

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алия Битериевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 30.04.2026 11:16:24
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Менеджмент образовательных процессов и продуктов

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Технологии креативных индустрий в сфере образования»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 3 семестре	

Разработано
Доцент кафедры педагогики, методологии и
технологии образования
Фомина Е.А.

Ставрополь, 2026 г.

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине «Менеджмент образовательных процессов и продуктов» студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования»), очная форма обучения.
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Менеджмент образовательных процессов и продуктов»
3. Разработчик: Фомина Е.А., доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Садыкова А.Г., директор Высшей школы креативных индустрий;

Члены экспертной группы:

Лупандина Н.Д., заместитель директора Высшей школы креативных индустрий

Рубежной А.А., председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Представитель организации-работодателя: Рубачева Виктория Ивановна, заместитель директора государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр для одарённых детей «Поиск»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (направленность (профиль) «Технологии креативных индустрий в сфере образования») и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине : <i>Индикатор:</i> ИД-4.УК-1. Определяет цели и задачи управления объектами в сфере образования, принимает обоснованные управленческие решения на основе системного подхода.	Не способен принимать обоснованные управленческие решения на основе системного подхода.	способен принимать обоснованные управленческие решения на основе системного подхода на минимальном уровне	определяя цели и задачи управления объектами, принимает обоснованные управленческие решения на основе системного подхода.	Учитывая особенности менеджмента образовательных процессов и продуктов в сфере образования, определяет цели и задачи управления объектами, принимает обоснованные управленческие решения на основе системного подхода на высоком уровне

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-3</i>				
ИД-1 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности команды	способен осуществлять стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности команды на минимальном уровне	обеспечивает информационное консультирование и сопровождение членов команды, осуществляет стратегическое планирование, организацию и контроль деятельности команды	Понимая методы и принципы управления персоналом в сфере образования, обеспечивает информационное консультирование и сопровождение членов команды, осуществляет стратегическое планирование, организацию и контроль

				деятельности команды на высоком уровне
--	--	--	--	--

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: УК-6

ИД-5 Осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую информацию для совершенствования деятельности в избранной профессиональной области.	Не способен осуществлять поиск и применять необходимую информацию для совершенствования деятельности в избранной профессиональной области	способен осуществлять поиск и применять необходимую информацию для совершенствования деятельности в избранной профессиональной области на минимальном уровне	учитывая разнообразные факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности, осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую информацию для совершенствования деятельности в избранной профессиональной области	Используя базовые принципы и методы разработки и принятия эффективных управленческих решений в области менеджмента, а также учитывая разнообразные факторы, влияющие на эффективность профессиональной деятельности, осуществляет поиск и обоснованно применяет необходимую информацию для совершенствования деятельности в избранной профессиональной области на высоком уровне
---	---	--	--	--

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: ПК-5

Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1.ПК-5 обеспечивает требуемое качество и эффективность деятельности детских и молодежных общественных объединений с учетом	Не способен обеспечивать требуемое качество и эффективность деятельности детских и молодежных общественных объединений	способен обеспечивать требуемое качество и эффективность деятельности детских и молодежных общественных объединений с	способен обеспечивать требуемое качество и эффективность деятельности детских и молодежных общественных объединений с	Учитывая специфику деятельности детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации, обеспечивает
--	--	---	---	---

мнения потребителей и заинтересованных сторон.	х объединений с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон	учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон на минимальном уровне	учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон на среднем уровне	требуемое качество и эффективность деятельности детских и молодежных общественных объединений с учетом мнения потребителей и заинтересованных сторон на высоком уровне
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр_3			
1.	1	<p>Что является основой управления какой либо системы?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы, которые отражают рыночные условия хозяйствования; 2. Методы менеджмента; 3. Функции менеджмента; 4. Финансовые ресурсы; 5. Объект менеджмента. 	УК-1
2.	4	<p>Если управление рассматривает все процессы и явления в виде целостной системы, которая имеет новые качества и функции, которые отсутствуют у элементов, которые их составляют, то мы имеем дело с:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поведенческим подходом. 2. Процессным подходом; 3. Ситуационным подходом; 4. Системным подходом; 5. Текущим подходом. 	УК-1
3.	1	<p>Подход, который требует принятия оптимального решения, которое зависит от соотношения взаимодействующих факторов - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуационный подход; 2. Системный подход; 3. Процессный подход; 4. Поведенческий подход; 5. Текущий подход. ; 	УК-1
4.	Воспитание – 1) процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе	Раскройте понятие «воспитание»	УК-1

	собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей, учителей, преподавателей; 2) обретение индивидом общественно признанных и одобряемых данным сообществом социальных ценностей, нравственных и правовых норм, качеств личности и образцов поведения в процессах образования		
5.	Активные методы обучения – термин, зачастую используемый практиками обучения для обозначения проблемных лекций, ролевых и деловых игр, групповых дискуссий, решения ситуационных задач и др.	Раскройте понятие «Активные методы обучения»	УК-1
6.	Деловая игра – форма обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Одна из ведущих форм контекстного обучения. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.	Раскройте понятие «Деловая игра»	УК-1
7.	Дистанционное образование (ДО) – форма образования, отличающаяся преимущественно разделенным во времени и пространстве опосредованным учебными текстами общением обучающихся и обучающихся. Руководство обучением осуществляется посредством установочных лекций и инструктивных материалов, рассылаемых обучающимся тем или иным способом, а также в ходе периодических очных контактов обучающихся и обучающихся.	Раскройте понятие «Дистанционное образование»	УК-1
8.	Знания – результат процесса познания индивидом действительности; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий.	Раскройте понятие «Знания»	УК-1
9.	Интерактивность – характеристика процесса обмена информацией, идеями, мнениями между субъектами образовательного процесса (тьютором и обучающимися, обучающимися между собой); может быть как непосредственным, вербальным диалогом, так и опосредованным диалогически организованным (интерактивным) письменным текстом, включая работу в реальном режиме времени в сети Интернет.	Раскройте понятие «Интерактивность»	УК-1
10.	3	Контроль должен быть: 1. Объективным и гласным; 2. Гласным и действенным; 3. Объективным, деловым,	УК-3

		<p>эффективным, систематическим и гласным.</p> <p>4. Эффективным;</p> <p>5. Текущим.</p>	
11.	3	<p>Кто должен осуществлять контроль за выполнением поставленных задач перед коллективом?</p> <p>1. Специалисты;</p> <p>2. Работники;</p> <p>3. Руководители;</p> <p>4. Отдельные руководители;</p> <p>5. Министерства.</p>	УК-3
12.	1	<p>Контроль - это:</p> <p>1. Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации;</p> <p>2. Вид человеческой деятельности;</p> <p>3. Наблюдение за работой персонала организации;</p> <p>4. Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий;</p> <p>5. Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия.</p>	УК-3
13.	2	<p>Что обеспечивает управленческая функция «мотивация»?</p> <p>1. Достижение личных целей;</p> <p>2. Побуждение работников к эффективному выполнению поставленных задач;</p> <p>3. Исполнение принятых управленческих решений;</p> <p>4. Обеспечение бесспорного влияния на подчиненного;</p> <p>5. Побуждение работников к</p>	УК-3

		деятельности.	
14.	<p>Качество образования – соответствие полученного образования определенным потребностям, требованиям, стандартам, ожиданиям. Представляет собой совокупность качеств: контингента обучающихся, преподавателей; содержания образования; условий организации обучения; используемых педагогических технологий; образовательного процесса. Главным критерием оценки качества образования специалиста является соответствие его личностных, профессиональных и деловых характеристик потребностям жизни, включая потребности самого специалиста, производства и общества.</p>	Раскройте понятие «Качество образования»	УК-3
15.	<p>Компетентностный подход – интегративная основа модели открытого дистанционного образования, предполагающая опору на понятие «компетентность специалиста» в качестве «единицы» измерения результатов образовательного процесса; обоснование компонентов компетентности; использование конкретных критериев оценки их сформированности, свидетельствующих об уровне профессионализма человека; выстраивание некоторых обоснованных уровней компетентности из всех характеристик ее компонентов. Это позволяет задать «лестницу» профессионального роста студентов и выстраивать образовательные программы в соответствии с уровнями их компетентности.</p>	Раскройте понятие «Компетентностный подход»	УК-3
16.	<p>Контекстное обучение – обучение, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения, традиционных и новых, моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой обучающимися профессиональной деятельности. Включает формы собственно учебной, квазипрофессиональной и учебнопрофессиональной деятельности, организуемой с помощью семиотических, имитационных и игровых (социальных) обучающих моделей.</p>	Раскройте понятие «Контекстное обучение»	УК-3
17.	<p>Метод обучения – упорядоченный способ организации совместной деятельности субъектов образовательного процесса [преподавателя (тьютора) и обучающегося или группы обучающихся], направленный на усвоение содержания образования, общее и профессиональное развитие личности будущего специалиста. Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения</p>	Раскройте понятие «Метод обучения»	УК-3

