

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0b16741b1139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Логопедическая работа при аутистических расстройствах**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	9

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Логопедическая работа при аутистических расстройствах»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Логопедическая работа при аутистических расстройствах» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль логопедия)

3. Разработчик (и) Колокольникова М.В., старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики, Шарова А.И. ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя

О.А. Широбокова, заведующий МБДОУ д/с № 17 г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедическая работа при аутистических расстройствах».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвори тельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-8				
ИД-1 ИД-1 _{ПК-8} — демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; — использует принципы разработки и индивидуальных программ коррекции, реабилитации и реабилитации — .	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ИД-2 _{ПК-8}	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является

проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	м, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ИД-3 _{ПК-8} применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения заочная	
1.		Охарактеризуйте систему оказания логопедической помощи детям младшего школьного возраста и взрослым.	ПК-8
2.		Характеристика нарушений отдельных групп звуков.	ПК-8
3.		Содержание логопедической работы на этапе постановки звука. Способы постановки звука. Условия выбора способа постановки звука.	ПК-8
4.		Этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения	ПК-8
5.		Содержание логопедической работы на этапе автоматизации поставленных звуков. Правила автоматизации поставленных звуков.	ПК-8
6.		Содержание логопедической работы на этапе дифференциации поставленных звуков. Правила дифференциации поставленных звуков.	ПК-8
7.		Организация, направления и содержание коррекционно-логопедического воздействия при устранении открытой ринолалии.	ПК-8
8.		Направления и содержание логопедической работы с ребенком с моторной алалией	ПК-8
9.		Содержание логопедической работы при дизартрии в зависимости от структуры речевого дефекта.	ПК-8
10.		Методика работы по формированию неречевых психических процессов у детей с моторной алалией.	ПК-8
11.		Технология и организация логопедического обследования дошкольников и младших школьников с нарушениями речи.	ПК-8
12.		Направления и содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.	ПК-8
13.		Понятие и содержание комплексного подхода в устранении заикания.	ПК-8
14.		Характеристика основных методик устранения заикания у детей младшего школьного возраста.	ПК-8
15.		Характеристика основных методик устранения заикания у детей младшего школьного возраста.	ПК-8
16.		Характеристика основных методик устранения заикания у детей младшего школьного возраста.	ПК-8
17.		Характеристика основных методик устранения заикания у детей дошкольного школьного возраста	ПК-8
18.		Понятие стертой дизартрии как наиболее легкой степени выраженности нарушения.	ПК-8
19.		Особенности преодоления нарушений	ПК-8

		произносительной стороны речи при дизартрии	
20.		Содержание логопедической работы при дизартрии в зависимости от структуры речевого нарушения.	ПК-8
21.		Понятие и содержание комплексного подхода в устранении дизартрии.	ПК-8
22.		Дифференциальная диагностики функциональной дислалии и стертой дизартрии.	ПК-8
23.		Дифференциальная диагностики функциональной дислалии и стертой дизартрии.	ПК-8
24.		Логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у детей со стертой дизартрией.	ПК-8
25.		Организация и содержания логопедической работы по преодолению дисграфии.	ПК-8
26.		Организация и содержания логопедической работы по преодолению дислексии.	ПК-8
27.		Предупреждение дислексии и дисграфии у детей дошкольного возраста.	ПК-8
28.		Организация и содержание логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей разного возраста.	ПК-8
29.		Логопедическая работа по преодолению нарушений словаря при разных уровнях речевого развития.	ПК-8
30.		Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова при разных уровнях речевого развития.	ПК-8
31.		Логопедическая работа по преодолению нарушений грамматического строя речи при разных уровнях речевого развития	ПК-8
32.		Логопедическая работа по преодолению нарушений связного высказывания при разных уровнях речевого развития.	ПК-8
33.		Рекомендации к зачислению детей дошкольного и младшего школьного возраста с недоразвитием речи в специальные дошкольные и школьные учреждения.	ПК-8

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий; тема доклада раскрыта максимально. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-8 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Тема доклада раскрыта достаточно. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-8

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения

логической последовательности в изложении материала. Тема доклада раскрыта частично. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-8

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнил доклад, не раскрыл тему или не подготовил его. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-8