

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
для студентов направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) Физическая культура и спорт

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ВВЕДЕНИЕ.....</u>	<u>4</u>
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. Введение в теорию управления качеством образования.....</u>	<u>6</u>
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в российских вузах.....</u>	<u>9</u>
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3. Моделирование и реализация системы обеспечения качества учебного процесса. Структура и модели системы управления качеством учебного процесса.....</u>	<u>11</u>
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4. Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе.....</u>	<u>14</u>
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5. Результат обучения как определяющий показатель качества учебного процесса.....</u>	<u>16</u>
<u>ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. Комплексная оценка качества подготовки выпускников вузов.....</u>	<u>18</u>

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ содержат программный материал учебной дисциплины «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры», разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом для подготовки магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Особое внимание в методических указаниях уделяется теоретическим и методическим основам организации процесса управления качеством профессионального образования в области физической культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 УК-2 Формулирует теоретические основы и методологию управления проектом, требования к проектам и их результатам на всех этапах его жизненного цикла	Демонстрирует знания теоретических основ и методологии управления проектом, требований к проектам и их результатам на всех этапах его жизненного цикла.
	ИД-2 УК-2 Разрабатывает концепцию проекта: цели и задачи проекта; выстраивает этапы работы над проектом, определяет зоны ответственности участников проекта на всех этапах его жизненного цикла	Управляет качеством реализации проекта определяет цели и задачи проекта, зоны ответственности участников проекта на всех этапах его жизненного цикла
ПК-3 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	ИД-1 ПК-3 Ориентируется в особенностях внутренней оценки качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	Демонстрирует знания особенностей внутренней оценки качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов
	ИД-2 ПК-3 Осуществляет педагогический контроль учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов	Повышает качество образовательного процесса, используя результаты педагогического контроля учебных занятий по физической культуре

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. Введение в теорию управления качеством образования

Цель практической работы: формирование общих представлений о теоретических основах управления качеством образования в профессиональном образовании в области физической культуры.

Знания:

- базовые понятия управления качеством, их сущность, взаимосвязь и взаимообусловленность в системе образовательной деятельности;
- основные базовые концепции и идеологии всеобщего управления качеством;
- основные понятия систем управления качеством и их модели в области образования.

Умения:

- использовать полученные знания для оценки качества системы образования в области физической культуры;
- использовать критериальную основу оценки качества профессионального образования.

Формируемые компетенции (или их части): практическая работа способствует формированию у магистров способности реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта (ОПК-2).

Актуальность. Повышение качества образования предполагает решение главной задачи российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В настоящее время система управления образованием, отражая в себе общие особенности переходного периода, находится в промежуточной стадии своего движения от прежнего способа деятельности к качественно новому.

Теоретическая часть. Роль дисциплины «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры» для подготовки магистров по направлению «Профессиональное образование» (освоение инновационных технологий, повышение качества научно-исследовательской работы, прохождения научно-исследовательской и педагогической практик). Система профессионального образования и структура качества как её подсистема.

Теоретические основы управления качеством в профессиональном образовании в области физической культуры. Понятие и структура педагогической системы. Общая структура качества в российской системе высшего образования. Структура качества образованности выпускников вузов. Внутреннее качество системы высшего образования (СВО). Внешнее

качество системы высшего образования как фактор влияния высшего образования на общество. Нормы качества в высшем образовании. Базовые понятия системы управления качеством образования. Общее состояние проблемы оценки качества образования. Социальный заказ и качество образования. Повышение роли внутренней оценки качества образования, возрастание ответственности профессионального сообщества. Проблема поиска конкретных механизмов оценки приобретённых компетенций. Проблема сохранения фундаментальности образования. Проблема переосмысления места воспитания в высшем профессиональном образовании.

Вопросы к практической работе

1. Место дисциплины в учебном плане и системе подготовки магистров.
2. Раскрыть содержание базовых понятий, характеризующих процесс управления качеством образования в профессиональной деятельности.
3. Концептуальные основы всеобщего управления качеством образования в профессиональной деятельности.
4. Раскройте структуру модели системы управления качеством в профессиональном образовании.
5. Методологические основы оценки качества управления профессиональным образованием.
6. Общее состояние проблемы оценки качества образования в профессиональном образовании.
7. Конкретные механизмы совершенствования модели оценки качества образования, приобретённых компетенций в профессиональном образовании.
8. Место и роль внутренней оценки качества образования.
9. Проблема определения оптимального соотношения профессиональной и воспитательной подготовки в высшем профессиональном образовании.
10. Роль социального заказа в повышении качества профессионального образования.
11. Представления о проблеме соотношения прикладности и фундаментальности в профессиональном образовании.

Список литературы

Основная литература:

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Управление качеством образования, 2022-04-10. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Академический проект, 2020. - 317 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2740-4, экземпляров неограниченно.
2. Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования Электронный ресурс / Митрохина С. В., Романов В. А., Витищенко В. Н., Леушина И. Н., Черкасова Г. А. - Тула : ТГПУ, 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-907146-01-3, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Горбунов, А. П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0, экземпляров неограниченно.

