

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 08:15:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Организация психологической службы в системе образования

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>3</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Организация психологической службы в системе образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Организация психологической службы в системе образования» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Организация психологической службы в системе образования».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-2 Способен к проектированию и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в участников образовательного процесса				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования , реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные

				ошибки
ИД-2 ПК-2 Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью проектировании образовательной среды	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	Владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего потенциала
ИД-3 ПК-2 Проектирует индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей	Не владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
Компетенция: ПК-4 Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-4 Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Не знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные	В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания

		ошибки		
ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Не участвует в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Испытывает затруднения в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Пытается проектировать инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания
ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Обоснованно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр_3_	
1	d)	Главная цель психологической службы образования? a) Развитие умений и навыков детей. b) Создание благоприятных условий для развития физического здоровья детей. c) Создание благоприятных условий для развития психологического климата. d) Создание благоприятных условий для развития психологического здоровья детей.	ПК-2
2	a)	Что стоит в центре внимания практического психолога? a) Готовность к самоидентификации. b) Готовность к самообучению. c) Готовность к самовоспитанию d) Готовность к самоопределению.	ПК-2
3	a)	В чем состоит задача индивидуального подхода в работе практического психолога? a) Выявление индивидуальных способов развития ребенка. b) Выявление факторов, влияющих на развитие ребенка. c) Выявление наиболее общих тенденций развития ребенка в конкретном возрасте. d) Выявление уровня физического здоровья ребенка.	ПК-2
4		Что является одной из форм изучения индивидуальных особенностей ребенка?	ПК-2
5		Система психологического здоровья – это	ПК-2
6		Гуманизм как мировоззрение	ПК-4
7	a) b) c)	Задачи практических психологов в сфере образования: a) Помощь педагогическому персоналу и родителям, прежде всего, в плане заботы о ребенке; для этого организуются специальные программы обучения	ПК-4

	d)	персонала школы и родителей и т.п. b) Психолого-педагогическое измерение и оценка «школьного функционирования» детей и юношества c) Консультирование и совместная работа с персоналом школы и родителями по проблемам учащихся, связанным со школой, и проблемам персонала как профессионалов d) Активное вмешательство психолога, направленное на обеспечение полноценного влияния школы на когнитивное, аффективное и социальное развитие e) Организация процесса обучения и воспитания	
8	a) b) c) d)	Назовите основные направления деятельности психологической службы и виды работы психолога. a) Психодиагностика b) Консультативная работа c) Психопрофилактика d) Развивающая и коррекционная работа e) Воспитательная работа	ПК-2
9		Опишите в чем основная суть психопрофилактики	ПК-4
10		Опишите в чем основная суть психодиагностики	ПК-4
11		На что направлена консультативная работа	ПК-2
12		На что направлена развивающая и коррекционная работа	ПК-4
13	b)	Научный аспект психологической службы предполагает: a) использование психологических знаний практическими работниками b) теоретическое обоснование и разработку психодиагностических методов и программ психологической службы c) построение программ обучения d) построение программ воспитания	ПК-2
14		В каких сферах образования в настоящее время в нашей стране работают практические психологи	ПК-2
15	a)	Вид деятельности ребенка, который определяет наибольшие успехи в развитии его познавательных процессов, называется видом деятельности	ПК-2

		a) ведущим b) дополнительные c) основные	
16		В СССР в 1988 году, какой важный документ, связанный с деятельностью практической службы образования вышел	ПК-2
17		Как функционирует в настоящее время в России психологическая служба образования	ПК-2
18		Что является целью психологической работы в учебном заведении	ПК-2
19		Назовите уровни функционирования психологической службы в США	ПК-2
20		Назовите основные задачи психологической школьной службы во Франции	ПК-2
21	d)	Психологический кабинет должен включать в себя пространственную организацию: a) организационно - планирующей деятельности психолога b) взаимодействия с детьми c) взаимодействия со взрослыми d) все ответы верны	ПК-4
22		Опишите. Организация психологической службы — это	ПК-2
23		Назовите этапы первичной организации психологической службы в образовательном учреждении	ПК-2
24		Опишите, что такое психолого-педагогический консилиум	ПК-4
25		В каких случаях в сферу деятельности психолога, работающего в учебном заведении, включается семья	ПК-4
26		Что включает в себя организационный аспект психологической службы?	ПК-2
27		Психологическая профилактика предполагает	ПК-2
28		Педагогический совет (педсовет)	ПК-2
29		Родительское собрание	ПК-4
30		Выделите уровни психопрофилактической работы педагога-психолога	ПК-4
31		Назовите, кто относится к субъектам психологической работы в учебном заведении	ПК-4
32		Что включает организационно-планирующая деятельность психолога	ПК-2

