

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине «**Политическая конфликтология**»
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль)
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1	
Тема 1. Политическая конфликтология как научная дисциплина.....	
Практическое занятие 2	
Тема 2. Политико-психологические феномены: национальная психология в политическом (конфликтном) контексте.....	
Практическое занятие 3	
Тема 3. Политико-психологические феномены: психологические особенности политических систем.....	
Практическое занятие 4	
Тема 4. Политико-психологические феномены: психология управления большими социальными группами.....	
Практическое занятие 5	
Тема 5. Личность в политике.....	
Практическое занятие 6	
Тема 6. Психология политической элиты и политическое лидерство.....	
Практическое занятие 7	
Тема 7. Психология политических отношений и процессов.....	
Практическое занятие 8	
Тема 8. Психология политических конфликтов: конфликтологический и политико-психологический аспекты.....	
Практическое занятие 9	
Тема 9. Этнополитические и этноконфессиональные конфликты.....	
Практическое занятие 10	
Тема 10. Международно-политические конфликты.....	
Практическое занятие 11-12	
Тема 11 Консенсус и политическая стабильность.....	
Практическое занятие 13 -14	
Тема 12 Посредничество в политическом конфликте.....	
Практическое занятие 15 -16	
Тема 13 Стратегии и тактики ведения переговоров в политическом конфликте.....	

ВВЕДЕНИЕ

Цель: формирование у будущих бакалавров базовых, фундаментальных знаний в области политической психологии, индивидуальных и массовых поведенческих проявлений в политической коммуникации, а также конфликтологической стороны политической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у учащихся представление о сущности политической психологии;
- выявить действие основных психологических механизмов в сфере политической деятельности;
- проанализировать психологические основы феномена власти;
- охарактеризовать особенности массовой психологии как области политической психологии;
- показать особенности психологии политического лидера и феномена харизмы;
- раскрыть соотношение между элитой и массами;
- выделить ключевые характеристики конфликтологии как самостоятельной области знания и как элемента политической психологии;
- охарактеризовать суть, виды и формы политических конфликтов, способы управления ими и их разрешения.

Курс предусматривает тесную связь между теоретической и практической подготовкой учащихся для закрепления знаний о специфике связи между политической психологией и конфликтологией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.
	ИД-2УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации
	ИД-3УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её	Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их

	решения	риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5} - выявляет, сопоставляет и анализирует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, для выбора стратегии взаимодействия с их носителями	Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия
	ИД-3 _{УК-5} - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения
	ИД-4 _{УК-5} анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя	Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания
ОПК-3 Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ИД-1 _{ОПК-3} - применяет основные научно-практические подходы к разработке программ, снижающих конфликтность в социуме	Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Политическая конфликтология как научная дисциплина.

Цель: сформировать представление о политической психологии как науке.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о сути политической психологии как науки.

Теоретическая часть.

Политическая психология – междисциплинарная наука на стыке психологии, политологии и социологии. Основная задача политической психологии - изучение закономерностей политического поведения и сознания. Предметом изучения политической психологии являются психологические компоненты политического поведения человека, касающиеся проблем как внешней политики (война, терроризм, политические решения, этнические конфликты, восприятие партнёров переговоров), так и внутренней (политическое участие, дискриминация меньшинств, формирование политических ориентаций), исследование которых позволяет применить психологическое знание к объяснению политики. Методы, которые используются в политической психологии, ориентированы по преимуществу на анализ индивидуального поведения (контент-анализ, интервью, фокус-группы, тесты, экспертные оценки).

Конфликтология – дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня. Решение определённого круга проблем, вызвавших зарождение конфликта, может способствовать преодолению тех трудностей, которые уже обозначились в связи с определением сущности конфликта, объекта и предмета конфликтологии.

Объектом её комплексного изучения являются конфликты в целом, а предметом – общие закономерности их возникновения, развития и завершения. Конфликтологию должны интересовать два типа конфликтов: с участием человека (внутриличностные и социальные) и зооконфликты. К основным видам социальных конфликтов относятся:

межличностные конфликты, конфликты «личность - группа», конфликты между малыми, средними и большими социальными группами, международные конфликты между отдельными государствами и их коалициями. Центральным объектом конфликтологии являются социальные конфликты, а их ядром - межличностные. Исследование межличностных конфликтов, менее сложных среди других социальных конфликтов, может вскрыть основные причины конфликтного взаимодействия. Социальные конфликты тесно связаны с внутриличностными конфликтами. Поэтому понимание мотивов социальных конфликтов будет затруднено без изучения тех процессов, которые происходят в психике и предшествуют конфликтному поведению человека. Каждая из одиннадцати частных конфликтологических наук имеет свой предмет в объекте общем для этих наук. Это та часть, сторона, тот уровень объекта, которые исследует данная наука. Однако и сама конфликтология не в состоянии описать и объяснить конфликты во всей их полноте.

Конфликты – неисчерпаемый объект познания, о котором нельзя узнать абсолютно все. Поэтому предметом конфликтологии являются те закономерности, стороны, характеристики конфликтов, которые в состоянии исследовать наука на данном этапе своего развития. Объект конфликтологии – гораздо более консервативное образование по сравнению с предметом. Объект может изменяться в результате своего собственного развития, кроме того, его границы могут уточняться в связи с более глубоким проникновением науки в суть исследуемых явлений. Объект конфликтологии – социальные, внутриличностные и зооконфликты – в обозримом будущем вряд ли претерпит существенные изменения.

Вопросы и задания.

1. Современное состояние политической психологии.
2. Предмет и методы политической психологии.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тяг, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	<p>Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено</p> <p>Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено</p> <p>Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено</p> <p>Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено</p> <p>Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное</p>

	образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 2.

Тема 2. Политико-психологические феномены: национальная психология в политическом (конфликтном) контексте.

Цель: сформировать представление о политико-психологических феноменах: национальная психология в политическом (конфликтном) контексте.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия.

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о политико-психологических феноменах: национальная психология в политическом (конфликтном) контексте.

Теоретическая часть.

Политическая психология – междисциплинарная наука на стыке психологии, политологии и социологии. Основная задача политической психологии - изучение закономерностей политического поведения и сознания. Предметом изучения политической психологии являются психологические компоненты политического поведения человека, касающиеся проблем как внешней политики (война, терроризм, политические решения, этнические конфликты, восприятие партнёров переговоров), так и внутренней (политическое участие, дискриминация меньшинств, формирование политических ориентаций), исследование которых позволяет применить психологическое знание к

объяснению политики. Методы, которые используются в политической психологии, ориентированы по преимуществу на анализ индивидуального поведения (контент-анализ, интервью, фокус-группы, тесты, экспертные оценки).

Конфликтология – дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня. Решение определённого круга проблем, вызвавших зарождение конфликта, может способствовать преодолению тех трудностей, которые уже обозначились в связи с определением сущности конфликта, объекта и предмета конфликтологии.

Объектом её комплексного изучения являются конфликты в целом, а предметом – общие закономерности их возникновения, развития и завершения. Конфликтологию должны интересовать два типа конфликтов: с участием человека (внутриличностные и социальные) и зооконфликты. К основным видам социальных конфликтов относятся: межличностные конфликты, конфликты «личность - группа», конфликты между малыми, средними и большими социальными группами, международные конфликты между отдельными государствами и их коалициями. Центральным объектом конфликтологии являются социальные конфликты, а их ядром - межличностные. Исследование межличностных конфликтов, менее сложных среди других социальных конфликтов, может вскрыть основные причины конфликтного взаимодействия. Социальные конфликты тесно связаны с внутриличностными конфликтами. Поэтому понимание мотивов социальных конфликтов будет затруднено без изучения тех процессов, которые происходят в психике и предшествуют конфликтному поведению человека. Каждая из одиннадцати частных конфликтологических наук имеет свой предмет в объекте общем для этих наук. Это та часть, сторона, тот уровень объекта, которые исследует данная наука. Однако и сама конфликтология не в состоянии описать и объяснить конфликты во всей их полноте.

Конфликты – неисчерпаемый объект познания, о котором нельзя узнать абсолютно все. Поэтому предметом конфликтологии являются те закономерности, стороны, характеристики конфликтов, которые в состоянии исследовать наука на данном этапе своего развития. Объект конфликтологии – гораздо более консервативное образование по сравнению с предметом. Объект может изменяться в результате своего собственного развития, кроме того, его границы могут уточняться в связи с более глубоким проникновением науки в суть исследуемых явлений. Объект конфликтологии – социальные, внутриличностные и зооконфликты – в обозримом будущем вряд ли претерпит существенные изменения.

Вопросы и задания.

1. Психология толерантности и бесконфликтного межнационального взаимодействия.
2. Психологическое содержание этнических стереотипов.
3. Национальная окраска политической картины мира.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тян, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный

	<p>университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено</p> <p>Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено</p> <p>Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено</p> <p>Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено</p>
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 3.

Тема 3. Политико-психологические феномены: психологические особенности политических систем.

Цель: сформировать представление о политико-психологических феноменах: психологические особенности политических систем.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального

взаимодействия

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о политико-психологических феноменах: психологические особенности политических систем.

Теоретическая часть.

Политическая психология – междисциплинарная наука на стыке психологии, политологии и социологии. Основная задача политической психологии - изучение закономерностей политического поведения и сознания. Предметом изучения политической психологии являются психологические компоненты политического поведения человека, касающиеся проблем как внешней политики (война, терроризм, политические решения, этнические конфликты, восприятие партнёров переговоров), так и внутренней (политическое участие, дискриминация меньшинств, формирование политических ориентаций), исследование которых позволяет применить психологическое знание к объяснению политики. Методы, которые используются в политической психологии, ориентированы по преимуществу на анализ индивидуального поведения (контент-анализ, интервью, фокус-группы, тесты, экспертные оценки).

Конфликтология – дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня. Решение определённого круга проблем, вызвавших зарождение конфликта, может способствовать преодолению тех трудностей, которые уже обозначились в связи с определением сущности конфликта, объекта и предмета конфликтологии.

Объектом её комплексного изучения являются конфликты в целом, а предметом – общие закономерности их возникновения, развития и завершения. Конфликтологию должны интересовать два типа конфликтов: с участием человека (внутриличностные и социальные) и зооконфликты. К основным видам социальных конфликтов относятся: межличностные конфликты, конфликты «личность - группа», конфликты между малыми, средними и большими социальными группами, международные конфликты между отдельными государствами и их коалициями. Центральным объектом конфликтологии являются социальные конфликты, а их ядром - межличностные. Исследование межличностных конфликтов, менее сложных среди других социальных конфликтов, может вскрыть основные причины конфликтного взаимодействия. Социальные конфликты тесно связаны с внутриличностными конфликтами. Поэтому понимание мотивов социальных конфликтов будет затруднено без изучения тех процессов, которые происходят в психике и предшествуют конфликтному поведению человека. Каждая из одиннадцати частных конфликтологических наук имеет свой предмет в объекте общем для этих наук. Это та часть, сторона, тот уровень объекта, которые исследует данная наука. Однако и сама конфликтология не в состоянии описать и объяснить конфликты во всей их полноте.

Конфликты – неисчерпаемый объект познания, о котором нельзя узнать абсолютно все. Поэтому предметом конфликтологии являются те закономерности, стороны, характеристики конфликтов, которые в состоянии исследовать наука на данном этапе своего развития. Объект конфликтологии – гораздо более консервативное образование по сравнению с предметом. Объект может изменяться в результате своего собственного развития, кроме того, его границы могут уточняться в связи с более глубоким проникновением науки в суть исследуемых явлений. Объект конфликтологии – социальные, внутриличностные и зооконфликты – в обозримом будущем вряд ли претерпит существенные изменения.

Вопросы и задания.

1. Сущность и виды политических систем.
2. Разделение властей и психологические аспекты их взаимодействия.
3. Особенности российской политической системы.
4. Политическая система в восприятии граждан

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 4.

Тема 4. Политико-психологические феномены: психология управления большими социальными группами

Цель: сформировать представление о политико-психологических феноменах: национальная психология в политическом (конфликтном) контексте.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о политико-психологических феноменах: национальная психология в политическом (конфликтном) контексте.

Теоретическая часть.

