

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e286dff1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Этнополитические процессы в странах Востока

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в 4 семестре

41.03.05 Международные отношения
Международные отношения
2026 г.
очная

Разработано

Доцент департамента мировой политики
и зарубежного регионоведения
Садченко В.Н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Этнополитические процессы в странах Востока» – формирование набора универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки «Международные отношения».

Задачи освоения дисциплины:

- навыки анализа и оценки динамики и направленности этнополитических процессов как на региональном, так и на глобальном уровнях;
- уметь проводить комплексный анализ правовых систем стран Востока и выявлять сущность их государственного и политического режима;
- владеть основными навыками научного анализа социально-политических, этнополитических, этно-конфессиональных процессов, пониманием логики их развития в странах Востока, их государственного устройства;
- рассмотрение особенностей социально-экономического и политического положения этнических групп и конфессиональных меньшинств в их историко-культурном развитии, соотношение их потребностей, интересов, ценностей;
- анализ объективных и субъективных причин усиления этно-конфессионального фактора во внутривнутриполитическом развитии многих афро-азиатских стран на современном этапе;
- уметь проводить анализ и определять стратегии официальных властей в области решения национального вопроса;
- формирование навыков анализа эффективности иммиграционной политики в различных регионах мира;
- рассмотрение идеологии, движущих сил, мотивации их участников, способов мобилизации, стадий, механизмов и форм проявления конфликтов и путей их разрешения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнополитические процессы в странах Востока» относится к дисциплинам по выбору, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИД-1 УК-5</i> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; <i>ИД-2 УК-5</i> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию	Успешно взаимодействует и коммуницирует с людьми разных социокультурных, исторических особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Показывает в учебной и бытовой сферах толерантность

	дию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <i>ИД-3 УК-5</i> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостной представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе; обществе, познании и самого себя.	ное отношение к разным социальным группам, уважение к историческому наследию и социокультурным традициям, историческому прошлому различных социальных групп, Проводит анализ в этическом, социокультурном и философском контекстах на основе расщепления и синтеза, сопоставления, сравнения культурных особенностей и традиций различных социальных групп, их менталитета, мировоззрения, исторического прошлого и тенденций дальнейшего развития
ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<i>ИД-1 ПК-5</i> Обосновывает актуальность исследования, определяет цель и задачи, формулирует объект и предмет исследования, использует методы современной политической науки и применяет их в собственных исследованиях. <i>ИД-2 ПК-5</i> Формулирует научную проблему и/или гипотезу исследования, на основе теорий международных отношений, обосновывает научную новизну и практическую значимость исследуемой проблематики в международном контексте. <i>ИД-3 ПК-5</i> Способен осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.	Демонстрирует умение определять этапы исследовательской деятельности, включая актуальность цель и задачи, объект и предмет исследования. Способен формулировать научную гипотезу и обосновывает её научную новизну Показывает способность осуществлять подготовку и написание докладов, научных статей, прогнозов и др. видов исследований с применением теорий международных отношений.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего 3 з.е. 108 ак.ч.	ОФО, в ак. часах
Контактная работа	72
Лекции/из них практическая подготовка	36
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	36
Самостоятельная работа	36
Формы контроля:	
Зачет с оценкой, 4 семестр	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
4 семестр							
1.	Тема 1. Современные тенденции развития этнополитических процессов в странах Востока Методологические основы изучения политических систем и политического процесса в арабских странах. Типология политических систем и ее применимость к изучению политических систем третьего мира, в частности, политических систем арабского региона. Проблематика стадий роста и политический процесс в арабском мире как процесс модернизации. Проблематика	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

цивилизационных особенностей арабского региона как источника и важнейшей составной части арабо-исламской цивилизации. «Арабская весна - 2010» - понятие и основные особенности. «Жасминовая революция» в Тунисе. Египет: от режима Мубарака к исламистскому парламенту. Рост исламизма в Северной Африке. Эволюция форм государственного устройства в странах региона Арабского мира после «арабской весны». Перераспределение сил и будущее Арабского Востока. Межгосударственные организации Ближнего Востока в международных отношениях. Становление египетско-тунисской и марокканско-иорданской моделей как центристских моделей политических систем арабского мира на этапе их относительно состоявшейся модернизации.. Проблема этнического сепаратизма в региональном и глобальном масштабах. Неправительственные религиозно-политические организации в странах Востока. Трудовая эмиграция. Проблема беженцев и перемещенных лиц в регионах конфликта. Ксенофобия и ее поощрение как орудие отвлечения общества от борьбы за насущные требования по улучшению материальных условий жизни. Этническая дискриминация на современном этапе развития стран Востока. Деятельность Лиги арабских государств. Организации Исламская Конференция и постановка во-						
---	--	--	--	--	--	--

