

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный идентификатор документа:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История становления и развития российской государственности**

Направление подготовки	<b>46.04.01. История</b>
Направленность (Профиль)	<b>История</b>
Год начала обучения	<b>2026 г.</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Реализуется в семестре	<b>2</b>

**РАЗРАБОТАНО:**

канд. ист. наук, доцент,  
доцент кафедры истории России  
Беликова Т.В.

Ставрополь, 2026

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины - овладение профессиональными компетенциями и знаниями, необходимыми для работы магистранта в научно-исследовательской, педагогической сферах деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- последовательное, углубленное изучение типологии и специфики становления и развития российской государственности на всех этапах исторического развития России на основе широкого применения компаративного подхода, механизма формирования основных компонентов государственности, характера политического строя; закрепление навыков работы с историческими источниками и литературой на основе усвоения методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.
- формирование социально-личностных компетенций, состоящих в воспитании чувства гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения в социуме полиэтничного макрорегиона, толерантности мышления, приоритета общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к историческому опыту.
- формирование способности к использованию профессиональных знаний при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, к углублению своего научного мировоззрения, к принятию различий и мульти-культурности в условиях поликультурной среды, тем самым обеспечение мобильности и конкурентоспособности студентов магистратуры на региональном рынке труда.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История становления и развития российской государственности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Код, формулировка компетенции</b>	<b>Код, формулировка индикатора</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов</b>
--------------------------------------	-------------------------------------	---

<p>ПК-1</p> <p>Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p><b>ИД-1 ПК 1.</b> Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса</p>	<p>-Вычленяет факторы и этапы становления и развития российской государственности;</p> <p>-Аргументированно использует принципы периодизации процесса развития российской государственности</p>
	<p><b>ИД-2 ПК 1.</b> Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик</p>	<p>-Демонстрирует понимание особенностей процесса становления российской государственности и ее эволюции в зависимости от временных характеристик;</p> <p>-Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию, получаемую в процессе работы с источниками, в контексте исторических реалий этапов становления российской государственности</p>
	<p><b>ИД-3 ПК 1.</b> Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>-Анализирует процесс становления и развития российской государственности на национальном и глобальном уровне;</p> <p>-Определяет специфику формирования и функционирования государственного аппарата в различных регионах Руси/России</p>

<p><b>ПК-2</b> Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p><b>ИД-1 ПК 2.</b> Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций</p>	<p>Интерпретирует национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития российской государственности с позиций формационного и цивилизационного подходов с учетом роли человеческого фактора; -Анализирует роль субъективного фактора в процессах становления и развития российской государственности</p>
	<p><b>ИД-3 ПК 2.</b> Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p>-Определяет дискуссионные аспекты в интерпретации становления и развития российской государственности различными школами и направлениями в исторической науке и систему их аргументации; - Проводит анализ степени аргументированности историографических концепций становления и развития российской государственности</p>

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

Объем занятий: всего: 5 з.е. 180 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	36/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	54/4
<b>Самостоятельная работа</b>	90
<b>Формы контроля:</b>	
Зачет с оценкой	

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам)с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел(тема)дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
<b>2семестр</b>							
	<b>Раздел 1. Становление и развитие государственности на территории России в древности Средневековье.</b>						

1	<p><b>Тема 1. Происхождение понятия «государство», его содержание и признаки. Основные компоненты государственности.</b></p> <p>Происхождение понятия «государство», его содержание и признаки.</p> <p>Основные компоненты государственности. Дискуссии о происхождении государства.</p> <p>Типы государства. Понятие о политических и властных институтах.</p> <p>Понятие правового государства. Авторитарность и демократия. Унитаризм и федерализм.</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2ИД-1,3		2		8	Собеседование
2	<p><b>Тема 2. Геополитические и природно-климатические факторы становления российской государственности.</b></p> <p>Влияние природно- климатических факторов на исторический процесс в России</p> <p>Геополитический фактор в истории России</p> <p>Ассинхронность исторического процесса</p> <p>Роль общины в истории России</p> <p>Мобилизационная модель развития исторического</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2ИД-1,3	4	6		8	Собеседование
3	<p><b>Тема 3. Исследовательские подходы к изучению истории становления и развития российской государственности. Теория модернизации.</b></p> <p>Периодизация исторического процесса</p> <p>Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории</p> <p>Становление и развитие теории модернизации. Либеральная и консервативная модели модернизации.</p> <p>Теория модернизации и российский исторический процесс.</p> <p>Классификация реформ и понятие структурного кризиса</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2ИД-1,3	4			8	Собеседование
4	<p><b>Тема 4. Формирование древнерусского государства VI-нач. XII вв.</b></p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2ИД-1,3	4	6/2		8	Собеседование