Политическая психология – междисциплинарная наука на стыке психологии, политологии и социологии. Основная задача политической психологии - изучение закономерностей политического поведения и сознания. Предметом изучения политической психологии являются психологические компоненты политического поведения человека, касающиеся проблем как внешней политики (война, терроризм, политические решения, этнические конфликты, восприятие партнёров переговоров), так и внутренней (политическое участие, дискриминация меньшинств, формирование политических ориентаций), исследование которых позволяет применить психологическое знание к объяснению политики. Методы, которые используются в политической психологии, ориентированы по преимуществу на анализ индивидуального поведения (контент-анализ, интервью, фокус-группы, тесты, экспертные оценки).

Конфликтология – дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня. Решение определённого круга проблем, вызвавших зарождение конфликта, может способствовать преодолению тех трудностей, которые уже обозначились в связи с определением сущности конфликта, объекта и предмета конфликтологии.

Объектом её комплексного изучения являются конфликты в целом, а предметом – общие закономерности их возникновения, развития и завершения. Конфликтологию должны интересовать два типа конфликтов: с участием человека (внутриличностные и социальные) и зооконфликты. К основным видам социальных конфликтов относятся: межличностные конфликты, конфликты «личность - группа», конфликты между малыми, средними и большими социальными группами, международные конфликты между отдельными государствами и их коалициями. Центральным объектом конфликтологии являются социальные конфликты, а их ядром - межличностные. Исследование межличностных конфликтов, менее сложных среди других социальных конфликтов, может вскрыть основные причины конфликтного взаимодействия. Социальные конфликты тесно связаны с внутриличностными конфликтами. Поэтому понимание мотивов социальных конфликтов будет затруднено без изучения тех процессов, которые происходят в психике и предшествуют конфликтному поведению человека. Каждая из одиннадцати частных конфликтологических наук имеет свой предмет в объекте общем для этих наук. Это та часть, сторона, тот уровень объекта, которые исследует данная наука. Однако и сама конфликтология не в состоянии описать и объяснить конфликты во всей их полноте.

Конфликты – неисчерпаемый объект познания, о котором нельзя узнать абсолютно все. Поэтому предметом конфликтологии являются те закономерности, стороны, характеристики конфликтов, которые в состоянии исследовать наука на данном этапе своего развития. Объект конфликтологии – гораздо более консервативное образование по сравнению с предметом. Объект может изменяться в результате своего собственного развития, кроме того, его границы могут уточняться в связи с более глубоким проникновением науки в суть исследуемых явлений. Объект конфликтологии – социальные, внутриличностные и зооконфликты – в обозримом будущем вряд ли претерпит существенные изменения.

Вопросы и задания.

1. Психология интеграции и дезинтеграции в России.
2. Диалектика развития группового сознания: «группа в себе» и «группа для себя»
3. Уровни развития общности больших групп
4. Некоторые черты политической психологии основных социальных групп..
6. Психология национальности: русские и живущие в России народы.
7. Психология национальности: русские и иностранцы.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	<p>Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено</p> <p>Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено</p> <p>Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено</p> <p>Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено</p> <p>Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено</p>
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

Практическое занятие 5.

Тема 5. Личность в политике

Цель: сформировать представление о политико-психологических феноменах: психологические особенности политических систем.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтогенности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о политико-психологических феноменах: психологические особенности политических систем.

Теоретическая часть.

В современной науке существует множество попыток выделить какие-то типы и построить какие-либо типологии лидерства. Вначале кратко рассмотрим основные типологии первой половины XX века, так как именно они заложили основу для современных классификаций как лидеров, так и стилей лидерства, так и всего феномена лидерства в целом, а потом остановимся на политико-психологических типологиях.

Одним из первых Е.С.Богардус выделил следующие типы:

- 1) авторитарный (в сильной организации),
- 2) демократический (представитель интересов группы),
- 3) исполнительный (в состоянии выполнить какую-либо работу),
- 4) рефлексивно-интеллектуальный (неспособный руководить большой группой).

Чуть позже, Ф.С. Бартлетт классифицировал лидеров несколько по-другому:

- 1) институциональный тип (лидер вследствие престижа занимаемой позиции),
- 2) доминирующий (получает и сохраняет свою позицию с помощью силы и влияния),
- 3) убеждающий (оказывает влияние на настроения подчиненных и побуждает их

к действиям).

Затем С.С. Кичело выделил особый тип «лидера без офиса» и назвал его «пророком». Пророки выходят на авансцену истории в смутные времена и, вызывая поддержку ведомых, становятся символами инициированного ими самими движения.

Ф. Редл считал, что институциональные и эмоциональные групповые процессы могут происходить только вокруг девяти типов личностей. В его терминологии, это «патриарх», «лидер», «тиран», «объект любви», «объект агрессии», «организатор», «искуситель», «герой» и «пример для подражания» (причем как позитивный, так и негативный).

Дж.В. Гетцель и Е.Г. Губа подразделяли:

1. «законодательное (nomothetic) лидерство», когда роли и ожидания определяют нормативные измерения деятельности в общественных системах,

«идеографическое лидерство», при котором потребности и предрасположенности индивидов определяют личностные измерения групповой деятельности;

2. «синтетическое лидерство», примиряющее конфликтующие стороны.

В. Белл, Р.Дж. Хилл и СВ. Миллз рассматривали следующие типы лидеров:

- 1) «формальный» (на официальных постах);
- 2) «известный» (считается влиятельным в обществе);
- 3) «влиятельный» (реально оказывающий влияние);
- 4) «общественный» (активно участвующий в самостоятельных организациях).

М. Конвей наблюдал лидеров толпы и выделил три лидерские роли. Во-первых, это вожак (стремящийся «пасти» толпу, находящуюся в гипнотическом экстазе, и вести ее за собой по избранной им дороге — например, Наполеон). Во-вторых, представитель толпы (выражает известные устоявшиеся «правильные» мнения народа — например, Т. Рузвельт). В-третьих, толкователь мнений (стремится артикулировать то, что смутно чувствует толпа, ее скрытые страхи и переживания).

Конечно же, нельзя забывать и типологию политических лидеров М. Вебера. Поскольку она наиболее известна, остановимся лишь на трех выделявшихся им идеальных типах лидерской легитимности:

а) легальная легитимность, имеющая под собой рациональную основу, проявляющуюся в вере в легальность нормативных правил и в право лидера, получившего свое место при этих правилах. При такой легитимности подчинение является следствием легально установленного обезличенного порядка и не выходит за формальные рамки власти организации. Это власть поста, «кресла», которое занимает человек. Это «бюрократический» тип и, соответственно, стиль лидерства. Люди подчиняются бюрократу потому, что чувствуют себя бессильными перед огромным числом атрибутов власти, которыми он окружает себя;

б) традиционная легитимность, основа которой предполагает укоренившуюся веру в святость древних традиций и легитимность статуса правителей. Подчинение в этом случае является проявлением личной преданности и определяется рамками привычных обязанностей. Это «традиционный» тип и, соответственно, стиль лидерства. Это власть монарха, получающего ее по традиции, как бы автоматически, независимо от собственных качеств и проводимой им политики;

в) харизматическая легитимность, аффективная основа которой ведет к специфической преданности и исключительной святости, героизму и образцовому характеру индивида, нормативным образцам и отстаиваемому им порядку. «Харизма» — это тот стяг, знамя, хоругвь, которую несет в руках человек, возглавляющий какое-то массовое шествие людей. Подчинение лидеру основывается на личном доверии и определяется рамками представления индивида о харизме. Подчиняясь, люди идут не столько за человеком, сколько за харизмой, которая осеняет его своим влиянием и авторитетом. Власть харизматического лидера — это власть

символа и, одновременно, того момента, когда этот символ поднят над толпой. *Это власть человека яркого, как то же самое знамя, но такая яркость идет не столько от человека, сколько от идущих за ним масс, наделяющих своей любовью и его, и несомое им знамя.* Такая власть фанатична, но ситуативна: изменится ситуация, наступит иной момент, и такой лидер может быстро поблекнуть, утратить свое влияние.

Обычно принято выделять две главные составляющие харизмы. Во-первых, это удаленность от подчиненных (влияние возрастает пропорционально дистанции). Во-вторых, наличие чего-то необычного, что порождает эмоциональное возбуждение последователей. Подчеркнем, что к такому лидеру нет равнодушных: его или любят или ненавидят. Со времен М.Вебера, разделяются три варианта харизмы:

- 1) харизма как символическое решение внутренних проблем;*
- 2) как защита от чужой власти через агрессию;*
- 3) как приписывание лидеру атрибутов, способствующих удовлетворению своих интересов.*

Таким образом, из приведенного краткого обзора видно: в первой половине XX века типологии классифицировали лидеров одновременно как по выполняемой функции (представитель, исполнитель), так и по стилю лидерства (доминирующий — демократический). Более современные теории, в основном, изучают авторитарный и демократический стили, чаще называя их по-другому: «ориентированный на задачу» и «ориентированный на личность».

Типология политических типов Д. Рисмана

Д. Рисман различал три типа обществ и, соответственно, три типа социальных характеров — по его мнению, характер определяется обществом. Трех социальным характерам соответствуют три типа политических личностей. Традиционной направленности общества соответствует «безразличный тип» - человек, у которого либо нет никакого отношения к политике, либо его низкая мобильность, отсутствие ориентации, или что-то еще заставляет остерегаться политики как таковой. Типичный взгляд «безразличных»: политикой должен заниматься кто-то другой. Они не стремятся к власти, не чувствуют личной ответственности за политику и редко переживают ощущение вины или фрустрации из-за политики. Эти люди сохранили иммунитет, своего рода девственность в политике.

«Морализатор» («вовнутрь-направленный характер») - лидер, нарушающий общепринятые правила подавления эмоций. Его поведение характеризуется сильными аффектами и низкой компетенцией. Это или идеалист со склонностью к самосовершенствованию, стремящийся к совершенству и людей, и институтов, или же пессимист, направленный не на достижение лучшего, но на предотвращение худшего. Д. Рисман различал два типа «морализаторов»: «негодующих» и «энтузиастов». В обоих случаях политические эмоции перевешивают политический ум, однако эмоции «негодующего» намного мрачнее «энтузиаста». Чрезмерный энтузиазм «морализатора» препятствует эффективной работе, а слишком сильные эмоции — правильному восприятию ситуации, что приводит к зашоренному («тоннельному») видению мира.

«Внутренний наблюдатель» (inside-dopester, «направленный на других») - либо неэмоциональный, либо контролирующий свои эмоции человек, использующий политику для развлечения и выгоды. Его не интересуют определенные вопросы и цели. Он больше занят манипулированием других. Типичная для него точка зрения: «если я ничего не могу сделать для изменения политики, мне остается только понимать ее». Это реалист, который стремится быть «внутри политики» и, раз он не может изменить политиков, он манипулирует ими. При этом он старается быть похожим на них, так как не хочет, чтобы его принимали за плохо информированного политического изгоя.

Отечественные типологии политического лидерства

Их немного, однако в последнее время появилась тенденция к увеличению. Основываясь на анализе современной политико-психологической реальности России,

исследователи из Петербурга описывают личности политических лидеров, используя медико-психологические и психиатрические термины. При этом они оговаривают, что речь идет не о «психологических отклонениях», а о своеобразных проявлениях индивидуального политического стиля в экстремальных ситуациях. Называются пять параметров, определяющих стиль политического деятеля. Первый: проявления темперамента, черт характера, своеобразия поведенческих реакций и т. п. Второй: когнитивные процессы (способы принятия решений, работы с информацией, особенности мышления). Третий: подход к управлению. Имеется в виду, что политический лидер всегда представляет себя и как руководитель. Четвертый: личная модель собственного политического лидерства. Пятый: лидер как публичная персона (общение с избирателями и с публикой вообще). Делается вывод о том, что политический стиль и есть совокупность характерных проявлений каждого из этих параметров. Выделяются пять основных таких стилей.

Вопросы и задания.

1. Основные подходы к классификации типов лидерства в политической психологии.
2. Теория «макиавеллистской личности»
3. Типология президентов Дж. Д. Барбера
4. Типология Д.М.Бернса
5. Политико-психологические типологии
6. Отечественные типологии политического лидерства, их характеристика

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	<p>Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено</p> <p>Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено</p> <p>Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено</p> <p>Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено</p> <p>Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск :</p>

	ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 6.

Тема 6. Психология политической элиты и политическое лидерство.

