

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 16.06.2026 13:35:15
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Гуманитарного института
д-р истор. наук, проф
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВИСТИКА»**

Направление подготовки	45.04.01 Филология
Направленность (профиль)	Современные аспекты отечественной филологии
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано
канд. филол. наук,
доцент кафедры русского языка
Лаврик Э.П.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение основных направлений функционального подхода к языку.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о функциональном подходе к языковым явлениям в целом и о функциональной грамматике в частности;
- сформировать представление о полевой организации языка;
- научить анализировать языковые явления с позиций функционального подхода;
- подготовить магистрантов к компетентному и профессиональному использованию функционального подхода в научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональная лингвистика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-10 способен к созданию сценарных материалов и различных типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ	ИД-1ПК-10. Использует принципы, приемы создания, редактирования, трансформации, реферирования различных типов текстов в решении задач профессиональной деятельности. ИД-2ПК-10. Подбирает содержательный материал для всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ, способен создавать тексты разных типов и жанров. ИД-3ПК-10. Владеет приемами и навыками креативного письма и спичрайтерства. Создает, редактирует, трансформирует, реферировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной	способен к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов, включая программные продукты для телерадиовещательных СМИ. Творческо-организационная деятельность по созданию новых продуктов телерадиовещательных СМИ

	деятельности	
--	--------------	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. <u>108</u> акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	24/0
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	0/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	24/0
Самостоятельная работа	33
Формы контроля	
Экзамен	да (27)
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические	Лабораторные		

1	Функционально-системный подход в современном научном познании. Функционально-системная парадигма. Функционально-системный подход – господствующая парадигма в современной науке, его становление и развитие. Понятие системы как центральное понятие общей теории систем. Факторы, способствующие образованию системы. Основные виды систем с точки зрения природы составляющих их элементов. Язык как вторичная материальная система. Основные свойства системы: целостность, иерархичность, взаимозависимость системы и среды. Адаптивные функциональные системы. Структура системы. Понятие «уровень языка». Принципы уровневой организации языка. Функциональная грамматика как особый тип грамматического описания. Принцип единства системно-структурного и функционального аспектов – основополагающий принцип, позволяющий выявить специфику функциональной грамматики. Разработка динамического аспекта функционирования грамматических единиц во взаимодействии с элементами разных уровней языка – основная задача функциональной грамматики. Определение функциональной грамматики. Типы функционально-грамматических описаний. Понятия «функция» и «функционирование». Межкатегориальное взаимодействие функций. Вклад отечественных и зарубежных языковедов в исследование функциональных аспектов грамматики.	ИД-1ПК-10. ИД-2ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		4	собеседование
---	---	--	---	---	--	---	---------------

2	Синтаксис как организующий центр антропоцентрической объяснительной грамматики Тенденции в современной лингвистике: антропоцентризм, текстоцентризм, системность, коммуникативность. Семантичность, трехмерность, коммуникативность, обращенность к тексту, интерес к личности говорящего - отличительные черты современной синтаксической науки.	ИД-1ПК-10. ИД-2ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		4	Круглый стол
3	Понятие синтаксической единицы. Синтаксические единицы разных уровней Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы. Функция и функциональность в современной синтаксической науке. Единицы синтаксиса: их количество и принципы идентификации в разных синтаксических концепциях. Синтаксема, словосочетание, предложение. Отношения между синтаксическими единицами. Текст как форма существования и как объект грамматики.	ИД-1ПК-10. ИД-1ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		4	Круглый стол

4	Синтаксис слова. Система минимальных синтаксических единиц Слово в лексике, морфологии, синтаксисе. Синтаксис и словообразование, синтаксис и морфология. Неморфологические способы словообразования, синтаксическая деривация, контекстуальная субстантивация, синтаксически обусловленные значения лексем, полнозначительные / неполнозначительные глаголы, категория состояния и др.). Проблема компонента предложения с точки зрения формы, значения и функции. Понятие синтаксемы. Синтаксема и член предложения. Синтаксема и часть речи. Понятие изосемичности / неизосемичности. Три степени зависимости единицы от контекста. Типология синтаксем по «Синтаксическому словарю» Г.А. Золотовой.	ИД-1ПК-10. ИД-1ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		4	Круглый стол
5	Синтаксическое поле предложения Понятие синтаксического поля. Структура синтаксического поля: центр – базовая модель, периферия – структурно-семантические модификации. Периферия ближняя и дальняя: от монопредикативности к полипредикативности. Синонимия и омонимия в системе простых предложений. Глаголы-компенсаторы. Категория залога и проблема синтаксической синонимии.	ИД-1ПК-10. ИД-1ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		4	Круглый стол

6	Структурно-семантические модификации в тексте. Односоставность как структурно-семантическая модификация моделей предложения по линии субъекта (определенность, неопределенность, обобщенность) и по линии предиката (номинативные, генитивные предложения, инфинитивные). Синтаксическая сущность категории лица. Понятие «синтаксического нуля» (И.А. Мельчук, Т.В. Булыгина). Безличное предложение с точки зрения синтаксической парадигматики.	ИД-1ПК-10. ИД-1ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		2	Круглый стол
7	Модель предложения и коммуникативный регистр речи. Коммуникативный регистр речи. Понятие функциональной парадигмы модели предложения. Полные и неполные функциональные парадигмы. Синтаксис инфинитива и функциональная парадигма. Предложения с именными некоординированными сказуемыми. Функции изолированного именительного падежа: предложения номинативные, вокативные, обращение, именительный темы (именительный представления). Типы побудительных предложений. Типы вопросительных предложений. Нечленимые предложения и односоставные предложения. Понятие «фразеосхемы». Условия функционирования «фразеосхем». Классификация «фразоидов» Л. Теньера и коммуникативный регистр речи. Структура предложения и текст: экспрессивность, неполнота, присоединение, парцелляция.	ИД-1ПК-10. ИД-1ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		2	Круглый стол

