

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные технологии обучения и воспитания»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические основы модернизации образования

Тема 2. Структура учебной деятельности

Тема 3. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий и методы формирования учебной деятельности

Тема 4. Понятие универсальных учебных действий и их классификация Тема

5. Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе

Тема 6. Формирование универсальных учебных действий как основное положения Концепции ФГОС общего образования.

Тема 7. Виды и особенности развития универсальных учебных действий.

Тема 8. Формирование универсальных учебных действий у школьников

Тема 9. Коммуникативные универсальные учебные действия

Тема 10. Способы и методы формирования учебной деятельности

Введение

Цель освоения дисциплины «Современные технологии обучения и воспитания» является формирование теоретической и практической готовности студентов к формированию общеучебных умений и навыков.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать у студентов представление об организации учебной деятельности, овладение способами реализации программы формирования универсальных учебных действий обучающихся формирование умений осуществлять отбор содержания образовательных программ и их элементов с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов/

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Метапредметно-ориентированные педагогические технологии

Цель занятия: дать представление студентам о современных метапредметно-ориентированных педагогических технологиях

Актуальность темы: определяется необходимостью дать представление студентам метапредметных результатах обучения как новых ориентирах образования

Теоретическая часть:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом метапредметные результаты обучения заявлены как новые ориентиры образования. Однако в среде ученых и педагогов-практиков нет единого, согласованного представления о самой сущности феномена метапредметности. Этот сложный и интегрированный педагогический объект может рассматриваться с разных позиций:

- как ориентация на формирование у учеников в процессе обучения универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- как продолжение традиций отечественной школы по формированию общеучебных умений и навыков (организационно-практических, интеллектуальных, исследовательских, коммуникативных);
- как подход к формированию ключевых компетентностей — социальных, межкультурных, коммуникативных, информационных и познавательных;
- как появление в учебном плане новых учебных предметов, обучение в которых строится вокруг общих понятий, выходящих за рамки отдельного предмета, таких, например, как «знак», «число», «проблема» и др.

Общее у этих подходов то, что они ориентируют образовательный процесс на подготовку учащихся к самостоятельному решению проблем, с которыми встречается каждый день человек на разных этапах своего жизненного пути.

Педагогические технологии (и как алгоритмы действий, и как совокупность организационных форм, методов и приемов обучения) позволяют с той или иной степенью эффективности выстраивать деятельность преподавания и учения, ориентированную на достижение именно метапредметных результатов обучения.

- Вопросы и задания**
1. Цели, задачи и направления оптимизации образования.
 2. Концепции обучения и их психологические основания.
 3. Психологические особенности личности и познавательной сферы учащихся.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.
2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> **Интернет-ресурсы**
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3719/> Информационно-просветительский портал
<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»; <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;
<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека

Тема 2. Структура учебной деятельности.

Цель занятия: познакомить студентов со спецификой учебной деятельности младших школьников.

Актуальность темы: определяется необходимостью ознакомления студентов с учебной деятельностью **Теоретическая часть**

Умение — это владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике. Термин «умение» имеет два значения:

- 1) первоначальный уровень владения каким-то простым действием. В этом случае навык рассматривается как высший уровень владения этим действием, автоматизированное его выполнение, умение переходит в навык;
- 2) способность осознанно выполнять сложное действие с помощью ряда навыков. В этом смысле навык — это автоматизированное выполнение элементарных действий, из которых состоит сложное действие, выполняемое с помощью умения.

Знать изучаемый материал — это значит уметь:

- • осмысленно и полностью его воспроизводить;
- • выделять в материале главные положения;
- • отвечать на прямые и косвенные вопросы по изучаемому материалу;
- • иллюстрировать усвоенные теоретические положения своими примерами; □ •
устанавливать связь изучаемого материала с ранее пройденным; □
применять полученные знания на практике и др.

Общеучебные умения — это такие умения, которым соответствуют

действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни. Особенности общеучебных умений:

- 1. Слабая осознанность самим учеником. Делая микропрепарат на уроке биологии или получая хлороводород на уроке химии (специальные, предметные умения), ученики иногда не осознают, что при этом они овладевают общеучебными, надпредметными умениями, в данном случае — исследовательскими: ◦ • находить проблему исследования; ◦ • формулировать его цель; ◦ • выдвигать гипотезу исследования;
- • планировать эксперимент для проверки гипотезы;
- • подтверждать верность выдвинутой гипотезы результатами эксперимента и др.

Эта слабая осознанность познавательных действий, их незримый характер ставят вопрос о необходимости выведения их наружу, более отчетливого их осознания для облегчения управления ими.

Выведение наружу совершаемых познавательных действий может быть осуществлено через проговаривание вслух, организацию предметных действий, способствующих материализации мыслительной операции, составление предварительного плана своего действия.

2. Общеучебные умения мобильны, подвижны, вариативны и, как правило, распространяются на все области учебной деятельности школьников.

Так, освоив на уроке биологии такое организационно-практическое умение, как составление опорного конспекта, ученик легко использует такой способ деятельности на других учебных предметах и при работе с любыми текстами во внеурочной деятельности.

Целенаправленно овладев на уроках математики такими интеллектуальными метапредметными умениями, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, ученик, даже не осознавая этого, использует эти умения в изучении сложных теоретических вопросов на уроках литературы или истории.

Акцентируя внимание при проведении лабораторных работ на таких общих понятиях, как «проблема исследования», «цель исследования», «объект и предмет исследования», «гипотеза», ученик овладевает исследовательскими метапредметными умениями, позволяющими вести научные исследования в любой предметной области.

Научившись на уроках истории работе в группе, выполнению в ней различных социальных ролей, овладев приемами аргументации своей точки зрения, признания своей неправоты и корректировки своей точки зрения, ученик становится носителем коммуникативных метапредметных умений, которые в будущем окажут ему помощь при решении любых образовательных, профессиональных и жизненных задач.