Цель: сформировать представление о политико-психологических феноменах: психология управления большими социальными группами.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о политико-психологических феноменах: психология управления большими социальными группами.

Теоретическая часть.

Термин «элита» обозначает лучшее, отборное, избранное. Впервые употреблялся стал для оценочной характеристики лучших пород скота, зерновых культур, земельных угодий. С течением времени это слово стали применять к той части общества, в которой состояли уважаемые, почитаемые, богатые, авторитетные, известные представители различных социальных групп. Но, прежде всего, это касалось людей из высших слоев политики, бизнеса, искусства и военной сферы. Они принадлежали, с точки зрения участия в общественном управлении, к тем, кто мог быть назван прямым субъектом политики и власти, кто входил в структуры институтов государства, вырабатывал законы, участвовал в процедурах принятия решений, реализации военной и судебной политики государства, определял его торговый климат и международные связи. Объектом властвования политической элиты выступают государственные институты, политические группы и партии, общественно-политические движения и организации, все слои гражданского

общества. **Современное толкование состава политической элиты** подразумевает то, что в нее входят не только первые лица государственной власти, но и те, кто напрямую обеспечивает нормальное легитимное функционирование этой власти в масштабе всего государства и в различных его сферах: представители законодательной, исполнительной и судебной ветвей, советники и эксперты, аналитики и руководители постоянно действующих органов по организации выборов, лидеры крупных политических партий, объединений и движений и т. д.

Если властную вертикаль современного общества представить в виде трехуровневой пирамиды, то политическая элита может быть распределена в следующем порядке: *высший уровень* занимает правящая элита (элиты); *второй* - политические группы, проводящие транслирование принятых высшим уровнем решений (облик их различен в зависимости от структурного состава социума, этапа развития общества и т.п.); еще ниже, *в основании пирамиды* - объект управления в виде остальных граждан.

Формирование и смена политических элит идет в борьбе за влияние на первых лиц - держателей власти и более всего на непосредственно политический союз, который обозначен как государство. Это происходит при острой конкуренции и чаще всего в период модернизации, общественного переустройства, изменений форм собственности, типа государственной системы.

Различают **подразумеваемую и потенциальную власть**. *Подразумеваемой властью* обладает тот, с чьими намерениями и действиями не может не считаться принимающий окончательное решение. *Потенциальной властью* обладает тот, кто имеет власть, но не применяет ее. Выделяют также **прямое, косвенное и номинальное влияние**. *Прямое влияние* предполагает непосредственное участие в принятии окончательного решения; *косвенное влияние* подразумевает прямое воздействие на лиц, принимающих окончательное решение. *Номинальное влияние* - влияние лишь по ограниченным вопросам и в определенное время. Политическая элита более всего реализует косвенное влияние. Само влияние тоже должно рассматриваться как с позитивной, так и с негативной точки зрения: стимулирует, помогает ли совершению политических актов или тормозит их. Одной из важных категорий элитологии является **категория контрэлиты**. Это понятие включает лиц, по статусу не входящих во властные структуры, но оказывающих существенное влияние на принятие стратегических политических решений. В качестве контрэлиты выступает обычно высший эшелон политической оппозиции.

Причины, которые обуславливают появление и существование политических элит:

- 1) психологическое и социальное неравенство людей, их неодинаковые способности, возможности и желание участвовать в политике;
- 2) действие закона разделения труда, требующего профессионального занятия управленческим трудом как условия его эффективности;
- 3) высокая общественная значимость управленческого труда и его соответствующее стимулирование;
- 4) притягательность широких возможностей использовать управленческую деятельность для получения социальных привилегий;
- 5) практическая невозможность полномасштабно осуществлять всесторонний контроль за политическими руководителями со стороны широких масс;
- 6) определенная пассивность рядовых граждан, различных слоев населения в отношении политического участия.

В исследовательской литературе прослеживаются **три основных направления оценки политической элиты в общей структуре элиты общества:**

- 1) позиционный - влияние представителя политического слоя в зависимости от занимаемого места в системе властных структур;
- 2) репутационный - величина рейтинга политика в среде других заведомо властвующих лиц;

3) функциональный - степень приближенности субъекта к области принятия политических решений.

Психологические теории политических элит условно делятся на три направления исследования избранности.

1. Психологическая теория, в основе которой взгляды Г. Джильберта и Б. Скиннера, объясняющая элитность, исключительность одних и заурядность других людей чисто психологическими качествами. Согласно ему, индивиды рассматриваются как успешно познаваемые для науки субъекты и значительную долю информации о человеке дает его жизненный опыт, поведение в различной обстановке, реагирование на обстоятельства, преподносимые ему социальной средой. Именно реакция на внешнюю среду определяет поведенческую палитру субъекта политики.

2. Психоаналитическая теория, в основе которой взгляды З. Фрейда и Э. Эриксона, трактующая стремление к власти как реализацию сексуальной энергии через ее сублимацию. По мнению Фрейда, в основе всякой социокультурной высокоэмоциональной и творческой деятельности человека лежит сублимация - переключение его нерастроченной сексуальной энергии (либидо) на другие виды деятельности. Преступления, стремление к власти и к самоутверждению насильственными способами, маниакальная сосредоточенность на чем-либо - это модификация вытесненного либидо. Элита же, с этих позиций, может возникнуть только на основе сублимации. При этом, наряду с высокой заряженностью на власть, представитель таких видов деятельности, как правило, стремится к одиночеству, отделен от окружающего мира мученическим воображением. Одиночество же усиливает неврозы, а те в свою очередь приводят к вспышкам гениальных решений, атакующим действиям, нестандартным поступкам, высвобождению необузданной энергии в достижении власти. Уйдя от классического психоанализа, Эриксон главный акцент в своей психоаналитической теории сосредоточивал на динамике развития человеческого эго в процессе всего жизненного цикла. Именно ему ученый приписывал основу поведения и функциональной деятельности. Эго обеспечивает целостность поведения, поддерживает внутреннее единство, обеспечивает связь внешних и внутренних событий, позволяет принимать или нет социальные идеалы, групповые стремления. Эго - хранитель неделимости личности, гарант ее целостности, позволяющий ей во что-то верить, иметь связь между прошлым, настоящим и будущим, развиваться наедине с собой. Эриксон ввел в психологию понятие идентичности, имея ввиду внутренне идентичное собственному «Я» состояние. И вместе с тем, особо значимым считал процесс постоянного приспособления, развития своего «Я» по отношению к социальной и политической реальности.

3. Социально-психологическая теория, с использованием идей Э. Фромма и Г. Лассуэлла, где акцент делается на формировании характеров политических лидеров и элит через социальную практику, их детерминированность от социальных факторов в целом. Э. Фромм (1900-1980) - один из ведущих представителей «культурного психоанализа», продолжил постфрейдистскую тенденцию в психологии, уделял особое внимание влиянию на личность социокультурных факторов. По Фромму, человеческое существование - это реализация некой заданной тотальной системы его внутренних потенций. При определенных культурно-исторических условиях одна их часть реализуется, другая остается не пробужденной. Вся история развития человека, по концепции Э. Фромма, - мучительная драма становления и развития личности в условиях ее погруженности в различные социокультурные среды. Социально ориентируясь, человек стремится наиболее эффективно приспособиться к требованиям этой среды, приобрести состояние защищенности, реализовать совокупность потребностей, среди которых потребность в свободе, безопасности, наличии связей, принадлежности к родовым корням и др. В этом плане Э. Фромм выделяет пять социальных типов человеческого характера: рецептивный, эксплуатирующий, накапливающий, рыночный, продуктивный. Все они вполне успешно могут реализовывать позитивную модель развития, при которой каждый человек должен нести ответственность за свой облик и его совершенствование, формирование своего

интеллекта и способностей. Но в такой схеме незаменима роль элиты, ибо именно она должна создать модель этого нового общества.

Различные теории и теоретики XX века вплотную попытались объяснить природу лидерства и выявить факторы, влияющие на появление этого феномена. В обобщенном виде можно выделить несколько групп подобных теорий.

Вопросы и задания.

1. Дайте определение и назовите уровни политической элиты
2. Перечислите причины, которые обуславливают появление и существование политических элит
3. Назовите и охарактеризуйте основные направления оценки политической элиты в общей структуре элиты общества
4. Назовите и охарактеризуйте психологические теории политических элит.
5. Основные подходы к классификации типов лидерства в политической психологии.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	<p>Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено</p> <p>Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено</p> <p>Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено</p> <p>Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено</p> <p>Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено</p>
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 7.

Тема 7. Психология политических отношений и процессов.

Цель: сформировать представление о политико-психологических феноменах: психологические особенности политических систем.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о политико-психологических феноменах: психологические особенности политических систем.

Теоретическая часть.

Любая самостоятельная научная дисциплина имеет собственный, уникальный предмет исследования, методы изучения предмета и уникальный категориальный аппарат, позволяющий анализировать, интерпретировать полученные в ходе эмпирического и теоретического исследования научные данные. Политическая психология – не исключение, она имеет на сегодняшний день «логический и методологический, понятийный и категориальный аппарат, в совокупности образующий «язык» данной науки».

Политическое сознание – одна из, безусловно, центральных категорий современной политической психологии, входящая в систему ее понятийных координат и обозначающая результаты восприятия субъектом той части окружающей его действительности, которая связана с политикой и в которую включен он сам, а также его действия и состояния, связанные с политикой.

Напомним, как определяется понятие сознания в современной философской и психологической науке. Б. Г. Мещеряков и В. П. Зинченко в Большом психологическом словаре приводят следующее описание данной категории: сознание - идеальная форма, существующая объективно, имеет полифоническое, диалогическое, смысловое строение, включающая в себя не только со-знание, но и аффективно-смысловые образования. Идеальная форма, существующая до и вне отдельного индивида, есть приглашающая сила или движущая сила индивидуального развития. Она усваивается, субъективируется и становится реальной формой психики индивида. Взаимоотношения между идеальной и реальной формами психики и сознания – предмет исследования в культурно-исторической

психологии: «Конечно, жизнь определяет сознание. Оно возникает из жизни и образует только один из ее моментов. Но раз возникшее мышление само определяет или, вернее, мыслящая жизнь определяет сама себя через сознание. Как только мы оторвали мышление от жизни, от динамики и потребности, лишили его всякой действенности, мы закрыли себе всякие пути к выявлению и объяснению свойств и главного назначения мышления: определять образ жизни и поведения, изменять наши действия, направлять их и освобождать их из-под власти конкретной ситуации» (Л. С. Выготский).

Согласно Выготскому, именно сознание – главное условие и средство овладения собой: осознать – значит в известной мере овладеть, осознание и овладение идут рука об руку. Высшим психическим функциям «в такой же мере присуща иная интеллектуальная, как и иная аффективная природа. Все дело в том, что мышление и аффект представляют собой части единого целого – человеческого сознания» (Выготский). Граница между психическими и высшими психическими функциями (при всей ее условности) пролегает не по линии орудийности и опосредствованности, а по линии деятельности и сознания. Психическая функция, в лучшем случае – продукт предметной деятельности. Она же и условие последней, ибо, если деятельность не содержит в себе внутренних, так или иначе осознанных регулятивов (потребностей, мотивов, установок, ценностей), она не заслуживает своего наименования. А высшая психическая функция – продукт сознания или деятельности сознания. Отсюда и инаковость высших психических функций, которые, как и породившее их сознание, олицетворяют завоеванную «сотворенную свободу».

Таким образом, сознание, понимаемое в широком смысле слова, по отношению к деятельности выполняет двоякую роль: оно выступает в качестве ее внутреннего компонента, средства контроля за ходом деятельности; оно же выступает и как внешнее по отношению к ней, как источник представлений о ее целях, смысле и оценке. Иначе и не может быть, так как сознание – это сложнейшая реальность, имеющая как свои уровни, так и свои структурные компоненты, его образующие. Выделяют три слоя сознания – духовный, бытийный, рефлексивный.

Целостное, собственно политико-психологическое изучение политического сознания в первую очередь включает исследование его субъектов-«носителей», динамики развития политического сознания и основных его функциональных форм. С точки зрения субъекта политического сознания, в политической психологии подразделяются массовое, групповое и индивидуальное политическое сознание.

Политическое сознание определяет тип и уровень политической культуры общества и обуславливает наиболее типичные, массовые варианты политического поведения. Наиболее распространенный способ выявления такого политического сознания – опросы общественного мнения по политическим вопросам.