2. Управление качеством образования Электронный ресурс : учебное пособие / М.Ю. Чандра / К.А. Улановская / Е.А. Опфер / Е.И. Сахарчук / Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9935-0357-8, экземпляров неограничено

3. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина ; Г.В. Панкина ; А.И. Соляник. - Москва : АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограничено

4. Барановская, С.М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.М. Барановская. - Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 32 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-381-4, экземпляров неограничено.

Методическая литература:

4. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

5. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт» ONLINE» <http://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

4. Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Модели управления качеством физкультурно-спортивной деятельности в субъектах российской федерации (на примере Волгоградской области) <https://elibrary.ru/item.asp?id=26727398>

8. Принципы управления качеством услуг физической культуры и спорта на региональном уровне <http://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-ekonomiki-i-menedzhmenta-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya-sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-24-ekonomika-i-upravlenie-kachestvom/printsipy-upravleniya-kachestvom-uslug-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-regionalnom-urovne/>

9. Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий» <http://ekonomika.snauka.ru/2016/01/10729>

10. Оценка эффективности деятельности образовательной организации <http://profobrjour.ru/2016/09/21/1-2016-1/>

11. Педагогический контроль и оценка качества образования <https://studfiles.net/preview/6067768/page:7/>

12. Система оценки образовательных результатов обучающихся http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/Sredstva_ocenki_inform/Система%20оценивания%20образовательных%20достижений.pdf

13. Общие вопросы государственного контроля (надзора) в сфере образования [http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_\(nadzora\)_v_sfere_obrazovaniya](http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_(nadzora)_v_sfere_obrazovaniya)

14. Теоретический и методический подходы к управлению процессами системы менеджмента качества в учреждениях высшего профессионального образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=20332996>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в российских вузах

Цель: ознакомить с нормативно-правовым регулированием образовательной деятельности в российских вузах.

Знания: законодательные и нормативные акты федерального, регионального и муниципального уровней как критериальную основу оценки качества образования.

Умения: анализировать, оценивать и комментировать состояние вопросов об исполнении ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируемые компетенции (или их части): практическая работа формирует способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-2).

Теоретическая часть. Конституционное право на образование. Понятие о конституционном праве в международных документах, в Конституции РФ и законодательстве. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: структура, содержание. Органы управления образованием РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты. Права учащихся и их обеспечение педагогической деятельности. Образовательные организации. Международная деятельность в сфере образования. Повышение эффективности сетевого взаимодействия для реализации совместных образовательных программ (СОП). Ключевые факторы формирования эффективного механизма сетевого взаимодействия для реализации СОП. Выстраивание системы внутренней и внешней оценки качества СОП. Определение эффективности сетевого взаимодействия.

Вопросы практической работы

1. Основные законодательные документы Российской Федерации, как основа осуществления контроля качества образования.
2. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
3. Особенности выстраивания системы внутренней и внешней оценки качества СОП.
4. Компетенция органов регулирования образовательной деятельности в российских вузах.
5. Федеральные государственные образовательные профессионального образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.
6. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.

7. Управление высшим учебным заведением.
8. Виды и наименования высших учебных заведений.
9. Эффективность сетевого взаимодействия в управлении качеством образовательной деятельности вузов.

Список литературы

Основная литература:

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Управление качеством образования, 2022-04-10. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Академический проект, 2020. - 317 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2740-4, экземпляров неограниченно.
2. Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования Электронный ресурс / Митрохина С. В., Романов В. А., Витищенко В. Н., Леушина И. Н., Черкасова Г. А. - Тула : ТГПУ, 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-907146-01-3, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Горбунов, А. П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0, экземпляров неограниченно.
2. Управление качеством образования Электронный ресурс : учебное пособие / М.Ю. Чандра / К.А. Улановская / Е.А. Опфер / Е.И. Сахарчук / Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9935-0357-8, экземпляров неограничено
3. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина ; Г.В. Панкина ; А.И. Соляник. - Москва : АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограничено
4. Барановская, С.М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.М. Барановская. - Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 32 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-381-4, экземпляров неограничено.