Формирование общеучебных умений и навыков — специальная педагогическая задача. Однако не все учителя рассматривают эту проблему с данной точки зрения. Формирование общеучебных умений, как правило, сконцентрировано в начальной школе. К сожалению, во многих школьных практиках как специальная педагогическая задача она там и заканчивается. Естественно, что такое положение объективно препятствует освоению предметных знаний и умений. Актуальны слова В.А. Сухомлинского о том, что остовам, на котором строится живая плоть и кровь среднего образования, являются умения учиться: наблюдать явления окружающего мира; выражать мысль о том, что я вижу, делаю, думаю; читать и писать¹.

В педагогических исследованиях существует несколько классификаций общеучебных умений. Центральное место среди них занимает классификация, предложенная Ю.К. Бабанским. Уделяя много внимания рациональной организации учебного процесса, он разделил общеучебные умения на три группы:

- 1) учебно-организационные (например, умения ставить цели своей деятельности, планировать и организовывать ее, контролировать и оценивать промежуточные и итоговые результаты деятельности, создавать благоприятные условия деятельности);
- 2) учебно-информационные (умения работать с книгой, с поисковыми системами);
- 3) учебно-интеллектуальные (умение мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать, анализировать, систематизировать и обобщать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал).

Все последующие классификации дополняют, уточняют и конкретизируют ее.

Так, классификация, предлагаемая челябинскими педагогами- исследователями Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщиковым, делит эти умения на три группы:

- • учебно-управленческие умения — общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися;
- • учебно-информационные умения — общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач; □ • учебно-логические умения — общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

О младшем школьном возрасте как психологическом можно говорить, когда ребенок пережил кризис 7 лет и приобрел внутреннюю позицию школьника. В это время социальной ситуацией развития становится *ситуация обучения*, а ведущей деятельностью - учебная деятельность. Ребенок включается в учебную деятельность как общественно значимую и поэтому наиболее значимую для него самого. Интенсивно развиваются учебные мотивы и ослабевают мотивы игровые, характерные для предыдущего возрастного периода дошкольного детства.

Утрата интереса к игре и становление учебных мотивов связаны не только с изменением социальной ситуации развития, но также и с особенностями развития самой игровой деятельности. В играх по правилам, характерных для старшего дошкольного и младшего школьного возрастов, выигрывает тот, кто лучше освоил игру. Например, для игры в классики нужна специальная тренировка, чтобы уметь точно бросать битку и прыгать, хорошо координируя свои движения. Ребенок стремится отработать движения, научиться успешно выполнять отдельные, может быть, не слишком интересные сами по себе действия. В игровой мотивации смещается акцент с процесса на результат, а также развивается мотивация достижения. Сам ход развития детской игры приводит к тому, что игровая мотивация постепенно уступает место учебной, при которой действия выполняются ради конкретных знаний и умений, что, в свою очередь, дает возможность получить одобрение, признание взрослых и сверстников, особый статус.

Итак, в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится ведущей — деятельностью, в которой дифференцируются и формируются основные психические

функции и от которой непосредственно зависят изменения личности ребенка, наблюдаемые в этот возрастной период. Это необычайно сложная деятельность, которой будет отдано много сил и времени, около 10 лет жизни ребенка. Естественно, она имеет определенную структуру.

В соответствии с представлениями Д. Б. Эльконина принято выделять следующие *основные компоненты учебной деятельности* :

- мотивация;
- учебная задача;
- учебные операции; □ контроль; □ оценка.

Первый компонент учебной деятельности — *мотивация*. Учебная деятельность побуждается и направляется различными учебными мотивами, среди которых есть наиболее адекватные учебным задачам. Если они формируются у ученика, его учебная работа становится осмысленной и эффективной: Д. Б. Эльконин называет их *учебнопознавательными мотивами*. В их основе лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии. Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу деятельности — как, какими способами достигаются результаты, решаются учебные задачи. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной деятельности. Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей.

Второй компонент — *учебная задача*, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия. Учебную задачу необходимо отличать от отдельных заданий. Обычно дети, решая много конкретных задач, стихийно открывают для себя общий способ их решения, причем данный способ оказывается осознанным в неодинаковой мере у разных учеников, и они допускают ошибки, решая аналогичные задачи. Развивающее обучение предполагает совместное "открытие" и формулирование детьми и учителем общего способа решения целого класса задач. В этом случае общий способ усваивается как образец и легче переносится на другие задачи данного класса, учебная работа становится более продуктивной, а ошибки встречаются не так часто и быстрее исчезают.

Примером учебной задачи может служить морфосемантический анализ на уроках русского языка. Ребенок должен установить связи между формой и значением слова. Для этого он усваивает общие способы действия со словом: нужно изменить слово, сравнить его с вновь образованным по форме и значению, выявить связь между изменениями формы и значения.

Учебные операции (третий компонент) входят в состав способа действий. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности.

В вышеприведенном примере операторным содержанием будут конкретные действия, которые совершает ребенок, решая частные задачи — найти корень, приставку, суффикс и окончание в заданных словах. Что делает ученик, зная общий способ решения этих задач? Прежде всего, он изменяет слово так, чтобы получить его варианты формы, сравнивает их значения и выделяет окончание в исходном слове. Затем, изменяя слово, получает

родственные (однокоренные) слова, проводит сравнение значений, выделяет корень и другое морфемы. Каждая учебная операция должна быть отработана. Программы развивающего обучения часто предусматривают поэтапную отработку по системе выдающегося отечественного психолога, доктора педагогических наук профессора *Петра Яковлевича Гальперина* (1902—1988). Ученик, получив полную ориентировку в составе операций (включая определение последовательности своих действий), выполняет операции в материализованной форме, под контролем учителя. Научившись это делать безошибочно, он переходит к проговариванию и, наконец, на этапе сокращения состава операций, быстро решает задачу в уме, сообщая учителю готовый ответ.