33		Система взаимосвязанных ведущих видов деятельности и общения, в процессе возрастного развития человека образует следующую последовательность	ПК-4
34		Опишите, что относится к специальной документации	ПК-2
35		Назовите, что относится к организационно-методической документации	ПК-2
36		Назовите типы комплектов (пакетов) документов практического психолога	ПК-2
37		Перечислите Федеральные документы, на которые в своей деятельности опираются психологические службы	ПК-2
38		Перечислите Региональные документы, на которые в своей деятельности опираются психологические службы	ПК-2
39		При оборудовании комнаты психологической разгрузки необходимо стремиться к обеспечению иллюзии чего?	ПК-2
40		Практический психолог, работая в учебном заведении, подчиняется	ПК-2
41	d)	Компоненты готовности психолога к коррекционной работе выделяет: а) А.А. Осипова б) Э.К. Гульянц с) П.П. Котырло d) Л.С. Выготский	ПК-4
42	b)	Виды психокоррекционных циклов: а) игровые тренинги б) специализированные занятия с) комбинированные занятия d) дифференцированные циклы игр	ПК-4
43	b)	Содержание психокоррекции определяется: а) направлением психологических знаний психолога б) контекстом запроса родителей с) адаптивностью форм коррекции d) коррекционной задачей	ПК-4
44		Укажите функцию психолога в случае выявления нарушений в психическом развитии детей	ПК-4
45		Коррекционные средства по видам деятельности	ПК-4
46		Назовите метод, который не используется для непосредственного изучения психики ребенка	ПК-4

47		Индивидуальная коррекционная работа с подростком	ПК-4
48		Консультативная работа с родителями и педагогами школы	ПК-4
49		Опишите коррекционную работу с детьми в группе поэтапно	ПК-4
50		Опишите алгоритм работы с трудными подростками	ПК-4
51		Главная задача коррекционной работы с трудным ребенком это его социальное самоопределение, которое зависит от организации условий	ПК-4
52	a)	Разработка проекта педагогической коррекции в виде ряда учебно-воспитательных мер, рекомендуемых классному руководителю, учителю-предметнику, родителям, ученическому активу, — все это характеристики какой функции психолого-педагогического консилиума a) воспитательной b) образовательной c) педагогической	ПК-4
53		Опишите диагностическую функцию психолого-педагогического консилиума	ПК-4
54	a) b) c)	Назовите задачи консилиума: a) консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций b) выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников c) разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития; d) разработка учебного плана	ПК-4
55	a) b)	Назовите этапы консилиума: a) Разработка стратегии сопровождения данного ученика b) Информационный обмен между участниками консилиума c) разработка воспитательных мероприятий	ПК-4
56		Информационный обмен между участниками консилиума	ПК-4
57		Разработка стратегии сопровождения данного ученика	ПК-4
58	c)	Специалисты консилиума: a) определяют стратегию включения ребёнка, «задают» особые необходимые	ПК-4

		условия для успешного включения ребёнка с ОВЗ в среду обычных сверстников. б) постоянно действующий, объединённый общими целями коллектив специалистов, разрабатывающий тактики сопровождения ребёнка с ОВЗ. с) создают условия обучения в конкретном ОУ (разработка адаптированных программ, индивидуальных учебных планов и т.д.), определяют последовательность подключения того или иного специалиста, осуществляют подбор тактик, технологий сопровождения с учетом особенностей ребёнка.	
59	б)	Организация работы школьного консилиума на подготовительном этапе: а) коллегиальное обсуждение результатов обследования, включающее в себя обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи; выработка единого представления об особенностях развития ребенка; определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка и комплекс коррекционно-развивающих мероприятий; сообщение родителям в доступной форме информации о вероятностном прогнозе адаптации ребенка, предполагаемой динамике его состояния б) обследование ребенка по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями; проведение обследования каждым специалистом осуществляется индивидуально; сбор и обобщение диагностических данных, предварительные выводы и рекомендации	ПК-4
60	а)	Организация работы школьного консилиума на основном этапе: а) коллегиальное обсуждение результатов обследования, включающее в себя обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи; выработка единого представления об особенностях развития ребенка; определение общего прогноза дальнейшего развития ребенка и комплекс коррекционно-развивающих мероприятий; сообщение родителям в доступной форме информации о вероятностном прогнозе адаптации ребенка, предполагаемой динамике его состояния б) обследование ребенка по инициативе родителей (законных представителей)	ПК-4

		или сотрудников школы с согласия родителей на основании договора между образовательным учреждением и родителями; проведение обследования каждым специалистом осуществляется индивидуально; сбор и обобщение диагностических данных, предварительные выводы и рекомендации	
--	--	---	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*