

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 11:09:37
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232c32f2c1774c09c230885

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя:
первый проректор, ГБУ ДПО
«Ставропольский краевой институт
развития образования, повышения
квалификации и переподготовки
работников образования»
канд. психолог. наук Е.В. Евменен-
ко

Рассмотрено УМК юридического
института Протокол № 9
от «14» мая 2026 г.

РАЗРАБОТАНО:

Зав. кафедрой правовой культуры и
защиты прав человека, канд. юрид.
наук, доцент Е.А. Терещенко
Доцент кафедры правовой культу-
ры и защиты прав человека, канд.
истор. наук, доцент
Н.А. Ряснянская

Ставрополь, 2026

Введение

1. Фонд оценочных средств предназначен для оценки уровня сформированности компетенций, степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №126 (далее - ФГОС ВО) при защите выпускной квалификационной работы по профилю «Правовое образование».

2. ФОС является приложением к программе Государственной итоговой аттестации.

3. Разработчики: Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедры правовой культуры и защиты прав человека; Ряснянская Наталья Александровна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедры правовой культуры и защиты прав человека

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека;

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент, кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Евмененко Е.В., первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог. наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. ФОС рекомендован к использованию при проведении Государственной итоговой аттестации выпускников по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Правовое образование».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 способен проектировать и использовать эффективные психолого- педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения;

ПК-2 способен: к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования;

ПК-3 способен: применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавания правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-4 способен: анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения Государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС
			Вид оценочного средства
1.	Выпускная квалификационная работа		
	Раздел 1. Теоретические положения	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.	Индивидуальные задания
	Раздел 2. Практическая часть	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.	Индивидуальные задания

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.1. Выявляет	Не эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в	Слабо использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования	Достаточно эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и	Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в

проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Малограмотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Достаточно грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Не понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Слабо понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	В целом понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.4. Грамотно, логично,	Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные про-	Слабо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной	Достаточно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом	Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять акту-

аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	блемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	альные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Слабо выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Достаточно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.	Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.1 УК-2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Не может выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.	Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.	Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.2 УК-2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оп-	Не совсем корректно проектирует решение конкретных задач про-	В целом верно проектирует решение конкретных задач	Компетентно проектирует решение конкретных задач проек-

Индикатор: ИУК 2.3 УК-2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	екта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	та, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.4 УК-2 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Не может решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.	Не совсем корректно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	В целом верно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Результативно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.5 УК-2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Не может публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.	Не совсем корректно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	В целом верно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	Успешно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не может учитывать в совместной деятельности	Не совсем корректно учитывает в совместной	В целом правильно учитывает в сов-	Правильно учитывает в совместной дея-

лю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	сти особенности поведения и общения разных людей.	деятельности особенности поведения и общения разных людей.	местной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	тельности особенности поведения и общения разных людей.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Испытывает затруднения при демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	В целом верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Не может эффективно взаимодействовать с членами команды.	Испытывает затруднения при взаимодействии с членами команды.	В целом верно взаимодействует с членами команды.	Логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды.

Уровни сформиро-	Дескрипторы
------------------	-------------

ванности компетен- ции(ий), индикатора (ов)	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (от- лично) 5 баллов
Компетенция: УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;	Плохие знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Фрагментарные знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	В целом имеет знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Демонстрирует глубокие знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия
ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Плохо умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Частично имеет умение осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	В целом умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	Грамотно умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия
ИД-3 УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и ино-	Плохо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Частично владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	В целом владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеет на высоком уровне навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

странном (-ых) языках				
ИД-4 УК-4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Плохо владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Частично владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	В целом владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	Владеет отличными навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.
ИД-5 УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Плохо умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Частично умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	В целом владеет навыками выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	Умеет грамотно выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не может найти, либо с затруднениями находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Частично умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	В целом умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Весьма успешно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует отсутствие знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	Демонстрирует поверхностные знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	В целом демонстрирует достаточные знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависи-	Демонстрирует глубокие знания этапов исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

ных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.			мости от среды взаимодействия и задач образования.	
ИД-3 УК-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Частично способен взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	В целом умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Способен на высоком уровне толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балл	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6 Эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Не может эффективно применять рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Не совсем корректно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	В целом правильно и эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.	Грамотно и эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-6 Четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности	Не может четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	Не совсем четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	В целом правильно и четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.	Правильно и четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.