Четвертый компонент — *контроль*. Первоначально учебную работу детей контролирует учитель. Но постепенно они начинают контролировать ее сами, обучаясь этому отчасти стихийно, отчасти под руководством преподавателя. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, поэтому обучение контролю — важная и сложная педагогическая задача. Недостаточно контролировать работу только по конечному результату (верно или неверно выполнено задание). Ребенку необходим так называемый *пооперационный контроль* над правильностью и полнотой выполнения операций, т.е. процессом учебной деятельности. Научить ученика контролировать сам процесс своей учебной работы — значит, способствовать формированию такой психической функции, как внимание.

Завершающий этап контроля — *оценка*. Ее можно считать пятым компонентом структуры учебной деятельности. Ребенок, контролируя свою работу, должен научиться адекватно ее оценивать. При этом также недостаточно общей оценки (того, насколько правильно и качественно выполнено задание); нужна оценка своих действий — освоен способ решения задач или нет, какие операции еще не отработаны. Последнее особенно трудно для младших школьников. По и первая задача тоже оказывается нелегкой в этом возрасте, поскольку дети приходят в школу, как правило, с несколько завышенной самооценкой.

Учитель, оценивая работу учеников, не ограничивается выставлением отметки. Для развития саморегуляции детей важна не отметка как таковая, а *содержательная оценка* — объяснение, почему поставлена именно эта отметка, какие плюсы и минусы имеет ответ или письменная работа. Содержательно оценивая учебную деятельность, ее результаты и процесс, учитель задает определенные ориентиры — *критерии оценки*, которые должны быть усвоены детьми. Но у детей есть и свои критерии оценки.

Как показали исследования доктора психологических наук, профессора А. И. Липкиной ^[4], младшие школьники высоко оценивают свою работу, если они потратили на нее много времени, вложили много сил, старания, независимо от того, что получили в результате. К работе других детей они относятся обычно более критически, чем к собственной. В связи с этим ученики учат оценивать не только свою работу, но и работу одноклассников по общим для всех критериям. Часто используются такие приемы, как взаимное рецензирование, коллективное обсуждение ответов и т.п.

Эти приемы дают положительный эффект именно в начальной школе. Начинать аналогичную работу в средних классах гораздо труднее, поскольку учебная деятельность еще недостаточно сформирована в этом оценочном звене, а подростки, в большей степени

ориентируясь на мнение сверстников, не принимают общие критерии оценки и способы ее использования с такой же легкостью, как младшие школьники.

Учебная деятельность, имея сложную структуру, проходит длительный путь становления. Ее развитие продолжается на протяжении всех лет школьной жизни, но основы закладываются в первые годы обучения. Ребенок, становясь младшим школьником, несмотря на предварительную подготовку, больший или меньший опыт учебных занятий, попадает в принципиально новые условия. Школьное обучение отличается не только особой социальной значимостью деятельности ребенка, но и опосредованностью отношений со взрослыми образцами и оценками, следованием правилам, общим для всех, приобретением научных понятий. Указанные моменты, как и специфика самой учебной деятельности ребенка, влияют на развитие его психических функций, личностных образований и произвольного поведения.

Вопросы и задания

1. Сущность учебной деятельности.
2. Структура учебной деятельности
3. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.

Критерии оценивания самостоятельности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> **Интернет-ресурсы**
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3719/> Информационно-просветительский портал
<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»; <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;
<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека

Тема 3. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий

Цель занятия: сформировать у студентов знания и представления о принципах разработки концепции развития универсальных учебных действий

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов знания и представления о Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.

Теоретическая часть

Теоретико-методологической основой разработки концепции развития УУД является культурно-исторический системно-деятельностный подход — Л.С.Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности учащихся. Созданная на основе этого подхода концепция развития УУД позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности учащихся для овладения ЗУН, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Вопросы и задания

1. Методологические принципы разработки концепции развития универсальных учебных действий.
2. Деятельностный подход в образовании.
3. Концепция развивающего обучения.
4. Личностно-ориентированное развивающее обучения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=22883>**Интернет-ресурсы**
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3719> Информационно-просветительский портал
<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»; <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;
<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека

Тема 4. Понятие универсальных учебных действий и их классификация.

Цель занятия: познакомить студентов со спецификой универсальных учебных действий

Актуальность темы: определяется необходимостью познакомить со спецификой универсальных учебных действий

Теоретическая часть

Понятие «универсальные учебные действия».

В широком значении – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём активного и сознательного присвоения нового социального опыта. В более узком – совокупность способов действия учащего, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию учебного процесса (т.е. умение учиться). Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Выделяют 4 основных вида универсальных учебных действий: - личностные:

- регулятивные;
- познавательные (общеучебные, логические, знаково-символические); - коммуникативные.

Этапы развития метапредметных универсальных учебных действий

1 этап – выполнение учебного действия по образцу. Например, выполнение задания, требует того или иного способа действия, которым ученик пока не владеет. Ребенок не знает ни алгоритма его выполнения, ни названия способа. Однако, он может выполнить его, опираясь на предложенный учителем образец выполнения, близкую аналогию. Кратко данный этап обозначается нами как «Представление». На этапе «Представления» ученик в большинстве случаев не готов самостоятельно различать существенные и несущественные стороны выполняемого задания, может выполнить его только с опорой на образец на конкретном предметном материале. Например, неоднократно выполнив на уроке вместе с учителем сравнение объектов по цвету, размеру или форме, ребенок может самостоятельно выполнить сравнение по тем же критериям на подобном материале в рамках той же предметной области.

2 этап – осуществление способа действия при выполнении учебной задачи. Кратко этап обозначается как «Способ». На этом этапе ученик ориентируется на назначение и существенные аспекты способа. Может этот способ назвать (знает, как он называется на общепринятом или специально введенном педагогом для учащихся языке). Знает и выполняет определенную последовательность действий, приводящую к нужному результату. Может описать эту последовательность словами, не опираясь на конкретный предметный материал. Например, ребенок знает, что для того, чтобы сравнить он должен ответить себе на следующие вопросы: 1. Зачем мне необходимо сравнивать эти предметы (Цель и объекты сравнения)?, 2. По каким признакам я их сравниваю? (Выделение признаков сравнения) 3. Есть ли сходства по этим признакам? Есть ли различия по этим признакам у этих предметов? (Сопоставление) 4. Что я узнал сравнивая объекты? (Вывод).