Важным функциональным направлением изучения политического сознания является исследование его *обыденных и теоретико-идеологизированных форм*. Обыденное политическое сознание отличается целым рядом специфических свойств: содержательной диффузностью, размытостью, «смутностью», спутанностью и противоречивостью, отрывочностью, несистематизированностью, повышенной эмоциональностью, во многом случайностью образующих его компонентов, стихийностью становления и развития под влиянием бытовых представлений и суждений о политике в рамках так называемого «житейского здравого смысла». Одновременно, оно характеризуется устойчивостью и особого рода инерционностью влияния на политическое поведение. Даже вступая в противоречие с параметрами теоретического, идеологизированного политического сознания, обыденное политическое сознание может продолжать определять такое поведение.

В отличие от него, теоретико-идеологизированное политическое сознание исходит из строгих и стройных представлений, представляющих собой целостную рациональную систему взглядов и суждений, определенное мировоззрение, объясняющее окружающую человека политическую действительность на основе той или иной идеологической

концепции и сводящееся к расширенной экспликации идеологии на подлежащие осознанию сферы жизни. Диалектика перехода тех или иных компонентов политического сознания из одной формы в другую представляет собой существенный показатель социально-политического развития.

Вопросы и задания.

1. Психология политических режимов: сущность и особенности.
2. Авторитарность и демократия: психологический аспект.
3. Теоретические подходы к феномену авторитарности и авторитаризма.
4. Психологические измерения политических режимов.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 8.

Тема 8. Психология политических конфликтов: конфликтологический и политико-психологический аспекты

Цель: раскрыть понятие политического конфликта, рассмотреть структуру политического конфликта.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): предполагается развитие представлений о политико-психологических феноменах: психология управления большими социальными группами.

Теоретическая часть.

Конфликт – это столкновение противоположно направленных, несовместимых друг с другом тенденций, отдельно взятого эпизода в сознании, в межличностных взаимодействиях или межличностных отношениях индивидов или групп людей, связанное с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Политический конфликт - это столкновение противоположных сил, взглядов, в основе которых лежат несовместимые интересы и цели, субъектами которых могут быть государства, этносы, классы, социальные группы, политические партии. **Типология конфликтов.** Американский исследователь Л. Козер в основу своей классификации кладет борьбу за достижение определенных целей. В соответствии с этим он делит все конфликты на реалистичные и нереалистичные. **Нереалистичные конфликты** движутся только чувствами их участников, стремящихся к нереалистичным целям. Широко распространенной является типология конфликта К. Боулдинга, за основу которой взят такой критерий, как **уровни организации общества**. В соответствии с ним он делит все конфликты как протекающие:

- а) на уровне индивидуума;
- б) на уровне межличностных отношений;
- в) на уровне социальных групп;
- г) на уровне крупных систем и подсистем;
- д) на уровне всего данного общества;
- е) на региональном или глобальном уровне.

Американский политолог А. Рапопорт **по способам проявления** делит конфликты на три группы: сражение, игра, дебаты. **В сражениях (схватках)** целью соперничающих сторон, является причинение наибольшего вреда своему сопернику. **Для игры** свойственна

рациональная модель поведения ее участников: они рассчитывают свои ходы, тщательно взвешивают свои потери, а самое главное - принимают общие правила игры. Но в ходе игры ценности и предпочтения остаются неизменными, поэтому разрешить конфликты подобного типа практически невозможно. **Дебаты** - это поиск общих оснований в системе ценностей. Здесь нужна совершенно иная стратегия поведения. Надо не только уметь рассчитать усилия и затраты, владеть правилами игры, но и уметь анализировать их, находить компромисс. Конфликты различают также **по способу их разрешения**. Различают конструктивные и деструктивные конфликты. Для **конструктивных конфликтов** характерны разногласия, которые затрагивают принципиальные стороны, проблемы жизнедеятельности членов общества и разрешение которых выводит общество на новый, более высокий и эффективный, уровень развития. **Деструктивные конфликты** приводят к негативным, часто разрушительным действиям, которые иногда перерастают в склоку и другие негативные явления. Немецкий психолог Вернер Зигерт выделяет **три группы конфликтов**:

1) конфликт двух (или более) целей, альтернатив, каждая из которых интересна и привлекательна;

2) конфликт выбора наименьшего зла. Мучительный конфликт здесь состоит в выборе между двумя или более вариантами, каждый из которых нежелателен;

3) конфликт противоположного восприятия одной и той же ситуации. Допустима классификация **также по характеру вызвавших конфликт причин**. Причины, вызывающие конфликты, так же разнообразны, как и сами конфликты. Следует различать объективные причины и их восприятие индивидами. **Объективные причины** в достаточной степени условно можно представить в виде нескольких укрупненных групп:

- ограниченность ресурсов, подлежащих распределению;
- различие в целях, ценностях, методах поведения, уровне квалификации, образования;
- взаимозависимость заданий, неправильное распределение ответственности;
- плохая психологическая коммуникация.

Вместе с тем, объективные причины только тогда явятся причинами конфликта, когда сделают невозможным личности или группе реализовать свои потребности, заденут личные и/или групповые интересы. Реакция индивида во многом определяется социальной зрелостью личности, допустимыми для нее формами поведения, принятыми в коллективе социальными нормами и правилами. Кроме того, участие индивида в конфликте определяется значимостью для него поставленных целей и тем, насколько возникшее препятствие мешает их реализовать. Чем более важная цель стоит перед субъектом, чем больше усилий он прилагает, чтобы ее достичь, тем сильнее будет сопротивление и жестче конфликтное взаимодействие с теми, кто этому мешает. Выбор способа преодоления препятствий будет в свою очередь зависеть от эмоциональной устойчивости личности, располагаемых средств защиты своих интересов, объема располагаемой власти и многих других факторов. Рассмотренные конфликты могут выполнять самые разные функции, как позитивные, так и негативные.

Структура и основные функции политического конфликта Конфликт имеет более или менее четко выраженную структуру. В любом конфликте присутствует **объект конфликтной ситуации**, связанный либо с технологическими и организационными трудностями, особенностями оплаты труда, либо со спецификой деловых и личных отношений конфликтующих сторон. Вторым элементом конфликта выступают **цели, субъективные мотивы его участников**, обусловленные их взглядами и убеждениями, материальными и духовными интересами. Конфликт предполагает **наличие оппонентов**, конкретных лиц, являющихся его участниками. В любом конфликте важно отличать непосредственный **повод столкновения** от подлинных его причин, зачастую скрывааемых. Пока существуют все перечисленные элементы структуры конфликта (кроме повода), он неустрашим. Попытка прекратить конфликтную ситуацию силовым давлением либо

уговорами приводит к нарастанию, расширению его за счет привлечения новых лиц, групп или организаций. Следовательно, необходимо устранить хотя бы один из существующих элементов структуры конфликта.

Конфликты, несмотря на свою специфику и многообразие имеют в целом общие **стадии протекания:**

- стадию потенциального формирования противоречивых интересов, ценностей, норм;
- стадию перехода потенциального конфликта в реальный, или стадию осознания участниками конфликта своих верно, или ложно понятых интересов;
- стадию конфликтных действий;
- стадию снятия или разрешения конфликта.

Основные методы управления политическими конфликтами Решение конфликта представляет собой устранение полностью или частично причин, породивших конфликт, либо изменение целей участников конфликта.

Управление конфликтами - это целенаправленное воздействие по устранению (минимизация) причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта. Существует достаточно много **методов управления конфликтом**. Укрупненно их можно представить в виде нескольких групп, каждая из которых имеет свою область применения:

- внутриличностные, т. е. методы воздействия на отдельную личность;
- структурные, т. е. методы по устранению организационных конфликтов;
- межличностные методы или стили поведения в конфликте;
- переговоры;
- ответные агрессивные действия. Эту группу методов применяют в крайних случаях, когда исчерпаны возможности всех предыдущих групп.

Внутриличностные методы заключаются в умении правильно организовать свое собственное поведение, высказать свою точку зрения, не вызывая защитной реакции со стороны другого человека. **Структурные методы**, т. е. методы воздействия преимущественно на организационные конфликты, возникающие из-за неправильного распределения полномочий, организации труда, принятой системы стимулирования и т. д. К таким методам относятся разъяснение требований к работе, координационные и интеграционные механизмы, общеорганизационные цели, использование систем вознаграждения. **Разъяснение требований к работе** является одним из эффективных методов управления и предотвращения конфликтов. Каждый специалист должен четко представлять, какие результаты от него требуются, в чем состоят его обязанности, ответственность, пределы полномочий, этапы работы. Метод реализуется в виде составления соответствующих должностных инструкций (описаний должности), распределения прав и ответственности по уровням управления.

Координационные механизмы представляют собой использование структурных подразделений в организации, которые в случае необходимости могут вмешаться и разрешить спорные вопросы.

Общеорганизационные цели. Данный метод предполагает разработку или уточнение общеорганизационных целей с тем, чтобы усилия всех сотрудников были объединены и направлены на их достижение.

Система вознаграждений. Стимулирование может быть использовано как метод управления конфликтной ситуацией. Важно, чтобы система вознаграждения не поощряла неконструктивное поведение отдельных лиц или групп. Например, если вознаграждать руководителей отделов сбыта только за увеличение объема продаж, то это может привести к противоречию с намеченным уровнем получения прибыли. Руководители этих отделов могут увеличить объемы сбыта, предлагая большие скидки, тем самым снижая уровень средней прибыли компании.

Межличностные методы подразумевают, что при создании конфликтной ситуации или начале развертывания самого конфликта его участникам необходимо выбрать форму, стиль, стратегию своего дальнейшего поведения с тем, чтобы это в наименьшей степени отразилось на их интересах.

Вопросы и задания:

1. Дайте понятие политическому конфликту.
2. Охарактеризуйте структуру политического конфликта.
3. Назовите конструктивные и деструктивные функции конфликтов на микро, среднем и макроуровнях.
4. Составьте библиографию по теме занятия.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 9.

Тема 9. Этнополитические и этноконфессиональные конфликты

Цель: сформировать представление о специфике этнических конфликтов об этническом конфликте как разновидности политического.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний студентов. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности конфликтолога.

Теоретическая часть.

Этнические конфликты по своему происхождению, содержанию и формам проявления, а также причинам и факторам, их вызывающим, являются наиболее сложными феноменами современной социальной действительности. Их общий смысл можно представить в виде конфронтации между национальными движениями, политическими партиями, с одной стороны, и местными (или центральными) государственными органами власти — с другой. Последние оценивают сложившуюся ситуацию:

- либо как конфронтацию между этническими общностями (субэтническими, этноконфессиональными, экстерриториальными, этносословными и т. п. группами);
- либо как конфронтацию этнической общности, находящейся в положении меньшинства населения страны, с государственными институтами, выражающими культурно-языковые, социально-экономические или политические интересы доминирующего этнического большинства.

Таким образом, совершенно очевидно, что объективный анализ и осмысление сущности и содержания этнических конфликтов (особенно в социальной сфере) невозможны, во-первых, без учета социально-экономических, политических, социокультурных и социально-психологических ценностей, существующих в конкретном обществе, во-вторых, вне понятий «борьба за власть», «политические отношения».

Во-первых, любой человек так или иначе стремится к власти над другими людьми, поскольку чувствует в себе определенные внутренние силы для этого, очень часто испытывает и превосходство над ними.

Во-вторых, люди всегда выполняют в обществе какие-то конкретные социальные роли, каждая из которых может быть (и, как правило, является) неравнозначной ролям других людей. По этой причине каждый индивид или властвует, или подчиняется.

В-третьих, без отношений господства и подчинения (и соответственно власти) не может существовать ни одно государство, так как эти отношения необходимы при решении проблем в экономической, политической, культурной, национальной, образовательной и других областях жизни и деятельности.

По этой причине этнический конфликт — это тоже борьба за власть конкретной этнической общности.

Этнический конфликт как вид политического конфликта. В конфликтологии под этнополитическим конфликтом понимается конфликт, характеризующийся определенным уровнем организованного политического действия, участием общественных движений, наличием массовых беспорядков, сепаратистских выступлений и даже гражданской войны, в которых противостояние происходит по линии этнической общности. При этом центральное внимание уделяется трактовке роли национальных элит в мобилизации чувств в процессе межэтнической напряженности и ее эскалации до уровня открытого конфликта. В качестве ключевого исследуется вопрос о власти, доступе к ресурсам; анализируются социально-психологические механизмы этнополитических конфликтов.

