

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 26.09.2025 14:38:19
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dcb1c0365e1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
А.Г. Садыкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере

Направление подготовки	42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль)	Интернет-журналистика
Год начала обучения	2025
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	<u>2</u>

Разработано
Проф. кафедры социальной философии и этнологии, д-р филос. наук, доцент
Попов М.Е.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование универсальных компетенций: умения получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений; готовности проявлять толерантность к разным этнокультурам и религиям, участвовать в функционировании социальных институтов; способности к самоанализу, анализу мотивов поведения, рефлексии; осознания конструктивных способов межличностного и межгруппового взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины:

- знание современных концептуальных подходов для анализа социальной адаптации и культурной интеграции личности;
- формирование возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе и формирование навыков критического отношения к этой информации;
- способность учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности;
- формирование уважительного отношения к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов;
- воспитание культуры продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива;
- способность анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива;
- в ответственности за принятые решения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социокультурная адаптация и интеграция в профессиональной сфере» относится к дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательная часть. Ее освоение происходит во 2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций	Используя полученные знания о теориях культурной интеграции и адаптации; современных концептуальных подходах социальной адаптации и культурной интеграции личности, анализирует закономерности социальной адаптации и культурной интеграции личности с учетом прогрессивного изменения всех сторон производственной ситуации.
	ИД-2 _{УК-5} Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к разным культурам, в производственную команду	Применяя механизмы интеграции для сохранения членами группы социокультурной идентичности при объединении в единое профессиональное сообщество на новом значимом основании, использует конструктивные способы воспитания культуры продуктивного

		взаимодействия между членами поликультурного коллектива.
	ИД-3 _{ук-5} Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Формируя возможности ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе, способности учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности, обладать способностью критически относиться к этой информации; выбирать и использовать способы межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, учитывая ценностно-нормативные аспекты этнокультурной идентичности.
	ИД-4 _{ук-5} Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации	Развивая уважительное отношение к истории, культурным традициям и обычаям своего и других народов, используя полученные знания при выборе способа поведения в поликультурном коллективе для преодоления производственных и межличностных проблем, умеет анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы коллектива, учитывая этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности.
	ИД-5 _{ук-5} Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия	Преодолевая стереотипное мышление при выборе способа поведения в поликультурном коллективе, способен принимать деятельное участие в процессе межкультурного взаимодействия для решения актуальных проблем в своей профессиональной деятельности.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: всего: <u>3</u> з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	14/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	14/0
Самостоятельная работа	80/0
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные	
1	<p>Тема 1 Социально-культурная адаптация и интеграция в системе социально-гуманитарного знания.</p> <p>1. Понятие социальной адаптации. 2. Специфика культурной интеграции. 3. Процесс интеграции человека в общество</p>	<p>ИД-1_{УК-5} ИД-2_{УК-5} ИД-3_{УК-5} ИД-4_{УК-5} ИД-5_{УК-5}</p>	2	2		80,00
2	<p>Тема 2. Адаптация и интеграция в поликультурной среде.</p> <p>1. Поликультурное общество. Этничность. 2. Адаптация, социализация и культурное обучение. Интеграция как культурная связь. 3. Социокультурная адаптация как способ взаимодействия индивида с культурной средой. Межкультурный диалог.</p>	<p>ИД-1_{УК-5} ИД-2_{УК-5} ИД-3_{УК-5} ИД-4_{УК-5} ИД-5_{УК-5}</p>	2	2		

3	<p>Тема 3. Методология и теория социальной адаптации и культурной интеграции.</p> <p>1. Теория культурной интеграции и адаптации.</p> <p>2. Эволюционистское и диффузионистское направления. Формирование теоретических концепций.</p>	<p>ИД-1_{УК-5}</p> <p>ИД-2_{УК-5}</p> <p>ИД-3_{УК-5}</p> <p>ИД-4_{УК-5}</p> <p>ИД-5_{УК-5}</p>	2	2		
4	<p>Тема 4. Механизмы социально-культурной интеграции личности.</p> <p>1. Идентификация. Социализация.</p> <p>2. Инкультурация. Аккультурация.</p> <p>3. Трансляция культуры</p>	<p>ИД-1_{УК-5}</p> <p>ИД-2_{УК-5}</p> <p>ИД-3_{УК-5}</p> <p>ИД-4_{УК-5}</p> <p>ИД-5_{УК-5}</p>	2	2		
5	<p>Тема 5. Условия социально-культурной интеграции личности.</p> <p>1. Структурно-функционалистская и феноменологическая парадигмы в анализе проблемы интеграции личности.</p> <p>2. Основные условия социально-культурной интеграции личности.</p> <p>3. Формы проявления личностной активности в социальном процессе.</p>	<p>ИД-1_{УК-5}</p> <p>ИД-2_{УК-5}</p> <p>ИД-3_{УК-5}</p> <p>ИД-4_{УК-5}</p> <p>ИД-5_{УК-5}</p>	2	2		
6	<p>Тема 6. Межкультурная вариативность.</p> <p>1. Культурная идентичность и вариативность представлений о личности в культуре.</p> <p>2. Межкультурные различия социального поведения.</p> <p>3. Межкультурные различия ценностей.</p>	<p>ИД-1_{УК-5}</p> <p>ИД-2_{УК-5}</p> <p>ИД-3_{УК-5}</p> <p>ИД-4_{УК-5}</p> <p>ИД-5_{УК-5}</p>	2	2		

7	Тема 7. Инкультурация как предпосылка социальной адаптации и культурной интеграции личности. 1. Инкультурация, «социализация» и «адаптация»: соотношение понятий. 2. Основные стадии инкультурации. 3. Психологические механизмы инкультурации.	ИД-1 _{УК-5} ИД-2 _{УК-5} ИД-3 _{УК-5} ИД-4 _{УК-5} ИД-5 _{УК-5}	2	2		
	ИТОГО за 2 семестр		14/0	14/0		80
	ИТОГО		14/0	14/0		80

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Волынская, Е. В. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учебное пособие / Е.В. Волынская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 164 с. - (Библиотека психолога). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9765-1245-0, экземпляров неограничено

2. Прусова, Н. В. Психология труда Электронный ресурс : Учебное пособие / Н. В. Прусова, Г. Х. Боронова. - Психология труда, 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9758-1773-0

3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 238 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

4	http://biblio-online.ru/ - ЭБС «Biblio-online.ru»
---	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность

результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.