

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:29:40

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638c5e4df

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.04.01 Педагогическое образование,
Физическая культура и спорт
2026
очная
1

.Введение

1. Назначение: ФОС предназначен для объективной оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования» 2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в системе общего образования».

3. Разработчик: доцент кафедры оздоровительной и адаптивной физической культуры Лукина Л.Б.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – заведующий кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя – Кабдиева Марина Васильевна, руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе

16 февраля 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
ИД-1ПК-3 Ориентируется в знаниях о средствах, методах и приемах физической культуры и спорта, определяет наиболее эффективные способы использования здоровьесберегающих технологий в программах и мероприятиях различной направленности с учетом современных тенденций	Имеет фрагментарные знания о содержании и сущности основных современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры	Имеет общее представление о содержании и сущности основных современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры	Имеет базовые знания о содержании и сущности основных современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры	В полном объеме владеет знаниями о содержании и сущности основных современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры
И Д - 2 п к - 3 Разрабатывает и реализует программы и мероприятия образовательной и спортивной направленности с использованием здоровьесберегающих технологий, основанных на новейших достижениях физической культуры и спорта	Частично сформированы умения применения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	В целом сформированы, но не систематизированы умения применения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	В достаточной степени сформированы умения применения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания	В полном объеме сформированы умения применения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

	качества обучения	диагностики и оценивания качества обучения	оценивания качества обучения	качества обучения
--	----------------------	---	------------------------------------	----------------------

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	b	Основным специфическим средством физического воспитания являются: а) средства, обеспечивающие наглядное воздействие б) физические упражнения с) естественные силы природы д) гигиенические факторы	ПК - 3
2.	a.b.c	Эффективность физического воспитания в специальных медицинских группах зависит от: а) систематичности занятий б) адекватности нагрузок с) сочетания физических нагрузок с закаливанием д) количества учеников е) возраста школьников телосложения школьников	ПК - 3
3.	a.b.c.h	Укажите рекомендации по физическому воспитанию школьников в основной группе по физическому воспитанию а) сдача нормативов в установленные программой сроки б) занятие в одной из спортивных секций с) участие в соревнованиях д) отсрочка сдачи нормативов на срок до одного года е) занятия в секции оздоровительной физкультуры ф) занятия по специальной программе физического воспитания г) снижение нормативов h) занятия по общей программе физического воспитания	ПК - 3
4.	d,e,f	Указать общие рекомендации по физическому воспитанию школьников в специальной медицинской группе а) занятия по общей программе физического воспитания б) сдача нормативов в установленные сроки с) занятие в одной из спортивных секций д) занятия по особой программе физвоспитания	ПК - 3

		e) снижение нормативов f) занятия лечебной физкультурой g) участие в соревнованиях	
5.	a, b, c, d	Задачи физического воспитания учащихся в специальных медицинских группах: a) улучшение функционального состояния b) предупреждение прогрессирования болезни c) повышение физической работоспособности d) воспитание потребности в занятиях оздоровительной физкультурой e) тренировка силовых качеств f) тренировка скоростных качеств	ПК - 3
6.	a	Использование элементов спорта в качестве средства и метода здорового отдыха, развлечения, активного восстановления работоспособности классифицируется как: a) оздоровительно-рекреативный спорт b) детско-юношеский спорт c) «общекондиционный» спорт d) спорт для взрослых	ПК - 3
7.	a, c, e, f	Воздействие умеренных физических тренировок на лиц пожилого возраста: a) задержка развития многих симптомов старения b) предотвращения развития многих симптомов старения c) улучшение функционального состояния систем организма d) восстановление функционального состояния систем организма e) уменьшение гиподинамии f) увеличение ударного объема сердца g) уменьшение ударного объема сердца h) увеличение гиподинамии	ПК - 3
8.	e	Физическое упражнение – это: a) способность мышечного волокна отвечать на раздражения самой мышцы или соответствующего двигательного нерва b) проведение возбуждения по мышечному волокну c) способность мышцы изменять свою длину при возбуждении d) ответная двигательная реакция мышцы на раздражение e) естественные и специально подобранные движения, применяемые в	ПК - 3