	проса о «правах человека» в региональном масштабе арабского мира. Эволюция монархических режимов, критерии их устойчивости (Саудовская Аравия, Иордания, Марокко, ОАЭ и пр.). Тенденции либерализации и демократизации.						
2.	Тема 2. Этничность и национализм Национализм как идеология, движение и политика. Тематика национализма и этничности в зарубежном и российском научных дискурсах: Э.Геллнер, Э.Хобсбаум о расцвете национализма как продукте основных характеристик современного индустриального общества. «Воображенные сообщества» в эпоху «печатного капитализма» (Б.Андерсон). Этнический (культурный) и гражданский (политический) национализм, «историческая» теория национализма Э.Д. Смита, недостатки советской концепции национализма и ее критика, Ч. Тилли, российские взгляды (В.А. Тишков, В.А. Ачкасов, М.Х. Фарукшин). Конфликтотенный потенциал этноцентричности: Типология современных этнополитических конфликтов. Проблемы соотношения принципов территориальной целостности государства и права наций на самоопределение. Роль религиозного фактора. Террористические методы в современных конфликтах. Непризнанные государства.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование
3.	Тема 3. Формы реализации национальной государственности на Востоке: история и современность	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	2	2		2	Собеседование

	От ассимиляции и «плавильного котла» до самоопределения и образования новых независимых государств. Культурное многообразие и политика государства. Этническое большинство/меньшинство: относительный характер категорий: социологическое понятие меньшинства, этнические меньшинства и национальные меньшинства: соотношение категорий. У.Кимлика о сущности и видах национального меньшинства. Основные исторические варианты этнической политики государства в отношении меньшинств.	ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5					
4.	Тема 4. Этничность и проблемы национального государства на современном Востоке Идеологии общенациональной и страновой самобытности, «аутентичности». Доктрины государственного национализма. Идеология панарабизма («насеризма»). Теории национального возрождения. «Панча сила» в становлении Индонезии, кемализм, гандизм, арабский национализм как идейная основа становления новых политических структур и его роль в политическом процессе и др. Исламская концепция миропорядка. «Исламский фактор» в общественно-политической жизни восточных стран и региональной политике. Исламский мировой экономический порядок. Дихотомия прогрессистских и консервативных систем/ республиканских и монархических режимов. Роль ислама в политических структурах рес-	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	публиканских и монархических арабских странах и в возникающих в них протестных движениях. Условия становления стран Арабского мира в XX в. Создание территориального пространства современных арабских стран и влияние внешнего воздействия на этот процесс. Традиция и внешние факторы («англо-саксонская» и «французская» модели государственно-политического устройства) в становлении институтов современного государства в странах арабского региона. Идеи панарабского единства и исламского миропорядка в становлении арабской государственности. Авторитаризм в странах Арабского мира и обстоятельства появления авторитарных форм правления (монархический и социалистический авторитаризм). Социалистические модели и их крушение в регионе: причины неустойчивости (Ливия, Ирак, Афганистан, Египет, НДРЙ). Государство и политическая модернизация в арабском мире. Арабские модели развития по пути политической модернизации и обстоятельства выбора консервативно-охранительных методов движения к демократическим переменам.						
5.	Тема 5. Языковой и этнокультурный фактор в современных этнополитических процессах. Лингвистическая карта Востока Принцип языковых семей при классификации народов: Индоевропейская языковая семья	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	и ее представители в странах Ближнего Востока (армяне, греки, персы, курды, пуштуны, таджики, хазарейцы, талыши, мазендаранцы, белуджи, гилянцы, заза или дымли, чараймаки), Афразийская (семито-хамитская) языковая семья (арабы, евреи, ассирийцы, берберы, туареги и пр.), Алтайская семья (турки, азербайджанцы, туркоманы, узбеки, туркмены, хазарейцы), Северокавказская семья (черкесы, чеченцы, адыге, зиги). Географическая классификация этносов. Этнические и межэтнические общности. Племенная сегментация стран Большого Ближнего Востока.						