Соответственно, в психологии под этническим конфликтом (в широком смысле слова) понимается любая конкуренция между группами – от реального противоборства за обладание ограниченными ресурсами до конкуренции социальной – во всех тех случаях, когда в восприятии хотя бы одной из сторон противостоящая сторона определяется с точки зрения этнической принадлежности ее членов.

По мнению исследователей, межэтнические конфликты происходят между отдельными представителями, социальными группами различных этносов. При этом этносом движет потребность в самосохранении, защите своих ценностей и традиций. В вариант типологии межнациональных конфликтов, предложенный Я. Этингером [9, с. 89]. С большей или меньшей степенью условности он сводит их к нескольким основным типам:

- *Территориальные конфликты.*
- *Конфликты, порожденные стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение.*
- *Конфликты, связанные с восстановлением территориальных прав депортированных народов.*
- *Конфликты, в основе которых лежат притязания того или иного государства на часть территории соседнего государства.*
- *Конфликты, источниками которых служат последствия произвольных территориальных изменений, осуществляемых в советский период.*
- *Конфликты как следствие столкновений экономических интересов,*
- *Конфликты, в основе которых лежат факторы исторического характера, обусловленные традициями многолетней национально-освободительной борьбы против метрополии.*
- *Конфликты, порожденные многолетним пребыванием депортированных народов на территориях других республик.*
- *Конфликты, в которых за лингвистическими спорами (какой язык должен быть государственным и каков должен быть статус иных языков) часто скрываются глубокие разногласия между различными национальными общинами.*

По мнению Я. Этингера, трудно вычленивать каждый из этих типов конфликтов в «чистом виде». Зачастую конфликты возникают в результате целого комплекса противоречий: этнических, территориальных, политических, экономических, религиозных.

У. Юри рассматривает весь спектр советских межнациональных конфликтов по следующим категориям:

- 1) «насильственные», т. е. вылившиеся в реальные акции насилия;
- 2) «насильственные», но управляемые, т. е. поддающиеся контролю и урегулированию;
- 3) «чреватые насиллием», то есть готовые вот-вот вылиться в реальные насильственные действия;
- 4) «потенциально насильственные», т. е. не проявившие себя как таковые, но имеющие в глубине своей предпосылки к насилию;
- 5) «ненасильственные».

Российские исследователи считают, что для России сегодня типичны следующие конфликты:

- «статусные» конфликты российских республик с федеральным правительством,
- территориальные конфликты между субъектами федерации;
- внутренние (происходящие внутри субъектов федерации) - этнополитические конфликты, связанные с реальными противоречиями между интересами различных этнических групп.

Этнический конфликт может выражаться во многих формах, начиная с индивидуального поведения и кончая общественно-политическими выступлениями, движениями за отделение вплоть до насильственных столкновений (или могут выливаться в мятежи, резню, геноцид, восстания, бунты, революции, терроризм, гражданские войны, войны за национальное освобождение и межгосударственные войны).

В развитии этнического конфликта центральное значение имеют следующие *социально-перцептивные механизмы*:

1. *Смещение баланса эмоционального позитива «в пользу» собственной этнической группы.* В результате повышается избирательность межэтнического восприятия. Происходит отсев позитивной информации и искажение поступающей по следующему принципу: в фокусе внимания остается информация, подтверждающая негативные стереотипы, а не подтверждающая их отбрасывается. Негативные этносоциальные представления имеют устойчивую тенденцию к самовопроизводству и самоподдержанию.

2. *Актуализация межэтнических различий.* При этом увеличиваются межгрупповые и уменьшаются внутригрупповые различия. Снижается дифференциация отдельных представителей других этнических групп и усиливаются тенденции деперсонализации членов собственной группы.

3. *«Этническая» генерализация негативного эмоционального потока* и поиск виноватого по этническому критерию.

4. *Объяснение недостатков и неудач собственной группы внешними факторами и обстоятельствами*, а не внутренними причинами (личностные характеристики, мотивы и цели). Победа своей группы над другой при этом чаще интерпретируется как результат собственной силы, а не слабости противника. А в случае превосходства другой этнической группы ее достижения объясняются «ситуационными» причинами. Это результат действия общего социально-перцептивного механизма «фундаментальной атрибутивной ошибки», при котором, во-первых, недооцениваются различия в культуре, обстоятельствах и социальных ролях, во-вторых, ответственность и вина за неудачи в экономическом, социальном и ином развитии своей группы переносится на другие этнические группы.

5. *Смещение «оправдательных» и «обвинительных» критериев* как результат действия атрибутивного механизма эмоциональной инверсии.

6. *Проецирование собственных, но неосознаваемых и потому неприемлемых для своего народа негативных чувств, качеств и особенностей на представителей других этнических групп.*

Необходимо отметить, что механизм проекции имеет особое значение в сфере межэтнического восприятия. Через проецирование неконтролируемого страха,

собственных недостатков и психических расстройств на другой народ отчуждается коллективная «тень». В условиях межэтнического конфликта вытеснение «тени» происходит достаточно жестко. Негативное содержание бессознательного получает дополнительную энергию, в результате проекция ускоряется и широко распространяется. Это один из механизмов возникновения в обществе массовых невротических и психотических состояний, которые характеризуются навязчивым стремлением к конфликтам. Люди склонны проецировать собственную «тень» не только на политических врагов, но и на всякого, кто отличается или отдален от них.

Вопросы и задания.

1. Классифицируйте по видам этнические конфликты, которые имели место в советское и постсоветское время в нашей стране.
2. С помощью усвоенных знаний постарайтесь спрогнозировать дальнейший характер развития межнациональных отношений в России.
3. Дайте определение этническому конфликту.
4. Перечислите виды этнических конфликтов.
5. Охарактеризуйте основные стадии этнического конфликта.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	<p>Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено</p> <p>Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено</p> <p>Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено</p> <p>Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено</p> <p>Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено</p>
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная

Практическое занятие 10.

Тема 10. Международно-политические конфликты

Цель: сформировать представление о причинах международных политических конфликтов, охарактеризовать способы их разрешения.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний студентов. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности конфликтолога.

Теоретическая часть.

Чисто межэтнических причин конфликтов в реальной жизни фактически не существует. Этническая самоидентификация и солидарность лишь способ защиты своих интересов, целей, ценностей и т. Важно выяснить психологические причины этнических и этнополитических конфликтов. С точки зрения психологии, в возникновении и разрастании межэтнических конфликтов велика роль именно социально-психологических причин, господствующих в массовом сознании стереотипов, настроений, предрассудков.

Такой подход психологии к этнополитическим конфликтам вполне закономерен, так как события, произошедшие в конце XX – начале XXI веков в России и странах ближнего зарубежья, показали, что фактор поведенческой психологии, социально-психологические механизмы этнических конфликтов играют гораздо более важную роль, чем это представлялось в рамках традиционных интерпретаций.

Глубокий экономический кризис, охвативший страны СНГ и Балтии в конце XX века, сопровождается социально-политическим кризисом и обострением межнациональных

отношений, возникновением этнополитических конфликтов и в веке XXI. «Винновниками», «козлами отпущения», как правило, оказываются представители не «своей» национальности, из-за которых якобы возникли все беды, и которые «мешают» титульному населению самоутвердиться, жить обеспеченно и самобытно.

В возникновении этнополитических конфликтов провоцирующую роль могут сыграть гипертрофированная тревога за судьбу этноса, его языка, культуры, традиций, болезненная реакция по поводу всего, что касается самочувствия «своей» нации. Имеется достаточно свидетельств того, что группы с принижённым статусом и дискриминационные в господствующих структурах часто боятся за само свое существование, даже если демографические, политические и культурные условия их существования на самом деле не столь экстремальны. Эта реакция обеспокоенности проистекает из-за распространения гипертрофированного чувства опасности и порождает крайние действия в ответ на довольно умеренные угрозы. На уровне социокультурных различий и на этнопсихологическом уровне анализа этнических конфликтов отмечается, что угроза разрушения привычного образа жизни, материальной и духовной культуры и т. п. вызывает противодействие со стороны этнической общности или ее отдельного представителя, т. к. отказ от привычных ценностей порождает чувство второсортности. Этническая группа или отдельный представитель этноса может чувствовать себя дискриминированным по духовным показателям (притесняют религию, ограничивают возможности использования языка, не уважают обычаи и традиции), что с большой вероятностью может стать (и становится) причиной конфликта.

Причинами конфликта могут стать различия, обнаруживаемые на более глубоком уровне психологического анализа. При анализе причин толерантного – интолерантного межличностного общения в целом и в конфликтной ситуации в частности указывается, как люди разных культур судят о степени связанности себя с другими (истолкование «Я» как «независимого – взаимозависимого»). Это один из наиболее общих стереотипов. Он организует более специфические стереотипы, в том числе – толерантного – интолерантного общения. Отмечается ряд параметров поведения, позволяющих определить, какой стереотип преобладает в данной этнокультурной группе. Для «взаимозависимого Я» чрезвычайно важно разграничение людей по линии «свой – чужой».

Наряду с преимуществами данного типа общения (у представителей такой общности высоко развита способность противостоять влиянию воздействий, разрушающих этническую идентичность), у них высоко развиты интолерантные формы поведения в отношении «чужого»: если субъекты с этим стереотипом и проявляют толерантность и конформизм, то только в отношении человека из одной с ними группы, что рассматривается как традиционная ценность. А вот в ситуациях взаимодействия с представителями других культур, в частности, с различным истолкованием «Я», чаще будут возникать противоречия и интолерантные формы общения.

В результате анализа таких взаимоотношений исследователи пришли к выводу, что именно культурно-исторические факторы для представителей разных этносов сужают спектр допустимых способов общения. Сложившаяся система ценностей, социальные нормы и традиции ограничивают общение и тем самым становятся фактором возникновения интолерантного межличностного взаимодействия.

Все эти факторы необходимо учитывать в процессе разрешения конфликтов, явными (или мнимыми) причинами в которых служит этническая принадлежность группы или отдельного ее представителя. При этом важно помнить, что в конфликтных ситуациях известны случаи, когда этническая принадлежность одного из субъектов конфликта была ложной причиной конфликта, в то время как истинные причины могут быть другими.

В психологии считается, что причины этнических конфликтов могут и должны рассматриваться в рамках более общих теорий. Так, например, гидравлическая модель психики лежит в основе идеи З. Фрейда о причинах войн в человеческой истории. Фрейд считал, что враждебность между группами неизбежна, так как конфликт интересов между людьми в принципе разрешается только посредством насилия. Человек обладает деструктивным влечением, которое первоначально направлено внутрь (влечение к смерти),

но затем направляется на внешний мир, следовательно, благотворно для человека. Враждебность благотворна и для вовлеченных в нее групп, так как способствует стабильности, установлению чувства общности у их членов. Враждебность к какой-либо группе является и способом объединения нескольких других: во время войн создаются более обширные объединения племен или государств, в пределах которых на противоборство налагается запрет, что происходило, например, в период борьбы греческих государств против варваров. Именно благотворность враждебности для человека, группы и даже объединений групп, по мнению Фрейда, приводит к неизбежности насилия.

Главный тезис творца *третьей гидравлической модели* – австрийского этолога К. Лоренца – состоит в том, что агрессивное поведение людей, проявляющееся в войнах, преступлениях и т.п., является следствием биологически заданной агрессивности. Но если у хищников агрессия служит сохранению вида, то для человека характерна внутривидовая агрессия, направленная на враждебных соседей и способствующая сохранению группы. Представители традиционных культур, как правило, соблюдают заповедь «не убий» внутри общности, даже воинственные североамериканские индейцы юта налагали табу на убийство соплеменников.

Опираясь на идеи З. Фрейда, Т. Адорно объясняет отношения к чужим группам особенностями процесса социализации ребенка в раннем детстве, в частности амбивалентностью эмоциональных отношений в семье. У человека, воспитанного в семье, где царят формальные, жестко регламентированные отношения, часть агрессивности выплескивается на тех, с кем индивид себя не идентифицирует, т.е. на внешние группы. В дальнейшем ученым был описан антропологический тип, названный авторитарным, среди черт которого кроме неприятия чужих групп были выделены и другие характеристики: слепое следование авторитетам, механическое подчинение общепринятым ценностям, стереотипность мышления, агрессивность, цинизм, подверженность суевериям, сексуальное ханжество, злобное отношение ко всему человеческому. Для него характерна общая тенденция неприятия всех чужих групп и завышения оценки собственной группы.