3 этап – применение способа в контексте учебной деятельности, ее этапа. Краткое название – «УУД». На этом этапе ученик готов сознательно выбирать и применять тот или иной способ, ориентируясь на цель и условия учебной деятельности, этап ее реализации. Он также выстраивает саму деятельность, поскольку владеет представлениями о ее структуре и имеет опыт самостоятельного построения отдельных этапов деятельности. Так, если целью детского мини-проекта, является получение информации о свойствах предмета (объекта), то у ребенка есть несколько способов достижения этой цели. Он может проанализировать отдельные элементы этого предмета и на основании этого сделать вывод о свойствах целого. Также он может сравнить этот предмет с другими известными ему и на основании этого сделать вывод о его свойствах. Или он может пойти по дедуктивному пути: посмотреть, к какой группе понятий относится этот предмет, на основании чего сделать вывод об интересующих его свойствах и достичь цели мини-проекта. То есть, на этом этапе, когда мы говорим об овладении УУД, ребенок не только знает несколько способов достижения цели, но и может самостоятельно выбрать наиболее оптимальный в данных условиях.

Вопросы и задания

1. Модель УУД.
2. Формирование умения учиться.
3. Развитие функциональной грамотности.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.—

Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> **Интернет-ресурсы**
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3719/> Информационно-просветительский портал
<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»; <http://pedlib.ru/> -
Педагогическая библиотека;
<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека

Тема 5. Место универсальных учебных действий в учебно-воспитательном процессе.

Цель занятия: сформировать у студентов знания и представления о роли учебных действий в учебно-воспитательном процессе

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов знания и представления о роли учебных действий в учебно-воспитательном процессе

Теоретическая часть

Отличительной особенностью нового стандарта является его **деятельностный характер**, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются **универсальные учебные действия (УУД)**. Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п. Для УУД предусмотрена отдельная программа – программа формирования универсальных учебных действий (УУД). Все виды УУД рассматриваются в контексте содержания конкретных учебных предметов. Наличие этой программы в комплексе Основной образовательной программы начального общего образования задает деятельностный подход в образовательном процессе начальной школы. Важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность). Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования УУД включена подпрограмма «Формирование ИКТ компетентности обучающихся».

Развитие средств массовой информации и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника. В чем теперь заключается роль школы? Интеграция, обобщение, осмысливание новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться (учить себя) - вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет. Решение данной задачи становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Овладение учащимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – **ключевая задача** внедрения нового образовательного стандарта.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Вопросы и задания

1. Логика взаимосвязи видов и возрастных особенностей развития универсальных учебных действий дошкольников и младших школьников.
2. Возможности исследовательских методов обучения; игровых методов обучения; обучение в сотрудничестве.
3. Мониторинг результатов усвоения УУД.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html> **Дополнительная литература:**

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. -

[URL:<http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>](http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833) **Интернет-ресурсы** <http://www.eduhmao.ru/info/1/3719/> Информационно-просветительский портал <http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»; <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека; <http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека

Тема 6. Формирование универсальных учебных действий как основное положения Концепции ФГОС общего образования.

Цель занятия: сформировать у студентов знания и представления об универсальных учебных действиях как положениях ФГОС НОО

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов знания и представления об универсальных учебных, сформулированных в положениях ФГОС НОО.

Теоретическая часть

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты ноо: обзор 18 ключевых изменений и новых возможностей

1. Вариативность

Обновленные ФГОС НОО и ООО закрепляют требования, чтобы содержание ООП НОО и ООО было вариативным. Это значит, что школы все больше должны

ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами.

Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать Программы НОО и Программы ООО. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам.

2. Планируемые результаты

В обновленных ФГОС подробнее описывают результаты освоения ООП НОО и ООО – личностные, метапредметные, предметные.

Предметные результаты

Обновленные ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области. Например, во ФГОС НОО конкретизировали предметные результаты по каждому модулю ОРКСЭ – «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

3. Метапредметные и личностные результаты

Обновленные ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам. Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

гражданско-патриотическое;
духовно-нравственное;
эстетическое;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое;
экологическое; ценность
научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией; овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

В прежних ФГОС (2009 и 2010 годов) личностные и метапредметные результаты описывались обобщенно. А в новых – каждое из УУД содержит критерии их сформированности. Например, один из критериев, по которому нужно будет оценивать сформированность регулятивного УУД «Самоорганизация», – это умение ученика выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях. Теперь с таким подробным и конкретным описанием планируемых результатов педагогам будет проще организовывать на уроках систему формирующего оценивания.

4. Пояснительная записка к Программе

Раньше содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО. Теперь требования стали едиными. На уровне НОО указывать в записке состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности не нужно.. Также в пояснительных записках к ООП НОО и ООО необходимо прописать механизмы реализации программы.

5. Содержательный раздел Программ

Изменили требования и к структуре содержательного раздела программ. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Еще дополнили содержательный раздел НОО и ООО рабочими программами учебных модулей.

В итоге, согласно новым стандартам, содержательный раздел ООП НОО и ООО должен содержать:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей;

программу формирования УУД;

рабочую программу воспитания.

Также в содержательный раздел программы ООО должна быть включена программа коррекционной работы в том случае, если в школе обучаются дети с ОВЗ.

6. Рабочие программы педагогов

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности и учебных модулей нужно формировать с учетом рабочей программы воспитания. Тематическое планирование рабочих программ теперь должно включать возможность использования ЭОР и ЦОР по каждой теме. Кроме того, в рабочих программах внеурочной деятельности нужно указывать формы проведения занятий.