процессе реализации планов по их достижению.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-6 Объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	Не может объективно формулировать цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	Испытывает затруднения при объективном формулировании цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	В целом верно и объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.	Логически обосновывает и объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-6 Реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	Не может реально оценивать и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	Испытывает затруднения при реальном оценивании и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	В целом верно и реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней	Логически обосновывает необходимость реально оценивать и понимать значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-6 Проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	Не может проявлять реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при проявлении реального интереса к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности	В целом верно проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности	Логически обосновывает необходимость и проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 1.1. ОПК-1 Следует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Не может следовать приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	Испытывает затруднения при следовании приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	В целом верно следует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Логически обосновывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 1.2. ОПК-1 Анализирует основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Не может анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Испытывает затруднения при анализе основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	В целом верно анализирует основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.	Логически обосновывает необходимость применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявления актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 1.3. ОПК-1 Применяет действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет приемами применения действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Испытывает затруднения при применении действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	В целом верно применяет действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.	Логически обосновывает необходимость применения действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

всех уровней образования.				
---------------------------	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} Знаком с содержанием основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; определяет сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся, сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Не может определить сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Испытывает затруднения при определении сущности педагогического проектирования, структуры образовательной программы и требования к ней, видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	В целом верно определяет сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	Логически обосновывает необходимость педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ИД-2 _{ОПК-2} Учитывает и выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Не может определить различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Испытывает затруднения при установлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	В целом верно устанавливает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.	Логически обосновывает необходимость устанавливать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.
ИД-3 _{ОПК-2} Реализует методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов	Не может определить методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, не осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП	Испытывает затруднения при применении методов педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, при осуществлении проектной деятельности по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов	В целом верно применяет методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных	Логически обосновывает необходимость применять методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП

ООП		ООП	компонентов ООП	
-----	--	-----	--------------------	--

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3 ИД-1 Использует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	С целом правильно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ИОПК 3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Не участвует совместно с другими специалистами в проектировании и реализации образовательного процесса	Испытывает затруднения в совместной работе с другими специалистами проектировать и реализовывать образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Пытается совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК 3.3. Применяет методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	С целом правильно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Обоснованно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации
---	---	--	--	--

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-4 Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей				
ИД-1оПК-4 Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых	Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные ситуации	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

национальных ценностей				
ИД-2опк-4 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Не знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на минимальном уровне, использует в профессиональной деятельности	Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на среднем уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей	Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на высоком уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей
ИД-3опк-4 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).	Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные ситуации	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей	Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				
ОПК-5 ИД-1 Использует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разра-	Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся . допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучаю-	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся

ботки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать			щихся	
ОПК-5 ИД-2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении	Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки	В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении
ОПК-5 ИД-3 Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6 ИД-1 Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы про-	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучаю-	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучаю-

ектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	личностных и возрастных особенностей	щихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки	процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей	щихся с учетом их личностных и возрастных особенностей
ОПК-6 ИД-2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
О ПК-6 ИД-3 Применяет умения учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий

образовательных отношений).				
-----------------------------	--	--	--	--

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 7.1. Осуществляет педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей действия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	В целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Грамотно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 7.2. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.	Не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	В целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.	Правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИОПК 7.3. Применяет технологии взаимодействия и сотрудни-	Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руковод-	Испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуаль-	В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную,	Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,

чества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	ства командой и достижения поставленной цели.	ную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.
---	---	--	--	---

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-8 Способен анализировать, делать научные обобщения и выводы, выдвигать новые идеи, интерпретировать и представлять результаты научных исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ОПК-8 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники.	Не учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Слабо учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Достаточно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП	Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ОПК-8 ИОПК 8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	Не использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;	Слабо использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического	Достаточно использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей	Использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения

деятельности Участвует в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня, выступает с докладами по тематике проводимых исследований.	сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	современного образовательного процесса
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ОПК-8 ИОПК 8.3. Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Не результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	Слабо применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	Достаточно результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности	Результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен: проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК.1.1 ПК-1 Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области право-	Не может применять современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не совсем корректно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	В целом верно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Эффективно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

вого образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК 1.2 ПК-1 Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не может проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Не совсем корректно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	В целом верно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	Грамотно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК.1.3 ПК-1 Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не может анализировать современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Не совсем корректно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	В целом верно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования	Компетентно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к реализации системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке бакалавров педагогического образования в системе высшего образования				
Результаты обу-	Не формирует основы	Слабо формирует осно-	В целом формирует	Эффективно формирует осно-