Исследователи и после Т. Адорно пытались объяснить расовые и этнические конфликты авторитарностью или другими личностными характеристиками. Интересны исследования М. Шерифа, который, изучая реальные конфликты, усматривал причины межгрупповых конфликтов в факторах непосредственного взаимодействия между группами и в наличии несовместимых групповых интересов. Позже А. Тэджфел в ходе реального эксперимента установил, что несовместимые групповые цели не являются обязательным условием для возникновения межгрупповой конкуренции и враждебности. Достаточным основанием может оказаться осознание принадлежности к группе, т.е. социальная идентичность и связанные с нею когнитивные и перцептивные процессы.

Решение проблемы этнических конфликтов ее видится в комплексном подходе – синтезе различных направлений: психологии, политологии, социологии, этнографии, акмеологии, культурологии и др. исследований, проводимых в различных областях человеческих взаимоотношений.

Вопросы и задания.

1. Определите основные причины возникновения международных конфликтов?
2. Выделите структуру международно-этнического конфликта. На конкретном примере охарактеризуйте его элементы и найдите способы урегулирования.
3. Проанализируйте имеющиеся в литературе способы разрешения международных конфликтов. Выделите наиболее эффективные, с вашей точки зрения.
4. Назовите основных субъектов международных этнических политических конфликтов. Выделите условия и механизмы возникновения конфликтов между ними.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тян, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. -
---------------------	--

	http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	<p>Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено</p> <p>Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено</p> <p>Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено</p> <p>Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено</p> <p>Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено</p>
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 11-12.

Тема 11. Консенсус и политическая стабильность

Цель: сформировать представление о способах достижения политической стабильности в процессе управления политическими конфликтами.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ

решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний студентов. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности конфликтолога.

Теоретическая часть.

Деятельность, направленная на недопущение возникновения конфликта характеризуется как предупреждение конфликта и предполагает его прогнозирование. Прогноз – это представление о будущем конфликте с определенной вероятностью указания места и времени его возникновения. Основные методы прогнозирования: экстраполяция данной ситуации на будущее состояние системы (подсистемы); моделирование возможной конфликтной ситуации, статический метод, опрос экспертов.

Первый шаг прогноза это выявление причины возможного конфликта. Следующий шаг – выявление тенденций изменения данной ситуации, развития противоречий и раскрытия проблемы. Эта мыслительная операция включает описание совокупности событий, проявляющих проблему во взаимодействии субъектов, а также прослеживание объективной последовательности и взаимосвязи событий – логики общественного процесса. Описание событийного ряда и анализ логики изменения существующей ситуации позволяет очертить облик вступающих в противостояние субъектов и его предмет. Дальнейшее исследование развития проблемной ситуации в возможный конфликт предполагает включение в анализ принципов и норм функционирования данной системы (подсистемы), временного и пространственного факторов ее изменения, а также социально-экономических, политических, идеологических и социально-психологических условий.

Различаются этапы частичного и полного предотвращения конфликтов, раннего предупреждения и упреждающего разрешения. *Частичное предотвращение* становится возможным при условии блокирования действия одной из причин данного конфликта и ограничения его негативного влияния на интересы противоборствующих сторон. Стратегия *полного предотвращения* предполагает нейтрализацию действия всего комплекса детерминирующих конфликт факторов, что и позволяет направить взаимодействие субъектов в русло их сотрудничества во имя реализации совпадающих интересов. *Упреждающее разрешение конфликта*, равно как и ранее его предупреждение, означает не что иное, как осуществление согласования позиций и интересов противоречивых субъектов в пространстве их социального единства, согласия по более важным вопросам общественной жизни. Например, если недовольство, напряженность в межнациональных отношениях вызывается какой-то несправедливостью, допущенной по отношению к одной из национальных групп (скажем, ущемлением политических прав или ограничением культурного самовыражения), то необходима определенная компенсация со стороны государства за нанесенный в прошлом урон и восстановление законных прав и свобод.

Нарождающееся противоречие не разовьется в конфликт, если активное вмешательство в процесс общественных отношений начинается с уровня выявления несогласия между субъектами по значимым для них вопросам или, по крайней мере, с

обнаружения элементов напряженности. На этапе же развития непримиримости в отношениях, враждебного соперничества конфликт уже имеет место, и действие по управлению им приобретает другое качество – урегулирование либо разрешение.

Основное содержание процесса управления конфликтом - способы управления конфликтной ситуацией – это «действия, результатом которых будет прекращение конфликтной ситуации».

Н.Н. Вересов выделяет *две стратегии овладения конфликтом на уровне конфликтной ситуации*:

1) *стратегия работы с предметом конфликта*:

2) *стратегия работы с лидерами*. Используется, если первый вариант «после» не принес успеха.

Сам процесс управления конфликтом состоит из четырех этапов: институционализации, легитимизации, структурирования и редукции конфликта.

Последним, завершающим этапом управления конфликтом выступает *редукция*, т. е. последовательное ослабление его за счет перевода на другой уровень.

Процесс управления конфликтом во многом зависит от позиции, которую занимает политический деятель, от его собственных интересов, а также от того, к каким средствам он прибегает, чтобы не допустить разрастания конфликта.

Существует несколько эффективных способов управления конфликтной ситуацией в политической организации. Их можно разделить на две категории: структурные и межличностные.

К структурным методам относят:

1. Разъяснение требований к работе.

2. Координационные и интеграционные механизмы. Один из самых распространённых механизмов – цепь команд. Установление иерархии полномочий упорядочивает взаимодействие людей, принятие решений и информационные потоки внутри организации. Если два или более подчинённых имеют разногласия по какому-либо вопросу, конфликта можно избежать, обратившись к общему начальнику, предлагая ему принять решение.

3. Общеорганизационные комплексные цели.

4. Структура системы вознаграждений.

Для эффективного управления конфликтным взаимодействием западные конфликтологи рекомендуют составлять *картограмму конфликта*.

Проблема в общих чертах (распределение нагрузки, общение, взаимоотношения и т.д.)		
Главные участники конфликта	Потребности	Опасения
отдельные лица		
Команды		
Отделы		
Группы		
и т.д.		

При составлении картограммы сначала определяется суть проблемы конфликта, его природа. При этом проблема описывается в общих чертах. Если, например, речь идет о несогласованности в работе, то проблему можно отобразить как «распределение нагрузки». Если конфликт возник из-за отсутствия доверия между личностью и группой, то проблему можно выразить как «общение». На данном этапе важно определить саму природу конфликта (пока не важно, что это не полностью отражает суть проблемы). При этом не следует определять проблему в форме двоичного выбора противоположностей «да или нет», целесообразно оставить возможность нахождения новых и оригинальных решений.

Далее выясняется, кто вовлечен в конфликт. В список можно ввести отдельные лица или целые команды, отделы, группы, организации. В той мере, в которой вовлеченные в

конфликт люди имеют общие потребности по отношению к данному конфликту, их можно объединить вместе. Допускается также смесь групповых и личных категорий.

Затем определяются потребности и опасения каждого из участников конфликтной ситуации, связанной с данной проблемой. Термин «опасения» означает озабоченность, тревогу личности при невозможности реализовать какую-то из своих потребностей. В данном случае не следует обсуждать с участниками конфликта, насколько обоснованы их страхи и опасения, пока они не внесены в карту. Например, у одного из участников конфликта возникло опасение по поводу чего-то, что при составлении карты кажется маловероятным. Вместе с тем опасение существует и его обязательно надо внести в карту, признать его наличие. Опасения могут включать следующие позиции: провал и унижения, боязнь оплошать, финансовый крах, возможность быть отвергнутым, потеря контроля над ситуацией, одиночество, возможность быть подвергнутым критике или осуждению, потеря работы, низкая заработная плата, боязнь, что им (участником конфликта) будут командовать, что все придется начинать сначала. Используя понятие «опасения», возможно выявить мотивы, не называемые вслух участниками конфликта. Например, для некоторых людей легче сказать, что они не терпят неуважения, чем признаться в том, что они нуждаются в уважении.

Необходимо выяснить мотивы поведения, стоящие за позициями участников в данном вопросе. Поступки людей и их установки определяются их желаниями, потребностями, мотивами, которые необходимо установить.

Графически отображая потребности и опасения, руководитель создает условия для более широкого набора потенциальных решений. Составление картограммы ограничивает дискуссию определенными формальными рамками, что обычно помогает избежать чрезмерного проявления эмоций.

Преимущество метода картографии состоит в том, что имеется возможность высказывания в процессе составления карты и отражения иррациональных страхов на ней. В результате составления карты проясняются точки совпадения интересов конфликтующих сторон, более ясно проявляются страхи и опасения каждой из сторон, определяются возможные пути выхода из создавшейся ситуации.

Таким образом, урегулированный конфликт способствует улучшению социально-психологических характеристик как отдельных групп, так и межгруппового взаимодействия. Он способствует сплоченности групп, повышает уровень идентификации их членов с общими целями и удовлетворенности в группе. Вместе с тем, он развивает уважительное отношение к бывшим оппонентам, позволяет лучше понять их интересы, цели и побуждения.

Пути разрешения политических конфликтов:

Путь первый – *достижение консенсуса*. Если просуммировать основные точки зрения, можно выделить два основополагающих принципа консенсуса:

- поддержка решения большинством (лучше квалифицированным), участвующим в его принятии;
- отсутствие возражений против принятия решения со стороны хотя бы одного из участников.

Консенсус – это не единогласие, так как полного совпадения позиций всех участников процесса принятия решений здесь не требуется. Такой способ предполагает отсутствие прямых возражений и вполне допускает нейтральную позицию. Ценности, составляющие базовые основы консенсуса, очерчивают границы пространства политического конфликта и определяют способы и пути его урегулирования при главной ориентации на компромисс, а не подчинение или уничтожение противоположной стороны.

Путь второй – *гражданское согласие*. Прежде чем права и свободы личности станут базовой основой общественного консенсуса, должна появиться сама личность, осознающая свои права, претендующая на свободу и достоинство и могущая это реализовать. В

демократическом обществе все признаются формально свободными и равными субъектами, защищающими свои интересы. Именно равноправие и «равновесие» заставляют искать компромиссы и приходиться к консенсусу.

Третий путь – *межпартийный консенсус*. В обществе всегда не исключается возможность согласия на уровне ведущих политических сил: партий, движений, объединений и элит. В истории немало таких примеров. Обычно причиной «межпартийного консенсуса» является временное равновесие политических сил или неспособность одной из них монополично властвовать. Путь четвертый – *парламентское разрешение* конфликтов. Его реализация предусматривает нормативный или морально-правовой подход. В этом случае конфликт разрешается с использованием набора правовых, моральных или этических норм. Результат будет зависеть от того, есть ли между субъектами парламентского процесса согласие относительно этих норм.

В отношении политического конфликта, разрешаемого на уровне парламента, главным требованием можно считать его институализацию, связанную с воздействием норм права на его участников. Парламентское разрешение конфликтов обычно сопровождается дебатами, организацией согласительных комиссий, а также с помощью голосования. К сожалению, у нас в стране процесс разрешения политических конфликтов парламентскими методами пока используется недостаточно. Причин здесь немало, но основной из них являются, несомненно, недостаточные правовые возможности российского парламента влиять на положение в стране.

Путь пятый – *конституционное правосудие*. Конституционные процедуры в основном регулируют конфликты политических институтов. Последние являются преимущественно спорами о взаимоотношениях органов власти, юрисдикции, границах, роли политических партий и движений. Такого рода конфликты являются скорее конституционными и в меньшей мере – политическими. Основной процедурой разрешения является конституционное судопроизводство.

Наконец, путь шестой – *психологическое воздействие*. Из психологии конфликтов известно, что если по отношению к участникам конфликта формируется негативное общественное мнение, их активность резко уменьшается, и они начинают искать пути для достижения компромисса.

Вопросы и задания.