Методическая литература:

4. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория управления качеством

профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

5. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт» ONLINE» <http://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Модели управления качеством физкультурно-спортивной деятельности в субъектах российской федерации (на примере Волгоградской области) <https://elibrary.ru/item.asp?id=26727398>
8. Принципы управления качеством услуг физической культуры и спорта на региональном уровне <http://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-ekonomiki-i-menedzhmenta-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya-sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-24-ekonomika-i-upravlenie-kachestvom/printsipy-upravleniya-kachestvom-uslug-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-regionalnom-urovne/>
9. Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий» <http://ekonomika.snauka.ru/2016/01/10729>
10. Оценка эффективности деятельности образовательной организации <http://profobrjour.ru/2016/09/21/1-2016-1/>
11. Педагогический контроль и оценка качества образования <https://studfiles.net/preview/6067768/page:7/>
12. Система оценки образовательных результатов обучающихся http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/Sredstva_ocenki_inform/Sistema%20оценивания%20образовательных%20достижений.pdf
13. Общие вопросы государственного контроля (надзора) в сфере образования [http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_\(nadzora\)_v_sfere_obrazovaniya](http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_(nadzora)_v_sfere_obrazovaniya)
14. Теоретический и методический подходы к управлению процессами системы менеджмента качества в учреждениях высшего профессионального образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=20332996>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3. Моделирование и реализация системы обеспечения качества учебного процесса. Структура и модели системы управления качеством учебного процесса

Цель: определить особенности моделирования и реализации системы обеспечения качества учебного процесса, структуру системы управления качеством учебного процесса.

Знания: закономерности изменения критериев оценки качества профессионального образования.

Умения: проводить анализ и прогнозировать тенденции развития образовательного процесса.

Формируемые компетенции (или их части): практическая работа формирует способность реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта (ОПК-2).

Теоретическая часть. Система качества как ряд взаимосвязанных или взаимодействующих идей, процессов, компонентов для достижения качества. Обеспечение качества как планомерная и системная организация всех действий, обеспечивающих соответствие установленным требованиям. Принципы, лежащие в основе обеспечения качества: контроль эффективного использования ресурсов для достижения поставленных результатов; прозрачность в поиске путей по удовлетворению потребностей заинтересованных лиц; улучшение соотношения «входных данных», «процессов», и «данных на выходе». Смена парадигмы при разработке моделей оценки обеспечения качества в высшем образовании в соответствии с требованиями Болонского процесса. Система управления качеством учебного процесса: от оценки эффективности образовательных программ к системной оценке всего комплекса условий. Пять стратегий обеспечения качества: набор, преподавание, обучение и оценка; качество подготовки выпускников; человеческие ресурсы, операционная система и инфраструктура управления качеством; развитие студентов. Шесть целей и соответствующие индикаторы эффективности: расширение доступа; управление процессом набора; менеджмент данных по набору; маркетинг и реклама; качество абитуриентов; процессы дальнейшего развития качества. Три уровня обеспечения качества и периодическая проверка: промежуточная; внешняя; итоговая. Итоговая проверка как ориентир для создания долгосрочной стратегии выстраивания системы для дальнейшего улучшения качества. Базовые принципы обеспечения качества: простота системы; недопустимость бюрократизации процессов; поддержка со стороны профессорско-преподавательского состава; разумный баланс между централизованным и децентрализованным подходом; задействование эффективных инструментов оценки; соответствие внутренней системы качества национальному и международному уровням; способность к постоянному совершенствованию процессов обеспечения качества; наличие

эффективной внутренней системы качества как принципиальный фактор успешного прохождения процедуры международной аккредитации.

Структура и модели системы управления качеством учебного процесса. Общая структура качества в российской системе высшего профессионального образования. Стратегические вопросы создания эффективной системы качества в ВУЗе. Моделирование и реализация системы обеспечения качества учебного процесса. Определение понятий «обеспечение качества», «система качества». Ключевые принципы обеспечения качества (контроль, прозрачность, улучшение). Традиционные модели обеспечения качества, реализация системного подхода в этом процессе. Стратегии обеспечения качества образования (набор, преподавание, качество подготовки выпускников, человеческие ресурсы, операционная система и инфраструктура, развитие студента).

Вопросы практической работы

1. Дать определение понятию «мониторинг», раскройте принципы его организации и проведения
2. Моделирование в управлении качеством учебного процесса.
3. Концептуальное обеспечение процесса моделирования системы обеспечения качества учебного процесса.
4. Организационно-содержательные характеристики традиционной модели системы обеспечения качества учебного процесса.
5. Проблемы моделирования и реализации современной системы обеспечения качества учебного процесса.
6. Моделирование системы управления качеством образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
7. Принципы обеспечения качества образования.
8. Суть смены парадигмы в управлении качеством образования в соответствии с идеологией Болонского процесса.
9. Раскрыть суть основных стратегий обеспечения качества образования.
10. Основные цели и индикаторы эффективности.
11. Характеристика уровней обеспечения качества.
12. Раскрыть структуру модели общероссийской системы управления качеством учебного процесса.
13. Основные задачи системы управления качеством физкультурного образования.
14. Особенности составления программы мониторинга исследований и разработки средств её осуществления.
15. Требования и особенности составления тестовых заданий для повышения качества учебного процесса.
16. Основные проблемы управления качеством физкультурного образования (основное противоречие).
17. Характеристика базовых принципов обеспечения качества.

Список литературы

Основная литература:

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Управление качеством образования, 2022-04-10. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Академический проект, 2020. - 317 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2740-4, экземпляров неограниченно.

2. Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования Электронный ресурс / Митрохина С. В., Романов В. А., Витищенко В. Н., Леушина И. Н., Черкасова Г. А. - Тула : ТГПУ, 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-907146-01-3, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Горбунов, А. П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0, экземпляров неограниченно.

2. Управление качеством образования Электронный ресурс : учебное пособие / М.Ю. Чандра / К.А. Улановская / Е.А. Опфер / Е.И. Сахарчук / Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9935-0357-8, экземпляров неограничено

3. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина ; Г.В. Панкина ; А.И. Соляник. - Москва : АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограничено

4. Барановская, С.М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.М. Барановская. - Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 32 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-381-4, экземпляров неограничено.

Методическая литература:

4. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

5. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт» ONLINE» <http://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Модели управления качеством физкультурно-спортивной деятельности в субъектах российской федерации (на примере Волгоградской области) <https://elibrary.ru/item.asp?id=26727398>
8. Принципы управления качеством услуг физической культуры и спорта на региональном уровне <http://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-ekonomiki-i-menedzhmenta-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya-sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-24-ekonomika-i-upravlenie-kachestvom/printsipy-upravleniya-kachestvom-uslug-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-regionalnom-urovne/>
9. Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий» <http://ekonomika.snauka.ru/2016/01/10729>
10. Оценка эффективности деятельности образовательной организации <http://profobrjour.ru/2016/09/21/1-2016-1/>
11. Педагогический контроль и оценка качества образования <https://studfiles.net/preview/6067768/page:7/>
12. Система оценки образовательных результатов обучающихся http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/Sredstva_ocenki_inform/Система%20оценивания%20образовательных%20достижений.pdf
13. Общие вопросы государственного контроля (надзора) в сфере образования [http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_\(nadzora\)_v_sfere_obrazovaniya](http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_(nadzora)_v_sfere_obrazovaniya)
14. Теоретический и методический подходы к управлению процессами системы менеджмента качества в учреждениях высшего профессионального образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=20332996>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4. Контрольно-оценочная деятельность в образовательном процессе

Цель: формировать общие представления об особенностях контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Знания: концептуального и нормативно-правового регулирования контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Умения: определять цель и задачи контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Формируемые компетенции (или их части): практическая работа формирует способность реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта (ОПК-2).

Теоретическая часть. Основные показатели при осуществлении оценки эффективности контрольно-оценочной деятельности. Оценка как основной показатель измерения качества образовательной деятельности. Основные составляющие системы педагогического контроля. Независимые методы оценки учебных достижений выпускников. Основные характеристики независимого тестового контроля оценки качества образования. Преимущественные особенности тестирования и их сочетание с другими средствами контроля качества образовательного процесса.

Вопросы практической работы

1. Цель и задачи контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
2. Концептуальное и нормативно-правовое регулирование контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
3. Особенности планирования и организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
4. Современные проблемы контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
5. Роль государства в повышении качества контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.
6. Научные подходы к повышению качества контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Список литературы

Основная литература:

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Управление качеством образования, 2022-04-10. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Академический проект, 2020. - 317 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2740-4, экземпляров неограниченно.
2. Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования Электронный ресурс / Митрохина С. В., Романов В.

А., Витищенко В. Н., Леушина И. Н., Черкасова Г. А. - Тула : ТГПУ, 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-907146-01-3, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Горбунов, А. П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0, экземпляров неограниченно.

2. Управление качеством образования Электронный ресурс : учебное пособие / М.Ю. Чандра / К.А. Улановская / Е.А. Опфер / Е.И. Сахарчук / Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9935-0357-8, экземпляров неограничено

3. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина ; Г.В. Панкина ; А.И. Соляник. - Москва : АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограничено

4. Барановская, С.М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.М. Барановская. - Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 32 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-381-4, экземпляров неограничено.

Методическая литература:

4. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

5. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

2. Электронно-библиотечная система ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт» ONLINE» <http://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

4. Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России)
<http://fano.gov.ru/ru/>

6. Электронно-библиотечная система
IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Модели управления качеством физкультурно-спортивной деятельности в субъектах российской федерации (на примере Волгоградской области) <https://elibrary.ru/item.asp?id=26727398>

8. Принципы управления качеством услуг физической культуры и спорта на региональном уровне <http://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-ekonomiki-i-menedzhmenta-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya-sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-24-ekonomika-i-upravlenie-kachestvom/printsipy-upravleniya-kachestvom-uslug-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-regionalnom-urovne/>

9. Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий»
<http://ekonomika.snauka.ru/2016/01/10729>

10. Оценка эффективности деятельности образовательной организации
<http://profobrjour.ru/2016/09/21/1-2016-1/>

11. Педагогический контроль и оценка качества образования
<https://studfiles.net/preview/6067768/page:7/>

12. Система оценки образовательных результатов обучающихся
http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/Sredstva_ocenki_inform/Система%20оценивания%20образовательных%20достижений.pdf

13. Общие вопросы государственного контроля (надзора) в сфере образования
[http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_\(nadzora\)_v_sfere_obrazovaniya](http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_(nadzora)_v_sfere_obrazovaniya)

14. Теоретический и методический подходы к управлению процессами системы менеджмента качества в учреждениях высшего профессионального образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=20332996>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5. Результат обучения как определяющий показатель качества учебного процесса

Цель: определить способы демонстрации результатов обучения в соответствии с основными правовыми актами образовательных организаций.