7. Рабочая программа воспитания

Внесли изменения в структуру рабочей программы воспитания. Обновленные ФГОС конкретизируют содержание календарного плана воспитательной работы, который входит в организационный раздел Программ ООП и Программ ООО. Он должен содержать перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организует и проводит школа или в которых она принимает участие.

Требования к рабочей программе воспитания НОО стали мягче. Законодатели указали, что программа воспитания для НОО может, но не обязана включать модули, и описали, что еще в ней может быть (ФГОС НОО). Для ООО модульная структура также стала возможной, а не обязательной. Но для этого уровня образования добавили

обязательные требования к рабочей программе воспитания. Так, она должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учет социальных потребностей семей (ФГОС ООО)

8. Программа формирования универсальных учебных действий

По обновленному ФГОС ООО нужно разрабатывать программу формирования УУД, а не программу развития УУД, как это было раньше. То есть теперь программа имеет одинаковое название на уровнях НОО и ООО: «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся». Требования к программе формирования УУД стало меньше. Для уровня ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Для ООО прописали, что теперь нужно формировать у учеников знания и навыки в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества (п. 32.2 ФГОС ООО)

9. Предметные области и предметы

В предметную область «ОРКСЭ» и «ОДНКНР» входят учебные модули по основам православной, исламской, буддистской, иудейской культур, религиозных культур народов России, светской этике. Родители могут выбрать любой модуль. Свое решение им понадобится оформить письменно – подготовить заявление (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО). Форма такого заявления не утверждена, школа вправе разработать шаблон самостоятельно.

Изучение родного и второго иностранного языка на уровне ООО

Теперь изучение родного и второго иностранного языка можно организовать, если для этого есть условия в школе (Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся пункт 32.1 ФГОС НОО, пункт 33.1 ФГОС ООО).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий – п.33.1. ФГОС ООО.

При этом также надо получить заявления родителей. Если ранее в школе не получали таких заявлений, нужно будет их собрать (п.33.1. ФГОС ООО)

10. Объем урочной и внеурочной деятельности

ФГОС НОО (2009 года): 2904 – минимум, 3345 – максимум ФГОС ООО (2010 года): 5267 – минимум, 6020 – максимум ФГОС НОО (обновленный ФГОС-2021): 2954 – минимум, 3190 – максимум (п. 32.1 ФГОС НОО) ФГОС ООО (обновленный ФГОС-2021): 5058 – минимум, 5549 – максимум(п. 33.1 ФГОС ООО)

Уменьшили объем внеурочной деятельности на уровне НОО. Теперь вместо 1350 можно запланировать до 1320 часов за четыре года.

11. Особенности обучения детей с ОВЗ

В разделе «Общие положения» указали, что ФГОС НОО не нужно применять для обучения детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.

12. Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий

Старый ФГОС 2009 и 2010 годов таких требований не устанавливал. Теперь обновленный ФГОС фиксирует право школы применять различные образовательные

технологии. Это нововведение поможет школе обосновать перед родителями использование, например, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом, если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, школа должна обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. И доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами.

13. Деление учеников на группы

Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (ФГОС НОО, ФГОС ООО)

14. Информационно-образовательная среда

Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя или законного представителя в течение всего периода обучения (п.34.3 ФГОС НОО, п. 35.3 ФГОС ООО)

15. Оснащение кабинетов

Обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)

16. Обеспечение учебниками

Школа обязана обеспечить каждого ученика минимум одним экземпляром учебника в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию (п. 36.1 ФГОС НОО, п. 37.3 ФГОС ООО)

17. Психолого-педагогические условия

В обновленных ФГОС акцентировали внимание на социально-психологической адаптации к условиям школы. Также расписали порядок, по которому следует проводить психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (п. 37 ФГОС НОО, п. 38 ФГОС ООО)

Вопросы и задания

1. ФГОСы начального образования и сопровождающие документы.
2. Ценностные ориентиры содержания образования.
3. Критерии (оценки) сформированности УУД у учащихся.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миров А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миров А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> **Интернет-ресурсы**
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3719/> Информационно-просветительский портал
<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»; <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;
<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека

Тема 7. Виды и особенности развития универсальных учебных действий.

Цель занятия: сформировать у студентов знания и представления о видах и особенностях универсальных учебных действий

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов знания и представления об особенностях универсальных учебных действий.

Теоретическая часть

В более узком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий: обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечению успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого из видов универсального учебного действия определяется его отношением с другими видами универсальных учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Вопросы и задания

1. УУД как обязательный компонент содержания учебного предмета.
2. Формирование личностных универсальных учебных действий.
3. Формирование коммуникативных, универсальных учебных действий.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени

И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>

Интернет-ресурсы

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3719/> Информационно-просветительский портал

<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»; <http://pedlib.ru/> -

Педагогическая библиотека;

<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека

Тема 8. Формирование универсальных учебных действий у школьников

Цель занятия: сформировать у студентов знания и представления о видах и особенностях универсальных учебных действий

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов знания и представления об особенностях универсальных учебных действий.

Теоретическая часть

Привычные средства педагогической оценки и даже тесты достижений не могут должным образом оценить результаты учебного процесса. Поэтому, выбор модельных универсальных учебных действий для разработки типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий);
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе, поэтому все это делает необходимой разработку принципиально иного (по сравнению с ныне действующими средствами педагогического контроля) инструментария для оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, который бы соответствовал следующим критериям:

- соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям,
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся.

На основе сформированности УУД получаем **«Портрет выпускника начальной школы»**

- **любопытный**, активно и заинтересованно познающий мир;
- **владеющий** основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- **любящий** свой народ, свой край и свою Родину;
- **уважающий** и принимающий ценности семьи и общества;
- **готовый** самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- **доброжелательный**, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- **выполняющий** правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Содержание занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочную деятельность могут входить: выполнение домашних заданий (начиная со второго полугодия), индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность не входит в предельно допустимую нагрузку обучающихся. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением и согласуется с родителями обучающихся. **Вопросы и задания**

1. Формирование познавательных универсальных учебных действий
2. Регулятивные универсальные учебные действия.
3. Контроль, коррекция, оценка регулятивных УУД

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 95 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> **Интернет-ресурсы**
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3719/> Информационно-просветительский портал
<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»; <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;
<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека

Тема 9. Коммуникативные универсальные учебные действия

Цель занятия: сформировать у студентов знания и представления о коммуникативных универсальных учебных действиях.

