

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Организация работы с семьей в условиях инклюзивного образования

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», по дисциплине **«Организация работы с семьей в условиях инклюзивного образования»**.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины **«Организация работы с семьей в условиях инклюзивного образования»** в соответствии с образовательной программой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования».

3. Разработчик: Соловьева Ольга Владимировна, д.псих.н., профессор, профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н, доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине **«Организация работы с семьей в условиях инклюзивного образования»**.

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы) Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-2 Способен взаимодействовать с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) в процессе организации комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья</i>				
ИД-1 ПК-2 Анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	На низком уровне анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Слабо анализирует компоненты ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В достаточной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	В полной мере анализирует ресурсы междисциплинарного взаимодействия при организации комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ИД-2 ПК-2 Демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся.	На низком уровне демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	Слабо демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В достаточной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся	В полной мере демонстрирует алгоритм организации командной работы специалистов и консультативной поддержки семей обучающихся
ИД-3 ПК-2 Обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Не обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	Слабо обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В достаточной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения	В полной мере обосновывает стратегии взаимодействия с участниками образовательных отношений в целях повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Время на выполнение задания
1.	супружество родительство родство	Отметьте, три типа отношений характерных для семьи: – супружество – родительство – родство – брак – партнерство – опекунов	ПК-2	1 минута
2.	воспроизводящая	Отметьте, какая из перечисленных функций НЕ относится к основным функциям семьи: – воспроизводящая – репродуктивная – воспитательная – хозяйственно-бытовая – экономическая – социально-статусная – досуговая	ПК-2	1 минута
3.	супружеском союзе	Семья – малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на ### и родственных связях. – супружеском союзе – дружеских отношениях – любви – материальной выгоде – общих договоренностях	ПК-2	1 минута
4.	в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи	В чем заключается гиперсоциализирующее воспитание? – в мнительности, чрезмерной озабоченности будущим ребенка и его семьи – в чрезмерной требовательности, жесткой регламентации и контроле – в стереотипном общении	ПК-2	1 минута
5.	– возникают в результате органических поражений – возникают в результате недоразвития какой-либо	Выберите несколько вариантов ответа. Первичные дефекты характеризуются тем, что они ###	ПК-2	1 минута

	биологической системы	– возникают в результате органических поражений – возникают в результате недоразвития какой-либо биологической системы – имеют характер психического недоразвития и нарушение социального поведения – непосредственно не вытекают из органического поражения какой-либо системы, но обусловлены ими.		
6.	–	Параметры деформации внутрисемейных взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ	ПК-2	5 минут
7.		Уровни нарушений внутрисемейных взаимоотношений в семье с ребенком с ОВЗ	ПК-2	5 минут
8.	–	Воспитательные деформации родителей, воспитывающих проблемных детей	ПК-2	5 минут
9.		Психологический климат в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	ПК-2	5 минут
10.		Признаки благоприятного психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	ПК-2	5 минут
11.		Стили семейного воспитания в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ	ПК-2	5 минут
12.		Система специализированной помощи семьям детей с ОВЗ	ПК-2	5 минут
13.		Диагностика особенностей детско-родительских отношений в семье ребенка с ОВЗ	ПК-2	5 минут
14.	–	Основные принципы психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	ПК-2	5 минут
15.		Основные формы (направления) психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	ПК-2	5 минут

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***