Знания: методов оценки качества образования.

Умения: определять наиболее эффективные способы контроля качества учебного процесса.

Формируемые компетенции (или их части): практическая работа формирует способность реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта (ОПК-2).

Теоретическая часть. Определение понятий: «обучение», «качество образования», «учебный процесс». Основные показатели качества образования. Особенности разработки системы оценки качества учебного процесса. Система оценивания студентами результатов обучения. Студенческий портфолио: задачи, особенности составления, преимущества.

Система совершенствование оценки качества образования (национальные исследования качества образования, родительское оценивание, мониторинг уровня освоения образовательных программ, всероссийские проверочные работы).

Вопросы практической работы

1. Раскройте сущность основных понятий, характеризующих качество учебного процесса.
2. Назовите методы оценки качества образования.
3. Назовите способы контроля качества учебного процесса.
4. Перечислите преимущества учебного контракта в оценке качества учебного процесса.
5. Значение студенческого портфолио в системе оценки качества учебного процесса.
6. Назовите ключевые факторы совершенствования системы оценки качества образования.
7. Способы демонстрации результатов обучения в соответствии с основными правовыми актами образовательных организаций.

Список литературы

Основная литература:

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Управление качеством образования, 2022-04-10. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Академический проект, 2020. - 317 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2740-4, экземпляров неограниченно.

2. Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования Электронный ресурс / Митрохина С. В., Романов В. А., Витищенко В. Н., Леушина И. Н., Черкасова Г. А. - Тула : ТГПУ, 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-907146-01-3, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Горбунов, А. П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0, экземпляров неограниченно.

2. Управление качеством образования Электронный ресурс : учебное пособие / М.Ю. Чандра / К.А. Улановская / Е.А. Опфер / Е.И. Сахарчук / Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9935-0357-8, экземпляров неограничено

3. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина ; Г.В. Панкина ; А.И. Соляник. - Москва : АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограничено

4. Барановская, С.М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.М. Барановская. - Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 32 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-381-4, экземпляров неограничено.

Методическая литература:

4. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

5. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт» ONLINE» <http://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>

4. Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Модели управления качеством физкультурно-спортивной деятельности в субъектах российской федерации (на примере Волгоградской области) <https://elibrary.ru/item.asp?id=26727398>

8. Принципы управления качеством услуг физической культуры и спорта на региональном уровне <http://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-ekonomiki-i-menedzhmenta-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya-sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-24-ekonomika-i-upravlenie-kachestvom/printsipy-upravleniya-kachestvom-uslug-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-regionalnom-urovne/>

9. Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий» <http://ekonomika.snauka.ru/2016/01/10729>

10. Оценка эффективности деятельности образовательной организации <http://profbrjour.ru/2016/09/21/1-2016-1/>

11. Педагогический контроль и оценка качества образования <https://studfiles.net/preview/6067768/page:7/>

12. Система оценки образовательных результатов обучающихся http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/Sredstva_ocenki_inform/Система%20оценивания%20образовательных%20достижений.pdf

13. Общие вопросы государственного контроля (надзора) в сфере образования [http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_\(nadzora\)_v_sfere_obrazovaniya](http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_(nadzora)_v_sfere_obrazovaniya)

14. Теоретический и методический подходы к управлению процессами системы менеджмента качества в учреждениях высшего профессионального образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=20332996>

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. Комплексная оценка качества подготовки выпускников вузов

Цель: ознакомить с особенностями балльно-рейтинговой системы оценки качества образования выпускников вузов.

Знания: основных положений федерального государственного стандарта высшего образования, регламентирующих деятельность по проведению комплексной оценки качества подготовки выпускников.

Умения: определять качество профессиональной подготовки выпускников вузов в формате компетентного подхода.

Формируемые компетенции (или их части): практическая работа формирует способность применять в образовательной деятельности технологии педагогического контроля результатов обучения и воспитания, интерпретировать результаты и вносить коррективы в организацию образовательной деятельности и в повышение результативности образовательной деятельности (ПК-2).

Теоретическая часть. Введение. Основные проблемы создания систем и средств комплексной оценки качества подготовки выпускников вузов (КПВ). Принципы построения системы комплексной оценки КПВ. Цели комплексной оценки КПВ. Основные средства повышения достоверности, надёжности комплексной оценки. Структура и технология комплексной оценки качества подготовки выпускников. Разработка комплексных квалификационных заданий (ККЗ), выпускных квалификационных работ (ВКР) и показателей их качества. Организация экспертизы качества ВКР и ККЗ членами ГАК. Организация опроса (анкетирования) выпускников. Оценка ВКР и ККЗ, обработка и анализ результатов оценок.