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов знания и представления о коммуникативных универсальных учебных действиях.

Теоретическая часть

Коммуникативные УУД

Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации

Умение формулировать точку зрения

Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации)

Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимые сведения

Умение определить общую цель и пути её достижения

Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации

Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности

Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи

Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младшего школьника является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом. Общество невозможно без общения.

Для успешного обучения ребёнка в школе необходимы следующие компоненты: потребность в общении со взрослыми и сверстниками; владение вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству; умение слушать собеседника.

Коммуникативные УУД формируются, когда ученик учится отвечать на вопросы; задавать вопросы; вести диалог; пересказывать сюжет; слушать. В начальной школе необходимо создать условия для продуктивной коммуникации между учениками и между учениками и учителем.

Можно использовать в работе такие технологии, как: технология группового обучения, технология критического мышления, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения, игровые технологии и др.

Вопросы и задания

1. Коммуникативные универсальные учебные действия как способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность.
2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом.
3. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения строить монологические высказывания

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> **Интернет-ресурсы**

<http://www.eduhmao.ru/info/1/3719> Информационно-просветительский портал

<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»; <http://pedlib.ru/> -

Педагогическая библиотека;

<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека

Тема 10. Способы и методы формирования учебной деятельности

Цель занятия: сформировать у студентов знания и представления о способах и методах формирования учебной деятельности

Актуальность темы: определяется необходимостью сформировать у студентов знания и представления о способах и методах формирования учебной деятельности

Теоретическая часть.

Учебная деятельность, сложная и длительно протекающая, всегда полимотивирована: ее побуждают, направляют и придают ей смысл различные мотивы. От того, какие учебные мотивы будут преобладать у школьника, зависит эффективность

обучения и некоторые особенности развития его личности, поэтому проблема воспитания учебной мотивации всегда оказывается одной из важных и в то же время наиболее трудных задач, стоящих перед учителем. Задача действительно трудна, поскольку "мотивацию учения нельзя тренировать у учащихся непосредственно, как, например, навыки чистописания, нельзя мотивации и научиться, как таблице умножения, ее можно лишь стимулировать, развивать, повышать".

Кроме того, учителю, стремящемуся повлиять на развитие личности ученика, необходимо понимать, какой мотив лежит в основе того или иного поступка, привел к данным учебным результатам, определяет положительное или отрицательное отношение к учению. Автор фундаментальной работы "Основы общей психологии", один из создателей деятельностного подхода в психологии Сергей Леонидович Рубинштейн (1889—1960) подчеркивал: "Раскрытие и анализ внутреннего психологического плана деятельности ребенка... имеет существеннейшее значение для педагогической практики... Без зоркости к этому внутреннему содержанию действий ребенка деятельность педагога обречена на безнадежный формализм... Внешне один и тот же акт, в зависимости от мотивов, из которых он исходит, и целей, которые он более или менее сознательно преследует, приобретает... различный и в отношении педагогической своей ценности иногда прямо противоположный смысл... Не умея проникнуть во внутреннее содержание действий и поступков ребенка, в мотивы его действий и внутреннее отношение к задачам, которые перед ним ставятся, воспитатель, по существу, работает вслепую. Ему равно неизвестны и ребенок, на которого он должен воздействовать, и результаты его собственного воспитательного воздействия".

Единой классификации мотивов учения не существует, поэтому целесообразно рассмотреть наиболее часто встречающееся разделение мотивов на внешние и внутренние.

О внешних мотивах (экстринсивной мотивации) говорят, когда основной причиной поведения является получение чего-либо за его пределами и поведение становится, таким образом, средством достижения инородной цели. В случае учебной деятельности внешним мотивом может быть, в частности, отметка. Как отмечал Д. Б. Эльконин, если ребенок учится ради отметки, его учение — не учебная деятельность, а деятельность по "зарабатыванию" отметок.

При наличии внутренних мотивов (интринсивной мотивации) поведение совершается словно ради себя самого и связано с особым рода переживаниями. Когда привлекает сама деятельность, в процессе ее выполнения может возникнуть ощущение эффективности, а в результате возрастет чувство компетентности (Р. Уайт). Деятельность может сопровождаться особым эмоциональным состоянием — радостным чувством активности или ощущением потока (М. Чиксентмихайи).

Радость от собственной активности, погруженность в деятельность, доставляющую удовольствие, достигаемую при внутренней мотивации, сопровождается рядом субъективных состояний:

- ощущением полной (умственной и физической) включенности в свою деятельность, в то, что в данный момент делаешь;

- полной концентрацией внимания, мыслей и чувств на деле, исключающей из сознания посторонние мысли и чувства;

- ощущением четкого понимания, что следует делать в тот или иной момент работы, ясным осознанием ее целей и задач, полным подчинением требованиям, идущим от самой деятельности;

- четким осознанием того, насколько хорошо и успешно делаешь свое дело, ясной и определенной обратной связью в деятельности;
- отсутствием беспокойства, тревоги перед возможными ошибками, неудачей;
- ощущением того, что субъективное время словно сжимается, останавливается, тогда как объективное время, напротив, идет очень быстро, "летит";
- утратой обычного чувства четкого осознания себя и своего окружения, как бы "растворением" в своем деле.

В учебной мотивации обычно различают две группы мотивов — познавательные, связанные с содержанием и процессом выполнения учебной деятельности, и социальные, связанные с взаимоотношениями школьника и других людей в ходе обучения. Кроме того, важна мотивация достижения, проявляющаяся в различных видах деятельности, в том числе учебной.