1. Раскройте понятие консенсуса в политическом конфликте.
2. Охарактеризуйте способы противодействия манипуляциям в конфликтной ситуации.
3. Раскройте содержание функций управления политическим конфликтом.
4. В чем состоит преимущество метода картографии в управлении конфликтом? Применим ли этот метод в политической конфликтологии?

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тян, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего

	<p>профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено</p> <p>Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено</p> <p>Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено</p> <p>Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено</p>
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 13-14.

Тема 12. Посредничество в политическом конфликте

Цель: сформировать представление о способах и формах разрешения политических конфликтов и роли посредничества в этом процессе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний студентов. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности конфликтолога.

Теоретическая часть.

Методы разрешения политических конфликтов направлены, прежде всего, на центральное звено политических конфликтов – главных политических оппонентов. Необходимо отметить, что конфликтующие группы могут выбирать разные программы поведения:

- 1) достижение своих целей за счет другой группы и тем самым доведение конфликта до более высокой степени напряженности;
- 2) снизить уровень напряженности, но сохранить саму конфликтную ситуацию, переведя ее в скрытую форму за счет частичных уступок противоположной стороне;
- 3) искать способы полного разрешения конфликта.

Если выбрана третья программа поведения, наступает третья стадия в развитии конфликта – стадия разрешения. Разрешение конфликта осуществляется как через изменение объективной ситуации, так и через субъективную, психологическую перестройку, изменение субъективного образа ситуации, который сложился у враждующих сторон.

Современная конфликтология сформулировала условия, при которых возможно успешное разрешение политических конфликтов. Одним из важных условий является *своевременный и точный диагноз его причин*. А это предполагает выявление объективно существующих противоречий, интересов, целей. Проведенный под таким углом зрения анализ позволяет очертить «деловую зону» конфликтной ситуации. Другим, не менее важным условием является *обоюдная заинтересованность в преодолении противоречий на основе взаимного признания интересов каждой из сторон*. Для этого сторонам конфликта надо стремиться освободиться от враждебности и недоверия друг к другу. Достичь такого состояния возможно на основе цели, значимой для каждой группы и в то же время объединяющей противоборствующие в прошлом группы на более широкой основе. Третьим, не переменным, условием является *совместный поиск путей преодоления конфликта*. Здесь возможно использование целого арсенала средств и методов: прямой диалог сторон, переговоры через посредника, переговоры с участием третьей стороны и т. д.

Из всего вышеизложенного видно, что, во-первых, политический (социальный) конфликт никогда не разрешается моментально; во-вторых, он только логически разрешается в двустороннем конфликте, так как для его разрешения необходимо преодолеть диффузные, неструктурированные социальные отношения – с одной стороны, а также включение вторичных, более или менее институционализированных отношений, подключение которых возможно всегда и в неограниченном количестве, с другой стороны; в-третьих, решение конфликта не ограничивается простым изменением ситуации, поскольку оценка ситуации зависит от ее восприятия, т. е. ситуативные и глубинные, причинные моменты тесно переплетены между собой; в-четвертых, политический конфликт – всегда метаконфликт.

В конфликтологии рассматриваются в качестве приоритетных *четыре возможных средства воздействия на участников конфликта*, которые бы привели к разрешению конфликта:

1. *Средства убеждения*. Преимущества подобного способа в его гибкости и доверительном характере.

2. *Навязывание норм.* Его главное преимущество в генерализуемости и возможности предсказания поведения соперников. Основной недостаток – отсутствие достаточной гибкости.

3. *Материальное стимулирование.* Посредством стимулирования можно выработать минимум доверия, в основе которого можно выработать более или менее приемлемое решение конфликта. Преимущество этого способа – в его гибкости. Недостаток – в его малом практическом применении, относительная безрезультативность и слабая нормативность.

4. *Использование власти* – применяется только ситуативно и только посредством негативных санкций (запугивание или фактическое применение силы). В действительности применяется в сочетании с предыдущими способами, которые все переплетаются между собой.

Конфликтология выработала также ряд *рекомендаций, следование которым ускоряет процесс разрешения конфликта:*

1) во время переговоров приоритет должен отдаваться обсуждению содержательных вопросов;

2) стороны должны стремиться к снятию психологической и социальной напряженности;

3) стороны должны демонстрировать взаимное уважение друг к другу;

4) участники переговоров должны стремиться превратить содержательную и скрытую часть конфликтной ситуации в открытую, гласно и доказательно раскрывая позиции друг друга и сознательно создавая атмосферу публичного, равноправного обмена мнениями;

5) все участники переговоров должны проявлять склонность к компромиссу.

Общий алгоритм выхода из конфликтной ситуации включает в себя целую совокупность последовательных действий:

- анализ конфликтной ситуации;
- выявление личностных особенностей участников конфликта;
- сбор разнообразной информации о конфликте;
- выбор стратегии управления конфликтной ситуацией;
- собеседование с участниками конфликта;
- конкретные шаги по устранению причин конфликта;
- создание общественного мнения, направленного на разрешение конфликта;
- использование по необходимости правовых или административных мер по устранению причин конфликта.

Пути разрешения политических конфликтов:

Путь первый – *достижение консенсуса.* Если просуммировать основные точки зрения, можно выделить два основополагающих принципа консенсуса:

- поддержка решения большинством (лучше квалифицированным), участвующим в его принятии;
- отсутствие возражений против принятия решения со стороны хотя бы одного из участников.

Консенсус – это не единогласие, так как полного совпадения позиций всех участников процесса принятия решений здесь не требуется. Такой способ предполагает отсутствие прямых возражений и вполне допускает нейтральную позицию. Ценности, составляющие базовые основы консенсуса, очерчивают границы пространства политического конфликта и определяют способы и пути его урегулирования при главной ориентации на компромисс, а не подчинение или уничтожение противоположной стороны.

Путь второй – *гражданское согласие.* Прежде чем права и свободы личности станут базовой основой общественного консенсуса, должна появиться сама личность, осознающая свои права, претендующая на свободу и достоинство и могущая это реализовать. В

демократическом обществе все признаются формально свободными и равными субъектами, защищающими свои интересы. Именно равноправие и «равновесие» заставляют искать компромиссы и приходиться к консенсусу.

Третий путь – *межпартийный консенсус*. В обществе всегда не исключается возможность согласия на уровне ведущих политических сил: партий, движений, объединений и элит. В истории немало таких примеров. Обычно причиной «межпартийного консенсуса» является временное равновесие политических сил или неспособность одной из них монополично властвовать. Путь четвертый – *парламентское разрешение* конфликтов. Его реализация предусматривает нормативный или морально-правовой подход. В этом случае конфликт разрешается с использованием набора правовых, моральных или этических норм. Результат будет зависеть от того, есть ли между субъектами парламентского процесса согласие относительно этих норм.

В отношении политического конфликта, разрешаемого на уровне парламента, главным требованием можно считать его институализацию, связанную с воздействием норм права на его участников. Парламентское разрешение конфликтов обычно сопровождается дебатами, организацией согласительных комиссий, а также с помощью голосования. К сожалению, у нас в стране процесс разрешения политических конфликтов парламентскими методами пока используется недостаточно. Причин здесь немало, но основной из них являются, несомненно, недостаточные правовые возможности российского парламента влиять на положение в стране.

Путь пятый – *конституционное правосудие*. Конституционные процедуры в основном регулируют конфликты политических институтов. Последние являются преимущественно спорами о взаимоотношениях органов власти, юрисдикции, границах, роли политических партий и движений. Такого рода конфликты являются скорее конституционными и в меньшей мере – политическими. Основной процедурой разрешения является конституционное судопроизводство.

Наконец, путь шестой – *психологическое воздействие*. Из психологии конфликтов известно, что если по отношению к участникам конфликта формируется негативное общественное мнение, их активность резко уменьшается, и они начинают искать пути для достижения компромисса.

Вопросы и задания.

1. Укажите, в чем проявляется взаимосвязь стилей конфликтного поведения и способов разрешения конфликтов.
2. Определите основные способы разрешения конфликтов разного уровня. Покажите это на конкретных примерах.
3. Чем обусловлено приоритетное использование того или иного способа разрешения конфликтов?
4. Раскройте сущность этапов урегулирования конфликтов.
5. В чем заключается роль посредника в урегулировании конфликтов?
6. Опишите основные механизмы разрешения конфликтов.
7. Раскройте содержание функций управления конфликтом.
8. Сформулируйте важнейшие факторы, приводящие к негативным последствиям разрешения конфликтов.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тяп, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено

	<p>Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено</p> <p>Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено</p> <p>Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено</p> <p>Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено</p>
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Практическое занятие 15-16.

Тема 13. Стратегии и тактики ведения переговоров в политическом конфликте

Цель: сформировать представление о стратегиях и тактиках переговорного процесса в политическом конфликте, определить гуманистическую роль посредничества в переговорном процессе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-5: ИД-1УК-5, ИД-3УК-5, ИД-4УК-5

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

Успешно обобщает результаты многофакторного анализа проблемной ситуации, прогнозировать пути ее разрешения.

Применяет методы сбора, анализа и интерпретации информации для определения альтернативных вариантов решений в проблемной ситуации.

Анализирует альтернативные варианты стратегических решений проблемной ситуации, критически осмысливает их риски, находит наиболее эффективный способ решения поставленных задач.

Учитывает культурные особенности и традиции различных социальных групп,

этносов и конфессий, анализируя социальные ситуации взаимодействия.

Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия при личном и массовом общении; определяет приемы конструктивного взаимодействия в ситуации общения.

Выявляет и обосновывает взаимосвязь между различными социокультурными тенденциями, мировоззренческими позициями и определенным историческим этапом, уровнем развития общества, науки, человекознания.

Анализирует причины возникновения конфликтов в социуме, оперирует научными подходами в понимании путей снижения конфликтности ситуаций социального взаимодействия

Актуальность темы (семинара): определяется ее значимостью для формирования системы психологических знаний студентов. Освоение студентами основных понятий темы повысит их психологическую грамотность, позволит применять знания в дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности конфликтолога.

Теоретическая часть.

В переговорной практике были выделены *два типовых переговорных сценария:*

Позиционный торг – это такой переговорный сценарий, который обычно разворачивается в определенном смысле независимо от воли участников. «Позиционный торг» – это выдвижение все более сильных и изощренных аргументов в защиту или опровержение уже принятого участником решения.

Переговоры по интересам (принципиальные переговоры) – это такой переговорный сценарий, который в первую очередь предполагает выяснение действительных забот и интересов участников для поиска наиболее приемлемого варианта решения. Этот переговорный сценарий значительно свободнее позиционного торга.

Основания выбора стратегии переговоров и их соотношение

<i>Результат переговоров</i>	<i>Стили повеления</i>	<i>Стратегии переговоров</i>
«Выигрыш — проигрыш»	Соперничество	Позиционный торг
«Проигрыш – проигрыш»	Приспособление Компромисс	
«Выигрыш — выигрыш»	Сотрудничество	Переговоры на основе интересов

В условиях конфликта стороны испытывают явную или скрытую вражду друг к другу, которая проявляется при их непосредственном взаимодействии. Однако ясно и другое: если стороны не сумели наладить нормальные рабочие отношения, то у них вряд ли есть шанс достигнуть каких-либо договоренностей.

Американские исследователи Р. Фишер и С. Браун выделили *шесть элементов, которые способствуют формированию благоприятного климата в процессе ведения переговоров:*

1) *рациональность.* Необходимо сохранять спокойствие, даже если другая сторона проявляет эмоции. Любая несдержанность разрушительно действует на взаимоотношения сторон;

2) *понимание.* Важно понять оппонента: пренебрежение к его точке зрения ограничивает возможность достижения соглашения;

3) *общение.* Прямые контакты всегда могут быть использованы для улучшения отношений между участниками конфликта;

4) *достоверность.* Нужно избегать использования ложной информации;

5) *отсутствие поучительного гона.* Пренебрежительные интонации, менторский тон, безапелляционность высказываний трактуются как демонстрация превосходства, проявление неуважения и вызывают раздражение;

6) *открытость для восприятия другой точки зрения.* Важно вникнуть в суть представлений оппонента. Однако понять точку зрения другого – еще не значит согласиться

с ней. Тем не менее, нетерпимость по отношению к взглядам оппонента – верный путь к разрыву отношений.