6.	Тема 6. Этнос и религия. Конфессиональная карта Востока Народно-национальные религии и народы Ближнего Востока их исповедующие (иудаизм, зороастризм, манихейство). Монотеистические религии народов Ближнего Востока (иудаизм, христианство, ислам, бихаизм, сикхизм). Пережитки политеистических верований у народов Ближнего Востока. Синкретичные идеи и верования у народов Ближнего Востока (бихаизм, езидизм). Гностические религии (мандеизм и езидизм) Ближнего Востока. Роль религии как элемента различных уровней этнического самосознания. Суннитские районы Ближнего Востока. Шиитские общины в странах Ближнего Востока (история и современность): зейдиты (хуситы в Йемене, нуктавиты в Иране, исмаилиты в	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	Иордании и Саудовской Аравии), друзья (Сирия, Ливан, Израиль, Иордания), алавиты (Турция, Сирия, Ливан, Израиль), хазаейцы в Афганистане, шииты-двунадесятники или иснаашариты (Турция, Иран, Азербайджан, Бахрейн, Ирак, Ливан). Сепаратистские и регионалистские движения. Ирак и Сирия как пример развития этноконфессиональной «сегментарности» общества. Политические проявления этноконфессионализма и регионализма. Североафриканская общественная «сегментарность» и проблема религиозной и этнической оппозиции. Арабы-христиане на Ближнем Востоке и их участие в политической и экономической жизни региона (марониты, копты и пр.). Арабы-христиане Израиля и государственная политика Израиля в религиозном вопросе. Греческие и армянские общины Ближнего Востока: их участие в жизни стран Востока. Копты Египта и их участие в политической и экономической жизни региона. Приверженцы евангелических церквей в странах Ближнего Востока.						
7.	Тема 7. Расовые факторы этнополитических процессов и этнорасовые общности Антропологическая классификация. Расовые признаки, большие, малые расы. Племенной сепаратизм в Афганистане, Ливии, Египте. Племенная стратификация в Саудовской Аравии, Ираке, Сирии. Ливан как пример размывания племенных структур. Монархии Персидского зали-	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	ва и этническая стратификация.						
8.	Тема 8. Этнополитические процессы в Южной Азии Кашмирский конфликт: Исторические и политические предпосылки размежевания Индии и Пакистана. Позиция ООН и великих держав по кашмирскому вопросу. Кашмирская проблема и вооруженные индийско-пакистанские столкновения. Современное состояние конфликта в условиях обретения Индией и Пакистаном ядерного оружия. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке: Военная операция индийской армии против тамильских повстанцев в 1988 г. и ее последствия. Современное состояние сингалотамильского конфликта. Тибетский вопрос.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование
9.	Тема 9. Этнополитические процессы в Индии Проблемы Индии в государственном развитии как поликонфессиональной, многонациональной и полилингвальной страны: проблемы национализма после провозглашения независимости, лингвистический принцип в проведении реформы штатов. Религиозные противоречия на северо-западе Индии. Националистические движения малых народов на северо-востоке Индии. Левый радикализм или проблема наксалитов на севере и востоке Индии. Государственные меры по урегулированию этнополитических конфликтов и противодействию терроризму. Этнополитический фактор в	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	индийской внешней политике.						
10.	Тема 10. Этнополитические процессы в странах Юго-Восточной Азии Индонезия – многонациональная страна островов и роль ислама в этногенезе народов Индонезии. Малайзия и Сингапур – образец динамичного экономического развития и симбиоз культур – малайской мусульманской, китайской и индийской. Этнополитические процессы в Австралии и Океании. Камбоджийский конфликт: незавершенность процессов этнополитической дифференциации как источник нестабильности в регионе, особенности формирования китайской, тямской, малайской, вьетской (вьетнамской) общин в Камбодже, внутренний и внешний факторы возникновения камбоджийского конфликта, государственный переворот 1970 г и его последствия. Приход к власти «красных кхмеров». Обострение камбоджийско-вьетнамских отношений. Ввод в Камбоджу вьетнамских войск и падение режима Пол Пота. Проблема вьетнамского присутствия в Камбодже и позиции ООН. Международное посредничество в разрешении конфликта. Миротворческая операция ООН в Камбодже. Конфликт вокруг Восточного Тимора. Попытка индонезийских властей аннексировать Восточный Тимор. Позиция ООН. Проведение референдума под контролем ООН (1999 г.). Эскалация насилия на Восточном Тиморе. Провозглашение незави-	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	симости Восточного Тимора в 2002 г.						
11.	Тема 11. Этнополитические процессы в современном Китае Национальный вопрос в Китае: эволюция политики и права: история складывания Китая как полиэтнического государства, этнопсихологические особенности народов Китая и концепция «единой китайской нации», проблемы национальной идентификации и курс на упрощение национального состава КНР, этапы эволюции национальной политики «с китайской спецификой»: автономия без национального самоопределения (45 неханьских национальностей располагают собственными автономными единицами). Влияние проблем Тайваня, Тибета, Монголии, «Восточного Туркестана» на состояние национального вопроса в Китае: Конституция (1982 г.) и «Закон о национальной автономии» (1984 г.) — правовая база, регулирующая вопросы национальных отношений. Конфликтная ситуация в Синцзяно-уйгурском автономном районе (СУАР) как самый важный этноконфессиональный конфликт в КНР. Вопрос о статусе Тибета в Китае: Подъем тибетского сепаратизма и исламского фундаментализма в Китае в постбиполярный период. Проблемы развития Тибетского автономного района. Национальный вопрос и методы решения проблем национального сепаратизма, религиозного экс-	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	тремизма и трансграничного терроризма в современном Китае. Проблемы в Гонконге						
