

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 08.06.2026 09:31:34
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине:

«Проектная деятельность»

Направление подготовки	40.03.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль)	«Практическая юриспруденция»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	1-2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Проектная деятельность» студентов, обучающихся по направлению *40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Практическая юриспруденция»*

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектная деятельность»

3. Разработчик: Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Мухачев И.В., доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой конституционного и международного права.

Члены комиссии:

Гондаренко А.С., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права;

Грязнов Д.Г., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и международного права.

Представитель организации-работодателя:

Демьянов Е.В., кандидат юридических наук, судья Георгиевского городского суда Ставропольского края.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО по направлению *40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Практическая юриспруденция»,* разработанной на основе ФГОС ВО.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не понимает порядок формирования перечня работ по проекту, определения и согласования критериев успешности реализации проекта.	Не вполне корректно понимает порядок формирования перечня работ по проекту, определения и согласования критериев успешности реализации проекта.	В целом правильно понимает порядок формирования перечня работ по проекту, определения и согласования критериев успешности реализации проекта.	Полностью понимает порядок формирования перечня работ по проекту, определения и согласования критериев успешности реализации проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Практически не осуществляет планирование проекта, не определяет риски проекта и не разрабатывает мероприятия по сокращению степени их влияния, не учитывает принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.	Показывает слабое понимание осуществления планирования проекта, определения рисков проекта и разработки мероприятия по сокращению степени их влияния, учета принципов формирования и интеграции исходных данных по проекту.	В целом проявляет понимание осуществления планирования проекта, определения рисков проекта и разработки мероприятия по сокращению степени их влияния, учета принципов формирования и интеграции исходных данных по проекту.	Уверенно осуществляет планирование проекта, определяет риски проекта и разрабатывает мероприятия по сокращению степени их влияния, учитывает принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор:	Практически не показывает понимание порядка определения индивидуальных	Показывает слабое понимание порядка определения индивидуальных	В целом правильно определяет индивидуальные роли	Определяет индивидуальные роли участников команды в

ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	ролей участников команды в проекте, демонстрации обеспечения слаженной работы и содействия эффективной результативности и развитию членов команды.	ролей участников команды в проекте, демонстрации обеспечения слаженной работы и содействия эффективной результативности и развитию членов команды.	участников команды в проекте, демонстрирует обеспечение слаженной работы и содействие эффективной результативности и развитию членов команды.	проекте, демонстрирует обеспечение слаженной работы и содействие эффективной результативности и развитию членов команды.
---	--	--	---	--

Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1УК-3 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не способен применять знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на минимальном уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности.	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на среднем уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности.	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, применяя на высоком уровне знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных	Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом	В целом обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с	Обеспечивает слаженную работу команды для получения оптимальных результатов совместной

для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия.	возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия.	индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия.	учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия.	работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.	Испытывает значительные трудности при обеспечении выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.	В целом обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.	Полностью обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.
Компетенция: УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
ИД-1	УК-6	Не выстраивает	Выстраивает	Выстраивает

Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.	образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами.	образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами.	образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами.	образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами.
ИД-2 УК-6 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не эффективно планирует собственное время.	Эффективно планирует собственное время.	Эффективно планирует собственное время.	Эффективно планирует собственное время.
ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности.	Не объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития.	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития.	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития.	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития.
Компетенция УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
ИД-1 УК-9. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями	Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее

базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
ИД-2 УК-9. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности.	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности.	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности.	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	d	Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на a. достижение какого-либо результата b. различных продуктов c. реализацию различных проектов в сфере услуг d. достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги	УК-2
2.	d	К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся: a. направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение b. ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; c. неповторимость, уникальность, комплексность d. все перечисленное	УК-2
3.	d	К внешним факторам, влияющим на проект относятся: a. социально-экономическая, географическая ситуация b. политическая, правовая ситуация c. технологическая и экологическая ситуация d. все перечисленное	УК-2
4.		Назовите пять фаз жизненного цикла проекта	УК-2
5.	c	Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это a. стратегия проекта b. структура каждого элемента проекта c. жизненный цикл проекта d. элементы мониторинга проектной деятельности	УК-2
6.	a	По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов: a. инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные b. образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. c. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные	УК-2

