

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 09:48:10
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методики и технологии работы социального педагога

Направление подготовки	<u>44.03.01 Педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Медиация и социальная педагогика</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>	_____	_____

Разработано
к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности
Аникеева Ю.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку личности ребенка и его семье;
- овладение компетенциями и умениями диагностировать проблемы детей и подростков, молодежи, взрослых в процессе их социализации, анализировать и проектировать социально-педагогическое взаимодействие в микросреде, прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений, реализовывать технологии профилактики, коррекции и реабилитации по месту жительства;
- стимулирование развитие профессионально-личностных качеств – толерантности, креативности, альтруизма, необходимых для освоения технологических основ социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ИД-1 ПК-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Владеет предметным содержанием преподаваемых курсов (модулей)
	ИД-2 ПК-1 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Осуществляет отбор учебного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ИД-3 ПК-1 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Разрабатывает различные формы учебных занятий, применяет разнообразные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
ПК-10 Способен осуществлять комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся через диагностику их потребностей и	ИД-1 ПК-10 Для решения поставленной задачи проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик.	Проводит комплексную диагностику социально-педагогических потребностей и проблем обучающихся с использованием валидных методик; выявляет факторы риска, ресурсы развития и определяет приоритетные направления социально-педагогического

<p>проблем, проектирование индивидуализированных программ поддержки и реализацию помощи, в том числе для лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>ИД-2 ПК-10 Демонстрирует способность к проектированию индивидуализированных программ социально-педагогического сопровождения.</p>	<p>сопровождения</p> <p>Качественно проектирует и документально оформляет индивидуализированные программы сопровождения, обеспечивающие адресность помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ИД-3 ПК-10 Организует реализацию мер социально-педагогической помощи и осуществляет текущий мониторинг их эффективности, при необходимости своевременно корректируя программу сопровождения.</p>	<p>Обеспечивает эффективную реализацию комплекса социально-педагогических мер, способствующих положительной динамике в состоянии обучающихся, успешному преодолению трудной жизненной ситуации и снижению уровня социальных рисков.</p>
<p>ПК-11 Способен разрабатывать и реализовывать комплекс мер профилактики и коррекции отклоняющегося поведения и социальных девиаций у обучающихся на основе знания профилактических подходов и диагностики групп социального риска</p>	<p>ИД-1 ПК-11 Анализирует и корректно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение.</p>	<p>Успешно проводит диагностику и мониторинг групп социального риска, выявляя факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение, и определяя уровень индивидуальной потребности в профилактических или коррекционных мерах.</p>
	<p>ИД-2 ПК-11 Демонстрирует умение в разработке дифференцированных программ профилактики и коррекции девиантного поведения</p>	<p>Разрабатывает дифференцированные программы профилактики и коррекции девиантного поведения, выбирая адекватные технологии и методы работы с учетом возрастных, психологических и социальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ИД-3 ПК-11 Знает и применяет методы и инструменты для реализации профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивающие межведомственное взаимодействие и осуществляющие оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска».</p>	<p>Эффективно организует реализацию профилактических и коррекционных мероприятий, обеспечивая межведомственное взаимодействие и осуществляя оценку динамики поведенческих изменений у обучающихся «группы риска»</p>

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __ 4 __ з.е. 144.0. акад.ч.	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	48.0		
Лекции/из них практическая подготовка	16.0/-		
Лабораторных работ/из них практическая подготовка			
Практических занятий/из них практическая подготовка	32.0/-		
Самостоятельная работа	42.0/54.0		
Формы контроля			
Экзамен	2 семестр		

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

1	<p>Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога»</p> <p>1. Суть понятий «методика» и «технологии», их иерархию, соподчиненность и взаимосвязь.</p> <p>2. Методика работы социального педагога как составная часть социальной педагогики.</p> <p>3. Тенденции развития отечественной и зарубежной практики социально-педагогической деятельности.</p> <p>4. Сущностные особенности метода как педагогического понятия (метод как совокупность отдельных приемов, которые рекомендуются к использованию всеми специалистами; виды приемов социально-педагогической работы по Э.Ш. Натанзон: «созидающие» и «тормозящие»; функциональный уровень назначения метода; предметный уровень способа реализации метода; традиционные методы).</p>	ПК-1, ПК-10, ПК-11	2.0	2.0		6.0									собес едова ние
---	---	--------------------------	-----	-----	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

2	<p>Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс</p> <p>1. Суть понятий «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность», дать их характеристику.</p> <p>2. Основные направления социально-педагогической деятельности: 1) деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития; 2) деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.</p> <p>3. Виды профилактической социально-педагогической деятельности, их характеристика.</p>	ПК-1, ПК-10, ПК-11		2.0		6.0												опро с
3	<p>Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии</p> <p>1. Суть понятия «социально-педагогическая технология», ее специфика как технологии социального типа.</p> <p>2. Сущность социальной технологии и ее место в общественной жизни.</p> <p>3. Основные подходы к классификации социально-педагогических технологий.</p> <p>4. Алгоритм деятельности социального педагога как элемент социально-педагогической технологии.</p>	ПК-1, ПК-10, ПК-11	2.0	4.0		6.0												диск уссия

