

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Садыкова Айша Григорьевна

Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий

Дата подписания: 25.05.2026 14:04:38

Уникальный программный ключ:

d72783635b7f7c872e79a746e849dc01ab5cab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Высшей школы
креативных индустрий
А.Г. Садыкова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

42.04.02 Журналистика
Медиаменеджмент и медиааналитика
2026
очная
3

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Медиаменеджмент и медиааналитика».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».
3. Разработчик: Оноприенко А.В., доцент департамента медиакоммуникаций.
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель – Рубежной А.А. – председатель УМК Высшей школы креативных индустрий

Члены комиссии:

Лупандина Н.Д., зам. директора ВШКИ по учебной работе

Горбачев А.М., директор департамента медиакоммуникаций.

Представитель организации-работодателя

Акопян Н.А., шеф-редактор сайта ГТРК «Ставрополье» ФГУП «ВГТРК «Ставрополье»

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-6</i>				
Результаты обучения по дисциплине: Опираясь на знания основ личностного роста и умения расставлять приоритеты, осуществляет планирование своей профессиональной деятельности, прогнозирует пути ее совершенствования <i>Индикатор:</i> ИД-1_{УК-6}. Ориентируется в способах саморазвития и самореализации, возможностях совершенствования собственной деятельности на основе самооценки. И Д - 2_{УК-6}. Осуществляет контроль и оценку собственной деятельности на основе личностных и профессиональных приоритетов.	Не применяет знания об основах личностного роста и умения расставлять приоритеты	Применяет знания об основах личностного роста и умения расставлять приоритеты на минимальном уровне	Применяет знания об основах личностного роста и умения расставлять приоритеты на среднем уровне, использует их в профессиональн ой деятельности	Применяя знания об основах личностного роста и умения расставлять приоритеты, использует их для планирования своей профессиональн ой деятельности, прогнозирова ния путей ее совершенствова ния
Компетенция ОПК-4				

И Д - 1 О П К - 4 . Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп	Не умеет анализировать и интерпретировать потребности общества и интересы отдельных аудиторных групп	Слабо умеет анализировать и интерпретировать потребности общества и интересы отдельных аудиторных групп	На достаточном уровне умеет анализировать и интерпретировать потребности общества и интересы отдельных аудиторных групп	На высоком уровне умеет анализировать и интерпретировать потребности общества и интересы отдельных аудиторных групп
И Д - 2 О П К - 4 . Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты.	Не умеет прогнозировать потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые в ходе профессионального роста журналистские тексты и (или) продукты	Слабо умеет прогнозировать потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые в ходе профессионального роста журналистские тексты и (или) продукты	На достаточном уровне умеет прогнозировать потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые в ходе профессионального роста журналистские тексты и (или) продукты	На высоком уровне умеет прогнозировать потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые в ходе профессионального роста журналистские тексты и (или) продукты

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Личностное развитие – это а) сложный процесс, имеющий индивидуально-своеобразную траекторию и следующий своей внутренней логике б) совокупность теоретических знаний и практических навыков некоторая схема, которую можно оценить в) способ реализации своих властных полномочий	УК-6
2.	a	Карьера – это а) процесс профессионального роста человека б) отношения между предпринимателями в) процесс труда г) система общественного труда	УК-6
3.	d	Этап карьеры определяется как а) временной период развития личности б) фазы развития профессионала в) периоды овладения деятельностью г) все ответы правильные	УК-6
4.	d	Этапы карьеры (уберите лишнее) а) этап становления б) этап сохранения в) этап завершения г) конечный этап	УК-6
5.	b	Карьерограмма – это а) требования к результатам труда руководителей и специалистов б) типовой маршрут профессионально-квалификационного продвижения для каждой категории руководителей и специалистов в) описание работы по каждой ступени типичной карьеры руководителей и специалистов	УК-6
6.	b	Какие две группы условий влияют на формирование карьеры: а) объективные и особенные б) субъективные и объективные в) особенные и специфические г) специфические и субъективные	УК-6
7.	c	Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом а) труд	УК-6