8	Теория функциональной грамматики А.В. Бондарко. Основания функциональной грамматики Подходы «от семантики» и «от формы». О понятии «функция». Система и среда. Категориальная ситуация. Семантические категории грамматики.	ИД-1ПК-10. ИД-1ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		2	Круглый стол
9	Функционально-семантические поля русского языка. Аспектуальность, залоговость, временная локализованность, таксис. Локативность. Бытийность. Посессивность. Обусловленность. Качественность. Количественность.	ИД-1ПК-10. ИД-1ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		2	Круглый стол
10	Теория функционально-коммуникативного синтаксиса М.В. Всеволодовой (Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка). Прикладная (лингводидактическая) модель языка. Специфика функционально-коммуникативной лингводидактической модели Языка и её место в лингвистической парадигме начала XXI века. Понятие модели языка и отличие данной модели от других направлений функциональной грамматики. Язык как функциональная единица системы мироздания и его место в системе уровней Вернадского. Язык как инструмент объективации мышления.	ИД-1ПК-10. ИД-1ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		2	Круглый стол

11	Функции языка и средства реализации этих функций. Функционально-семантические и функционально-грамматические поля (ФСП и ФГП). Лексика и грамматика. Широкое понимание грамматики как компендиума всех средств, включая звучащую речь, участвующих в реализации функций Языка. Текст как основная единица общения. Составляющая текста - предложение высказывание. Синтаксис как уровень взаимодействия в речевых построениях всех механизмов языка и всех подуровней грамматики. Синтаксические классификации лексики. Строевая лексика: реляторы, экспликатеры, классификаторы. Функционально-семантические классы слов.	ИД-1ПК-10. ИД-1ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		2	Круглый стол
12	Функционально-семантические и функционально-грамматические категории (ФСК и ФГК). Структура поля и структура категории. ФСП и ФСК как структуры содержательного уровня языка. ФСП Времени русского языка, ФСП темпоральности и аспектуальности как его субкатегории. ФСК, формирующие ФСП темпоральности: глагольная, именная, наречная темпоральность, ФСК сложного предложения и простых предложений с временными реляторами, ФСК предложений о времени. Общие сведения о ФСП пространства и причинно-следственных отношений и составляющих их ФСК в русском языке в сопоставлении с другими языками.	ИД-1ПК-10. ИД-1ПК-10. ИД-3ПК-10.	2	2		1	Круглый стол
Итого за 1 семестр			24	24		33	
ИТОГО			24	24		33	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Функциональная лингвистика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «Функциональная лингвистика» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте: учебное пособие / Е.Е. Рыбникова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 1011. - 111 с. - ISBN 978-5-8353-1117-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131467>

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2017. - 411 с. - ISBN 978-5-89349-891-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797>

8.1.1. Перечень дополнительной литературы:

1. Колесникова, С.М. Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие / С.М. Колесникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2016. - 188 с.: ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4163-0131-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?>

8.1. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. - М.: «Эдиториал УРСС», 1003.
2. Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики: введение, аспектуальность, временная локализованность, таксис. – М.: Едиториал УРСС, 1003
3. Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики. Темпоральность. Модальность. - Л.: «Наука», 1991.
4. Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики. Персональность. Залоговость. - Л.: «Наука», 1991.
5. Бондарко А.В. (ред.) Теория функциональной грамматики. Субъектность. Объектность. Коммуникативная перспектива высказывания. Определенность/Неопределенность. - Л.: «Наука», 1991.
6. Бондарко А.В. Лингвистика текста в системе функциональной грамматики // <http://www.philology.ru/linguistics1/bondarko-01.html>
7. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса. Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка. Учебник. - М.: «МГУ», 1001.
8. Гладров В. Функциональная грамматика и сопоставительная лингвистика // Исследования по языкознанию: Сб. статей к 70-летию А.В. Бондарко. –СПб.: Издательство С.-Петерб. университета, 2001. – с.67 - 78
9. Золотова Г.А., Онипенко Н. К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. - М.: «МГУ», 1998.
10. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М.: Комкнига, 1005
11. Золотова Г.А. Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. – М.: Эдиториал УРСС, 2001

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 ЗАО «Айбукс» <http://www.ibooks.ru>
- 1 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
- 4 Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) :<http://uisrussia.msu.ru>
- 5 ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
- 6 Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://www.diss.rsl.ru>
- 7 Электронная библиотека СКФУ <http://catalog.ncstu.ru/> <http://www.diss.rsl.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1.	Научная электронная библиотека (электронная библиотечная система) eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/
2.	Электронная библиотека диссертаций (электронная библиотечная система) РГБ http://www.diss.rsl.ru
3.	ЗАО «Айбукс» http://www.ibooks.ru
4.	Электронная библиотека СКФУ http://catalog.ncstu.ru/ http://www.diss.rsl.ru
5.	ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»
6.	Университетская информационная справочная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : http://uisrussia.msu.ru
7.	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus - https://www.scopus.com
8.	Информационная справочная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru/catalog
9.	Справочная правовая система КонсультантПлюс - https://www.consultant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины «Функциональная лингвистика» обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 19 декабря 2011 г. № 173-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления

взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.11.1010 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.