

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волкова Валентина Ивановна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:11:37
Уникальный программный ключ: «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
c973b0192bb96e0e4a132bd03e033754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Педагогическая психология

Направление подготовки	03.03.02 Физика
Направленность (профиль)	Медицинская физика
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 03.03.02 «Физика», по дисциплине «Педагогическая психология».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология» в соответствии с образовательной программой 03.03.02 «Физика».

3. Разработчик: канд. психол. наук, доц. Аникеева Ю.В., доцент кафедры воспитания и социализации личности.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: канд. пед. наук, доц. Эм Е.А.- доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики;

Члены экспертной группы:

Канд. псих. наук, доц. Фомина Е.А. – заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования;

Д-р псих. наук, доц. Белашева И.В. - заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности.

Представитель организации-работодателя: заместитель директора по медицинской части Многопрофильного медицинского учреждения ООО «Ставмедклиника» Андросова Т.А.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки» 03.03.02 «Физика» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Педагогическая психология».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворитель- но) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель- но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
ИД-1 _{УК-9} оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико-методологическое основы педагогики и психологии высшей школы в образовании; цели, задачи, функции	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса
ИД-2 _{УК-9} применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе в тенденции стресс-менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматическое состояние, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического менеджмента и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

ИД-1 _{УК-6} устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико- методологическ ие основах педагогике и психологии высшей школы в образовании; цели, задачи, функции	Владеет способностью к самоорганизац ии, самообразован ию, саморазвитию и самосовершенство ванию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия
ИД -2 _{УК-6} реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	К выполнению практических заданий относится без ответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе тенденции стресс- менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматичес кое состояние Все предусмотренны е программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе , последователь но, четко и логически стройно излагает материал курса
ИД-3 _{УК-6} критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не отвечает на вопросы по теме	Вопросы по теме вызывают затруднения	В состоянии ответить на вопросы о понятийно- категориальным аппарате дисциплины; методами анализа и проектирования управленческих структур и систем	Владеет способностью к самоорганизац ии, самообразован ию, саморазвитию и самосовершенство ванию; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия
ПК-6 Способен анализировать, проектировать и организовывать педагогическую деятельность, обеспечивая последовательность изложения материала и междисциплинарные связи физики с другими дисциплинами				

ИД-1 _{ПК-6} использует полученные знания в области физики для разработки учебно-методических материалов и организации образовательной деятельности	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы	Теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы	Ориентируется в теоретико-методологических основах менеджмента в образовании; цели, задачи, функции стресс-менеджмента; содержание стресс-менеджмента	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса
ИД-2 _{ПК-6} проектирует образовательный процесс на различных уровнях физического образования на основе междисциплинарного подхода	К выполнению практических заданий относится безответственно, не вовремя, с большими недочетами	Испытывает сложности в анализе тенденций стресс-менеджмента; осуществлять стратегическое планирование развития саморегуляции	Умеет анализировать свое психосоматическое состояние. Все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены в срок и качественно	Умеет увязывать теорию с практикой. самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях педагогического менеджмента и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	Педагогическая психология – пограничная комплексная область знания, которая «заняла» определенное место между: a) психологией и педагогикой b) психологией и физикой c) психологией и возрастной психологией d) правильный ответ не указан	УК-9
2.	a b c	Объект педагогической психологии: a) психическая деятельность b) поведение c) сознание и самосознание развивающегося человека d) настроение e) правильный ответ не указан	УК-9
3.	a b c d	Б.Г. Ананьев выделяет следующие методы исследования в педагогической психологии: a) организационные b) эмпирические c) интерпретационные методы d) обработка неизвестных сведений e) правильный ответ не указан	УК-9
4.	a b c e	К эмпирическим методам относится: a) наблюдение b) психодиагностические c) экспериментальные d) биографические по выбору e) моделирование f) правильный ответ не указан	УК-9
5.	a b c	Психодиагностические методы исследования: a) циклография b) хронометрия c) профессиографическое описание d) анализ дат	УК-9

		е) лабораторный	
6.	с	Класно-урочную систему обосновал и внедрил: а) Г. Песталоцци б) И. Гербарт с) Я.А. Коменский д) А. Дистервег	УК-9
7.	а б с д	Большой вклад в педагогическую психологию внесли бихевиористы: а) Уотсон б) Халл с) Скиннер д) Толмен е) Э. Клапалед	УК-9
8.	а	Термин «педагогическая психология» был предложен в 1877 г: а) П.Ф. Каптеревым б) К. Д. Ушинским с) М. Монтессори д) Ч. Дарвином	УК-9
9.	а с д	Можно выделить 3 этапа становления педагогической психологии: а) первый этап с середины 17в. до конца 19в. б) первый этап с середины 18в. до конца 19в. с) второй этап с конца 19в. до начала 50-х г.г. 20в. д) третий этап с 50-х годов 20 в. по наше время е) правильный ответ не указан	УК-9
10.	а с д е	Педагогическая психология имеет определенную структуру, в её состав входит: а) психология воспитания и самовоспитания б) психология конфликта с) психология учения д) психология обучения е) психология педагогической деятельности и личности ученика	УК-9
11.	а б д	Образование может рассматриваться как: а) система б) прогресс с) развитие д) результат	УК-9
12.	а б д	Образование как система характеризуется:	УК-9

