

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 15:28:42
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Введение в информационные технологии

Направление подготовки	<u>44.03.02 Психолого-педагогическое образование</u>
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования
Год начала обучения	<u>2026</u>
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	<u>2-3</u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», по дисциплине «Введение в информационные технологии».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Введение в информационные технологии» в соответствии с образовательной программой 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

3. Разработчик: Панкратова О.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики

Конопко Е. А., к.п.н., доцент, доцент кафедры информатики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., к.психол.н., доцент, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Козловская Г.Ю., к.психол.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя Прилепко Ю.В., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 39 города Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Введение в информационные технологии».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК- 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ	Не выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ	Самостоятельно выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее многофакторный анализ
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	На низком уровне осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Испытывает затруднения в осуществлении поиска, отбора и систематизации информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В достаточной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	В полной мере осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски	Не определяет и не оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, не может выбрать	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	В целом правильно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Уверенно определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной

возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	оптимальный вариант её решения.	выбирает оптимальный вариант её решения, но допускает существенные ошибки	ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция: ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-1 ОПК-9 При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы	Не оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; плохо понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	Слабо оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	В достаточной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;	В полной мере оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-2 ОПК-9 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии	Не применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Частично применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В достаточной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	В полной мере применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3 ОПК-9	На низком уровне использует современные информационные технологии при	Частично использует современные информацио	В достаточной мере использует современные информационны	В полной мере использует современные информационные

Владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	решении профессиональных задач.	новые технологии при решении профессиональных задач.	при решении профессиональных задач.	технологии при решении профессиональных задач.
--	---------------------------------	--	-------------------------------------	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная, Семестр 2-3	
1.		Опишите процедуру регистрации на портале государственных услуг Российской Федерации (http://www.gosuslugi.ru/)	УК-1
2.		Назовите российские государственные программы, нацеленные на развитие информационного (цифрового) общества.	УК-1
3.		Приведите примеры по 5 основным категориям сервисов и приложений: 1. Коммуникативные общего использования (не предназначенные для образовательных целей): - социальные сети (....,,); - мессенджеры (....,,); 2. Коммуникативные для профессионального использования: - электронные почтовые сервисы (....,,); - мессенджеры (....,,); - web-сервисы (....,,); - облачные хранилища (....,,); 3. Платформы для проведения онлайн видеоконференций и вебиарные комнаты (....,,); 4. Образовательные онлайн-ресурсы (....,,); 5. Системы дистанционного обучения (....,,).	УК-1
4.		Назовите наиболее крупные и популярные в России поисковые сервисы.	УК-1
5.		Расскажите, как организовать расширенный поиск информации в Google, Яндекс.	УК-1
6.		Что такое Анонимайзер? Для чего используются анонимайзеры? Перечислите самые популярные анонимайзеры.	УК-1
7.		Расскажите о правилах деловой переписки и общения в социальных сетях, электронных почтовых сервисах и мессенджерах	УК-1
8.	а	Выберите правильный ответ: Флейм - это 1) «словесная война», возникающая иногда на форумах 2) «пламенные речи», воззвания	УК-1

		3) одна из норм общения в Интернете	
9.	a	Выберите правильный ответ: Что такое «оффтопик»? 1) Сообщение не по теме форума 2) Футбольный термин 3) Часть гардероба	УК-1
10.	a	Выберите правильный ответ: Ваше сообщение на форуме остается без ответа несколько часов... 1) Ничего страшного: человек, ответа которого я жду, чем-то занят. Закончит дела и ответит. 2) Очень нервничаю: я же не могу постоянно сидеть у компьютера и ждать ответа! 3) Это просто безобразие! Думаю, отвечать должны в течении нескольких минут!	УК-1
11.		Решите задачу. Учебная группа состоит из 12 человек. Требуется создать ярлык с карточками контактов группы, а также преподавателя курса в приложении GoogleКонтакты. Сколько карточек контактов необходимо будет создать всего?	УК-1
12.	a, b, c, d	Выберите правильные ответы: Укажите, какие из приведенных сервисов относятся к категории мессенджеров: 1) Viber 2) Telegram 3) Google Hangouts 4) WhatsApp 5) ВКонтакте 6) Одноклассники 7) WebEx 8) Instagram 9) Zoom 10) BigBlueButton	УК-1
13.	a, b, c, d, e, f	Выберите правильные ответы: При помощи каких сервисов из перечисленных можно реализовать полноценную видеоконференцсвязь для группы из нескольких участников: 1) Mirapolis Virtual Room 2) Google Meet 3) WebEx	УК-1

