

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Лев Исакович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 18.06.2026 09:52:52

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91f81e17726331d25a8

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
экономики и управления, доктор  
экономических наук, профессор  
Ушвицкий Л. И.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**История России**

|                          |                                                                                    |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление                                |
| Направленность (профиль) | Организационно-управленческая деятельность в государственной и муниципальной сфере |
| Год начала обучения      | 2026 г.                                                                            |
| Форма обучения           | очная                                                                              |
| Реализуется в семестре   | 1, 2                                                                               |

## **Введение**

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций у бакалавров по дисциплине «История России».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История России».

3. Разработчик: Зверева Л.А., доцент кафедры истории России.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Куц Е.Н. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. зам. директора по учебной работе;

Астахова Е.А. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры государственного, муниципального управления и экономики труда.

Представитель организации-работодателя: Симанкина М.В., заместитель начальника управления по обеспечению проектной деятельности аппарата Правительства Ставропольского края.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «История России» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Организационно-управленческая деятельность в государственной и муниципальной сфере» по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

19 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                                                                                   | Уровни сформированности компетенци(ий),                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворите<br>льно)<br>2 балла                                                                      | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворител<br>ьно)<br>3 балла                                                                                                         | Средний<br>уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                             | Высокий<br>уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                          |
| <b>УК-1</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-1<br>Способен<br>осуществлять<br>многофакторный<br>анализ и<br>диагностику на<br>основе системного<br>подхода, выделяет<br>проблемную<br>ситуацию; | с трудом<br>осуществляет<br>многофакторный<br>анализ и<br>диагностику на<br>основе<br>системного<br>подхода,<br>выделяет<br>проблемную<br>ситуацию; | с некоторыми<br>ошибками<br>осуществляет<br>многофакторны<br>й анализ и<br>диагностику на<br>основе<br>системного<br>подхода,<br>выделяет<br>проблемную<br>ситуацию; | корректно<br>осуществляет<br>многофакторн<br>ый анализ и<br>диагностику на<br>основе<br>системного<br>подхода,<br>выделяет<br>проблемную<br>ситуацию; | грамотно<br>осуществляет<br>многофакторны<br>й анализ и<br>диагностику на<br>основе<br>системного<br>подхода,<br>выделяет<br>проблемную<br>ситуацию; |
| Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-1<br>Осуществляет<br>поиск информации<br>из исторических<br>источников                                                                             | неуверенно<br>осуществляет<br>поиск<br>информации из<br>исторических<br>источников                                                                  | частично<br>осуществляет<br>поиск<br>информации из<br>исторических<br>источников                                                                                     | осуществляет<br>поиск<br>информации из<br>исторических<br>источников                                                                                  | уверенно<br>осуществляет<br>поиск<br>информации из<br>исторических<br>источников                                                                     |
| Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 УК-1<br>При написании<br>комплексного<br>исторического<br>исследования<br>выбирает<br>оптимальные<br>общенаучные и<br>специальные<br>методы           | При написании<br>комплексного<br>исторического<br>исследования не<br>выбирает<br>оптимальные<br>общенаучные и<br>специальные<br>методы              | При написании<br>комплексного<br>исторического<br>исследования<br>слабо выбирает<br>оптимальные<br>общенаучные и<br>специальные<br>методы                            | При написании<br>комплексного<br>исторического<br>исследования<br>хорошо<br>выбирает<br>оптимальные<br>общенаучные и<br>специальные<br>методы         | При написании<br>комплексного<br>исторического<br>исследования<br>уверенно<br>выбирает<br>оптимальные<br>общенаучные и<br>специальные<br>методы      |
| <b>УК-5</b>                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |
| Результаты обучения<br>по дисциплине<br>(модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-1 УК-5<br>Способен<br>конструктивно<br>взаимодействовать с                                                                                              | с трудом<br>конструктивно<br>взаимодействует<br>с людьми с<br>учетом их<br>социокультурных<br>особенностей в<br>целях                               | неуверенно<br>конструктивно<br>взаимодействует<br>с людьми с<br>учетом их<br>социокультурны<br>х<br>особенностей в                                                   | хорошо<br>взаимодействи<br>ет с людьми с<br>учетом их<br>социокультурн<br>ых<br>особенностей в<br>целях                                               | уверенно<br>конструктивно<br>взаимодействует<br>с людьми с<br>учетом их<br>социокультурны<br>х<br>особенностей в                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                                        | успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                     | целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                               | успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                            | целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.                                                                                                                                                                                                                              |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-2 УК-5<br>Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира    | с трудом уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | частично уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира | уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):<br><i>Индикатор:</i><br>ИД-3 УК-5<br>Способен анализировать различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, | неуверенно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о                | анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о                           | грамотно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории,                                         | свободно анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений                                            |