		а) целью б) содержанием с) историческим прошлым д) структурированными учебными программами и планами	
13.	б с	Образование как процесс предполагает: а) соблюдение стандартов б) протяженность во времени с) социальный масштаб д) разницу между исходными и конечными состояниями участников этого процесса	УК-9
14.	а с д	Образование как результат может рассматриваться в трёх планах: а) образ того результата, который должен быть получен по завершению курса обучения б) современные образовательные стандарты и их соблюдение с) окончание учебного заведения и удостоверение этого факта сертификатом д) сам человек, прошедший обучение, его образованность	УК-9
15.	а б е	В.П. Зинченко, Е.Б. Моргунов, В.Т. Кудрявцев определяют следующие принципы, которые могут стать основанием для построения содержания и проектирования методов образования: а) творческий характер развития б) ведущая роль сензитивных периодов развития с) выявление зоны актуального развития д) принцип прерывности образования е) ведущая роль социокультурного аспекта развития	ПК-6
16.	а с д е	В процессе учения необходимо выполнять определённые требования к уровню: а) развития памяти б) развития способностей с) волевым качествам д) гибкости ума е) сообразительности и воображения	ПК-6
17.	а б д	В учебную деятельность включены: а) эмоции б) мотивы и потребности с) рассказ д) волевые функции	ПК-6

18.	b c d e	Основные компоненты внешней структуры учебной деятельности: а) задача б) мотивация с) учебные задачи в определённых ситуациях в различной форме заданий д) оценка, переходящая в самооценку е) контроль, переходящий в самоконтроль	ПК-6
19.	b	Главным продуктом учебной деятельности является формирование у обучающихся: а) душевных качеств б) теоретического сознания и мышления с) общения д) правильного поведения	ПК-6
20.	a b d	Средствами решения задач могут выступать: а) идеальные знания б) материализованные – формулы, схемы и т.д. с) знания по химии д) материальные – различные инструменты	ПК-6
21.	a c d e	Психологи выделили факторы внутренней привлекательности цели обучения и она возникает тогда, когда результат: а) открывает путь собственного развития б) понижает престиж с) обеспечивает самовыражение д) создаёт чувство самооценности е) обеспечивает самостоятельность мыслительной работы и деятельности	ПК-6
22.	a c d e	Основные показатели готовности ребенка к школе: а) сформированность его внутренней позиции б) отсутствие плоскостопия с) функции произвольности д) семиотические функции е) умение ориентироваться на систему правил	ПК-6
23.	a c	В основе учебной мотивации младшего школьника лежит: а) ожидание нового б) походы в кино с) интерес к новому д) красивая форма	ПК-6

24.	a c d e	Готовность ребёнка к школе определяется удовлетворением целого ряда требований, к ним относятся: a) желание учиться b) самостоятельно ходить на тренировки c) владение речью d) владение достаточным объемом знаний e) умение сотрудничать	ПК-6
25.	a b c	Основные психические новообразования младшего школьника: a) осознание себя как субъекта учения b) произвольность c) внутренний план действий d) отсутствие рефлексии e) правильный ответ не указан	ПК-6
26.	a b d e	В учебной деятельности младшего школьника формируются такие частные виды деятельности, как: a) чтение b) письмо c) катание на роликах d) работа на компьютере e) изобразительная деятельности	ПК-6
27.	b c d e	У младшего школьника формируются основные качества его личности: a) отсутствие трудолюбия b) мотивация достижения успеха c) самосознание и самооценка d) самостоятельность e) представления о морали	ПК-6
28.	a b c	Причины ранней неуспеваемости сводятся к следующим факторам: a) психологическому b) физиологическому c) социальному d) интеллектуальному e) педагогическому	ПК-6
29.	b c d	Причины неуспеваемости младших школьников: a) особенности физического развития	ПК-6

