

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Палиева Надежда Андреевна
 Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
 Дата подписания: 19.02.2024 11:56:27
 Уникальный программный ключ:
 c45abce04df3171d28edca0bf10941b11398d6f1

Аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины	Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Краткое содержание	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования Индивидуальная образовательная программа ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями здоровья: цели, структура, логика и способы реализации Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Модель инклюзивного образовательного учреждения
Результаты освоения дисциплины (модуля)	Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП. Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП. Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; психолого-

	педагогические, в том числе реабилитационные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития лиц с ограниченными возможностями здоровья для проектирования процесса реабилитации; применять психолого-педагогические, в том числе реабилитационные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями, в том числе реабилитационными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Трудоёмкость (з.е.)	3 з.е.
Формы отчётности	Экзамен
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
Основная литература	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2020. - 179 с. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования : учебное пособие: Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н. М. Борозинец, М. М. Панасенкова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2020. - 77 с.
Дополнительная литература	Теория государства и права : учебник / А.А. Гогин, Д.А. Липинский, А.В. Малько и др.; под ред. А.В. Малько, Д.А. Липинского. - Москва: Проспект, 2019. - 324 с. - ISBN 978-5-392-13040-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252240 Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607