|                                     |                                                    |                                                    |                                                                                             |                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| обществе, познании<br>и самого себя | природе,<br>обществе,<br>познании и<br>самого себя | природе,<br>обществе,<br>познании и<br>самого себя | науки,<br>представлений<br>человека о<br>природе,<br>обществе,<br>познании и<br>самого себя | человека о<br>природе,<br>обществе,<br>познании и<br>самого себя |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                                                                                      | Компетенция |
|---------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.            | a                | Как называлось правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Василия Шуйского в 1610 году?<br><b>a:</b> «семибоярщиной»<br><b>b:</b> Верховным Тайным советом<br><b>c:</b> Советом всея земли<br><b>d:</b> Уложенной комиссией             | УК -1       |
| 2.            | d                | Современниками были<br><b>a:</b> Василий III и Иван Калита<br><b>b:</b> Иван III и Сергей Радонежский<br><b>c:</b> Дмитрий Донской и Андрей Курбский<br><b>d:</b> Иван IV и Ермак Тимофеевич                                                                            | УК -1       |
| 3.            | d                | Годы: 1497, 1581, 1597, 1649 – отражают основные этапы<br><b>a:</b> борьбы России за выход к морю<br><b>b:</b> образования Российского централизованного государства<br><b>c:</b> борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость<br><b>d:</b> закрепощения крестьян       | УК -1       |
| 4.            | a                | Кто из названных лиц были выдающимися советскими военачальниками в годы Великой Отечественной войны?<br><b>a:</b> И.С. Конев, К.К. Рокоссовский<br><b>b:</b> С.С. Каменев, М.И. Калинин<br><b>c:</b> В.М. Молотов, А.А. Громыко<br><b>d:</b> Л.Д. Троцкий, Н.И. Бухарин | УК -1       |
| 5.            | Стахановское     | Напишите пропущенное слово.<br>Массовое движение новаторов социалистического производства в СССР – рабочих, колхозников,                                                                                                                                                | УК -1       |

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                 | инженерно-технических работников – за повышение производительности труда, начало которому было положено в 1935 г., получило название «_____ движение».                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| 6.  | 1-b 2-d 3-c 4-a | <p>Установите соответствие между именами полководцев и названиями войн, в которых они прославились.</p> <p><b>1:</b> А.П. Ермолов<br/> <b>2:</b> М.Д. Скобелев<br/> <b>3:</b> П.А. Румянцев<br/> <b>4:</b> П.С. Нахимов</p> <p><b>a:</b> Крымская война 1853 – 1856 гг.<br/> <b>b:</b> Отечественная война 1812 г.<br/> <b>c:</b> русско-турецкая война 1768 – 1774 гг.<br/> <b>d:</b> русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> | УК -1 |
| 7.  |                 | Дайте определение понятия «Подушная подать»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК -1 |
| 8.  |                 | Дайте определение понятия «Рекрутская повинность»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | УК -1 |
| 9.  |                 | Дайте определение понятия «Западники»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК -1 |
| 10. |                 | Дайте определение понятия «Учредительное собрание».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК -1 |
| 11. |                 | Дайте определение понятия «Военные поселения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК -1 |
| 12. |                 | Дайте определение понятия «Беловежское соглашение 1991 г.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК -1 |
| 13. |                 | Назовите не менее трех причин возвышения Москвы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК -1 |
| 14. |                 | Укажите не менее трех основных итогов правления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |

|     |   |                                                                                                                                                               |       |
|-----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |   | Ивана III                                                                                                                                                     |       |
| 15. |   | Назовите не менее четырёх черт государственно-политического развития России во второй половине XVII в., свидетельствующих о переходе к абсолютной монархии.   | УК -1 |
| 16. | - | Назовите не менее трех итогов опричного правления.                                                                                                            | УК -1 |
| 17. |   | Назовите основные итоги индустриализации (не менее трех).                                                                                                     | УК -1 |
| 18. |   | Укажите основные разновидности социальных движений в России XVII-XVIII вв. Приведите примеры известных Вам движений.                                          | УК -1 |
| 19. |   | Назовите основные направления внешней политики России во второй половине XVIII в. Приведите не менее трех примеров.                                           | УК -1 |
| 20. |   | Раскройте причины возникновения движения декабристов.                                                                                                         | УК -1 |
| 21. |   | Назовите основные организации декабристов, существовавшие в 1821-1825 гг., важнейшие программные документы декабристов и фамилии их авторов.                  | УК -1 |
| 22. |   | Раскройте содержание крестьянской реформы 1861 г.                                                                                                             | УК -1 |
| 23. |   | Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трёх основных целей российского правительства в одной из них. | УК -1 |
| 24. |   | Каковы были итоги осуществления четвертого пятилетнего плана (1946-1950). Укажите не менее трех положений.                                                    | УК -1 |

|     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
|-----|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 25. |                 | Охарактеризуйте развитие науки и техники в СССР в 1954-1964 гг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК -1 |
| 26. |                 | Охарактеризуйте основное содержание экономических реформ 1990-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК -1 |
| 27. | a               | Бой у разъезда Дубосеково, в котором приняли участие 28 бойцов 316-й стрелковой дивизии, состоялся в ходе<br><b>a:</b> битвы за Москву<br><b>b:</b> Сталинградской битвы<br><b>c:</b> Курской битвы<br><b>d:</b> операции по освобождению Белоруссии                                                                                                                                                                                                                                                     | УК -5 |
| 28. | c               | Крупнейшее в истории Второй мировой войны танковое сражение под деревней Прохоровкой произошло в ходе<br><b>a:</b> Московской битвы<br><b>b:</b> Смоленского сражения<br><b>c:</b> Курской битвы<br><b>d:</b> Сталинградской битвы                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК -5 |
| 29. | 1-b 2-a 3-d 4-c | Установите соответствие между описанием, характерными чертами, особенностями событий Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. и названиями событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.<br><br><b><u>ОПИСАНИЕ, ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ, ОСОБЕННОСТИ</u></b><br><b>1:</b> крупнейшее в истории войны танковое сражение, переход стратегической инициативы к Красной армии<br><b>2:</b> окружение и ликвидация крупной группировки противника под командованием | УК -5 |