		лечебной физкультуре и физическом воспитании	
9.	a, c, d	Основные цели проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий (ФСМ) (выберите все возможные варианты): a) проверка навыков и умений; b) сплотить людей с похожими интересами; c) организация активного отдыха; d) повышение физической подготовленности.	ПК - 3
10.	c	Лично-ориентированный подход в обучении – это: a) организация образовательного процесса с приоритетом устранения факторов, тормозящих развитие человека, применением инновационных технологий, развивающих творческие способности обучающегося b) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается созданию условий для развития ресурсов человека, творческих возможностей с применением инновационных технологий c) организация образовательного процесса, в котором приоритет отдается потребностям и интересам человека, созданию условий для развития его ресурсов, творческих возможностей, устранению факторов, тормозящих развитие человека	ПК - 3
11.	c	Педагогическая технология – это: a) инструментарий достижения цели обучения b) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями c) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями d) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки	ПК -3
12.	b	Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: a) развитие знаний, умений и навыков школьника b) развитие личности в соответствии с природными способностями c) государственный образовательный заказ d) государственные стандарты образования	ПК -3
13.	d	Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:	ПК -3

		a) составление особых (отличных от государственных) программ обучения b) создание материально - технических условий, необходимых для этой работы c) особая подготовка педагога к этому виду деятельности d) изучение психологических особенностей школьников	
14.	a. b. c.d	Принципы здоровьесберегающей педагогики: a) принцип непрерывности и преемственности b) принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися c) принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся d) принцип медико-психологической компетентности учителя e) принцип углубленной специализации и индивидуализации	ПК -3
15.	a. b. c.d	Критерии эффективности здоровьесберегающего урока: a) активная мыслительная деятельность b) обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других c) мотивация познавательной деятельности d) обеспечение рефлексии и самоконтроля e) несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся	ПК -3
16.	b	Бег по пересечённой местности с преодолением естественных вертикальных и горизонтальных препятствий называется: a) гладкий бег b) кроссовый бег c) стипль-чез d) бег с преодолением препятствий	ПК -3
17.	b	Для определения соответствия величины физической нагрузки состоянию занимающихся и её дозированию проводится: a) хронометраж b) пульсометрия c) опрос d) тестирование	ПК -3
18.	a, b, c	Условиями достижения оздоровительного эффекта при занятиях физическими упражнениями является:	ПК -3

		a) регулярность занятий b) длительность занятий c) постепенное повышение нагрузки d) молодой возраст занимающихся e) определенное количество занимающихся f) пол занимающихся	
19.	d	Здоровый образ жизни – это: a) комплекс мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций организма b) комплекс мероприятий, повышающих устойчивость организма к неблагоприятному действию факторов окружающей среды c) разработка санитарных норм условий труда и быта d) все составляющие повседневной жизни человека, которые способствуют сохранению и укреплению его здоровья	ПК - 3
20.	a	Оздоровительный эффект занятий физическими упражнениями связан: a) повышением аэробных возможностей организма b) с развитием скоростных качеств человека c) с увеличением силы мышц d) с повышением показателей ловкости e) с повышением показателей гибкости	ПК - 3
21.	b, d	Эффектом внедрения здоровьесберегающего обучения студентов является (укажите два правильных ответа): a) улучшение качества инфраструктуры b) снижение уровня заболеваемости c) стабилизация показателей психоэмоционального состояния d) повышение качества жизни e) увеличение источников знаний по здоровьесбережению	ПК - 3
22.	d	Какой фактор не влияет на здоровье и продолжительность жизни человека? a) генетика; b) образ жизни; c) здравоохранение; d) образование	ПК - 3
23.	a	Влияет ли физкультурно-спортивная деятельность на культуру межличностного	ПК - 3