12.	Тема 12. Этнополитические процессы в регионе Ближнего Востока Своеобразие этноконфессиональной ситуации в арабском мире. Гомогенные и гетерогенные государства. Сирия и Йемен как примеры дестабилизации «извне» и «изнутри». Межэтнический и межконфессиональный конфликты в современном Ираке. Арабы-шииты Ирака: их социально-экономическое положение и место в общественной жизни страны в новейшее время. Религиозно-общинное суннито-шиитское противостояние — форма столкновения интересов различных групп населения Ирака. Изменение ситуации в связи с Исламским государством Ирака и Леванта. Перспективы урегулирования конфликта в Ираке. Эволюция форм государственного устройства в странах региона Арабского мира после «арабской весны». Курдская проблема в Ираке и Сирии. Критерии идентификации в исламском видении и панарабизме; факторы взаимодействия идентичности. Проблемы исламо-коптских отношений в современном Египте	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование
13.	Тема 13. Основные этапы развития этнополитической системы и национальной политики Турции Национализм как государственная политика. 6 стрел кемализма. Отношения с «черкесами». Курдская проблема. «Армянский вопрос».	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	Проявления национализма. ПСР и национальная политика. Великий Туран.						
14.	Тема 14. Этнополитические процессы в Афганистане Этническая дробность и фрагментированность афганского общества. Экономическая, культурная и языковая гетерогенность афганского общества. Место и роль пуштунов в истории афганского государства. Сохранение афганским государством в 1747-1978 годах черт пуштунского племенного союза. Пуштуноцентризм афганского государства и ослабление титульного этноса в XX столетии. Укрепление национального самосознания этнических меньшинств и изменение в 80-х годах соотношения сил пуштунов и непуштунов. Борьба пуштунов за восстановление своего доминирования в Афганистане: ситуация с вводом советских войск в Афганистан, латентный и открытый этап гражданской войны (1979-1995), пушноориентированность движения Талибан, «Северный альянс» и свержение талибов. Современное состояние национального вопроса в Афганистане. Второй приход талибов к власти в 2021 г. и национальная политика.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование
15.	Тема 15. Этнополитические процессы в регионе Северной Африке Основные характеристики этнополитических процессов в странах Африканского континента. Приход к власти чернокожего большинства в ЮАР, Зимбабве и Намибии.	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	Этнический геноцид в странах Африки и ООН. «Берберский вопрос» в странах Магриба. Политика резкого ограничения достижений берберов в области гражданских свобод в Алжире после завоевания политической независимости в 1962 г. Социально-экономическое и политическое положение берберов в условиях авторитарного режима и гражданской войны. Деятельность берберских партий Объединение за культуру и демократию (ОКД) и Фронт социалистических сил (ФСС). Радикализация берберского движения в 90-е годы, деятельность Вооруженного берберского движения (ВБД) и Альянса за свободную Кабилию (АСК). Фактор «арабской весны»: распад Ливии на три региона (Феццана, Триполитания и Киренаика) и начало гражданской войны.						
16.	Тема 16. Этнополитические процессы в регионе Центральной Азии Основные характеристики этнополитических процессов в странах Центральной Азии. Ошская проблема. Этнические конфликты на юге Казахстана. Этносоциальные процессы и межэтнические отношения Узбекистана. Проблема межэтнических отношений в Ферганской долине	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование
17.	Тема 17. Особенности современных конфликтов в странах Востока и роль этнического и религиозного факторов в их развитии Ирано-иракская война (1980 – 1988 гг.). Кувейтский кризис и война в Заливе (1990 – 1991	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	гг.). Оккупация Ирака или Иракская война (2003 – 2008 гг.). Гражданская война Йемена 1994 года. Гражданская война в Ливане (1975-1990 гг.) и вмешательство Сирии. Турецко-курдский конфликт (1984 – н.в.). Гражданская война в Афганистане (1989-2001 гг.). Конфликты в Египте, Ливии, Сирии на современном этапе. Шиитский мятеж в Йемене 2004 г. и вооружённый конфликт 2004-2015 гг. в Йемене. Суннитско-шиитские противоречия на межгосударственном уровне (Саудовская Аравия – Иран, Иран – Ирак, Саудовская Аравия – Сирия, Саудовская Аравия – Йемен и пр.).						
18.	Тема 18. Картографирование очагов и индексы в системе оценки потенциала этнополитической напряженности: возможности и ограничения аналитического инструмента Обзор этнических показателей: - индекс этнического разнообразия (Ethnic Diversity Index) - этнолингвистический фрактальный индекс (ELFI) - индекс этнотерриториальной общности - индекс этнической мозаичности Эккеля - индекс Герфиндаля - индикатор мирового банка (World Development Indicators) - индикатор устойчивого развития - показатель устойчивого развития - Indicators of Sustainable development	УК-5 ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ПК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		2	Собеседование