образования в системе высшего образования		прав и свобод человека и гражданина	ной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	
---	--	-------------------------------------	--	--

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: ПК-3 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-3 Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не может Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Испытывает затруднения при грамотном применении современной методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	В целом верно реализует и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Логически обосновывает необходимость реализации и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-3. Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Не может правильно использовать современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Испытывает затруднения при правильном использовании современной технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	В целом верно применяет и Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования	Логически обосновывает необходимость применения и Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор:	Не владеет приемами компетентно использует приемы методической под-	Испытывает затруднения при владении приемами компетентного использования при-	В целом верно владеет и Компетентно использует приемы методической	Логически обосновывает необходимость владения и компетентного использования приемов методической под-

ИД-3 ПК-3 Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	держки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	мов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования	держки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования
--	--	--	---	--

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов

Компетенция: ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: в команде ИД-1 ПК-4 Понимает структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущность и особенности применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Испытывает затруднения при понимании структуры, этапов исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	В целом верно понимает структуру, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапов исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-4 Проектирует исследования в области правового образования; оценка	Не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области пра-	Испытывает затруднения при проектировании исследований в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; реше-	В целом верно проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образо-	Логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения про-

результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	нового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	ние профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	вания; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	фессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-4 Умеет проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Не может проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при проектировании дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	В целом верно проектирует дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Логически обосновывает необходимость проектирования дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

3.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он обосновал актуальность темы выпускной квалификационной работы, четко определил цели и задачи, объект и предмет исследования; план выпускной квалификационной работы соответствует поставленным целям и задачам; в заключении сделаны обоснованные и аргументированные выводы в целом по работе; при написании выпускной квалификационной работы студент использовал новейшую литературу по теме исследования и материалы правоприменительной практики; работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями (ГОСТ, и пр.); работа носит самостоятельный, творческий и заверченный характер; а также если студент:

Эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Эффективно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Грамотно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Компетентно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Результативно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

Успешно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Грамотно определяет эффективность использования стратегии

сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Логически обосновывает необходимость демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Логически обосновывает необходимость взаимодействия с членами команды.

Демонстрирует глубокие знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Грамотно умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

Владеет на высоком уровне навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владеет отличными навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

Умеет грамотно выполнять перевод

академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Весьма успешно находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Демонстрирует глубокие знания этапов

исторического развития общества и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Способен на высоком уровне толерантно и конструктивно

взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Грамотно и эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки

личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.

Правильно и четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.

Логически обосновывает и объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.

Логически обосновывает необходимость реально оценивать и понимать значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней

Логически обосновывает необходимость и проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Логически обосновывает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

Логически обосновывает необходимость применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявления актуальных проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Логически обосновывает необходимость применения действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Логически обосновывает необходимость педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Логически обосновывает необходимость устанавливать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.

Логически обосновывает необходимость применять методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП.

Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обоснованно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации.

Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на высоком уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей

Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся

Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении

Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов

обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных

результатов обучающихся

Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий.

Грамотно определяет эффективность использования стратегии

сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Логически обосновывает необходимость устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную

деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП

Использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности.

Эффективно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

Грамотно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

Компетентно анализирует

современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования.

Эффективно формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;

Грамотно реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

Применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.

Логически обосновывает необходимость реализации и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Логически обосновывает необходимость применения и Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования

Логически обосновывает необходимость владения и компетентного использования приемов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Логически обосновывает необходимость проектирования дальнейшего самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он обосновал актуальность темы выпускной квалификационной работы, четко определил цели и задачи, объект и предмет исследования; план выпускной квалификационной работы в целом соответствует поставленным целям и задачам; содержащиеся в заключении выводы недостаточно самостоятельны и аргументированы; при написании выпускной квалификационной работы студент недостаточно использовал новейшую литературу по теме исследования и материалы правоприменительной практики; при оформлении работы допущены незначительные нарушения предъявляемых требований; работа носит самостоятельный и творческий характер, а также если студент:

Достаточно эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Достаточно грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

В целом понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Достаточно применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Достаточно выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

В целом правильно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

В целом правильно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

В целом верно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

В целом верно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

В целом верно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

В целом правильно определяет эффективность использования стратегии

сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

В целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

В целом верно демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели,

контролирует их выполнение.

В целом верно взаимодействует с членами команды.

В целом имеет знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

В целом умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

В целом владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

В целом владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

В целом владеет навыками выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

В целом умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

В целом демонстрирует достаточные знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

В целом умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

В целом правильно и эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.

