

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:18:43
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941811398d6f1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического
факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные направления семейного консультирования

Направление подготовки	<u>37.04.01 Психология</u>
Направленность (профиль)	<u>Психологическое консультирование</u>
Форма обучения	<u>Очно-заочная</u>
Год начала обучения	<u>2026</u>
Реализуется в 3 семестре	

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование», по дисциплине «Современные направления семейного консультирования».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Современные направления семейного консультирования» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психологическое консультирование».

3. Разработчик Волоскова Н.Н., профессор кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Современные направления семейного консультирования».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция:</i> ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> И Д - 1 п к - 2 Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является</p>	<p>Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является</p>

психологическ их особенностей и жизненных планов.	некорректный способ решения задачи	планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	верным
И Д - 2 П К - 2 Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологическ ой помощи, психологическ ого консультирова ния с учетом индивидуально - психологическ их особенностей, жизненных планов, используя психологическ ие технологии, ориентированн ые на личностный рост, профориентац ию и планирование карьеры, снижение конфликтогенн ости в семье и коллективе.	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультировани я с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологическо й помощи, психологическо го консультирован ия с учетом индивидуально-психологически х особенностей, жизненных планов, при использовании психологически х технологий, ориентированн ых на личностный рост, профориентаци ю и планирование карьеры, снижение конфликтогенн ости в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологическ ой помощи, психологическ ого консультирова ния с учетом индивидуально - психологическ их особенностей, жизненных планов, но допускает незначительны е ошибки при использовании психологическ их технологий, ориентированн ых на личностный рост, профориентац ию и планирование карьеры, снижение конфликтогенн ости в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологическ ой помощи, психологическ ого консультирова ния с учетом индивидуально - психологическ их особенностей, жизненных планов, используя психологическ ие технологии, ориентированн ые на личностный рост, профориентац ию и планирование карьеры, снижение конфликтогенн ости в семье и коллективе
И Д - 3 П К - 2 Оказывает психологическ	Демонстрирует полное отсутствие или	Демонстрирует существенные ошибки при	Демонстрируе т умение без ошибок	Демонстрируе т умение без ошибок

<p>ую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.</p>	<p>недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе</p>	<p>оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата</p>	<p>оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает незначительные ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.</p>	<p>оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.</p>
--	---	---	--	---

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очно-заочная Семестр 3 ¹			
1.	С	Основным принципом работы с семьёй, малой группой и организацией является принцип ###. А. закрытости В. детерминизма С. системности D. объективности	ПК-2
2.	В	Психологическая помощь семье – система психологических воздействий, основанная на различных психологических теориях, ориентированная на повышение социально-психологической ### людей. А. открытости В. компетентности С. объективности	ПК-2
3.	Заключение брака побуждается системой мотивов, образующих определенную иерархию, в рамках которой можно говорить о смыслообразующих мотивах и мотивах-побудителях. Мотивы различаются степенью	Чем побуждается заключение брака?	ПК-2

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

	<p>осознанности, варьируясь в широком диапазоне от сознательных намерений до бессознательного побуждения. Наконец, мотивы могут реализовывать направленность на достижение и направленность на избегание. Например, мотивом заключения брака может стать желание всегда быть рядом с любимым человеком (мотив, направленный на достижение) и соответствующее ему -- избежать одиночества. Мотивы заключения брака реализуют жизненно важные отношения личности к миру, составляют основу иерархии человеческих потребностей, отраженных в известной пирамиде А. Маслоу.</p>		
4.	Психопрофилактика на	На что направлена психопрофилактика?	ПК-2

	<p>правлена на предупреждение психических заболеваний, реабилитацию психически больных, а также на сохранение, улучшение и укрепление психического здоровья. В последнем аспекте часто употребляется понятие «психогигиена». По вопросу целей и задач психопрофилактики и психогигиены существуют различные точки зрения. В целом же к видам психопрофилактической и психогигиенической работы могут быть отнесены и консультирование, и коррекция, и психотерапия. Виды психопрофилактики: первичная, вторичная, третичная.</p>		
5.	Наиболее значимые мотивы вступления в брак:	Перечислите основные мотивы вступления в брак	ПК-2

	<p>*реализующие потребность любить самому и быть любимым партнером; *самоутверждения и самореализации, примером такого рода мотива может стать стремление молодого человека уйти из-под опеки родителей посредством создания собственной семьи; *удовлетворяющие потребность в чувстве безопасности, когда партнер рассматривается как источник заботы, опоры и стабильности, в этих случаях он выступает своеобразным заместителем родителя; * мотив самоактуализации через разделение идентичности в отношениях со значимым другим; *мотив продолжения рода, стремление к реализации роли родителя;</p>		
--	---	--	--

	<p>* сексуальное влечение к партнеру и желание иметь стабильные сексуальные отношения;</p> <p>* мотив долга и социальной обязанности, в основе которого лежат забота и ответственность за благополучие партнера;</p> <p>* прагматический мотив (улучшение жилищных условий, материального положения как собственного, так и прародительской семьи с помощью партнера).</p>		
6.	<p>Основные компоненты психологической готовности к браку</p> <p>Говоря о браке, нельзя забывать о том, что желание вступить в супружеский союз и степень готовности к его заключению - это далеко не одинаковые понятия. По мнению психологов, нравственно-психологическая подготовленность личности к браку</p>	<p>Какие компоненты относятся к психологической готовности к браку?</p>	<p>ПК-2</p>

	<p>означает восприятие целого комплекса требований, обязанностей и социальных стандартов поведения, которыми регулируется семейная жизнь.</p> <p>К ним относятся:</p> <ul style="list-style-type: none">• готовность принять на себя новую систему обязанностей по отношению к своему брачному партнеру, будущим детям и ответственности за их поведение; понимание прав и достоинств других членов семейного союза, признание принципов равенства в человеческих отношениях; стремление к повседневному общению и сотрудничеству, согласованию взаимодействий с представителем противоположного пола, что в свою очередь		
--	---	--	--

	<p>предполагает высокую нравственную культуру; умение приспособиться к привычкам и чертам характера другого человека и понимание его психических состояний.</p> <p>Совокупность факторов, обеспечивающих зрелость личности во внутрисемейных отношениях и, следовательно, входящих обязательным элементом в подготовку молодежи к семейной жизни включает также:</p> <ul style="list-style-type: none">• коммуникативные умения;• владение психотехникой общения и саморегуляции;• психологическую поддержку;• добродушие и отходчивость в споре;• терпимость к недостаткам другого;• умение преодолевать конфликтные ситуации;• желание и готовность		
--	---	--	--

<p>к появлению детей и совместной заботе об их развитии, воспитании и обучении;</p> <ul style="list-style-type: none">• социальную активность членов семьи и их умение не замыкаться в узком кругу семейных дел. Добавим сюда еще умение прощать. Следует отметить, что основными компонентами психологической готовности к браку являются: ценностные ориентации, брачная мотивация, представления о супружеской иерархии, супружеские установки и ожидания, представления о супружеских отношениях. Каждый компонент имеет собственную психологическую структуру.		
---	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*