		b) работа c) карьера d) заработная плата	
8.	b	Условия формирования карьеры, которые не относятся к объективным a) общие b) личностные c) кризисные d) кадровые	УК-6
9.	c	Объективные условия формирования карьеры, связанные с особыми требованиями к профессии a) социально-экономические b) кризисные c) общие d) кадровые	УК-6
10.	d	Модели вариантов карьер (выберите лишнее) a) трамплин b) змея c) лестница d) мост	УК-6
11.	b	В системе Дж. Голланда нет типа личности a) реалистический b) исследовательский c) артистический d) одухотворенный	УК-6
12.	c	Виды карьеры, которые можно выделить в процессе карьерного движения a) властная, квалификационная, профессиональная, реальная b) статусная, властная, образовательная, перспективная c) квалификационная, статусная, властная, монетарная d) властная, монетарная, статусная, образовательная	УК-6
13.	b	При планировании карьеры нет следующего типа целей a) личные b) общие c) предметные d) инструментальные	УК-6
14.		Понятие личностного развития	УК-6
15.		Закон личностного развития	УК-6
16.		Основные формы проявления «Я»	УК-6

17.		Самоактуализация личности как одна из основ её развития	УК-6
18.		Самостоятельность личности как одна из основ её развития	УК-6
19.		Способы повышения веры в себя	УК-6
20.		Приемы формирования ощущения уверенности	УК-6
21.		Воспитание стремления и умения быть личностью	УК-6
22.		Необходимость перехода от авторитарной к гуманистической этике	УК-6
23.		Концепция «образования для себя»	УК-6
24.		Понимание свободы как внутренней независимости	УК-6
25.		Воспитание «недоверия к истинам»	УК-6
26.		Воспитание веры в себя	УК-6
27.		Воспитание философского отношения к жизни и к смерти	УК-6
28.		Игра как естественная форма самореализации	УК-6
29.		Понятие «профессиональный рост»	УК-6
30.		Мотивационная и операциональная стороны профессионализма	ОПК-4
31.		Понятие «карьера»	ОПК-4
32.		Подходы к исследованию профессиональной карьеры	ОПК-4
33.		Составление карьерограммы	ОПК-4
34.		Общие функции управления деловой карьерой	ОПК-4
35.		Внутриорганизационная карьера	ОПК-4
36.		Межорганизационная карьера	ОПК-4
37.		Профессиональная специализированная карьера	ОПК-4
38.		Профессиональная неспециализированная карьера	ОПК-4
39.		Вертикальный и горизонтальный виды деловой карьеры	ОПК-4
40.		Задачи и функции управления деловой карьерой	ОПК-4
41.		Типовые модели карьеры: «трамплин»	ОПК-4
42.		Типовые модели карьеры: «лестница»	ОПК-4
43.		Типовые модели карьеры: «змея»	ОПК-4
44.		Типовые модели карьеры: «перепутье»	ОПК-4
45.		Этапы деловой карьеры	ОПК-4
46.		Планирование и контроль деловой карьеры	ОПК-4
47.		Портфолио карьерного продвижения	ОПК-4
48.		Функции портфолио карьерного продвижения	ОПК-4
49.		Пункты уровня и качества портфолио карьерного продвижения	ОПК-4
50.		Содержание портфолио карьерного продвижения	ОПК-4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он, опираясь на знания об основах личностного роста и умения расставлять приоритеты, на высоком уровне использует их для планирования своей профессиональной деятельности, прогнозирования путей ее совершенствования. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; он исчерпывающе, последовательно, четко и логично излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на высоком уровне; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенция УК-6 освоена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он, опираясь на знания об основах личностного роста и умения расставлять приоритеты, на базовом уровне использует их для планирования своей профессиональной деятельности, прогнозирования путей ее совершенствования. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на достаточном уровне, с незначительными пробелами; он последовательно излагает материал, испытывая незначительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская неточности; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на среднем уровне; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Компетенции УК-6 освоена на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он, опираясь на знания об основах личностного роста и умения расставлять приоритеты, на минимальном уровне использует их для планирования своей профессиональной деятельности, прогнозирования путей ее совершенствования. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено на низком уровне, со значительными пробелами; он непоследовательно излагает материал, испытывая значительные трудности; справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, допуская ошибки; все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено на низком уровне. Компетенция УК-6 освоена на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не применяет знания об основах личностного роста на практике. Зачет не выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, компетенция УК-6 не сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.