В целом правильно и четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.

В целом верно и объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.

В целом верно и реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней

В целом верно проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

В целом верно следует приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации

В целом верно анализирует основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

В целом верно применяет действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

В целом верно определяет сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

В целом верно устанавливает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.

В целом верно применяет методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП.

С целом правильно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Пытается совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающимися с особыми образовательными потребностями

С целом правильно использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации

Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на среднем уровне, осуществляет претворение в практические действия и поведение духовных ценностей

Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей

В целом успешно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся

В целом успешно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении

В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся

В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки

В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий.

В целом правильно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

В целом правильно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

В целом верно устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Достаточно учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП

Достаточно использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Достаточно результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности.

В целом верно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

В целом верно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

В целом верно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования.

В целом формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;

В целом реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

Не всегда применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина

В целом верно реализует и грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

В целом верно применяет и Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования

В целом верно владеет и Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

В целом верно понимает структуру, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

В целом верно проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

В целом верно проектирует дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал актуальность темы выпускной квалификационной работы, не четко определил цели и задачи, объект и предмет исследования; план выпускной квалификационной работы не в полной мере соответствует поставленным целям и задачам; содержащиеся в заключении выводы неполны, недостаточно самостоятельны и аргументированы; при написании выпускной квалификационной работы студент практически не использовал новейшую литературу по теме исследования и материалы правоприменительной практики; при оформлении работы допущены значительные нарушения предъявляемых требований; работа носит самостоятельный и творческий характер лишь отчасти, а также если:

Слабо использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Малограмотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Слабо понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Слабо применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Слабо выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Не совсем корректно выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.

Не совсем корректно определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.

Не совсем корректно проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не совсем корректно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.

Не совсем корректно публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.

Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Испытывает затруднения при осуществлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Испытывает затруднения при демонстрации понимания результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Испытывает затруднения при взаимодействии с членами команды.

Фрагментарные знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Частично имеет умение осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

Частично владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Частично владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

Частично умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Частично умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Демонстрирует поверхностные знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Частично способен взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не совсем корректно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.

Не совсем четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.

Испытывает затруднения при объективном формулировании цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.

Испытывает затруднения при реальном оценивании и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней

Испытывает затруднения при проявлении реального интереса к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Испытывает затруднения при следовании приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Испытывает затруднения при анализе основных нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Испытывает затруднения при применении действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Испытывает затруднения при определении сущности педагогического проектирования, структуры образовательной программы и требования к ней, видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Испытывает затруднения при установлении различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.

Испытывает затруднения при применении методов педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, при осуществлении проектной деятельности по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП

Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки

Испытывает затруднения в совместной работе с другими специалистами проектировать и реализовывать образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки.

Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные ситуации

Знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на минимальном уровне, использует в профессиональной деятельности

Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные ситуации.

Использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки

Оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении, допуская существенные ошибки

Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки.

Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей, допуская существенные ошибки

Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки

Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки.

Не совсем корректно определяет эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Не совсем корректно учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Испытывает затруднения при установлении разных видов коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Слабо учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП

Слабо использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса

Слабо применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности.

Не совсем корректно применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

Не совсем корректно проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывает их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

Не совсем корректно анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования.

Слабо формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;

Слабо реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

Испытывает значительные трудности при применении профессионального инструментария обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.

Испытывает затруднения при грамотном применении современной методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Испытывает затруднения при правильном использовании современной технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования

Испытывает затруднения при владении приемами компетентного использования приемов методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Испытывает затруднения при понимании структуры, этапов исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Испытывает затруднения при проектировании исследований в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Испытывает затруднения при проектировании дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не смог обосновать актуальность темы выпускной квалификационной работы, не правильно определил цели и задачи, объект и предмет исследования; план выпускной квалификационной работы не соответствует поставленным целям и задачам; содержащиеся в заключении выводы неполны, недостаточно самостоятельны и аргументированы; при написании выпускной квалификационной работы студент практически не использовал новейшую литературу по теме исследования и материалы правоприменительной практики; при оформлении работы допущены грубые нарушения предъявляемых требований; работа не носит самостоятельный, творческий и завершённый характер, а также если студент:

Не эффективно использует этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Не грамотно осуществляет исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Не понимает значение результатов дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Не применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Не выявляет различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы диагностики особенностей учащихся в практике; осуществляет проектную деятельность в образовании.

Не может выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта.

Не может определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определять исполнителей проекта.

