

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Порохня Андрей Алексеевич
Должность: И.о. директора института перспективной инженерии
Дата подписания: 05.06.2026 13:23:52
Уникальный программный ключ:
990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1968c600

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора института
перспективной инженерии
канд.техн.наук, доцент
Порохня А.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Стилистика русского научного дискурса

Направление подготовки	23.04.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов		
Направленность (профиль)	Техническая эксплуатация автомобилей		
Год начала обучения	2026		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	2		

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Стилистика русского научного дискурса»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Стилистика русского научного дискурса»

3. Разработчик – Желябова Ирина Викторовна, доцент кафедры русского языка гуманитарного института

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белоусова Людмила Сергеевна, и.о. зав. кафедрой русского языка гуманитарного института

Члены комиссии: Вартанова Лиана Робертовна, председатель УМК Гуманитарного института

Желябова Ирина Викторовна, заместитель и.о. зав. кафедрой по учебной работе кафедры русского языка

Представитель организации-работодателя:

Представитель организации-работодателя:

Глушкин И.Р., директор ООО КПК «Автокрансервис», г. Ставрополь.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-ЗУК-1 Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Не умеет определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Может определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Может на среднем уровне определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	Может на высоком уровне определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Положения, выносимые на защиту диссертационного исследования, должны быть сформулированы в виде a: утвердительных высказываний b: вопросительных высказываний c: условных высказываний d: отрицательных высказываний	УК-1
2.	1-d 2-c 3-a 4-b	Соотнесите языковые средства с компонентами методологического аппарата диссертационного исследования, в которых они используются. 1. «Изучить особенности...» 2. «Выявлена зависимость...» 3. «Впервые определено...» 4. «Результаты исследования развивают существующие концепции...» a) Новизна исследования b) Теоретическая значимость c) Выводы исследования d) Задачи исследования	УК-1
3.	c)	В научном тексте грамматическое время глаголов подвергается изменениям: a) прошедшее и настоящее используются в значении будущего b) настоящее и будущее используются в значении прошедшего c) прошедшее и будущее используются в значении настоящего d) прошедшее используется в значении настоящего и будущего	УК-1
4.	c)	Выражения «иными словами», «иначе», «то есть» в научном тексте указывают на a) выделение актуальных для изложения частей текста b) присоединение дополнительного материала, аргументации c) пояснения d) источник информации	УК-1
5.	c)	Основная цель магистерской диссертации – a) описание научной картины мира b) описание окружающей действительности c) изменение научной картины мира d) изменение окружающей действительности	УК-1

6.	b	Фундаментальное для науки утверждение, что всякая истинная мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана, составляет а) закон исключенного третьего б) закон достаточного основания с) закон тождества д) закон противоречия	УК-1
7.	b)	Слово или словосочетание, которое несет основную смысловую нагрузку текста, называется... а. главное слово б. ключевое слово с. зависимое слово д. интонационное слово	УК-1
8.	c)	Под концептом текста понимают: а) сознательно организованный результат речетворческого процесса б) сообщение о фактах, событиях, процессах, происходивших или которые будут происходить в окружающем нас мире с) глубинный смысл, являющийся воплощением намерений автора, приведших к порождению текста д) синтаксическую единицу, состоящую из двух предложений, характеризующихся смысловой, коммуникативной и структурной завершенностью и отношением автора к сообщаемому	УК-1
9.		Дайте определение понятию «гипотеза исследования»	УК-1
10.		Назовите, как в лингвистике трактовал П. Серио понятие «дискурс».	УК-1
11.		Охарактеризуйте научную статью как представление результатов исследования для научной общественности	УК-1
12.		Какие существуют функциональные разновидности научного доклада?	УК-1
13.		В чем состоит теоретическая и практическая значимость магистерского исследования?	УК-1
14.		Что представляет собой методика исследования и каковы ее основные компоненты?	УК-1
15.		Дайте определение научной гипотезы магистерского исследования.	УК-1
16.		Какие требования предъявляются к научной гипотезе?	УК-1
17.		Как рассматривается дискурс в рамках прагмалингвистики?	УК-1
18.		Научный текст как сложный языковой знак	УК-1
19.		Дайте определение понятию «методика исследования»	УК-1
20.		Каковы наиболее характерные лексические особенности научного стиля?	УК-1
21.		Каковы наиболее характерные морфологические особенности научного стиля?	УК-1
22.		Дайте определение понятию «коммуникативная	УК-1

		компетентность ученого».	
23.		Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов. Назовите специальные функционально-синтаксические средства выражения логических связей в научном тексте.	УК-1
24.		Определите содержание исследовательской статьи	УК-1
25.		Дайте определение понятию «выпускная квалификационная работа».	УК-1
26.		Дайте определение понятию «научная картина мира»	УК-1
27.		Дайте определение дискурсу в рамках коммуникативного подхода	УК-1
28.		Какие дискурсивные законы вам известны?	УК-1
29.		Назовите наиболее важные характеристики дискурса	УК-1
30.		Определите структуру дискурса по уровням	УК-1

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он может определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Способен использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не умеет определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Не умеет использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.

Оценка **«отлично»** ставится студенту, если он может на высоком уровне определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Способен на высоком уровне применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Способен на высоком уровне использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.

Оценка **«хорошо»** ставится студенту, если он может на среднем уровне определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Способен на среднем уровне применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Способен использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, если он может определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Способен применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Способен на низком уровне использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится студенту, если он не умеет определять правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках, существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Не умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия. Не умеет использовать методику межличностного делового общения на русском и иностранном языках, применяя профессиональные языковые формы, средства и современные коммуникативные технологии.