		d. индивидуальные, групповые	
7.	b	По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов: a. инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные b. образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. c. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные d. индивидуальные, групповые	УК-2
8.		Что такое продуктивный результат проекта?	УК-2
9.	d	Результативность проекта определяется: a. возможным результатом b. планируемым результатом c. незапланированным результатом d. только достигнутым результатом	УК-2
10.		Что такое эффективность результата проектной деятельности?	УК-2
11.	a	Эффективность проекта определяет: a. востребованность заинтересованными сторонами b. востребованность иностранными государствами c. востребованность учебными заведениями d. востребованность сферой здравоохранения	УК-2
12.		Что такое социальная эффективность проекта ?	УК-2
13.	a	Человеческий результат проектной деятельности – это: a. изменение человеческих свойств b. значение человеческих свойств c. ориентир на человеческие качества d. формирование человечности	УК-2
14.	b	Оценкой «человеческого» результата проектной деятельности, является критерий: a. самооценка участников проекта b. удовлетворенности участием в проекте c. общественная оценка участников проекта d. особая оценка участников проекта	УК-2
15.	d	Степенью освоения процедуры проектирования, можно считать: a. умение найти и сформулировать проблему b. овладение специфическим языком проектирования	УК-2

		с. способность сформулировать цель и программу действий d. все выше перечисленное	
16.		Что такое качество проектного результата?	УК-2
17.		Что входит в понятие «планирование проекта»?	УК-2
18.		Назовите общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности:	УК-2
19.		Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами:	УК-2
20.		Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, к которым относятся:	УК-2
21.		Основные требования к проекту:	УК-2
22.		Назовите основные классификации проектов:	УК-2
23.		Назовите основные цели проекта с точки зрения организационных факторов	УК-2
24.		Что такое стандарт?	УК-2
25.		Что такое портфель проектов?	УК-2
26.		Назовите основные цели проекта с точки зрения продажи и маркетинга	УК-2
27.		Кто такой менеджер проекта?	УК-2
28.		Что такое управление стоимостью проекта?	УК-2
29.		Какова последовательность работ по формулировке и проведению анализа проблемы проекта?	УК-2
30.		Построение системы для решения проблемы объединяет реализацию нескольких базовых задач системного анализа и реализуется в несколько этапов:	УК-2
31.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
32.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие	УК-3

		позитивный характер	
33.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
34.	б	Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
35.		Назовите виды проектов по количеству участников проекта	УК-3
36.		По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов:	УК-3
37.		По содержанию выделяют следующие виды проектов:	УК-3
38.		Что такое проектирование системы?	УК-3
39.		На чем должна основываться процедура формулирование общей цели и критерия ?	УК-3
40.		Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей	УК-3
41.		Из каких этапов состоит разработка дерева целей ?	УК-3
42.		Анализ сетевых моделей помогает выявить возможные «узкие места» технологической системы, т. е. факторы	УК-3
43.		Разработку дерева целей можно разделить на четыре этапа:	УК-3
44.		К основным задачам структуризации проекта относятся:	УК-3
45.		Виды взаимозависимостей между целями одного уровня:	УК-3
46.		Общие требования к содержанию проекта:	УК-3
47.		Общая структура письменного отчета по проекту включает:	УК-3
48.		Основные разделы программы проекта:	УК-3
49.		Обязательными разделами «Введения» являются:	УК-3
50.		В теоретической части проекта определяется:	УК-3
51.		В раздел «Заключение» входит комплекс следующих мероприятий:	УК-3

52.		Список использованных источников должен включать все основные источники информации, использованные при выполнении проекта:	УК-3
53.		В презентации проекта обязательно должны быть отражены следующие:	УК-3
54.		При подготовке доклада следует учитывать ряд методических правил построения выступления:	УК-3
55.		Оптимальное число строк на слайде	УК-3
56.		Подготовка собственно презентации как графического документа с использованием современных программных средств включает в себя:	УК-3
57.		Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса, значимо получение двух видов результатов:	УК-3
58.		Для оценки «человеческого» результата проектной деятельности используются следующие критерии:	УК-3
59.		Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?	УК-3
60.		Что включает типовая система управления взаимодействиями команды проекта?	УК-3
61.		Постановка задач и их решение повышают мотивацию к проектной, но не предполагают:	УК-6
62.		Какое умение имеет наименьшую ценность в работе над совместным проектом:	УК-6
63.		Проектная деятельность – это:	УК-6
64.		Укажите верный порядок этапов проектной деятельности	УК-6
65.		Укажите, что относится к понятию «коммуникации в проекте».	УК-6
66.		Что определяет матрица ответственности?	УК-6
67.	а	По сферам и направлениям деятельности проекты не классифицируются на следующий вид: а. бюджетный б. исследовательский в. строительный г. экологический	УК-6

68.		Укажите, какие из форм коммуникаций могут быть реализованы в электронном виде?	УК-6
69.		Какие основные задачи решаются за счет организации коммуникаций в команде?	УК-6
70.		Что такое сетевая диаграмма проекта ?	УК-6
71.		Что такое сеть проекта?	УК-6
72.		Что представляет собой дерево целей проекта?	УК-6
73.		Каковы этапы проектной деятельности?	УК-6
74.		Каковы основания классификации проектов?	УК-6
75.		Что такое мониторинг и управление рисками?	УК-6
76.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9
77.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
78.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
79.	c	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-9
80.	b	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
81.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК-9
82.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
83.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
84.	b	Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве	УК-9