Вопросы практической работы

1. Особенности планирования и проведения комплексной оценки качества образования выпускников вузов.

2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение процесса комплексной оценки качества образования выпускников вузов.

3. Методы оценки учебных достижений выпускников.

4. Методическое обеспечение процесса комплексной оценки качества образования выпускников вузов.

5. Оценка качества профессиональной подготовки выпускников вузов в формате компетентного подхода.

6. Балльно-рейтинговая система оценки качества образования выпускников вузов: достоинства и недостатки.

7. Особенности разработки комплексных квалификационных заданий для оценки качества образования выпускников вузов.

8. Основные положения федерального государственного стандарта высшего образования, регламентирующих деятельность по проведению комплексной оценки качества подготовки выпускников.

9. Качество подготовки выпускников вузов в оценке работодателей.

Список литературы

Основная литература:

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Управление качеством образования, 2022-04-10. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Академический проект, 2020. - 317 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2740-4, экземпляров неограниченно.

2. Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования Электронный ресурс / Митрохина С. В., Романов В. А., Витищенко В. Н., Леушина И. Н., Черкасова Г. А. - Тула : ТГПУ, 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-907146-01-3, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Горбунов, А. П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0, экземпляров неограниченно.

2. Управление качеством образования Электронный ресурс : учебное пособие / М.Ю. Чандра / К.А. Улановская / Е.А. Опфер / Е.И. Сахарчук / Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9935-0357-8, экземпляров неограничено

3. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина ; Г.В. Панкина ; А.И. Соляник. - Москва : АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограничено

4. Барановская, С.М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.М. Барановская. - Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 32 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-381-4, экземпляров неограничено.

Методическая литература:

4. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

5. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

Интернет-ресурсы:

15. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
16. Электронно-библиотечная система ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт» ONLINE» <http://biblio-online.ru/>
17. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
18. Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
19. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
20. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
21. Модели управления качеством физкультурно-спортивной деятельности в субъектах российской федерации (на примере Волгоградской области) <https://elibrary.ru/item.asp?id=26727398>
22. Принципы управления качеством услуг физической культуры и спорта на региональном уровне <http://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-ekonomiki-i-menedzhmenta-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya-sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-24-ekonomika-i-upravlenie-kachestvom/printsipy-upravleniya-kachestvom-uslug-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-regionalnom-urovne/>
23. Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий» <http://ekonomika.snauka.ru/2016/01/10729>
24. Оценка эффективности деятельности образовательной организации <http://profobrjour.ru/2016/09/21/1-2016-1/>
25. Педагогический контроль и оценка качества образования <https://studfiles.net/preview/6067768/page:7/>
26. Система оценки образовательных результатов обучающихся http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/Sredstva_ocenki_inform/Система%20оценивания%20образовательных%20достижений.pdf
27. Общие вопросы государственного контроля (надзора) в сфере образования [http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_\(nadzora\)_v_sfere_obrazovaniya](http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_(nadzora)_v_sfere_obrazovaniya)
28. Теоретический и методический подходы к управлению процессами системы менеджмента качества в учреждениях высшего профессионального образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=20332996>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Физическая культура»

Ставрополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1. Основные подходы к оценке эффективности систем управления качеством образования.....	5
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2. Педагогический контроль и оценка качества образования.....	7
ВВЕДЕНИЕ	14
Общая характеристика самостоятельной работы магистранта.....	15
при изучении дисциплины.....	15
Методические рекомендации по изучению теоретического материала	17

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы содержат программный материал учебной дисциплины «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и учебным планом для подготовки студентов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Содержание пособия направлено на углубленное изучение особенностей организации и управления образовательными системами в области качества образования, измерения результатов образовательной деятельности, а также способствует компетенций: УК-2; ПК-3.

Цель самостоятельной работы в процессе изучения дисциплины «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры»: научить студента осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом по дисциплине, с научной информацией по решению современных проблем в области физической культуры и спорта.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния наук о физической культуре и спорте.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному и исследовательскому творчеству, изучению и определению современных культурологических проблем развития физической культуры, их анализу.

Особое внимание в методических рекомендациях по организации самостоятельной работы уделяется уяснению основных терминов и понятий дисциплины, на которых базируется изложение материала данного учебного курса. При выполнении самостоятельной работы студенты опираются на уже имеющиеся знания в области философии, социологии, истории, психологии. Самостоятельная работа способствует осмыслению студентами процесса и результата их конкретно-практической деятельности. Темы самостоятельной работы дополняют, расширяют и углубляют представления будущих специалистов о современных проблемах общего образования в области физической культуры и перспективах их решения, о роли полноценного физкультурного образования в решении проблемы формирования физической культуры личности и общества.

