

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 03.09.2025  
Уникальный программный ключ:  
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического  
факультета, доктор педагогических наук, доцент  
Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
Психология безопасности

Направление подготовки  
Направленность (профиль)  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в 4 семестре

37.03.02 Конфликтология  
Конфликт-менеджмент  
2026  
очная

**Разработано**

Заведующий кафедры кафедры  
социальной психологии и психологии  
безопасности, доцент, кандидат  
психологических наук  
Терещенко Э.В.

Ставрополь 2026 г.

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины: формирование комплекса профессиональных компетенций, знаний и умений, которые позволят студентам использовать и учитывать их в профессиональной деятельности при работе с конфликтной ситуацией; использовать способы повышения уровня собственной конфликтостойчивости.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общей теории конфликта;
- освоение методов и методик, применяемых в психологии конфликта;
- понимание основных психологических механизмов развития конфликтов;
- изучение психологических принципов и методов управления конфликтом;
- формирование навыков эффективного общения и рационального поведения в конфликтном взаимодействии.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология безопасности» относится к дисциплинам обязательной части.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-2 <small>УК-8</small> оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;	Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению
	ИД-3 <small>УК-8</small> использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности	Применять основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности

## 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	80
Лекции/из них практическая подготовка	32
Практических занятий/из них практическая подготовка	48/4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
<b>Самостоятельная работа</b>	28
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	-
Зачет	+

Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Объект психологии безопасности 1. Предпосылки становления психологии безопасности. 2. История психологии безопасности. 3. Психологические факторы угрозы психологической безопасности.	УК-8 ИД-2 <sub>УК-8</sub> ИД-3 <sub>УК-8</sub>	2	2	-	2	собеседование
2	История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках 1. Психоаналитический подход к феномену безопасности. 2. Понятие безопасности в неопределенности. 3. Социально-когнитивный подход к феномену безопасности.	УК-8 ИД-2 <sub>УК-8</sub> ИД-3 <sub>УК-8</sub>	2	2	-	2	собеседование
3	Психология безопасности в междисциплинарном пространстве 1. Составляющие безопасности человека. 2. Экономическая безопасность. 3. Информационная безопасность. 4. Экологическая безопасность. 5. Правовая безопасность.	УК-8 ИД-2 <sub>УК-8</sub> ИД-3 <sub>УК-8</sub>	2	2	-	2	собеседование
4	Безопасность личности в информационном обществе 1. Понятие информационной безопасности. 2. Критерии информационно-психологической безопасности. 3. Подходы к обеспечению информационно-психологической безопасности личности.	УК-8 ИД-2 <sub>УК-8</sub> ИД-3 <sub>УК-8</sub>	2	2	-	2	собеседование

5	Безопасность личности в экстремальных ситуациях 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций. 2. Этапы переживания экстремальных ситуаций. 3. Концепция паники. 4. Особенности поведения человека в экстремальной ситуации.	УК-8 ИД-2 <small>УК-8</small> ИД-3 <small>УК-8</small>	2	2	-	2	собесе дован ие
6	Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности 1. Острая стрессовая ситуация. 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. 3. Психологическая устойчивость. 4. Механизмы психологической защиты. 5. Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности.	УК-8 ИД-2 <small>УК-8</small> ИД-3 <small>УК-8</small>	2	2	-	2	собесе дован ие
7	Риск и безопасность трудовой деятельности 1. Понятие риска. Факторы риска. 2. Теории риска. Виды риска. 3. Риск как травматогенный фактор. 4. Профессиональный риск.	УК-8 ИД-2 <small>УК-8</small> ИД-3 <small>УК-8</small>	2	2	-	2	собесе дован ие
8	Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности 1. Индивидуально-типологические особенности субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. 2. Понятие об индивидуальном стиле деятельности. 3. Профессионально-важные качества специалистов по безопасности разного профиля. 4. Эмоционально-волевая устойчивости	УК-8 ИД-2 <small>УК-8</small> ИД-3 <small>УК-8</small>	2	2	-	2	собесе дован ие
9	Психологическая подготовка спасателя к управлению групповой и индивидуальной деятельности в экстремальных ситуациях 1. Психологическая безопасность и среда. 2. Психологическая подготовка спасателя к управлению индивидуальной и групповой деятельности в экстремальных ситуациях. 3. Основы саморегуляции и реабилитации.	УК-8 ИД-2 <small>УК-8</small> ИД-3 <small>УК-8</small>	2	4	-	2	собесе дован ие
10	Психотерапевтические методы оказания помощи людям для формирования психологической безопасности 1. Когнитивно-поведенческая терапия. 2. Психодинамическая терапия. 3. Системная терапия. 4. Интеграционная психотерапия. 5. Психологическое консультирование.	УК-8 ИД-2 <small>УК-8</small> ИД-3 <small>УК-8</small>	2	4	-	2	собесе дован ие

11	Социальная стабильность и психологическая безопасность 1. Социальная стабильность в современных условиях. 2. Социальное взаимодействие как детерминанта общественной стабильности.	УК-8 ИД-2 <sub>УК-8</sub> ИД-3 <sub>УК-8</sub>	2	4	-	2	собесе дован ие
12	Современное общество рисков и психологическая безопасность 1. Терроризм как угроза психологической безопасности личности. 2. Психологическая экспертиза последствий экстремальных факторов.	УК-8 ИД-2 <sub>УК-8</sub> ИД-3 <sub>УК-8</sub>	2	4	-	2	собесе дован ие
13	Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия 1. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия. 2. Структура доверия.	УК-8 ИД-2 <sub>УК-8</sub> ИД-3 <sub>УК-8</sub>	2	4	-	2	собесе дован ие
14	Психология безопасности образовательной среды 1. Психология безопасности образовательной среды	УК-8 ИД-2 <sub>УК-8</sub> ИД-3 <sub>УК-8</sub>	2	4	-	2	собесе дован ие
15	Методики диагностики толерантности 1. Опросник для измерения толерантности В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура. 2. Экспресс-опросник «Индекс толерантности» Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова.	УК-8 ИД-2 <sub>УК-8</sub> ИД-3 <sub>УК-8</sub>	2	4	-	-	собесе дован ие
16	Методики диагностики потребности безопасности 1. Опросник «Оценка удовлетворенности личности в потребности безопасности» (О.Ю. Зотова). 2. Шкала субъективного благополучия.	УК-8 ИД-2 <sub>УК-8</sub> ИД-3 <sub>УК-8</sub>	2	4	-	-	собесе дован ие
	ИТОГО за 4 семестр		32	48	-	28	
	ИТОГО		32	48	-	28	

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Белашева, И.В. Психология безопасности : учебное пособие (курс лекций) : направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль подготовки "Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций" / И. В. Белашева, М. Л. Есян, Д. А. Ершова ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 168 с. : ил., экземпляров неограничено.

2. Шарипова, М.Н. Психология безопасности: учебное пособие для практических занятий / М.Н. Шарипова, Е.Л. Горшенина, Е.Э. Савченкова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481809>

3. Белашева, И.В. Технологии формирования модели безопасного поведения Электронный ресурс : учебное пособие / М.Л. Есян / Д.А. Ершова / И.В. Белашева. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 165 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks., экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Белашева, И.В Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях : учебное пособие / И.В. Белашева, И.Н. Польшакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 104 с. : схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>, экземпляров неограничено

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
2	1. <a href="https://psyera.ru/about">https://psyera.ru/about</a> - Гуманитарно-правовой портал «PSYERA» 2. <a href="https://psyfactor.org">https://psyfactor.org</a> – Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР»

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

## **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.