

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный идентификатор:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию логопеда

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Разработано

старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики
Колокольникова М.В,
ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики Шарова А.И.

Ставрополь, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об основах профессиональной деятельности

Задачи освоения дисциплины:

- теоретические: формирование у студентов теоретических знаний по дисциплине; понимания необходимости комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения дошкольников с множественными (сложными) нарушениями в развитии; краткая психолого-педагогическая характеристика дошкольников с множественными нарушениями в развитии, а также содержание работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в развитии, и т.д.;

- практические: знакомство с основными принципами организации и содержанием психолого-педагогической диагностики, а также сопровождения развития дошкольников с множественными (сложными) нарушениями в развитии; и т.д.;

- воспитательные: способствовать пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности; научить студентов объективно воспринимать и оценивать педагогические явления с позиций современных достижений мировой педагогической мысли и общечеловеческих ценностей; развитие способности эмоциональной эмпатии и понимания людей; формирование оперативно-творческого мышления, обеспечивающего умение быстро и правильно ориентироваться в меняющихся условиях; развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности педагога и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.08.01. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Готов к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	ИД-1 _{ОПК-8} – владеет системой специальных научных знаний в предметной области; – применяет современные научные подходы к организации учебного процесса; – использует научно обоснованные методы и технологии обучения.
		ИД-2 _{ОПК-8} – анализирует и обобщает педагогический опыт с позиций научных знаний; – разрабатывает учебно-методическое

		<p>обеспечение на основе актуальных научных данных;</p> <p>– оценивает эффективность педагогических решений с опорой на научные критерии.</p>
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 6 з.е. 216 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	8
Лекции	18
Лабораторных работ	
Практических занятий	36
Самостоятельная работа	108
Формы контроля	
Экзамен	54

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации		
1 семестр								
1	Тема 1. Логопедия как наука Понятие логопедии. Цели, задачи,	ОПК-	2	2			10	собе-

	принципы. Связь логопедии с другими науками. Основные ученые, совершившие вклад в развитие логопедии	8						семинар
2	Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи Центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат	ОПК-8	2	2			10	семинар
3	Тема 3. Онтогенез речевой деятельности Понятие онтогенеза. Признаки дизонтогенеза у ребенка. Онтогенез речевого развития старшего дошкольного возраста. Признаки дизонтогенеза	ОПК-8					10	семинар
4	Тема 4. Этиология речевых нарушений Сенсорные отклонения, врожденные факторы, психологические и социальные причины	ОПК-8				5	10	семинар
5	Тема 5. Принципы анализа речевых нарушений Принцип развития. Принцип системности. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития.	ОПК-8					10	семинар
6	Тема 6. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи · афония, дисфония – отсутствие или расстройство голоса, · брадилалия – патологически замедленный темп речи, · тахилалия - патологически ускоренный темп речи, · заикание – нарушение темпоритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата, · дислалия – нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата, · ринопалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими	ОПК-8					10	семинар

	дефектами речевого аппарата, · дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;							
7	Тема 7. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание	ОПК-8					10	собеседование
8	Тема 8. Роль слуха и зрения в формировании речи Анатомия и физиология зрительного анализатора. Анатомия и физиология слухового анализатора Патология слуха, патология зрения	ОПК-8					10	собеседование
9	Тема 9. Принципы и методы логопедического воздействия. Принципы логопедического воздействия: комплексность воздействия при речевых нарушениях, дифференцированный подход в устранении речевых нарушений, поэтапный ход речевого воздействия, учет ведущего вида деятельности при коррекции нарушений речи. Логопедическое воздействие – педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевыми нарушениями.	ОПК-8					18	собеседование
	Итого за 1 семестр		4	4			108	
	Итого		4	4			108	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы

Основная литература:

1. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. / Учебное пособие. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). – г. Ставрополь. – 2015 г. – 99 с.

Дополнительная литература:

1. Артеменко О.Н. Психолого-медико-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. / Учебное пособие (практикум): практикум. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). г. Ставрополь. – 2019 г. – 190 с.

2. Коржова Г.М., Оразаева Г.С. Основы логопедии с историей логопедии (помощь в организации самостоятельной работы студентов). / Учебное пособие. // Издательство: Нур-Принт. г. Алматы. – 2014 г. – 96 с.

3. Харитоновна Е.А., Хабарова С.П. Основы логопедии: теоретико-методологические основы логопедии. / Учебное пособие. // Издательство: Витебский государственный университет им. П.М. Машерова. г. Витебск. – 2019 г. – 51 с.

Методическая литература:

1. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. / Методическое пособие. // Издательство: Владос. г. Москва. -2018 г. – 137 с.

2. Эм Е.А. Дошкольная логопедия. / Учебное пособие (курс лекций): курс лекций. // Издательство: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ). г. Ставрополь. – 2019 г. – 168 с.

Интернет-ресурсы:

1. biblioclub.ru – университетская библиотека СКФУ (<https://biblioclub.ru>)

2. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека (<https://www.elibrary.ru>)

3. pedlib - Педагогическая библиотека (<http://pedlib.ru/>)

4. e.lanbook – электронно-библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

5. disserCat – электронная библиотека диссертаций (<https://www.dissercat.com>)

Программное обеспечение

Специальное программное обеспечение не требуется

Материально-техническое обеспечение дисциплины

-компьютерный класс;

-мультимедийные аудитории.

-интерактивная доска+ПК+видеопроектор

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/
---	---

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
------------------------	--

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности

обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.