	- Report on the aggregation of Indicators for Development - индекс развития человеческого потенциала (Human Development Index) Картографирование очагов этнической напряжённости.						
	ИТОГО за 6 семестр		36	36		36	
	ИТОГО		36	36		36	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) «**Этнополитические процессы в странах Востока**» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля) «**Этнополитические процессы в странах Востока**».

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина «**Этнополитические процессы в странах Востока**» построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ближний Восток: политика и идентичность : коллективная монография / А. С. Богачева, А. А. Давыдов, И. Д. Звягельская [и др.] ; под редакцией И. Д. Звягельской. — Москва : Аспект

Пресс, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-7567-1120-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109785.html>.

2. Шелистов, Ю. И. Этнополитология : учебное пособие : [16+] / Ю. И. Шелистов ; авт.-сост. Ю. И. Шелистов. — Изд. 3-е, доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 376 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619078> (дата обращения: 14.02.2023). — Библиогр.: с. 365-368. — ISBN 978-5-4499-2638-8. — DOI 10.23681/619078. — Текст : электронный

3. Этнические аспекты политических институтов и процессов / С. А. Сергеев, М. Х. Фарукшин, О. И. Зазнаев [и др.] ; под ред. О. И. Зазнаева, М. Х. Фарукшина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 392 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920> (дата обращения: 08.02.2026). — ISBN 978-5-4499-2706-4. — DOI 10.23681/619920. — Текст : электронный.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Кепель, Ж. Выйти из хаоса. Кризисы на Ближнем Востоке и в Средиземноморье / Ж. Кепель ; перевод А. Ю. Петров, А. А. Пешков, О. А. Чувирова. — Москва : Политическая энциклопедия, 2021. — 378 с. — ISBN 978-5-8243-2442-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121157.html> (дата обращения: 03.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Костенко, Ю. И. Региональная стратегия Израиля : вызовы и ответы / Ю. И. Костенко ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 192 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598588> (дата обращения: 03.02.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-1079-3. — Текст : электронный.