		4) Microsoft Teams 5) Zoom 6) BigBlueButton 7) Google Контакты 8) GoogleChrome	
14.	a, b, c	Выберите правильные ответы: Для организации удаленной работы участников группы потребуется следующее оборудование: 1) веб-камера 2) микрофон 3) персональный компьютер или ноутбук 4) плоттер	УК-1
15.	a	Выберите правильный ответ: Вид удаленной работы, осуществляемый по договору гражданско-правового характера, это: 1) фриланс 2) надомная работа 3) дистанционная работа	УК-1
16.	a	Выберите правильный ответ: Флейм это 1) «словесная война», возникающая иногда на форумах 2) «пламенные речи», воззвания 3) одна из норм общения в Интернете	УК-1
17.	a	Выберите правильный ответ: Переведите на язык Интернета выражение «лить воду» 1) Флуд 2) СПАМ 3) Флейм	УК-1
18.	a	Выберите правильный ответ: СПАМ это 1) Массовая рассылка рекламы и прочих объявлений 2) Цепочка непонятных, нелогичных объяснений 3) Агрессивное поведение на форумах	УК-1

19.		Расскажите о программных продуктах и платформах, которые предназначены для работы в режиме дистанционного обучения	УК-1
20.		Напишите небольшое эссе о значении информационных технологий в повседневной жизни и профессиональной деятельности человека.	УК-1
21.		Дайте определение базы данных. Назовите основные объекты базы данных и расскажите о способах создания объектов базы данных.	УК-1
22.		Компьютерная графика определение. Назовите и дайте характеристику видам компьютерной графики.	УК-1
23.		Краткая история искусственного интеллекта (ИИ), машины и интеллект. Основные направления исследований в области ИИ.	ОПК-9
24.		Интеллектуальные системы общения: системы обработки текстов естественного языка, системы обучения с базами данных, диалоговые системы решения задач, системы речевого общения.	ОПК-9
25.		Разработка естественно-языковых интерфейсов и машинный перевод с одного языка на другой.	ОПК-9
26.		Интеллектуальные роботы.	ОПК-9
27.		Задачи распознавания образов.	ОПК-9
28.		Интеллектуальные игры и машинное творчество.	ОПК-9
29.		Представление задач и стратегии поиска их решения в пространстве состояний (поиск в глубину и ширину, слепой и эвристический поиск, поиск на игровых деревьях, минимаксный алгоритм, альфа-бета алгоритм и др.).	ОПК-9
30.		Представление знаний - центральная проблема ИИ. Процедурная и декларативная информация. Переход от обработки данных к оперированию со знаниями.	ОПК-9
31.		Отличительные особенности знаний от данных: внутренняя интерпретируемость, структурированность, связность, активность. Базы знаний. Нечеткие и неточные знания.	ОПК-9
32.		Открытость знаний в системах ИИ. Основные методы приобретения знаний. Инженерия знаний.	ОПК-9
33.		Основные модели представления знаний.	ОПК-9
34.		Формальные логические модели представления знаний. Проблема понимания естественного языка.	ОПК-9
35.		Сетевые модели представления знаний (семантические сети). Отображение множества информационных единиц во множество типов связей между ними. Отношения типа «абстрактное-конкретное» и «целое-часть». Иерархия наследования.	ОПК-9

36.		Фреймовые модели представления знаний. Понятия фрейма, терминального слота, протофрейма. Имя фрейма и имя слота, значение слота и тип данных слота. Фреймы-экземпляры. Механизм наследования.	ОПК-9
37.		Продукционная модель представления знаний. Системы продукций. База знаний (база фактов и правил).	ОПК-9
38.		Рабочая память. Механизм вывода: прямая и обратная цепочка рассуждений.	ОПК-9
39.		Достоинства и недостатки продукционной модели представления знаний.	ОПК-9
40.		Интегрированные модели представления знаний. Языки представления знаний.	ОПК-9
41.		Общая характеристика программных средств для разработки и реализации систем ИИ. Требования к программному обеспечению систем ИИ.	ОПК-9
42.		Инструментальные средства для создания систем ИИ.	ОПК-9
43.		Понятие экспертной системы (ЭС). Назначение, принципы построения и области применения ЭС. Организация знаний в ЭС.	ОПК-9
44.		Виды ЭС и типы решаемых ими задач. Инструментальные средства разработки ЭС. Оболочковые средства создания прототипов ЭС.	ОПК-9
45.		Гибридные логические и моделирующие ЭС, ЭС на базе нечеткой логики. Интеллектуальные информационные ЭС.	ОПК-9
46.		Структурная схема, основные компоненты, архитектура и режимы использования ЭС продукционного типа.	ОПК-9
47.		Основные этапы разработки ЭС. Жизненный цикл ЭС.	ОПК-9
48.		Языки программирования для решения задач ИИ.	ОПК-9

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*