Не может проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

Не может решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивать риски и результаты проекта.

Не может публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов проекта.

Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Не может демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.

Не может эффективно взаимодействовать с членами команды.

Плохие знания об основах установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

Плохо умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

Плохо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

Плохо владеет навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

Плохо умеет выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.

Не может найти, либо с затруднениями находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ

Демонстрирует отсутствие знания этапов

исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.

Не способен толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Не может эффективно применять рефлексивные методы в процессе оценки

личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития.

Не может четко и правильно определять приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению.

Не может объективно формулировать цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов.

Не может реально оценивать и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней

Не может проявлять реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Не может следовать приоритетным направлениям развития системы образования Российской Федерации, законам и иным нормативным правовым актам, регламентирующим деятельность в сфере образования в Российской Федерации.

Не может анализировать основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

Не владеет приемами применения действия (умения) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действия (умения) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Не может определить сущность педагогического проектирования, структуру образовательной программы и требования к ней, виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Не может определить различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП.

Не может определить методы педагогической диагностики особенностей учащихся в практике, не осуществляет проектную деятельность по разработке ОП, а также отдельных структурных компонентов ООП.

Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Не участвует совместно с другими специалистами в проектировании и реализации образовательного процесса

Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации.

Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике

Не знает приемы и методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности

Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и нравственной позиции, не применяет их на практике.

Не использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся

Не умеет оценивать образовательные результаты обучающихся, выявлять трудности в обучении

Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся.

Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий.

Не может определить эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде

Не может учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Не может устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Не учитывает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную

деятельность по разработке ОП; проектирует отдельные структурные компоненты ООП

Не использует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

Не результативно применяет соответствующие стоящим задачам методы, формы и средства в профессиональной деятельности и реализует оптимальные способы профессиональной деятельности.

Не может применять современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

Не может проводить анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения

Не может анализировать современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования.

Не формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;

Не реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования в целях поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия

Не применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования для будущей социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.

Не может Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Не может правильно использовать современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования

Не владеет приемами компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования.

Не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущность и особенности применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования

Не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.

Не может проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации

(выпускной квалификационной работы)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Правовое образование»

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ
1	Правовое регулирование социально-педагогических условий становления семейного образования в современной России.
2	Правовое сопровождение педагогических условий формирования межличностных отношений в системе среднего профессионального образования по законодательству РФ.
3	Развитие универсальных учебных действий преподавателя ВУЗа посредством использования электронных образовательных ресурсов в правовом образовании.
4	Система дополнительного образования как необходимое условие личностного и профессионального роста современного педагога ВО и СПО.
5	Правовое регулирование образовательной деятельности в РФ. курсы как средство реализации правового воспитания учащихся.
6	Особенности правового положения участников образовательного процесса в РФ.
7	Правовое воспитание учащихся как средство и способ формирования правовой социализации личности.
8	Формирование толерантного поведения учащихся в российских образовательных учреждениях.
9	Правовое воспитание как целенаправленная деятельность по формированию правосознания и правовой культуры личности и общества.
10	Политико-правовые аспекты работы с педагогическим коллективом и с родителями обучающихся по реализации системы правового воспитания в школе.
11	Психолого-правовая подготовка педагога в условиях формирования информационного общества в России.
12	Формирование системы взаимодействия педагога и обучающегося в процессе формирования

	национального правосознания.
13	Основные проблемы реализации государственной политики в сфере образования при разработке концепции ВО по формированию профессиональных компетенций.
14	Правовой аудит учебного заведения: проблемы и пути решения.
15	Правовой статус педагогического работника ВО по российскому законодательству.
16	Место и роль юридического образования в механизме формирования правовой культуры российского общества.
17	Роль цифровых образовательных ресурсов в правовом образовании в профильной школе.
18	Адаптация педагогов к технологическим изменениям современного мира: проблемы и пути решения.
19	Особенности взаимодействия правовых институтов и общества по обеспечению медиабезопасности учащихся в современном мире.
20	Интегрированные элективные курсы как средство реализации правового воспитания учащихся.