3. Морозова, Н. Н. Марокко и Иордания : роль исламского фактора в политике / Н. Н. Морозова. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 160 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690851> (дата обращения: 03.02.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-1160-8. — Текст : электронный.

4. Наумкин, В. В. Перелистывая страницы : из работ 2017–2020 годов : сборник научных трудов / В. В. Наумкин ; Российская академия наук, Институт востоковедения. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 400 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612604> (дата обращения: 03.02.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-1101-1. — Текст : электронный.

5. Никитин, А. И. Международные конфликты : вмешательство, миротворчество, урегулирование : учебник / А. И. Никитин ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 384 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598596> (дата обращения: 03.02.2025). — ISBN 978-5-7567-1065-6. — Текст : электронный.

6. Осколков, П. В. Очерки по этнополитологии / П. В. Осколков ; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 175 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615999> (дата обращения: 08.02.2026). — Библиогр.: с. 156-167. — ISBN 978-5-7567-1141-7. — Текст : электронный..

7. Политическая география: современная российская школа : хрестоматия / составители И. Ю. Окунев, М. Н. Шестакова. — Москва : Аспект Пресс, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-7567-1147-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116196.html>

8. Политика безопасности стран современного Востока : учебное пособие / Д. Г. Бдоян, С. Б. Дружиловский, И. В. Дьячков [и др.] ; под редакцией Д. В. Стрельцова. — Москва : Аспект Пресс, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-7567-1143-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116195.html>.
9. Пономаренко, Л. В. Королевство Марокко : жемчужина Арабского Запада / Л. В. Пономаренко, Г. О. Лукьянова, О. С. Чикризова ; Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы (РУДН), Факультет гуманитарных и социальных наук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2020. — 240 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598622> (дата обращения: 03.02.2025). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-1072-4. — Текст : электронный.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине :

1. Садченко В.Н. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Этнополитические процессы в странах Востока» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026 [Электронная версия].
2. Садченко В.Н. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Этнополитические процессы в странах Востока» для студентов направления 41.03.05 Международные отношения, профиль Международные отношения, 2026 [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.intertrends.ru/> – Журнал «Международные процессы».
2. <https://vestnik.ivran.ru/> – Журнал «Вестник Института востоковедения РАН» – архив номеров
3. <https://inion.ru/ru/publishing/informatsionno-analiticheskii-zhurnal/vostokovedenie-i-afrikanistika/arkhiv/> – Журнал «Востоковедение и африканистика» – архив номеров
4. <https://vostokoriens.ru/ru/arhiv> – Журнал «Vostok (Oriens)|Восток. Афро-азиатские общества: история и современность» – архив номеров
5. <https://bpv-inion.ru/archive> – Журнал «Ближний и Постсоветский Восток» – архив номеров
6. <http://ni.globalaffairs.ru> – специальный проект журнала «Россия в глобальной политике» Национальный интерес
7. <http://riss.ru/> – Официальный сайт Российского Института стратегических исследований
8. <http://russiancouncil.ru/> – Официальный сайт Российского Совета по международным делам
9. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> – Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения»
10. <http://www.mgimo.ru> – Информационный портал МГИМО МИД РФ.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
2	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

1.	Альт Рабочая станция 10
2.	Альт Рабочая станция К
3.	Альт «Сервер»
4.	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Аудитория, оборудована учебной мебелью на 152 посадочных места, доской магнитно-маркерной, мультимедийным оборудованием (проектором, компьютером).
Практические занятия	Компьютерный класс оборудован учебной мебелью на 25 посадочных мест, 25 персональными компьютерами, учебная доска, доска магнитно-маркерная, мультимедийное оборудование (проектор, доска магнитно-маркерная, переносной экран, компьютер), лингафонное оборудование
Самостоятельная работа	Помещение на 24 посадочных места, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия

участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.