4	<p>Тема 4. Содержание и методы работы социального педагога</p> <p>1. Суть понятий «метод», «прием» и «средство». Их общие и отличительные признаки.</p> <p>2. Классификация методов социально-педагогической работы.</p> <p>3. Методика диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды.</p> <p>4. Технология педагогического разрешения конфликтов.</p> <p>5. Особенности внедрения новых технологий в социально-педагогическую деятельность.</p>	ПК-1, ПК-10, ПК-11	2.0	4.0		6.0									тести рова ние
5	<p>Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей</p> <p>1. Суть понятия «семья».</p> <p>2. Структура, типы и социальный статус семей (классификация).</p> <p>3. Особенности работы социального педагога в системе «личность – семья – общество».</p> <p>4. Специфика работы социального педагога с семьей.</p> <p>5. Функции социального педагога в работе с семьей.</p>	ПК-1, ПК-10, ПК-11	2.0	4.0		6.0									собес едова ние

6	<p>Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей</p> <p>1. Суть понятий «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечение», «усыновление».</p> <p>2. Особенности социально-педагогической деятельности в системе государственного попечения детей-сирот.</p> <p>3. Содержание социально-педагогической деятельности с приемной семьей.</p> <p>4. Типы и современные формы устройства детей-сирот в семью. Анализ опыта Ставропольского края.</p>	ПК-1, ПК-10, ПК-11	2.0	4.0		4.0									опрос
7	<p>Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения</p> <p>1. Суть понятий «девиация», «отклоняющееся поведение», «аддикция», «профилактика», «коррекция», «реабилитация».</p> <p>2. Основные подходы к работе социального педагога с детьми девиантного поведения.</p> <p>3. Содержание профилактической и реабилитационной деятельности социального педагога.</p> <p>4. Интегративная функция социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам «группы риска».</p> <p>5. Структура и компоненты профилактической и коррекционной программы в работе с детьми и подростками.</p>	ПК-1, ПК-10, ПК-11	2.0	4.0		2.0									диск уссия

8	<p>Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями</p> <p>1. Суть понятий «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья».</p> <p>2. Особенности, методы, формы, технологии, этические аспекты работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями и их семьями.</p> <p>3. Методика социально-педагогической реабилитации и коррекции жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями в специализированных учреждениях.</p> <p>4. Особенности первичной социально-педагогической помощи детям, пережившим травмирующие события.</p>	ПК-1, ПК-10, ПК-11	2.0	4.0		2.0									тести рова ние
9	<p>Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования</p> <p>1. Функционирование школы как открытой социальной системы.</p> <p>2. Должностные и функциональные обязанности школьного социального педагога.</p> <p>3. Особенности социально-педагогической службы школы, ее структура, принципы деятельности и основные функции.</p> <p>4. Содержание, формы, методы и технологии работы социального педагога в школе.</p>	ПК-1, ПК-10, ПК-11	2.0	2.0		2.0									собес едова ние

10	Тема 10. Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме 1. Содержание досуга как средства всестороннего развития личности ребенка. 2. Педагогические основы клубной деятельности и работы детских молодежных объединений и движений. 3. Формы социально-культурных объединений (кружки, студии, любительские объединения, инициативные клубы, благотворительные объединения). 4. Основные направления, формы и методы досуговой деятельности. 5. Роль социального педагога в организации культурно-досуговой деятельности детей и их семей.	ПК-1, ПК-10, ПК-11		2.0		2.0									собесе дова ние
	Итого за 2 семестр		16.0	32.0		42.0									
	ИТОГО		16.0	32.0		42.0/ 54.0									

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
2 семестр			
1	Практическое занятие 5		25
2	Практическое занятие 10		30
	Итого за 2 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме **курсовой работы (проекта)**

Максимальная сумма баллов по **курсовой работе (проекту)** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

Рейтинговый балл	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

Промежуточная аттестация в форме **зачета или зачета с оценкой**

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога/учебное пособие.-М.: Академия, 2011.

2. Активные формы воспитательной работы педагога с детьми и подростками: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / авт.-сост. И.Б. Соколова, Г.Г. Сечкарева.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 164 с.

3. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 279 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

2. Галагузова Ю.Н., Сорвачева Г.В., Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Практика глазами преподавателей и студентов: пособие для студ. – М.: ВЛАДОС, 2001.

3. Галагузова М.А. социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001.

4. Козлов А.А., Иванова Т.Б. Практикум социального работника. Серия «Учебные пособия». – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.

5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

2. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

3. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

4. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

5. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
6. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
7. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
8. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

11.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
22.	Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
33.	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
44.	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.