К социальным относятся (по Л. И. Божович) широкие социальные мотивы учения. Это желание быть образованным, "грамотным", хорошо окончить школу и далее учиться в вузе или получить "хорошую" работу, гарантирующую материальную обеспеченность, получить аттестат о среднем общем образовании, иметь определенный социальный статус благодаря учебе и т.д., а также долг и ответственность — перед родителями, учителем, одноклассниками.

Первоначально широкие социальные мотивы учения непосредственно связаны с новой и привлекательной для ребенка позицией школьника, со стремлением к социально значимой, важной для родителей и учителя учебной деятельности. Но большинство из них является только "знаемыми" мотивами, что относится и к пониманию учебы как общественного долга, и к ответственности. Постепенно мотивы становятся реально действующими, но не у всех учеников. По мнению Л. С. Славиной, для развития наиболее ценных широких социальных мотивов, имеющих общественную направленность, нужны особые условия: формирование детского коллектива в классе, интересная школьная жизнь, совместная деятельность детей, позволяющая ставить и достигать общие цели.

Если у ребенка не сложились дружеские отношения с одноклассниками, если он не включен в общую жизнь класса, усвоить общественный смысл учения ему трудно. В настоящее время, при отсутствии детских организаций в большинстве школ и не налаженной групповой работе (совместной учебной деятельности), определяющая роль в развитии широких социальных мотивов учения принадлежит семейным ценностям, традициям и умению учителя сплотить класс.

Сильным реально действующим мотивом выступает отметка. С самого начала школьного обучения дети стремятся получать высокие отметки, подтверждающие их статус "хороших учеников". Отношение к младшему школьнику значимых для него взрослых в большой мере определяется его успеваемостью, поэтому получая высокие отметки, ребенок приобретает не только статус "хорошего ученика", но и статус "хорошего, любимого ребенка", радующего родителей и учителя. Конечно, отметка не должна быть фетишом, главной целью и смыслом учения. Но поскольку школьников, усиленно занимающихся исключительно ради поддержания высокой успеваемости на протяжении всех лет обучения, не так уж много, а серьезной проблемой оказывается снижение уровня отношения к учению, этот реально действующий мотив следует разумно использовать, причем именно в начальной школе.

Безотметочное обучение вводится, главным образом, с целью минимизации травмирующих ситуаций для недостаточно подготовленных к школе детей. Год обучения

без отметок дает им возможность догнать сверстников и, имея одну и ту же с ними базу (объем знаний, умений), затем получить оценку достигнутых благодаря своим стараниям результатов. Кроме того, отсутствие отметок способствует развитию у школьников других, более ценных учебных мотивов и созданию в классе благоприятной психологической атмосферы, и поэтому безотметочное обучение полезно. Следует иметь в виду, что в школах допускается ряд ошибок при его введении. Самая безобидная из них — замена отметок символами, "знаками отличия", такими как флажки, разноцветные кружки, зайчики, бабочки и т.п. Первоклассники легко "переводят" их в баллы: получил много зайчиков, значит, "пятерка", ни разу не получил флажок — "двоечник".

Грубой ошибкой становится отсутствие так называемой содержательной оценки. Ребенок не способен адекватно оценить свои знания и работу, он нуждается в оценке взрослого. Содержательная оценка помогает ему увидеть свое продвижение в учебном материале, достоинства и недочеты выполненного задания, наметить задачи для дальнейшего развития. Если младший школьник лишен такой оценки, он (а иногда и его родители) оказывается дезориентированным, его самооценка — неадекватной. Ситуация усугубляется, если безотметочное обучение продолжается в течение 3 лет. Ученик перед переходом в средние классы получает оценку своих знаний в баллах, и, если они ниже предполагавшихся, ему практически обеспечены не только психологическая травма, но и невозможность ничего изменить: время упущено, требуются очень большие усилия, программы усложняются, появляются новые учителя и возникают новые, уже подростковые проблемы.

Помимо отметки, реально действующими мотивами остаются похвала и награда. Похвала крайне важна для младшего школьника, который остается ребенком, зависящим от взрослого. Ее широко используют и родители, и учителя, стимулируя учебную деятельность. При этом следует помнить, что в похвале в большей мере нуждаются тревожные, неуверенные в себе ученики, а школьников с высокой самооценкой и завышенным уровнем притязаний нельзя "перехваливать".

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД — уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся

выступают: □ соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям; □ соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Условия, обеспечивающие развитие УУД

Формирование УУД в образовательном процессе определяется тремя следующими взаимодополняющими положениями:

- Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.
- Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

- УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетентности учащегося, в том числе социальной и личностной.

Вопросы и задания

1. Формирование универсальных учебных действий в рамках целостного образовательного процесса.
2. Организация совместной деятельности учащихся.
3. Методы психологического изучения и мониторинга универсальных учебных действий

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> **Интернет-ресурсы**
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3719/> Информационно-просветительский портал
<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»; <http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека;
<http://www.biblioclub.ru/> - ЭБС Университетская библиотека

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Современные технологии обучения и воспитания»

для студентов направление подготовки

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»

Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь 2026 г.

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

1. формирование профессиональных умений;
2. формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
3. мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
4. развитие самостоятельности мышления;
5. формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
6. овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

1. Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
2. Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
3. Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
4. Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
5. Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

1. уяснение цели и поставленной учебной задачи;
2. четкое и системное планирование самостоятельной работы;
3. поиск необходимой учебной и научной информации;
4. освоение собственной информации и ее логическая переработка;
5. использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
6. выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
7. представление, обоснование и защита полученного решения;
8. проведение самоанализа и самоконтроля.

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности; • анализ научных исследований по проблематике;
- подготовка проектов.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, подготовка и проведение мини-исследований), а также подготовку домашнего задания.

Вопросы для собеседования

Тема 4. Понятие универсальных учебных действий и их классификация.

4. Модель УУД.
5. Формирование умения учиться.
6. Развитие функциональной грамотности.

