

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Петренко Вячеслав Иванович
 Должность: и.о. директора Института цифрового развития
 Дата подписания: 13.06.2024 10:48:58
 Уникальный программный ключ:
 b47f96ee65a16e179a1b571000087a442

Аннотация к рабочей программе практики

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая практика (по профилю Английский язык)
Краткое содержание	Подготовительный этап Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики Основной этап Составление календарно-тематического плана на период практики. Посещение занятий с целью знакомства с классом, изучения опыта работы учителей. Составление технологической карты урока по английскому языку. Проведение серии уроков по английскому языку (не менее 4). Подготовить необходимый раздаточный материал к урокам. Осуществить самоанализ уроков. Проведение 1 зачетного урока по английскому языку (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах). Анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по английскому языку. Составление рекомендаций (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок. Проведение 1 воспитательных мероприятий по английскому языку (в традиционном, смешанном или дистанционном форматах) Проведение обобщения и рефлексии накопленного педагогического опыта. Подготовка презентации результатов своих профессиональных действий с анализом успешного опыта и возникших проблем. Анализ работы методического объединения учителей английского языка, участие в работе методического объединения. Заключительный этап Подготовка отчетной документации по практике, презентация (защита) отчета
Результаты освоения практики	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере

	образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе
--	---

	информационные Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающегося Способен определить эффективность образовательного процесса в контексте социальной ситуации развития обучающегося Демонстрирует знание методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий актуальных для социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей Осуществляет отбор методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий, релевантных содержанию в соответствии с целями образования и возрастными особенностями обучающихся. Демонстрирует действия по диагностике и оценке релевантности избранных методов, методик обучения и воспитания, образовательных технологий в контексте социальной ситуации развития обучающихся и их возрастных особенностей. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. Идентифицирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. Демонстрирует умения использовать иностранный язык на фонетическом,
--	---

	лексическом, грамматическом, синтаксическом и стилистическом уровне.
Трудоемкость, з.е.	3 з.е.
Форма отчетности	Зачет с оценкой
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	
Основная литература	1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: [учеб. пособие*] / Гальскова Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 335 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-6473-4: 350-00.
Дополнительная литература	1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студ. пед. вузов и учителей / Соловова Елена Николаевна. - 2-е изд. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 272 с. - Библиогр.: с. 266-271. - ISBN 978-5-17-049091-2: (ООО Издательство АСТ): 150-00. - ISBN 978-5-271-18997-5: (ООО Издательство Астрель): 150-00. 2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2016.