18.	Моделирование – исследование объектов познания на их заместителях – реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, в частности образовательных систем. Под моделью при этом понимается система объектов или знаков, воспроизводящих некоторые существенные свойства системы-оригинала, прототипа модели.	Раскройте понятие «Моделирование»	УК-3
19.	Научение – процесс появления у человека психофизиологических и психических новообразований, приобретения индивидуального опыта в повторяющихся ситуациях поведения и деятельности. Научение может быть целенаправленным, специально организованным в процессах обучения, и произвольным, стихийным.	Раскройте понятие «Научение»	УК-3
20.	1	Является основой управленческой деятельности: 1. педагогический анализ 2. аспектный анализ 3. краткий анализ 4. развернутый анализ 5. параметрический анализ	УК-6
21.	2	Направлен на изучение какого-либо одного аспекта образовательной деятельности: 1. педагогический анализ 2. аспектный анализ 3. краткий анализ 4. развернутый анализ 5. параметрический анализ	УК-6
22.	3	Предполагает общее изучение образовательной деятельности: 1. педагогический анализ 2. аспектный анализ 3. краткий анализ 4. развернутый анализ	УК-6

		5. параметрический анализ	
23.	4	<p>Направлен на детальное выделение и обсуждение всех компонентов образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогический анализ 2. аспектный анализ 3. краткий анализ 4. развернутый анализ 5. параметрический анализ 	УК-6
24.	5	<p>Содержанием этого вида анализа изучаются ежедневная информация о ходе и результатах образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. педагогический анализ 2. аспектный анализ 3. краткий анализ 4. развернутый анализ 5. параметрический анализ 	УК-6
25.	<p>Непрерывное образование – процесс развития человека как личности, субъекта деятельности и общения на протяжении всей его жизни в сети образовательных учреждений и путем самообразования. Оно является своего рода координатой жизнедеятельности человека, направленной на удовлетворение его образовательных потребностей, развитие общей и профессиональной культуры. Как педагогическая система непрерывное образование представляет собой целостную систему средств, способов и форм приобретения и углубления общей и профессиональной культуры, предоставления каждому человеку возможности реализации собственной программы его получения.</p>	Раскройте понятие «Непрерывное образование»	УК-6
26.	<p>Образование: – внутренне мотивированная, личностная активность человека как особая координата всей жизнедеятельности человека, направленная на созидание образа мира в себе посредством полагания себя в мир культуры, формирования систем отношений к природе,</p>	Раскройте понятие «Образование»	УК-6

	обществу, другим людям и к самому себе; осуществляется как в специально организованных образовательных учреждениях, так и в контексте социокультурной и профессиональной деятельности; – целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства (закон РФ «Об образовании»); – сфера социальной практики, основной функцией которой является наследование и расширенное воспроизводство духовной и интеллектуальной культуры. – процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества (Российская педагогическая энциклопедия).		
27.	Образовательная парадигма – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.	Раскройте понятие «Образовательная парадигма»	УК-6
28.	Образовательная среда – социальное и пространственно-предметное окружение человека, включая программы обучения, обеспечивающие и опосредующие его общекультурное и профессиональное развитие; система условий, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека, включая программы обучения, обеспечивающих и опосредующих его общекультурное и профессиональное развитие	Раскройте понятие «Образовательная среда»	УК-6
29.	Объект педагогического воздействия – в классической образовательной парадигме ученик, исполняющий указания учителя, преподавателя (слушание лекции, выполнение задания, решение задачи и т. п.), который занимает «ответную» позицию и не имеет реальных возможностей для собственных целеполагания и целереализации в процессе обучения; обучаемый.	Раскройте понятие «Объект педагогического воздействия»	УК-6
30.	1	Какой компонент деятельности педагога включает в себя представления о перспективных задачах обучения и	ПК-5

		воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения 1. Проектировочный 2. конструктивный 3. коммуникативный 4. организаторский	
31.	2	Какой компонент деятельности педагога включает в себя конструирование собственной деятельности и активности студентов с учетом ближних целей обучения и воспитания 1. Проектировочный 2. конструктивный 3. коммуникативный 4. организаторский	ПК-5
32.	3	Какой компонент деятельности педагога включает в себя коммуникативную деятельность преподавателя, взаимодействие со студентами 1. Проектировочный 2. конструктивный 3. коммуникативный 4. организаторский	ПК-5
33.	4	Какой компонент деятельности педагога включает в себя систему умений педагога организовать собственную деятельность, а также активность студентов 1. Проектировочный 2. конструктивный 3. коммуникативный 4. организаторский	ПК-5
34.	1	Какой компонент педагогической	ПК-5

		<p>деятельности представляет собой взаимосвязанные общую, индивидуальную и частные цели, с одной стороны, и содержащие учебно-воспитательскую деятельность, с другой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержательно-целевой 2. организационно-деятельный 3. эмоционально-мотивационный 	
35.	2	<p>Какой компонент педагогической деятельности характеризуется организацией педагогической среды и непосредственного взаимодействия педагога со студентами</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержательно-целевой 2. организационно-деятельный 3. эмоционально-мотивационный 	ПК-5
36.	3	<p>Какой компонент педагогической деятельности характеризуется определенными эмоциональными отношениями между педагогом и студентами, а также мотивами их деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. содержательно-целевой 2. организационно-деятельный 3. эмоционально-мотивационный 	ПК-5
37.	Открытое образование – форма образования, характеризующаяся доступностью, гибкостью, сфокусированностью на обучающемся. Доступность означает отсутствие требований к уровню образования при приеме на обучение, гибкость – пластичность и вариативность всех составляющих образовательного процесса: структуры и содержания	Раскройте понятие «Открытое образование»	ПК-5

	образовательных программ, учебно-методического обеспечения, форм организации учебных занятий, а также места, времени и темпа обучения. Студент обладает значительной свободой выбора при определении целей и организации своего обучения соответственно индивидуальным потребностям и склонностям.		
38.	Парадигма образования – принятая широким научно-педагогическим сообществом система социальных ценностей, теоретических идей, принципов, экспериментальных и обучающих моделей и методов, образ мысли теоретиков и практиков обучения и воспитания, определяющие позиции педагогов и обучающихся, цели и содержание образования, педагогические технологии и уклад жизни учебных заведений. Парадигма образования исторически изменяется под влиянием новых ценностей общества и личности, накопления противоречий в самой педагогической науке.	Раскройте понятие «Парадигма образования»	ПК-5
39.	Педагогика – (греч. <i>paídaqoqike teachne</i> , букв. – детоводческое мастерство), отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Основные категории педагогики: обучение, образование, воспитание, развитие.	Раскройте понятие «Педагогика»	ПК-5
40.	Система образования – совокупность взаимодействующих преемственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих эти программы; органы управления образованием	Раскройте понятие «Система образования»	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции освоены на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции освоены на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенции освоены на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не обладает практическим опытом разработки управленческих решений на основе результатов анализа деятельности туристского предприятия и предпочтений потребителя; не способен осуществлять поиск и обоснованное применение необходимой нормативно-правовой документации для деятельности в избранной профессиональной области с целью принятия эффективных управленческих решений.

Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Процедура выставления зачета проводится на последнем практическом занятии; оценивание знаний обучающегося происходит по результатам защиты практических работ и оценки знаний студента.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*