1.2.2 Структура работы утверждена на заседании выпускающей кафедры правовой культуры и защиты прав человека

1.2.3 Раздел 1. Теоретические положения

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)	
		Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор:УК-1 ИУК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: УК-1 ИУК 1.4. . Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.1 УК-2 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.2 УК-2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.	<i>Задание 1. Обоснуйте применение конкретных методических приемов при подготовке и чтении лекции по юридическим дисциплинам, например: «Поколения прав человека».</i>	УК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	<i>Задание 2. Назовите, проанализируйте и обоснуйте ряд методов стимулирования и мотивации в преподавании юридических дисциплин.</i>	УК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	<i>Задание 3. Сформулируйте требования к</i>	УК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.3 УК-2 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.4 УК-2 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИУК 2.5 УК-2 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-3 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-3 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК.1.1 ПК-1 Применяет современные психолого-педагогические концепции обучения и воспитания в области правового образования, для реализации их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения	педагогическим кадрам - участникам проектной деятельности	ИД-4; ИД-5) УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5 УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	3) ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) 3)
	<i>Задание 4. Сформулируйте дидактические особенности дистанционного обучения.</i>	УК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5 УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) 3) ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) 3)
	<i>Задание 5. Назовите сущность и содержание развивающего обучения</i>	УК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5 УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) 3) ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) 3)
	<i>Задание 6. Сформулируйте принципы применения различных средств обучения</i>	УК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5 УК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-1 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) 3) ПК-2 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) 3)

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК 1.2 ПК-1 Проводит анализ современных психолого-педагогических концепций обучения и воспитания в области правового образования, реализовывать их в предлагаемых методиках и технологиях предметного обучения Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИПК.1.3 ПК-1 Анализирует современные формы обучения, технологии, методы и приемы обучения в области правового образования Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-2 Формирует основы системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-2 Реализует системно-деятельностный подход к обучению правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-2 Применяет профессиональный инструментальный обучения правовым дисциплинам в системе общего образования и компетентностного подхода к подготовке магистров педагогического образования в системе высшего образования.			
---	--	--	--

Раздел 2. Практическая часть

Результаты обучения	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикатор(ы)	
		Универсальные компетенции	Профессиональные компетенции
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах; ИД-2 УК-4 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3 УК-4 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках ИД-4 УК-4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-5 УК-4 Демонстрирует умение выполнять перевод	<i>Задание 1.</i> Предложите критерии оценки и классификации учебников (основные и дополнительные) по юридическим дисциплинам.	УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-5 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) ПК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	<i>Задание 2. Проведите сравнительный анализ двух понятий «система научных методов» и «методология».</i>	УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-5 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) ПК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	<i>Задание 3.</i> Разработайте пока-	УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-3

академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык. ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. ИД-3 УК-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-6 Эффективно применяет рефлексивные методы в процессе оценки личностных, психофизиологических и иных ресурсов в процессе самоорганизации и саморазвития. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-6 Четко и правильно определяет приоритеты собственной деятельности в процессе реализации планов по их достижению. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-6 Объективно формулирует цели своей профессиональной деятельности и добивается планируемых результатов с учетом всех имеющихся ресурсов. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-4 УК-6 Реально оценивает и понимает значение использованного времени и иных ресурсов в своей деятельности с целью совершенствования последней Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-5 УК-6 Проявляет реальный интерес к обучению с целью дальнейшего применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 ПК-3 Грамотно применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности в преподавании правовых дисциплин, диагностики и	затели и индикаторы продуктивности педагогического проекта.	ИД-4; ИД-5) УК-5 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	(ИД-1; ИД-2; ИД-3) ПК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	<i>Задание 4.</i> Разработайте критерии оценки выполнения индивидуального задания учащегося по теме «Основы конституционного строя РФ»	УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-5 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) ПК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	<i>Задание 5.</i> Предложите несколько собственных нетрадиционных методов оценки знаний, умений и навыков	УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-5 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) ПК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
		УК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5) УК-5 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) УК-6 (ИД-1; ИД-2; ИД-3; ИД-4; ИД-5)	ПК-3 (ИД-1; ИД-2; ИД-3) ПК-4 (ИД-1; ИД-2; ИД-3)
	<i>Задание 6.</i> Разработайте схему системы контроля правового обучения в школе		

оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-3. Правильно использует современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной деятельности; отбирание и использование приемов методической поддержки правового образования Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-3 Компетентно использует приемы методической поддержки педагогов, методики конструирования и проведения занятий различных типов с использованием современных методик, технологий и приемов обучения и воспитания в области правового образования Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: в команде ИД-1 ПК-4 Понимает структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-4 Проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития. Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 ПК-4 Умеет проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.			
--	--	--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить универсальные и профессиональные компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

При оценке выпускной квалификационной работы учитывается уровень сформированности компетенций (в соответствии с образовательным стандартом и образовательной программой) по следующим предлагаемым критериям:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;

- самостоятельность разработки;
- навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций;
- оформление работы;
- отзыв руководителя и оценка работы рецензентом.