Тема 8. Формирование универсальных учебных действий у школьников. 4.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

5. Регулятивные универсальные учебные действия.
6. Контроль, коррекция, оценка регулятивных УУД

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос экзаменационного билета допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы экзаменационного билета не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету; - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;

- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

1. уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
2. ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
3. прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

На студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Итоговый проект выполняется в рамках освоения курса, включает в себя постановку задач для проектирования и разработку проекта. Проект выполняется индивидуально или группами по два- три человека.

Выбор содержательной области - свободный, в пределах понятия образовательная среда.

ВЫБОР ВИДА И ТИПА ПРОЕКТА

1. Прикладной (результат выполнения такого проекта может быть непосредственно использован в практике).

2. Информационный (предназначен для работы с информацией о каком-либо объекте, явлении, событии; предполагает анализ и обобщение информации и представление для широкой аудитории).

3. Учебно-образовательный (представляет собой разработку учебных, развивающих, культурно-образовательных программ).

4. Организационный (предполагает инновационное изменение организационной структуры системного элемента или образовательной системы более высокого уровня).

5. Инвестиционный (направлен на решение проблем материального обеспечения функционирования образовательных систем и подсистем или на реализацию платных образовательных услуг).

6. Исследовательский (результат связан с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением; предполагает наличие

основных этапов, характерных для научного исследования: гипотеза, задачи, методология и др.).

7.Индивидуальный (проектирование собственной личной образовательной парадигмы и профессиональной карьеры).

8.Смешанный (включает совокупность различных типов и видов проектирования).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

1.Ограниченность (по времени, целям и задачам, результатам и т.д.) - это характеристика проекта, позволяющая контролировать ход его реализации по четко определенным этапам на основании обозначенных, измеряемых результатов каждого этапа.

Ограниченность проекта означает, что он содержит: этапы и конкретные сроки их реализации; четкие и измеряемые задачи; конкретные и измеряемые результаты; планы и графики выполнения работ; конкретное количество и качество ресурсов, необходимых для реализации.

2. Целостность - общий смысл проекта ясен и очевиден, каждая его часть соответствует общему замыслу и предполагаемому результату.

3.Последовательность и связность - логика построения частей, которые соотносятся и обосновывают друг друга. Цели и задачи напрямую вытекают из поставленной проблемы. Бюджет опирается на описание ресурсов и сочетается с планом.

4.Объективность и обоснованность - доказательность того, что идея проекта, подход к решению проблемы оказались не случайными, а являются следствием работы авторов по осмыслению ситуации и оценки возможностей воздействия на нее.

5.Компетентность автора и персонала - адекватное выражение осведомленности авторов в проблематике, средствах и возможностях решения вопроса. Владение персонала технологиями, механизмами, формами и методами реализации проекта.

6.Жизнеспособность - определение перспектив развития проекта в дальнейшем, возможности его реализации в других условиях, чем он может быть продолжен.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

1.Проект должен быть отпечатан, аккуратно оформлен.

2.Титульная страница должна содержать название проекта, данные об авторах, принадлежность учреждению/организации, год и место составления.

3.Если проект больше пяти страниц по объёму, то он должен иметь оглавление с указанием разделов и нумерации страниц.

4.Если в тексте использованы цитаты, обязательны сноски на источник; если авторы использовали литературу - в конце должен быть библиографический список с указанием автора, названия книги, издательства, места и года издания.

5.Желательно, чтобы каждая глава была отпечатана с новой страницы, а главы разделены на смысловые абзацы.

6.Проект должен быть кратким и лаконичным, как правило, описание проекта занимает не более 10 страниц текста формата А4.

7.Форма написания проекта должна быть доступной и интересной.

8.Поясняющая/дополнительная документация (сценарии, анкеты, результаты социальных опросов, отзывы, финансовые бланки и т.д.) прилагается в конце проекта.

9. В групповом формате необходимо четко разграничить авторский вклад каждого из авторов.

Форма представления проекта:

- а) текст проекта в электронном виде (сдается за две недели до даты представления);
- б) презентация проекта на в формате Mikrosoft PowerPoint.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРЕЗЕНТАЦИИ ПРОЕКТА

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической — яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида

Текстовая информация

- 1.размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
 - 2.цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться);
 - 3.тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Times New Roman, Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
 - 4.курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- ### 5.Графическая информация
- 6.рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;
 - 7.желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления;
 - 8.цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда;
 - 9.иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;
 - 10.если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимация

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звук

1. звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации;

2. необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным;

3. если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

4. Единое стилевое оформление

5. стиль может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.;

6. не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта;

7. оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

8. все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле;

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

1. информационных блоков не должно быть слишком много (3-6);

2. рекомендуемый размер одного информационного блока — не более 1/2 размера слайда;

3. желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга;

4. ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить;

5. информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки — слева направо;

6. наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда;

7. логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Помимо правильного расположения текстовых блоков, нужно не забывать и об их содержании — тексте. В нем ни в коем случае не должно содержаться орфографических ошибок.

Критерии оценки проекта

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления стандартам.

Оценкой «отлично» оценивается проект, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком,

соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается работа, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- презентация проекта

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная литература:

1. Миронов А.В. Методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66809.html>.

2. Проектирование образовательных программ [Электронный ресурс]: сравнительное образование / Г. К. Ахметова, А. К. Мынбаева, Г. Н. Паршина, А. М. Алыбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 124 с. — 978-601-247-363-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57573.html>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0914-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61037.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Фёдорова, А.П. Шмакова. — Электрон. текстовые данные. — Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 193 с. — 978-5-86045-565-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>.

3. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лыгина Н.И., Макаренко О.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский

государственный технический университет, 2013.— 131 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44837>.— ЭБС «IPRbooks». То же [Электронный ресурс]. -
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833> **Интернет-ресурсы**
<http://www.eduhmao.ru/info/1/3719/> Информационно-просветительский портал
<http://www.edu.ru> - Портал «Российское образование»;
<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека; <http://www.biblioclub.ru/>
- ЭБС Университетская библиотека