов по вопросам комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Усовершенствование научно-методического и кадрового обеспечения системы комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.	ПК-1 ПК-3	2	2	-	24	Собеседование
6.	Тема 6. Применение современных информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Специализированные информационные технологии в комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью. Обеспечение доступности информационных технологий для лиц с инвалидностью. Информационные технологии в системе трудовой занятости инвалидов лиц с инвалидностью. Основные направления и перспективы развития информационных технологий в системе комплексной реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью.	ПК-1 ПК-3	2	2	-	24	Собеседование
	ИТОГО за 2 семестр		14	14	-	152	
	ИТОГО		14	14	-	152	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый магистрант должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Комплексная реабилитация, социальная интеграция, развитие физических качеств лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами хоккея-следж и настольного тенниса: учебное пособие. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2022. – 167 с.

2. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. реком. / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с.

3. Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / Л.С. Демина, Н.В. Байгулова. – Томск: издательство ТГПУ, 2018. – 112 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Психолого-педагогическое консультирование родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста, детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Свердловской области: методическое пособие / авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой; Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург, 2019. – 162 с.

2. Система комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов: опыт межведомственного взаимодействия, инновации, технологии» // Материалы III научно-практической конференции с международным участием (26-27 ноября 2020 г.). – Екатеринбург, 2020. – 347 с.

3. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. – М.: Академия, 2014. – 240 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основы инклюзивного образования: учебное пособие для обучающихся по всем направлениям / А. С-Д. Баданова, М.В. Анахина. – Улан-Удэ: ФГБОУ ВО БГСХА, 2022. – 199 с.

2. Громова, О.В. Комплексная реабилитация больных и инвалидов: учеб. пособие / О.В. Громова. – Москва: Колос-с, 2018. – 182 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	АЛЬТ «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.