	<p>Хронологические рамки становления древнерусской государственности. Дискуссионные проблемы.</p> <p>Роль внешнего фактора в становлении древнерусской государственности</p> <p>Институционализация княжеской власти: власть вождя в восточнославянском племени- племенные княжения- великий киевский князь</p> <p>Дружинная организация и древнерусский «вассалитет»</p> <p>Формирование территориальных связей в восточнославянском обществе</p> <p>Вечевая организация Древней Руси: социальный состав «вечников», особенности созыва, полномочия.</p> <p>Становление налоговой системы. От полюдья к системекормлений.</p>						
<b>5</b>	<p><b>Тема 5. Древнерусская государственность периода политической раздробленности (XII-XIII вв.).</b></p> <p>Причины политической раздробленности</p> <p>Формирование системы «главный город-пригород»</p> <p>Формирование сильной княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p> <p>Формирование структур государственной власти в Великом Новгороде, их специфика - роль князя в ВеликомНовгороде</p> <p>-формирование посадничества «нового типа» -борьба концов</p> <p>Особенности государственного строя Галицко-Волынской Руси</p> <p>Церковная организация, общество и власть в период политической раздробленности</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2ИД-1,3	2	4		8	Собеседование
<b>6</b>	<p><b>Тема 6. Образование и укрепление единого</b></p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2ИД-1,3	4	6/2		8	Собеседование

	<p><b>Российского государства XV-XVII вв.</b></p> <p>Предпосылки и особенности образования единого Российского централизованного государства. Роль внешнего фактора в становлении единого централизованного Российского государства</p> <p>Социальная база становления единого централизованного Российского государства</p> <p>Становление представительных выборных органов власти на местах и система кормлений.</p> <p>Земский Собор в истории российской государственности: состав, компетенция, причины возникновения и затухания его деятельности</p> <p>Формирование Боярской думы, ее роль в структуре Российского государства.</p> <p>Особенности приказной системы</p> <p>Опричная политика Ивана IV и российское самодержавие.</p> <p>Формирование идеологии самодержавия</p> <p>Структурный кризис рубежа XVI-XVII вв. и эволюция политического строя в России</p>					
	<p><b>Раздел 2. Российская государственность периода империи</b></p>					
<p><b>7</b></p>	<p><b>Тема 7. Российская государственность XVIII в.</b></p> <p>Особенности становления абсолютизма в России.</p> <p>Кризис традиционализма и особенности петровской модернизации.</p> <p>Россия и Турция на путях модернизации: опыт сравнительного анализа.</p> <p>Дворцовые перевороты в политической системе России.</p> <p>Органы власти в период</p>	<p>ПК-1 ИД1-3, ПК-2ИД-1,3</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>Собеседование, защита докладов</p>

	<p>Дворцовых переворотов. Дискуссионные вопросы. Попытки ограничения самодержавия</p> <p>Политика просвещенного абсолютизма: российский и европейский опыт политической модернизации. Организация системы государственного управления. Власть и общество.</p>					
<b>8</b>	<p><b>Тема 8. Проекты модернизации политической системы России XIX в. и проблемы развития государственного аппарата.</b></p> <p>Административные реформы Александра I.</p> <p>Проекты государственного устройства начала XIX в.: правительственный конституционализм. Конституция Польши.</p> <p>Проекты государственного устройства декабристов «Великие реформы» и контрреформы в России второй половины XIX в. в контексте тенденций мирового развития российской государственности</p>	ПК-1 ИД1-3 ПК-2ИД-1,3	4	6		8 Собеседование
	<b>Раздел 3. Российская государственность XX-нач. XXI вв.</b>					
<b>9</b>	<p><b>Тема 9. От самодержавия к парламентской монархии.</b></p> <p>Особенности и проблемы функционирования Думской монархии в России. Типы парламентской монархии</p> <p>Третьюньская политическая система. Дискуссионные вопросы. Первая Мировая война и кризис Третьюньской монархии.</p> <p>Российская государственность в период деятельности Временного правительства</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2ИД-1,3	2	2		8 Собеседование
<b>10</b>	<p><b>Тема 10. Становление и развитие советского государства: этапы и особенности.</b></p> <p>Формирование советского</p>	ПК-1 ИД1-3, ПК-2ИД-1,3	4	6		9 Собеседование, защита докладов