		б) несформированность способов учебной работы с) отклонение в развитие познавательной сферы д) недостатки развития мотивационной сферы и сферы произвольности	
30.	б	Центральной фигурой в процессе воспитания является: а) ребенок б) воспитанник с) учащийся д) личность е) индивид	ПК-6
31.	а с д	Целью всякой деятельности воспитателя является создание условий для: а) саморазвития б) самооценки с) самоутверждения д) самоопределения ребёнка е) самокритики	ПК-6
32.	а с е	Поступок ребёнка – это всегда акт его ценностного определения, он несёт в себе три смысла: а) «поступок как свершение» б) «поступок как свобода» с) «поступок как выбор» д) «поступок на выбор» е) «поступок как событие»	ПК-6
33.	а б д е	Ребёнок как субъект педагогического взаимодействия проявляет себя таким образом: а) открыт педагогическому воздействию б) принимает цели воспитания с) открыто не может выразить своё мнение д) проявляет активность, самостоятельность, ответственность е) открыто выражает своё личностное достоинство	ПК-6
34.	Опека	# - это форма воздействия несёт черты «материнской» педагогики и особенно свойственна женщинам-педагогам.	ПК-6
35.	б с д е	Воспитательная ситуация определяется: а) борьбой эмоций б) борьбой мотивов	ПК-6

		с) актом выбора d) побуждением к действию e) отношением как сущностной характеристикой воспитания	
36.	b c d	Отношения, возникающие в воспитательной ситуации, имеют триединую психологическую структуру: а) мотивационный компонент b) когнитивный компонент с) эмоционально-оценочный компонент d) поведенческий компонент	ПК-6
37.	цель воспитания	Формирование целостной, всесторонне развитой личности - ###	УК-9
38.	a c d e	Выделяют процессы, протекающие в личности: а) самопознание b) самокритика с) самовыражение d) самоопределение e) саморегуляция	УК-9
39.	a c d	Выделяют 3 уровня нравственного развития: а) преднравственный уровень b) устойчивый уровень с) конвенциональный уровень d) постконвенциональный уровень e) высокий уровень	УК-9
40.	a c d	Механизмы морального развития ребёнка, благодаря которым происходит интериоризация норм и правил поведения: а) имитация b) чувство бездействия с) чувство стыда d) чувство вины e) чувство безразличия	УК-9
41.	a b c e	Признаки игры: а) ролевая структура b) непродуктивность с) условность игровой ситуации d) продуктивность	УК-9

		е) историко-культурная значимость	
42.	a c d	Игра выполняет целый ряд функций: а) развлекательную б) важен результат игры с) функцию коррекции д) диагностическую е) принуждения и агрессии	УК-9
43.	a	Правила игры: а) выбор игровых тем должен отражать интересы ребёнка б) взрослый не должен верить в способность ребёнка с) взрослый не может создать у ребёнка чувство безопасности д) следует комментировать и вмешиваться в детскую игру	УК-9
44.	c d	На формирование ребёнка большое влияние оказывают средства массовой информации: а) картины б) футбол с) мультипликационные и художественные фильмы д) компьютерные игры	УК-9
45.	a c	Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребёнка: а) получение нового опыта через сказку б) отсутствие решения эмоциональных проблем с) механизмы идентификации д) отсутствие морально-этических норм поведения	УК-9
46.	Развитие	### - это процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека	УК-9
47.	b c d e	Эффективность воспитания зависит от: а) настроения при смене погоды б) сложившихся воспитательных отношений с) активности участников в педагогическом взаимодействии д) интенсивности воздействия на «внутреннюю сферу» личности е) интенсивности и качества взаимоотношений между воспитанниками	УК-9
48.	a c e	Принципы воспитания: а) принцип гуманизации воспитания б) принцип связи балета с пением с) принцип личностного подхода к воспитанию	УК-9

		d) принцип опоры на отрицательное в воспитаннике, человеке e) принцип единства воспитательных воздействий	
49.	a c d e	Содержание воспитания раскрывается как «базовая культура личности», куда входят: a) политическая, демократическая и правовая b) экономическая культура и культура оформления фасада c) нравственная и экономическая d) художественная и физическая культура e) культура жизненного самоопределения	УК-9
50.	a b d	Воспитательная система является одновременно психолого-педагогической и социально-педагогической, поскольку влияет на учащихся, как: a) через психологический климат в коллективе b) через отношения между людьми, педагогами, родителями и друзьями школы c) только через процесс воспитания в учреждениях дополнительного образования d) через процесс обучения и через включенность в окружающую среду	УК-9
51.	a	К числу ранних психологических теорий относится: a) концепция рекапитуляции b) ассоциативная теория c) бихевиористская теория d) когнитивные теории учения	ПК-6
52.	b c d e	В качестве основных законов образования и закрепления связи между стимулом и реакцией Э. Торндайк указывает: a) закон перехода количества в качество b) закон эффекта c) закон повторяемости d) закон готовности e) закон ассоциативного сдвига	ПК-6
53.	количественного, Количественного	Развитие – это процесс последовательного #### и качественного изменения физических и духовных сил человека.	ПК-6
54.	конфликт, Конфликт	Эриксон выделил 8 стадий личностного развития, на каждой из которых человек испытывает специфический кризис, суть которого ####	ПК-6
55.	a c d	Психическое развитие ребёнка осуществляется по линиям: a) личности b) учения	ПК-6