|     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|     |                    | <p>генерал-фельдмаршала Ф. Паулюса</p> <p><b>3:</b> первое крупное поражение немецкой армии во Второй мировой войне, в результате советского контрнаступления враг был отброшен более чем на 100 км</p> <p><b>4:</b> задержка наступления немецких войск на два месяца, немцы впервые были вынуждены временно перейти к обороне</p> <p><b>СОБЫТИЯ</b></p> <p><b>a:</b> Сталинградская битва</p> <p><b>b:</b> Курская битва</p> <p><b>c:</b> Смоленское сражение</p> <p><b>d:</b> Московская битва</p> |       |
| 30. | Уложенной комиссии | <p>Напишите пропущенное словосочетание.</p> <p>Одним из самых важных событий первых лет царствования Екатерины II был созыв _____, депутатами которой были представители всех слоёв населения, кроме крепостных крестьян и духовенства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | УК -5 |
| 31. | bdca               | <p>Расположите документы XVIII в. в хронологической последовательности их принятия</p> <p><b>a:</b> «Жалованная грамота дворянству»</p> <p><b>b:</b> «Указ о единонаследии»</p> <p><b>c:</b> «Манифест о вольности дворянства»</p> <p><b>d:</b> «Табель о рангах»</p>                                                                                                                                                                                                                                 | УК -5 |
| 32. |                    | Дайте определение понятия «Вотчина»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК -5 |
| 33. |                    | Дайте определение понятия «Земский собор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | УК -5 |
| 34. |                    | Дайте определение понятия «Местничество»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК -5 |
| 35. |                    | Дайте определение понятия «Избранная Рада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК -5 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 36. |  | Дайте определение понятия «Абсолютизм»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УК -5 |
| 37. |  | Дайте определение понятия «Военный коммунизм»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК -5 |
| 38. |  | Назовите не менее трех причин победы монголо-татар над русскими дружинами в XIII в                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК -5 |
| 39. |  | Древнерусское государство возникло в результате внутреннего развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов; к образованию Древнерусского государства привела необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, а также защиты своей земли от внешних врагов. Докажите данное утверждение (укажите не менее трех положений). | УК -5 |
| 40. |  | Какие реформы были проведены Избранной Радой в XVI в?<br>(не менее трех).                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК -5 |
| 41. |  | Назовите причины Смутного времени в России. (не менее трех).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК -5 |
| 42. |  | Назовите не менее трех причин избрания династии Романовых в 1613 г. 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК -5 |
| 43. |  | Назовите не менее трех новых черт социально-экономического развития России в 17 веке.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК -5 |
| 44. |  | Назовите условия Ништадского мира 1721 года.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК -5 |
| 45. |  | Назовите причины эпохи дворцовых переворотов (не менее трех).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК -5 |
| 46. |  | Назовите основные направления (составные части) «культурной революции» в СССР. Приведите примеры конкретных мероприятий, достижений в сфере образования                                                                                                                                                                                                                | УК -5 |
| 47. |  | Назовите причины победы красного движения в годы Гражданской войны (не менее трех).                                                                                                                                                                                                                                                                                    | УК -5 |

|     |  |                                                                       |       |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------|-------|
| 48. |  | Назовите основные черты военного коммунизма (не менее трех).          | УК -5 |
| 49. |  | Назовите основные черты новой экономической политики (не менее трех). | УК -5 |
| 50. |  | Назовите предпосылки образования СССР.                                | УК -5 |
| 51. |  | Назовите республики, которые входили в состав СССР в 1985 г.          | УК -5 |

## **2. Описание шкалы оценивания**

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## **3. Критерии оценивания компетенций:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если представлены разные варианты решения проблемы, указаны сильные и слабые стороны каждого решения, обоснована собственная точка зрения на анализируемую проблему; продемонстрирован большой объем знаний, высокая философская эрудиция, общая интеллектуальная культура участника, умение строить свою работу логично, находить убедительные аргументы в подтверждение своей позиции; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если грамотно и аргументировано изложена суть проблемы; проявлена личная заинтересованность в раскрываемой теме, выражена собственная точка зрения; обнаружено умение анализировать фактический материал и статистические данные; нет замечаний по оформлению; не нарушены сроки сдачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно полно раскрыт один из вопросов; неполный список литературы и источников; затруднения в изложении, аргументировании своей точки зрения; имеются незначительные замечания по оформлению.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема не раскрыта отсутствует список литературы и источников; нет собственной точки зрения.