		б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) d) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	
85.	доступной среды	Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для людей с ограниченными возможностями здоровья	УК-9
86.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
87.	d	При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека d) все перечисленное	УК-9
88.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК-9
89.	b	Какой термин является корректным: б) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья d) человек с ограниченными потребностями	УК-9
90.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
91.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
92.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
93.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
94.	d	Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: а) человек с инвалидностью б) человек с ограниченными возможностями здоровья с) человек с особенностями развития d) человек с дефектом развития	УК-9

95.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
96.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9
97.	с	Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: а) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; б) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления с) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик д) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК-9
98.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
99.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
100.		Что такое тифлотехника	УК-9
101.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
102.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии – это	УК-9
103.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
104.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечение множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
105.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
106.		Какие могут быть последствия, если команда не учтет кого-то из заинтересованных лиц и его требования?	УК-9
107.		Какие задачи входят в зону ответственности участника команды проекта на этапе	УК-3

		реализации проекта?	
108.		Какие действия происходят на шаге анализа требований?	УК-2
109.	становление социального партнерства.	Для оценки «человеческого» результата проектной деятельности используются следующие критерии	УК-3
110.		Из чего складываются расходы на проведение мероприятий?	УК-2
111.		Что такое научные проекты?	УК-2
112.		Что будет служить критерием оценки результатов проектной деятельности?	УК-2
113.	a	Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств. а. Привлекаемых б. Государственных с. Спонсорских	УК-2
114.	c	Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта. а. Этапы б. Стадии с. Фазы	УК-2
115.	b	Завершающая фаза жизненного цикла проекта состоит из приемочных испытаний и ... а. Контрольных исправлений б. Опытной эксплуатации с. Модернизации	УК-2
116.	c	Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов? а. Материнская б. Авторитарная с. Всеобщее управление проектами	УК-2
117.	a	Объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта характеризуется ...	УК-2

		независимостью. a. Территориальной b. Финансовой c. Административной	
118.	a,c,g	Какие из этих организаций относятся к «третьему сектору»? Выберите один или несколько ответов: a. Автономная некоммерческая организация b. Открытое акционерное общество c. Профессиональный союз d. Общество с ограниченной ответственностью e. Муниципальное предприятие f. Бюджетное учреждение культуры g. Общественное учреждение	УК-2
119.	a	Небольшое количество людей, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют заимодополняющие навыки, принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется: a. командой b. группой c. коллективом	УК-3
120.	c,d,f,g	Какие из указанных ниже результатов относятся к количественным: Выберите один или несколько ответов: a. Получение опыта реализации проекта в сфере культуры b. Апробация инновационной программы повышения квалификации педагогов c. Рост на 10% количества пенсионеров, занятых в университете серебряного возраста d. 100 прошедших курс повышения квалификации педагогов e. Появление онлайн-сервиса по психологическому консультированию	УК-2

		подростков f. Не менее 100 прошедших курс повышения квалификации педагогов g. Увеличение числа обучающихся, охваченных системой дополнительного образования h. Формирование сообщества добровольцев, работающих в области охраны природы	
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он при решении задач профессиональной деятельности:

Полностью понимает порядок формирования перечня работ по проекту, определения и согласования критериев успешности реализации проекта.

Уверенно осуществляет планирование проекта, определяет риски проекта и разрабатывает мероприятия по сокращению степени их влияния, учитывает принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.

Определяет индивидуальные роли участников команды в проекте, демонстрирует обеспечение слаженной работы и содействие эффективной результативности и развитию членов команды.

Эффективно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации; применяя знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

Обеспечивает слаженную работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

Полностью обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина

Выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами

Эффективно планирует собственное время;

Объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития;

Овладевает основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

Оценка «зачтено» выставляется студенту по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости, если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он при решении задач профессиональной деятельности:

Не понимает порядок формирования перечня работ по проекту, определения и согласования критериев успешности реализации проекта.

Практически не осуществляет планирование проекта, не определяет риски проекта и не разрабатывает мероприятия по сокращению степени их влияния, не учитывает принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.

Практически не показывает понимание порядка определения индивидуальных ролей участников команды в проекте, демонстрации обеспечения слаженной работы и содействия эффективной результативности и развитию членов команды.

Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; не понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации; не применяет знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина

Не выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами

Не эффективно планирует собственное время

Не объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития

Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов.