

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:31:00

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Приграничное сотрудничество

Направление подготовки/специальность	41.03.05Международные отношения
Направленность (профиль)/специализация	Международные отношения
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в 6 семестре	

Разработано:

доцент департамента мировой политики
и зарубежного регионоведения
Амбарцумян К.Р.

Ставрополь, 2026

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Приграничное сотрудничество»: формирования представления об особенностях трансграничного геополитического пространства. Задачи:

- 1) изучить теоретические основания изучения «приграничности» в различных науках;
- 2) сформулировать определения к таким категориям как «приграничное сотрудничество», «трансграничное сотрудничество» и т.д.;
- 3) изучить зарубежный опыт приграничного сотрудничества;
- 4) сформировать представление о состоянии политико-правовой базы приграничного сотрудничества на международном и национальном уровнях;
- 5) выявить особенности приграничного сотрудничества российских регионов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>ИД-1 УК-5</i> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения; <i>ИД-2 УК-5</i> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	- демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание региональных особенностей России и зарубежных стран - понимает влияние культурных традиций и религий на приграничное сотрудничество. - выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции в рамках программ приграничного сотрудничества регионов. - анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления в

	<i>ИД-3 УК-5</i> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	контексте приграничного сотрудничества. - учитывает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя в процессе формирования приграничного сотрудничества регионов.
ПК-5 Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	<i>ИД-1 ПК-5</i> понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	знает и понимает логику развития всемирной политической системы международных отношений
	<i>ИД-2 ПК-5</i> умение выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические смысловые нагрузки глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений	умеет проводить оценку перспективам развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
	<i>ИД-2 ПК-5</i> Демонстрирует приёмы и технологии, умения системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять внутривнутриполитические и внешнеполитические смысловые нагрузки глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений	владеет навыками выявления и оценки действительных интересов участников международных отношений с использованием различного методологического и теоретического инструментария

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий: всего: __3__ з.е. 108 ак.ч.	ОФ в ак. часах
Контактная работа:	54
Лекции/из них практическая подготовка	36
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)			Самостоятельная работа, часов	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Тема 1.1. Теоретико-методологические основания изучения трансграничных процессов. Понятия трансграничности. Категории «трансграничный регион» и «трансграничный регион», «трансграничное сотрудничество» и	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2		54	Собеседование

	«приграничное сотрудничество». Трансграничность как предмет междисциплинарного изучения (география, экономика, политология, история).						
2.	Тема 1.1. Теоретико-методологические основания изучения трансграничных процессов. Трансграничность в контексте геополитических исследований. Географические границы и их влияние на приграничное взаимодействие. Признаки трансграничного региона. Трансграничный регион как высшая форма приграничной интеграции.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				
3.	Тема 2. Концепт «Приграничье» в дискурсе социогуманитарных наук. Лимнология как наука о границах. Границы в политической географии. Граница в геополитике. Границы в имагологии и социальных представлениях. Государственные	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование

	границы в современном мире. Барьерная и интегрирующая функция границы. Влияние глобализации на интеграционные процессы. Типы взаимодействия: приграничное сотрудничество, трансграничное сотрудничество, транснациональное сотрудничество.						
4.	Тема 3. Пограничье и проблемы безопасности. Особенности приграничных территорий. Пограничная политика государства. Приграничье как зона конфликта и зона взаимодействия. Практика барьерной и контактной функции приграничья. Опыт СКФО. Внешнеполитическое измерение Северного Кавказа.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование
5.	Тема 4. Современный регионализм и мировая политика. Процессы глобализации и регионализм. Регионализм как тенденция мирового развития. Сущность нового регионализма и его	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование

	функциональные типы. Трансграничный регион как форма социокультурного пространства. Государственные границы в условиях интеграции и приграничного сотрудничества.						
6.	Тема 5.1. Организация и развитие трансграничного сотрудничества в Европе. Опыт еврорегионов. Факторы приграничного экономического сотрудничества территорий. Особенности трансграничного экономического сотрудничества регионов. Европейский опыт развития приграничного экономического сотрудничества. Модель еврорегиона как особой формы приграничного сотрудничества. Сравнительный анализ европейского и российского трансграничного регионализма. Типы приграничного сотрудничества различных регионов России	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование

7.	Тема 5.2. Организация и развитие трансграничного сотрудничества в Европе. Опыт еврорегионов Еврорегионы как механизм европейской интеграции. Нормативно-правовая основа приграничного сотрудничества в странах ЕС. Пятиступенчатая модель интеграции. Внутреннее законодательство стран-участниц. Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей (Мадрид, 1980). Еврорегион (Euroregion) как европейская форма международной интеграции. Определение понятия «еврорегион». История создания и развития. Euroregio как первый в истории еврорегион. Адриатика, Баварский Лес и т.д. Координация еврорегионов: Ассоциация приграничных регионов, Ассамблея	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование
----	---	--	---	---	--	--	---------------

	европейских регионов.						
8.	Тема 6. Трансграничные регионы Европы и опыт участия в них субъектов Российской Федерации. Внешнеэкономическая деятельность РФ (ВЭД) Формирование правовой основы для приграничного сотрудничества РФ. Федеральный закон от 26 июля 2017 г. N 179-ФЗ "Об основах приграничного сотрудничества". https://rg.ru/2017/07/31/sotrudnichestvo-dok.html Типы приграничного сотрудничества, реализуемого в России: европейский тип, китайский тип, постсоветский тип. Включение России европейское приграничное сотрудничество: предпосылки, основные этапы. Программа трансграничного сотрудничества России и ЕС. Северо-Запад России в еврорегионах. Участие России в еврорегионах в контексте украинского кризиса и санкций	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование

	Запада. Сравнительный анализ российского и европейского приграничного сотрудничества.						
9.	Тема 7.1. Приграничная интеграция в условиях «нового регионализма»: Юго-Восточная и Южная Азия. Подходы к определению конфигурации регионов: АТР и Индо-Пацифика. Интеграционные процессы в АТР. Влияние на приграничное сотрудничество. Опыт создания ВРЭП. АСЕАН и АТЭС: особенности интеграционных процессов. Новые регионализм. Понятие «зона свободной торговли». ЗСТ в АТР. Форум Тихоокеанских островов. Субрегиональные экономические зоны в АТР.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5					Собеседование
10.	Тема 7.2. Приграничная интеграция в условиях «нового регионализма»: Юго-Восточная и Южная Азия. Трансграничное сотрудничество в Юго-Восточной	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование

	Азии. Зоны (треугольники и четырёхугольники) роста. Особенности в сравнении с еврорегионами; Треугольника роста Индонезия – Малайзия – Сингапур (ИМС- ТР); ТР «Индонезия- Малайзия- Таиланд» (ТР ИМТ); Бруней – Индонезия – Малайзия – Филиппины, БИМП-ЕАГА; зона треугольника развития «Камбоджа-Лаос- Вьетнам» Опыт интеграции в Южной Азии (СААРК). Проблемы для приграничного сотрудничества.						
11.	Тема 8. Приграничная интеграция в условиях «нового регионализма»: Северная Америка Особенности североамериканско й интеграции (НАФТА, USMCA). Условия возникновения и развития трансграничного сотрудничества в США. Трансграничное	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			

	сотрудничество США и Мексики Макиладорас в трансграничном сотрудничестве США и Мексики. Американо-канадское трансграничное сотрудничество.						
12.	Тема 9. Приграничное сотрудничество в Латинской Америке. Опыт латиноамериканского регионализма. Трансграничная парадипломатия в Латинской Америке Трехсторонняя граница Аргентина, Бразилия, Парагвай Двусторонняя граница Уругвай-Бразилия Организация Договора о сотрудничестве Амазонии (АСТО). Глобальная инициатива АЕВР в Латинской Америке.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование
13.	Тема 10.1. Приграничное сотрудничество России на постсоветском пространстве. Формирование новых границ после распада СССР. Проблема единства постсоветского пространства.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование

	Точки зрения в науке. Причины оформления приграничного сотрудничества на постсоветском пространстве. Факторы приграничного сотрудничества стран СНГ. Особенности постсоветского типа приграничного сотрудничества. Нормативно-правовая база приграничного сотрудничества в рамках СНГ.						
14.	Тема 10.2. Приграничное сотрудничество России на постсоветском пространстве. Модели приграничного сотрудничества: традиционная, преференциальная, партнерская Опыт приграничного сотрудничества с Украиной до 2014. Реализуемые направления (по государствам) и модели приграничного сотрудничества: - примеры сотрудничества на российско-белорусской границе; - примеры сотрудничества на	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование

	российско-казахстанской границе						
15.	Тема 11.1 Китайский подход к приграничью. Специфика открытого приграничного регионализма как инструмента глобальной стратегии КНР. Политика приграничного пояса открытости. Начало формирования в 1980-е гг: открытие портов, приграничные торговые зоны, приграничные торговые города, зоны экономического сотрудничества. Стратегия «Оживлений приграничья и обогащения населения» (Xingbian Fumin).		2				
16.	Тема 11.2 Китайский подход к приграничью. Перенос открытости с юга на север и с востока на запад. Экономические успехи Суйфэньхэ и Хэйхэ. Создание экономических зон на границах с Казахстаном и Кыргызстаном. Субрегиона «Большой Меконг», субрегион		2				

	«Большой Туманган», Переход от простого содействия торговле к комплексной стратегии «безопасность через развитие»						
17.	Тема 12. Особенности организации и функционирования российско-китайского приграничного сотрудничества. Особенности российско-китайской границы. Создание ДФО. Причины развития приграничного сотрудничества на Дальнем Востоке (для РФ и КНР) Становление и развитие ПС России и Китая (конец 1980 – 2000-е гг.). Становление и развитие ПС России и Китая (С 2013 – по настоящее время).	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2	2			Собеседование
18.	Тема 13. Приграничное сотрудничество в странах Африки. Приграничное сотрудничество в регионе Восточной Африки. Клуб Сахеля и Западной	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5 ИД-1 ПК-5 ИД-2 ПК-5 ИД-3 ПК-5	2				Собеседование

	Африки (SWAC). Программа границ Африканского союза (AIBP). Конвенция Африканского союза о трансграничном сотрудничестве (Ниамейская конвенция). трансграничное сотрудничество в Западной Африке для решения проблемы взаимосвязи между терроризмом и организованной преступностью.						
	Итого за _6_ семестр		36	18		54	
	Итого		36	18		54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **«Приграничное сотрудничество»** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины **«Приграничное сотрудничество»**

ФОС является приложением к данной программе дисциплины **«Приграничное сотрудничество»**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина **«Приграничное сотрудничество»** построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курса.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в области современных международных отношений.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы

1. Дергачёв, В. А. Регионоведение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения» / В. А. Дергачёв, Л. Б. Вардомский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 519 с. — ISBN 978-5-238-01732-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142703.html> (дата обращения: 15.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Кавешников, Н. Ю. Европейский союз : история, институты, деятельность : учебник / Н. Ю. Кавешников. — Москва : Аспект Пресс, 2023. — 368 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707114> (дата обращения: 15.02.2026). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-1145-5. — Текст : электронный.

3. Окунев, И. Ю. Политическая география : учебник для вузов / И. Ю. Окунев. — 3-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2025. — 506 с. — ISBN 978-5-7567-1339-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146187.html> (дата обращения: 15.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Базарова, А. Г. Приграничные и трансграничные территории Азиатской России и сопредельных стран (проблемы и предпосылки устойчивого развития) [Электронный ресурс] / А. Г. Базарова, Н. А. Бардаханов, В. С. Батомункуев ; под ред. П. Я. Бакланов, А. К. Тулохонов. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское отделение РАН, 2010. — 610 с. — ISBN 978-5-7692-1083-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15809.html>

2. Бильчак, М. В. Интеграция в приграничном регионе [Электронный ресурс] : монография / М. В. Бильчак. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 186 с. — ISBN 978-5-9971-0263-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23781.html>

3. Корнеевец, В. С. Формирование трансграничных мезорегионов на Балтике : монография / В. С. Корнеевец. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 80 с. — ISBN 978-5-9971-0085-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23889.html> (дата обращения: 15.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Трансграничное сотрудничество в процессах европейской интеграции. Współpraca trans graniczna w procesach integracji europejskiej / В. С. Бильчак, Н. Ю. Бородавкина, Н. Г. Дупленко [и др.] ; под редакцией В. С. Бильчак, М. Горнович. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 248 с. — ISBN 978-5-9971-0193-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23943.html> (дата обращения: 15.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Амбарцумян К.Р. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Приграничное сотрудничество регионов» - Ставрополь: СКФУ, 2026. [Электронный ресурс]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Институт востоковедения РАН <http://www.ivran.ru/>
2. Институт Востоковедения Российской Академии Наук <http://www.ivran.ru/>
3. Научно-исследовательский центр «Южный Кавказ» <http://transcaucasica.com/>
4. Институт Востоковедения РАН <http://ivran.ru/>
5. Журнал «Полис» // <http://auditorium.ru>
6. Журнал «Международная жизнь» // <http://www.mid.ru/mg.nsf>
7. Журнал «Международные процессы» // <http://www.intertrends.ru/>
8. Журнал «Мировая экономика и международные отношения» // <http://auditorium.ru>
9. Журнал Кавказ и глобализация // <http://www.ca-c.org/>
10. Журнал Центральная Азия и Кавказ // <http://www.ca-c.org/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

	http://www.consultant.ru/ – Консультант Плюс.
	http://www.garant.ru/ – Гарант.

Программное обеспечение:

	Альт Рабочая станция 10
	Альт Рабочая станция К
	Альт «Сервер»
	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и

обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.