	государственного аппарата в 1917-середине 20-х гг. Особенности советской модернизации. Становление и функционирование командно- административной системы в СССР, ее основные черты. Перестройка, политическая реформа, ее сущность и итоги. Кризис советской государственности.					
<b>11</b>	<b>Тема 11. Российская государственность на современном этапе.</b> Обострение политической борьбы, кризис 3-4 октября 1993 г. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Конституция 1993 г., изменения в политической системе. Основы становления гражданского общества. Государственный аппарат на современном этапе: основные черты функционирования институтов власти современной России. Формирование обновленной национальной идентичности Интеграция Крыма и территорий ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав РФ: проблемы и пути решения.	<b>ПК-1 ИД1-3, ПК-2ИД-1,3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>9</b> Собеседование, защита докладов
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>36</b>	<b>54/4</b>		<b>90</b>
	<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>54/4</b>		<b>90</b>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины .

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области .

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Большаков В. И. Системный анализ российской государственности: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2016 – 167 с. - ISBN: 978-5-4475-8183-1. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=442982](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442982)

2. Моисеев В. В. История государственного управления в России: учебник для вузов. -Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 - 628 с. [Электронный ресурс]- URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=480143](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480143)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Невская, Т. А. Власть и реформы на Северном Кавказе (конец XVIII-начало XX вв.) : монография / Т. А. Невская, А. С. Кондрашева ; Сев.-Кав. гос. техн. ун-т. – Ставрополь : Издательство СевКавГТУ, 2011. – 392 с. – Прил.: с. 382-390. – ISBN 978-5-9296-0572-7

2. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 606 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853)
3. История России с начала XVIII до конца XIX века: учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 578 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580)
4. Конституционные проекты в России XVIII - начало XX в. / под ред. С. Бертоллисси, А.Н. Сахарова. - М. :Директ-Медиа, 2014. - 817 с. - ISBN 978-5-4458-7671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229719](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229719) .
5. Медушевский А. Н. Ключевые проблемы российской модернизации: курс лекций. -М.: Директ-Медиа, 2013 - 680 с. - ISBN: 978-5-4458-3840-1. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=221653](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653)
6. Россия в начале XX века: народ, власть, общество : коллективная монография / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, Л.С. Гатагова и др. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 598 с. : табл. - ISBN 978-5-4458-5727-3; [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231619](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231619)
7. Сословия, институты и государственная власть в России: Средние века и раннее Новое время : сборник статей памяти академика Л. В. Черепнина /Ответственный редактор: Янин В. Л., Назаров В. Д. - М.: Языки славянских культур, 2010- 994 с.ISBN: 978-5-9551-0417-1. - ISSN 1726-135X [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=473823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=473823)
- 8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  1. История становления и развития российской государственности. Методические указания по выполнению практических работ для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность (профиль) – История. /сост. Беликова Т.В.- Ставрополь, 2026 (электронная версия);
  2. История становления и развития российской государственности. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 46.04.01-История, направленность(профиль)–История /сост. Беликова Т.В.-Ставрополь, 2026 (электронная версия)
- 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
  1. <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>- Электронная библиотека ГПИБ
  2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека
  3. [https://yakovkrotov.com/1/old/auto/bibli\\_min.html](https://yakovkrotov.com/1/old/auto/bibli_min.html) - библиотека Якова Кро-

това

4. <http://medievalrus.csu.ru> – Средневековая Русь.
5. <http://www.drevnyaya.ru> – Древняя Русь. Вопросы медиевистики.
6. <https://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html> – библиотека исторического факультета МГУ

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

*Информационные справочные системы:*

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2	Электронно-библиотечной система IP Rbooks

*Программное обеспечение:*

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

## **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том

числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-

видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.