		с) познавательной сферы d) психологической структуры и содержания деятельности	
56.	a c d	Американский психолог Дж. Вулвилл предложил 4 модели влияния внешней среды и опыта на развитие поведения а) «больничная койка» б) «футбольный матч» с) «соревнование пловцов» d) «теннисный матч»	ПК-6
57.	a c d	Мотивы, не связанные непосредственно с учебной деятельностью: а) социальные мотивы б) внутренние мотивы с) узколичностные мотивы d) отрицательные мотивы	ПК-6
58.	b c	По области возникновения мотивы: а) социальные мотивы б) внутренние мотивы с) внешние мотивы d) отрицательные мотивы	ПК-6
59.	a c	Д.А. Леонтьев выделил следующие аспекты освоения социальной роли: а) технический б) творческий с) смысловой d) индивидуальный	ПК-6
60.	b	Педагогическая психология — это наука: а) о структуре и закономерностях протекания процесса учения б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания с) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности	ПК-6
61.	b	Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является: а) обучение б) учение с) научение d) обученность	ПК-6

62.	a	Самым глубинным и полным уровнем обученности является: a) усвоение b) узнавание c) понимание d) воспроизведение	ПК-6
63.	b	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: a) отождествляя процессы обучения и развития b) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой c) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	ПК-6
64.	a	Э. Эриксон ввёл понятие: a) «групповая идентичность» b) группа детей c) коллектив d) социальная группа	ПК-6
65.	Дж. Уотсон Уотсон Д. Уотсон	В 1913г. Американский психолог ### опубликовал работу, положившую начало новому направлению в психологии и педагогике, науку о поведении.	ПК-6
66.	b c d	Важнейшими видами учебной работы в ВУЗе являются: a) написание сценариев b) научно-исследовательская работа c) написание рефератов d) выполнение курсовых и дипломных работ	ПК-6
67.	a c d	Традиционными функциями лекции является: a) информационная b) пассивная c) систематизирующая d) разъясняющая	ПК-6
68.	b c	В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на 2 типа: a) заорганизованный b) репродуктивный c) продвинутый d) организованный	ПК-6

69.	a b c e	Конспект семинарского занятия содержит: а) тему б) литературу в) вопросы г) формы организации работы студентов на природе е) формы проверки подготовленности студентов к занятию	УК-9
70.	a	Методом воспитания, который позволяет ввести ученика в деятельность и включить его в эту деятельность, является: а) пример б) соревнование в) беседа г) педагогическое требование	УК-9
71.	c	Социально-педагогическая деятельность направлена на: а) формирование социальных качеств б) социальную реабилитацию ребенка в) оказание помощи ребенку в процессе его социализации г) социальную переориентацию подростка	УК-9
72.	a	Л.С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития: а) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой б) отождествляя процессы обучения и развития в) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка	УК-9
73.	b	Целью развивающего обучения является: а) формирование умственных действий и понятий б) развитие ученика как субъекта учебной деятельности в) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения	УК-9
74.	c	Основная идея Эриксона – на каждой стадии развития у человека происходит: а) задержка б) становление в) кризис	УК-9
75.	b c d e	Воспитательная ситуация определяется: а) борьбой эмоций б) борьбой мотивов в) актом выбора г) побуждением к действию е) отношением как сущностной характеристикой воспитания	УК-9

76.	a b c e	При рассмотрении процесса формирования у младших школьников учебной деятельности возникает ряд вопросов, требующих выяснения: а) специфики ее структурных компонентов б) происхождения ее индивидуального выполнения из коллективных форм учебной работы с) динамики взаимосвязи ее компонентов д) этапов ее недоразвития на протяжении школьного детства е) ее взаимосвязи с другими видами деятельности детей	УК-9
77.	c	Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как: а) приобретение знаний, умений и навыков б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий с) специфический вид учебной деятельности д) вид деятельности е) неспецифический вид учебной деятельности	УК-9
78.	c	Мотивы самообразования – это: а) форма проявления учебных мотивов б) этап усвоения учебных мотивов с) уровень познавательных мотивов д) качественная характеристика учебных мотивов е) отрицательная характеристика учебных мотивов	УК-9
79.	a	Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности – это: а) доказательство б) объяснение с) гипотеза д) теория е) понимание	УК-9
80.	a	Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-либо, это: а) понятие б) суждение с) умозаключение д) теория е) осознанность	УК-9

81.	d	Умение перегруппировать и преобразовать материал, творчески применить описания явлений, законов, проявляется как: a) глубина знаний b) гибкость знаний c) системность знаний d) осознанность e) понимание	УК-9
-----	---	---	------

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*