

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 03.06.2024 10:22:53

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе практики (модуля)

Наименование практики (модуля)	Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика
Содержание	<p>Анализ нормативно-правовых актов регламентирующих коррекционно-развивающую деятельность в образовательной организации (по выбору). Анализ структуры АООП образовательной организации (тип по выбору). Анализ нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность ППк в ОО. Проектирование коррекционной программы по работе с детьми с ОВЗ в условиях ОО (тип по выбору). Разработка коррекционной программы по развитию (формированию) одной из сторон речи у детей с ОВЗ. Определение актуальности проектируемой программы. Составление и оформление пояснительной записки: - указать основные подходы или общую модель лежащую в основе данной программы; описать основные этапы коррекционной программы, цели задачи этих этапов; - описать основные принципы положенные в основу коррекционной программы; - определить тактику формы работы. Определение основных принципов составления коррекционной программы. Описание принципов. Выбрать и описать стратегию и тактику проведения коррекционной работы. Определить в пояснительной записке к коррекционной программе общее время коррекции, описать форму участия других лиц в коррекционной работе; писать оборудование; описать специфику проблемы. Описать методы и средства, реализуемые в коррекционной программе. Описать предусмотренный контроль динамики и оценку эффективности коррекционной программы. Определить формы работы. Определить частоту занятий. Определить длительность каждого коррекционного занятия. Составление тематического плана коррекционных занятий. Оценка эффективность коррекционного воздействия. Составление пакета диагностических методик на исследование явления, которое является предметом коррекционной программы. Описание методик (автор, название методики, цель, оборудование, методика проведения, дидактический материал (по необходимости)) Описать основные этапы коррекционной программы, цели задачи этих этапов. По завершению коррекционных мероприятий подготовить логопедическое. психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности. Подготовка методических рекомендаций отдельно для педагогов, родителей по реализации составленной коррекционной программы. Определение направлений взаимодействия логопеда с родителями; разработка программы сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия. Разработка логопедом тематического проекта деятельности родителей и детей с ОВЗ. Методическое оформление проекта. Оформление коррекционной программы и конспектов занятий по тематическому планированию. Подготовка дидактического материала для проведения занятий (по каждому занятию отдельно)</p>
Результаты освоения практики (модуля)	<p>Использует знания о законах развития личности и проявлениях личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Учитывает особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; использует образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; оказывает адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка; понимает содержание документации</p>

	<p>специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;</p> <p>Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими членами педагогического коллектива.</p> <p>Использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания</p> <p>Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>Применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>Организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;</p> <p>Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи;</p> <p>Реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей;</p> <p>Осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи;</p> <p>Проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p> <p>Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования;</p> <p>Разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;</p> <p>Организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи;</p>
--	--

Проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.

Демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.

Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;

Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.

Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;

Планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;

Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.

Отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;

Применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.

Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи;

Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи;

Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.

Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;

Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

Применяет знания об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретических основах профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципах и методах информационно-просветительской деятельности; основах продуктивной коммуникации.

Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;

Организует условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья;

Проводит информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности;

Трансформирует научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения;

	<p>Представляет информацию в различных формах, мотивирует участников общения;</p> <p>Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p> <p>Соблюдает здоровый образ жизни и пропагандирует его;</p> <p>Отбирает информацию об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности;</p> <p>Обладает навыками индивидуального и группового консультирования.</p> <p>Информирован об основах существования объективной реальности, устройстве личности и общества;</p> <p>Применяет методологию и методику научного исследования;</p> <p>Использует теоретические основы проектирования.</p> <p>Планирует и проводит научные исследования;</p> <p>Прогнозирует результаты научного исследования и корректирует его ход;</p> <p>Разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности;</p> <p>Добивается оптимального результата профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.</p>
Трудоемкость, з. е.	6
Формы отчетности	Зачет с оценкой (8 семестр)
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
Основная литература	<p>Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16054-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530353 (дата обращения: 23.01.2024).</p>
Дополнительная литература	<p>Основы дефектологии и инклюзивного образования: учебное пособие / [Н. А. Борисова и др.]; под общей редакцией О. А. Денисовой. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 278 с. Доступно: https://www.chsu.ru/upload/iblock/cc4/yz1x1u8x3403moqqzpfhphpqc03okg95/913-1_Основы%20дефектологии%20и%20инклюзивного%20образования.pdf?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru</p>