

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 12:45:05
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec3272c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Методика преподавания юриспруденции в профессиональном
образовании

название дисциплины (модуля)

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Правовое образование
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: Фонды оценочных средств являются важным элементом учебно-методического комплекса дисциплины и средством объективной оценки уровня освоения компетенций студентами. по дисциплине **«Методика преподавания юриспруденции в профессиональном образовании»**. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Методика преподавания права в профильной школе».

3. Разработчик: Ряснянская Наталья Александровна, к.ист.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., доцент, зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

Члены комиссии:

Балакирева Лидия Михайловна, к.и.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Кравченко Наталья Николаевна, к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека.

Представитель организации-работодателя:

Е.В. Евмененко – первый проректор, ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», к.психолог.наук.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) «Правовое образование», разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

5.Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-4 Способен анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: в команде ИД-1 ПК-4 Понимает структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенности применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Испытывает затруднения при понимании структуры, этапов исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	В целом верно понимает структуру, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования	Логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 ПК-4 Проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования; проектирование пути своего профессионального развития.	Не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	Испытывает затруднения при проектировании исследований в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального	В целом верно проектирует исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом	Логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего

образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.		развития.	контекстов; проектирование пути своего профессионального развития.	профессионального развития.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): ИД-3 ПК-4 Умеет проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Не может проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Испытывает затруднения при проектировании дальнейшего самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	В целом верно проектирует дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.	Логически обосновывает необходимость проектирования дальнейшего самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1	Формы обучения – это: 1: внешняя сторона организации учебного процесса 2: варьирующаяся сторона организации учебного процесса 3: поверхностная сторона организации учебного процесса	ПК -4
2.	1	К формам организации обучения относят: 1: определенный вид занятий 2: определенный вид увлечений 3: определенный вид деятельности	ПК -4
3.	1	Фронтальная форма обучения предполагает: 1: работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами 2: работу преподавателя сразу с группой учащихся в едином темпе и с общими задачами 3: работу преподавателя сразу с несколькими учащимися в едином темпе и с общими задачами	ПК -4
4.	1	Нормативная база – это: 1: законодательное обоснование деятельности любой организации (общественной или государственной), учреждений, предприятий и пр. 2: сборник документов 3: законодательная база	ПК -4
5.	1	Нормативная база формируется на основе: 1: Конституции 2: Конвенций 3: Деклараций	ПК -4
6.	1	Практика – это: 1: деятельность, которую субъект осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели 2: деятельность человека 3: деятельность организаций	ПК -4
7.	1	Нормативная база – это: 1: законодательное обоснование деятельности любой организации (общественной или государственной), учреждений, предприятий и пр.	ПК -4

		2: сборник документов 3: законодательная база	
8.	1	Рукопись – это: 1: подлинник или копия текста, написанные от руки, или набранные в электронном виде 2: манускрипт 3: папирус	ПК -4
9.		Назовите особенности, которые нужно учитывать в преподавании права.	ПК -4
10.		Дайте определение инноваций в образовании.	ПК -4
11.		Назовите основные компоненты подготовки и проведения деловой игры.	ПК -4
12.		Что позволяет реализовать метод проектов?	ПК -4
13.		Назовите задачи методики обучения праву.	ПК -4
14.		Раскройте значение практико-организационной функции.	ПК -4
15.		Раскройте значение мировоззренческой функции.	ПК -4
16.		Раскройте значение эвристической функции.	ПК -4
17.		Назовите основные принципы методики обучения праву.	ПК -4
18.		Раскройте значение прогностической функции.	ПК -4
19.		Каково значение образовательного стандарта?	ПК -4
20.		Какие гарантии дает образовательный стандарт?	ПК -4
21.		Какие гарантии предусмотрены на государственном уровне в сфере образования?	ПК -4
22.		Назовите пользователей федерального государственного стандарта общего образования.	ПК -4
23.		Дайте определение лекции.	ПК -4
24.		Раскройте функции лекции в образовательном процессе.	ПК -4
25.		Раскройте обучающую функцию лекции.	ПК -4
26.		Какова сущность воспитательной функции лекции.	ПК -4
27.		Назовите организующую функцию лекции.	ПК -4
28.		Как рассматривается роль лекции современной дидактике?	ПК -4
29.		Охарактеризуйте академическую лекцию.	ПК -4
30.		Охарактеризуйте итоговую лекцию.	ПК -4

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая форма текущего контроля знаний магистров не предусмотрена. Текущий контроль знаний осуществляется в ходе проведения практических занятий и самостоятельной работы магистров.

3. Критерии оценивания компетенций

Учебным планом предусмотрен зачет по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, если он:

- логически обосновывает необходимость понимания структуры, этапы исследований в области правового образования; сущности и особенностей применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования;

- логически обосновывает необходимость проектирования исследования в области правового образования; оценки результатов исследований в области правового образования; решения профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития;

- логически обосновывает необходимость проектирования дальнейшего самообразования; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя, а также если он:

- не может понять структуру, этапы исследований в области правового образования; сущность и особенности применения методов научного исследования в области правового образования; основы проектирования и развития собственного образовательного маршрута; основные способы получения самообразования в области правового образования;

- не может проектировать исследования в области правового образования; оценка результатов исследований в области правового образования; решение профессиональных задач в области правового образования с учетом контекстов; проектирование пути своего профессионального развития;

- не может проектировать дальнейшее самообразование; использует приемы анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.