Методические рекомендации позволяют студентам видеть порядок организации, логику выполнения программы самостоятельной работы по дисциплине.

Знания, умения, которыми студенты овладеют в процессе выполнения программы самостоятельной работы помогут им принимать активное участие в практических занятиях.

Общая характеристика самостоятельной работы магистранта при изучении дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».

Основной формой работы студента является не только работа на практических занятиях, но самостоятельная работа, предполагающая изучение дополнительных источников рекомендованной литературы по темам практических занятий, дополнительных тем, которые помогут проникнуть в суть рассматриваемых проблем на практических занятиях, активно принимать в них участие.

Содержание методических рекомендаций для студентов по организации самостоятельной работы разработано таким образом, чтобы обратить внимание студентов на главное, существенное в изучаемой дисциплине, научить связывать теоретические положения с практикой, научить конкретным методам и приемам выполнения различных учебных заданий. В пособии даются рекомендации по выполнению видов самостоятельной работы, предусмотренной рабочей программой.

Подготовка к собеседованию

Целью этого вида самостоятельной работы магистров является овладение знаниями, их систематизация и закрепление.

Цель реализуется через следующие виды работы:

- чтение учебного текста (основной и дополнительной литературы);
- конспектирование текста;
- использование компьютерной техники, Интернет-сети;
- ответы на контрольные вопросы.

В процессе самостоятельной работы по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры» у студентов формируются общепрофессиональные компетенции:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

~ ПК-3 Способен осуществлять педагогический контроль и оценку качества проведения учебных занятий по физической культуре при профессиональной поддержке специалистов.

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Для выполнения самостоятельной работы студентам необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению магистранта.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит студентам приобрести не только глубокие знания по дисциплине, но и умения, навыки осуществлять анализ полученных знаний, выработать свою методику подготовки самостоятельной работы, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы:

- ~ самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- ~ работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- ~ конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- ~ написание докладов (конспектов) к практическим занятиям (полемика, диспут, дискуссия, круглый стол, дебаты).
- ~ подготовка проекта.

Контрольные точки и виды отчетности

Не предусмотрены

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Изучая литературу, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на занятии даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Правила самостоятельной работы с литературой

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на занятиях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)
2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)
3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)
4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять

изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет

Для повышения эффективности самостоятельной работы магистрант должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Результатами изучения теоретического материала являются успешно пройденное контрольное собеседование и наличие рабочего конспекта пройденного материала.

Методические рекомендации при работе над конспектом на практическом занятии. В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Дорабатывать свой доклад, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. **6. Методические указания по подготовке к экзамену**

В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен.

Экзамен является неотъемлемой частью учебного процесса и предназначен для проверки закрепления знаний магистрантов, полученных на лекционных занятиях и самостоятельно.

Экзамен предусмотрен в устной форме по билетам.

Методика подготовки к сдаче экзамена состоит из двух взаимосвязных этапов:

1. Регулярное посещение лекционных занятий (конспектирование лекционных занятий, участие в лекции-дискуссии при наличии доклада).

2. Качественное выполнение программы самостоятельной работы с написанием реферата и выполнением доклада с презентацией по выбранным темам, изучением основной и дополнительной литературы.

Требования к ответу магистра:

- раскрытие вопроса как проблемы;
- владение понятийным аппаратом;
- анализ основных направлений в научной и научно-практической деятельности по проблеме;
- авторская позиция;
- знание, понимание и анализ первоисточников;
- структурированность ответа в исторической и проблемной логике;
- установка междисциплинарных связей;
- прикладная и практическая значимость;
- лаконичность, четкость речи;
- соблюдение регламента.

Вопросы к экзамену

Место дисциплины в системе подготовки специалистов в области физической культуры.

Нормирование параметров образовательного процесса как неотъемлемая часть управления качеством профессионального образования и основа мониторинговых исследований.

Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании.

Представление о вариантах испытательных заданий для систем образования разного уровня.

Роль дисциплины в теории и практике освоения инновационных технологий и современных методик обучения в профессиональном образовании.

Роль управленческих проектов в решении вопросов управления и оценки качества образования.

Характеристика контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.

Сущность качества профессионального образования.

Основные составляющие системы педагогического контроля.

Общая характеристика специфического глоссария теории управления качеством образования.

Рейтинговая система оценки достижений обучающихся.

Современные проблемы повышения качества подготовки специалистов.

Основные показатели при осуществлении оценки эффективности контрольно-оценочной деятельности.

Структура и содержание мониторинга качества профессионального

образования.

Преимущественные особенности тестирования и их сочетание с традиционными средствами контроля качества образовательного процесса.

Основные подходы к оценке качества образования.

Цели и принципы построения системы комплексной оценки качества подготовки выпускников вузов.

Методы оценки качества образования и их характеристика.