В исследованиях, посвященных переговорному процессу, особое внимание уделяется *воздействию на оппонента* и использованию при этом различного рода тактических приемов, применяемые в рамках той или иной стратегии ведения переговоров.

Тактические приемы при позиционном торге:

а) *«Завышение требований»*. Суть его состоит в том, что оппоненты начинают переговоры с выдвижения значительно завышенных требований, на выполнение которых они и не рассчитывают. После этого оппоненты отступают к более реальным требованиям посредством серии кажущихся уступок. Однако при этом они добиваются реальных уступок от противоположной стороны. Важно помнить, что, если первоначальное требование чрезмерно завышено, то оно будет расценено как неправомерное и не вызовет ответных уступок.

б) *«Расстановка ложных акцентов в собственной позиции»*. Заключается в том, чтобы продемонстрировать крайнюю заинтересованность в решении какого-либо малозначительного вопроса, а в дальнейшем снять требования по данному пункту. Такого рода действия выглядят как уступка, что вызывает ответную уступку оппонента.

в) *«Выжидание»* – используется для того, чтобы вынудить оппонента первым высказать свое мнение, а затем, в зависимости от полученной информации, сформулировать собственную точку зрения.

г) *«Салями»* – выражается в предоставлении информации оппоненту очень маленькими порциями. Эта уловка используется для того, чтобы получить как можно больше сведений от оппонента или затянуть переговоры.

д) *«Палочные доводы»*. Используются в тех случаях, когда один из участников переговоров испытывает затруднения с контраргументацией или желает психологически подавить оппонента. Суть этого приема заключается в том, что в качестве довода апеллируют к высшим ценностям и интересам, начиная с высказываний типа: «Вы понимаете, на что покусаетесь?!».

е) *«Преднамеренный обман»*. Используется либо для достижения, либо чтобы избежать каких-либо последствий, и представляет собой искажение информации, сообщение заведомо ложной информации, отсутствие полномочий для принятия решений по тем или иным вопросам, отсутствие намерений выполнять условия соглашения.

ж) *«Выдвижение требований по возрастающей»*. Если один из участников переговоров соглашается с вносимыми предложениями, другой участник может прибегнуть к выдвижению все новых и новых требований.

з) *«Выдвижение требований в последнюю минуту»*. Используется в конце переговоров, когда остается только заключить соглашение. В этой ситуации один из участников выдвигает новые требования, рассчитывая на то, что его оппонент пойдет на уступки ради сохранения достигнутого.

и) *«Двойное толкование»* заключается в том, что при выработке итогового документа одна из сторон «закладывает» в него формулировки с двойным смыслом. Впоследствии такая уловка позволяет трактовать соглашение в своих интересах.

к) *«Оказание давления на оппонента»*. Используется с целью добиться от него уступок и вынудить согласиться на предлагаемое решение. Он может реализовываться через указание на возможность прекращения переговоров; демонстрацию силы; предъявление ультиматума; предупреждение о последствиях,

Тактические приемы при ведении переговоров на основе интересов:

а) *«Постепенное повышение сложности обсуждаемых вопросов»*. Суть этого приема заключается в том, чтобы начинать обсуждение с тех вопросов, которые вызывают наименьшие разногласия. А затем участники переговоров переходят к более сложным проблемам. Использование этого приема позволяет избежать активного противодействия сторон с самого начала переговоров и сформировать благоприятную атмосферу.

б) *«Разделение проблемы на отдельные составляющие»* состоит в том, чтобы не пытаться сразу решить всю проблему, а, выделив в ней отдельные аспекты, постепенно достигать взаимного согласия.

в) *«Вынесение спорных вопросов «за скобки»»*. Используется в том случае, если возникают трудности с достижением соглашения по всему комплексу проблем. Прием заключается в следующем: спорные вопросы не рассматриваются, что позволяет достичь частичных договоренностей.

г) *«Один режет, другой выбирает»*. Прием основан на принципе справедливости раздела: одному предоставляется право разделить (полномочия, территорию, функции и т.д.), а другому – выбрать из двух частей одну. Смысл этого приема заключается в следующем: первый, опасаясь получить меньшую долю, будет стремиться к тому, чтобы разделить максимально точно.

д) *«Подчеркивание общности»*. Прием состоит в том, чтобы указать на те аспекты, которые объединяют оппонентов: заинтересованность в положительном результате переговоров; взаимозависимость оппонентов; стремление избежать дальнейших материальных и моральных потерь; наличие длительных отношений между сторонами до возникновения конфликта.

Тактические приемы, носящие двойственный характер :

а) *«Опережение возражений»*. Прием сводится к тому, что участник переговоров, начинающий обсуждение, указывает на свои слабые стороны, не дожидаясь, когда это сделает оппонент. Использование этого приема в рамках торга в определенной мере выбивает у оппонента почву из-под ног и вызывает необходимость корректировки доводов «на ходу». При стремлении вести переговоры на основе интересов метод сигнализирует о желании избежать острой конфронтации, признании определенной правомерности претензий оппонента.

б) *«Экономия аргументов»* заключается в том, что все имеющиеся аргументы высказываются не сразу, а поэтапно. Если участники переговоров ориентируются на позиционный торг, то этот прием позволяет им «придержать» часть аргументов, чтобы использовать их в затруднительной ситуации. При переговорах на основе интересов имеет место другой вариант данного приема. «Экономия аргументов» облегчает восприятие информации, позволяет избежать игнорирования того или иного довода оппонентом.

в) *«Возвращение к дискуссии»*. Прием сводится к тому, что вопросы, которые уже обсуждались, снова выносятся на повестку дня. В ситуации торга этот прием используется для того, чтобы затянуть переговорный процесс и избежать принятия соглашения. Участники переговоров, ориентирующиеся на партнерский подход, используют этот прием в том случае, если для кого-то из них вопрос действительно остался неясным.

г) *«Пакетирование»*. Заключается в том, что несколько вопросов увязываются и предлагаются к рассмотрению вместе (в виде «пакета»). «Пакет» в рамках торга включает как привлекательные, так и малопривлекательные для оппонента предложения. Такую «пакетную сделку» называют «продажей в нагрузку». Сторона, предлагающая «пакет», исходит из того, что оппонент, заинтересованный в нескольких предложениях, примет и остальные. В рамках переговоров на основе интересов этот прием имеет другой смысл. Здесь «пакет» ориентирован на увязку интересов с возможным выигрышем для всех участников.

д) *«Блоковая тактика»*. Используется на многосторонних переговорах и заключается в согласовании своих действий с другими участниками, выступающими единым блоком. Если оппоненты ориентируются на партнерский подход, то этот прием позволяет сначала найти решение для группы участников и тем самым облегчить поиск конечного решения. При позиционном торге прием «блоковой тактики» используется для объединения усилий, блокирующих реализацию интересов противоположной стороны.

е) *«Уход»* (тактика избегания) может выражаться в переводе обсуждения на другую тему или другой вопрос, в просьбе отложить рассмотрение проблемы. В рамках позиционного торга применяется с целью не дать оппоненту точной информации; не вступать в дискуссию,

если, например, позиция по данному вопросу плохо проработана; отклонить в косвенной форме нежелательное предложение; затянуть переговоры. Участники переговоров на основе интересов используют «уход» в тех случаях, когда необходимо обдумать предложение; согласовать вопрос с другими лицами.

Вопросы и задания.

1. Какие психологические трудности, проблемы могут возникнуть в ходе переговоров? Каковы способы их разрешения?

2. Охарактеризуйте психологические особенности переговоров в экстремальных ситуациях.

3. Охарактеризуйте стратегии поведения на переговорах в концепции К. Томаса.

4. Охарактеризуйте тактические приемы, применяемые в рамках той или иной стратегии ведения переговоров.

5. Дайте характеристику гуманистической модели посредничества в переговорном процессе.

6. Подберите литературные источники по психологии ведения переговорного процесса при политическом конфликте, составьте 3-4 аннотации.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тянь, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/ . - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине **«Политическая конфликтология»**
для студентов направления подготовки
37.03.02 «Конфликтология»
Направленность (профиль):
«Конфликт-менеджмент»

Ставрополь
2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО
МАТЕРИАЛА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя, углубление и закрепление теоретических знаний, развитие навыков самостоятельного решения практических задач.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умение мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Оценка идей, концепций, обоснование своей позиции, умение связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии;
- Навыки самостоятельного решения практических задач.

На занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того,

что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особый интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономии времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

*Доклад по дисциплине «Политическая психология и конфликтология»
студента ... курса (фамилия, имя, отчество)
группы*

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;

- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Сущность и виды политических систем.
2. Особенности российской политической системы.
3. Психология политических режимов: сущность и особенности.
4. Теоретические подходы к феномену авторитарности и авторитаризма.
5. Сущность и основные характеристики большой социальной группы.
6. Групповое сознание, обычаи традиции как признаки больших групп.
7. Психология социального класса.
8. Психология толпы. Виды толп и закономерности поведения толпы.
9. Психология народов и масс.
10. Личностный аспект в политике.
11. Политическая социализация индивида.
12. Политическое поведение.
13. Деструктивные (дисфункциональные) конфликты.
14. Основные дисфункциональные последствия конфликтов.
15. ситуация как условие конфликта.
16. Способы решения межличностного конфликта. Уход (уклонение) от конфликта: суть, преимущества и недостатки.
17. Способы решения межличностного конфликта. Сглаживание.
18. Способы решения межличностного конфликта. Компромисс.
19. Способы решения межличностного конфликта. Принуждение.
20. Способы решения межличностного конфликта. Конфронтация.
21. Способы решения межличностного конфликта. Сотрудничество.
22. Способы решения межличностного конфликта. Уход. Сглаживание. Компромисс. Принуждение. Конфронтация. Сотрудничество.
23. Сущность и особенности формирования межгрупповых конфликтов.
24. Тактика ухода, или избегания конфликта: преимущества и недостатки; оперативные приёмы.
25. Силовое подавление, или метод насилия: преимущества и недостатки; оперативные приёмы.
26. Разъединение сторон конфликта: суть и условия применения.
27. Модель компромисса: суть и условия применения.
28. Механизм при решении спорных вопросов для функциональных
29. Эмоциональные последствия деструктивных конфликтов.
30. Межличностный конфликт: суть и особенности.
31. Конфликтная ситуация как условие конфликта.
32. Способы решения межличностного конфликта. Уход (уклонение) от конфликта: суть, преимущества и недостатки.
33. Способы решения межличностного конфликта. Сглаживание.

34. Виды конфликтов между личностью и группой.
35. Способы решения межличностного конфликта. Уход. Сглаживание. Компромисс. Принуждение. Конфронтация. Сотрудничество.
36. Техники и тактики разрешения межгрупповых конфликтов.
37. Тактика ухода, или избегания конфликта: преимущества и недостатки; оперативные приёмы.
38. Силовое подавление, или метод насилия: преимущества и недостатки; оперативные приёмы.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

-собеседование

- доклад

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература	Неврюев, А. Н. Политическая психология : учебник / А.Н. Неврюев, Е.Э. Тяп, М.А. Гагарина ; отв. ред. М. А. Гагарина ; Финансовый университет при Правительстве РФ. - Москва : Прометей, 2018. - 189 с. : табл. - http://biblioclub.ru/ . - ISBN 978-5-907003-57-6, экземпляров неограничено
Дополнительная литература	<p>Гуревич, П.С.; Политическая психология Электронный ресурс : Учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - Политическая психология, 2022-03-26. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 542 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-238-01429-6, экземпляров неограничено</p> <p>Политическая психология : учебно-методическое пособие / сост. Э. В. Леус ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 161 с. : табл., ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01050-0, экземпляров неограничено</p> <p>Козлов, В. В. Политическая психология Электронный ресурс / В. В. Козлов, В. В. Новиков, Е. Е. Гришин. - Саратов : Вузовское образование, 2014. - 375 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено</p> <p>Мандель, Б. Р. Политическая психология : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 322 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1632-8, экземпляров неограничено</p> <p>Чувашова, Н. И. Политическая конфликтология российского общества : учебное пособие / Н.И. Чувашова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; Институт социально-гуманитарных и политических наук. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 100 с. : ил. - http://biblioclub.ru/. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00793-7, экземпляров неограничено</p>
Методическая литература	Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов
Интернет-ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://eLibrary.ru/ - Научная электронная библиотека 2. www URL: http://www.biblioclub.ru/ - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»