Структура и технология комплексной оценки качества подготовки выпускников.

Сущность системы менеджмента качества.

Социальный заказ и качество образования.

Характеристика индивидуальной схемы процесса профессиональной деятельности.

Технология разработки комплексных квалификационных заданий (ККЗ), и выпускных квалификационных работ (ВКР).

Основная сущность технологии оценки качества образования.

Проблема поиска конкретных механизмов оценки приобретенных компетенций.

Охарактеризуйте виды рейтинга в системе оценки качества образования.

Основные теоретические и практические проблемы оценки качества образования.

Сущность педагогического тестирования (виды, цели, задачи, принципы)

Проблема качества образования как проблема контроля и оценки образовательной деятельности.

Охарактеризовать процесс мониторинга качества профессионального образования.

Особенности педагогического контроля усвоения содержания образования и оценка результатов образовательного процесса.

Характеристика структуры качества как подсистемы профессионального (физкультурного) образования.

Проблема сохранения фундаментальности образования в условиях ориентации на запросы работодателя.

Характеристика структурных компонентов педагогической системы, особенности их взаимосвязей.

Базовые принципы разработки системы управления качеством учебного процесса.

Перечислить и охарактеризовать современные подходы к оценке качества образования в вузах.

Стратегические принципы создания эффективной системы качества в ВУЗе.

Представление о методических основах организации процесса управления качеством в профессиональном образовании.

Целостный подход к выстраиванию системы оценки (контроля) качества, как условие создания эффективной системы обеспечения качества

учебного процесса.

Список литературы

Основная литература:

1. Коротков, Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - Управление качеством образования, 2022-04-10. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Академический проект, 2020. - 317 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8291-2740-4, экземпляров неограниченно.

2. Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования Электронный ресурс / Митрохина С. В., Романов В. А., Витищенко В. Н., Леушина И. Н., Черкасова Г. А. - Тула : ТГПУ, 2018. - 193 с. - ISBN 978-5-907146-01-3, экземпляров неограниченно.

Дополнительная литература:

1. Горбунов, А. П. Теория и практика управления качеством образования в России : монография / А.П. Горбунов, Е.Б. Горлова, Н.В. Масленникова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 172 с. : ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8700-0, экземпляров неограниченно.

2. Управление качеством образования Электронный ресурс : учебное пособие / М.Ю. Чандра / К.А. Улановская / Е.А. Опфер / Е.И. Сахарчук / Е.В. Сергеева. - Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. - 122 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9935-0357-8, экземпляров неограничено

3. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования / С.В. Артюхина ; Г.В. Панкина ; А.И. Соляник. - Москва : АСМС, 2014. - 107 с. - ISBN 978-5-93088-136-3, экземпляров неограничено

4. Барановская, С.М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / С.М. Барановская. - Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, 2022-08-04. - Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. - 32 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-503-381-4, экземпляров неограничено.

Методическая литература:

4. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

5. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Теория управления качеством профессионального образования в области физической культуры». - Ставрополь: СКФУ, 2023.

Интернет-ресурсы:

6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт» ONLINE» <http://biblio-online.ru/>
8. Электронно-библиотечная система ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
9. Электронно-библиотечная система ЭБС «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
10. Федеральное агентство научных организаций (ФАНО России) <http://fano.gov.ru/ru/>
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>
12. Модели управления качеством физкультурно-спортивной деятельности в субъектах российской федерации (на примере Волгоградской области) <https://elibrary.ru/item.asp?id=26727398>
13. Принципы управления качеством услуг физической культуры и спорта на региональном уровне <http://izron.ru/articles/voprosy-sovremennoy-ekonomiki-i-menedzhmenta-svezhiy-vzglyad-i-novye-resheniya-sbornik-nauchnykh-tru/sektsiya-24-ekonomika-i-upravlenie-kachestvom/printsipy-upravleniya-kachestvom-uslug-fizicheskoy-kultury-i-sporta-na-regionalnom-urovne/>
14. Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий» <http://ekonomika.snauka.ru/2016/01/10729>
15. Оценка эффективности деятельности образовательной организации <http://profobrjour.ru/2016/09/21/1-2016-1/>
16. Педагогический контроль и оценка качества образования <https://studfiles.net/preview/6067768/page:7/>
17. Система оценки образовательных результатов обучающихся http://www.eduportal44.ru/sites/RSMO-test/SiteAssets/SitePages/Sredstva_ocenki_inform/Система%20оценивания%20образовательных%20достижений.pdf
18. Общие вопросы государственного контроля (надзора) в сфере образования [http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_\(nadzora\)_v_sfere_obrazovaniya](http://mosobrnadzor.ru/supervision/metodics/obshchie_voprosy_gosudarstvennogo_kontrolya_(nadzora)_v_sfere_obrazovaniya)
19. Теоретический и методический подходы к управлению процессами системы менеджмента качества в учреждениях высшего профессионального образования <https://elibrary.ru/item.asp?id=20332996>