		общения? а) да, положительно; б) да, отрицательно; с) нет; д) в исключительных случаях	
24.	а	Определите методы приобщения широких масс населения к физической культуре и спорту: а) массовые физкультурно-спортивные мероприятия; б) профессиональные физкультурно-спортивные мероприятия.	ПК - 3
25.	с	Оценка физического состояния человека – это? а) оценка функций кровоснабжения б) оценка физической подготовленности с) оценка морфологических и физических показателей д) оценка системы внешнего дыхания	ПК - 3
26.	а	Индекс Кетле определяется: а) отношением массы тела к росту б) отношением окружности грудной клетки к росту с) отношением ЖЕЛ к массе тела	ПК - 3
27.	с	Показатели динамометрии характеризуют: а) гибкость б) ловкость с) силу д) выносливость е) координацию движений	ПК - 3
28.	Физическое упражнение	<i>Вставить слово:</i> Естественные и специально подобранные движения, применяемые в физическом воспитании – это...	ПК - 3
29.	Физическое воспитание	<i>Вставить слово:</i> Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного, высоконравственного человека – это...	ПК - 3
30.	Физическое развитие	<i>Вставить слово:</i> Процесс изменения естественных морфо-функциональных свойств организма человека в течение индивидуальной жизни – это...	ПК - 3

31.	Двигательная активность	<i>Вставить слово:</i> Естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая жизнедеятельность человеческого организма, его физическое и психическое развитие это...	ПК - 3
32.	Статические	<i>Вставить слово:</i> Тип упражнений, при выполнении которых удерживается определенная поза – это...	ПК - 3
33.	Средства физической культуры	<i>Вставить слово:</i> Гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения – это ...	ПК - 3
34.	Объём и интенсивность физической нагрузки	<i>Вставить слово:</i> Количественная мера воздействия физическими упражнениями на организм занимающихся – это...:	ПК - 3
35.	20-50% МП	При дозировании физических упражнений предусматривается учет максимального числа повторений (МП) в течение определенного промежутка времени. В оздоровительной тренировке дозирование нагрузки находится в диапазоне (% МП)?	ПК - 3
36.	Стретчинг	<i>Вставить слово:</i> Вид гимнастики, основанной на статических упражнениях, направленных на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах – это...	ПК - 3
37.	Бодибилдинг	<i>Вставить слово:</i> Вид спорта, включающий в себя систему силовых упражнений, направленную на увеличение мышечных объёмов, формирование рельефной мускулатуры – это ...	ПК - 3
38.	Питание	<i>Вставить слово:</i> Важнейшее естественное средство восполнения пластических и энергетических затрат организма при физических нагрузках – это...	ПК - 3
39.	Аэробика	<i>Вставить слово:</i> Система упражнений циклического характера, выполняемых под музыку, направленных на развитие аэробных возможностей энергообеспечения двигательной активности – это ...	ПК - 3
40.	Шейпинг	<i>Вставить слово:</i> Система физических упражнений (преимущественно силовых) для женщин, направленная на коррекцию фигуры и улучшение	ПК - 3

		функционального состояния организма – это...	
41.	Физическое воспитание	<i>Вставить слово:</i> Процесс формирования потребности в занятиях физическими упражнениями в интересах всестороннего развития личности, формирования положительного отношения к физической культуре, выработка ценностных ориентаций, убеждений, вкусов, привычек, склонностей – это...	ПК -3
42.	Оздоровительно-рекреационная физическая культура	<i>Вставить слово:</i> Направление системы оздоровительной физической культуры, представляющее собой отдых, восстановление сил с помощью средств физического воспитания (занятия физическими упражнениями, подвижные и спортивные игры, туризм, охота, физкультурно-спортивные развлечения) – это...	ПК -3
43.	Принцип оздоровительной направленности	Какой принцип обязывает специалистов по физической культуре и спорту так организовывать физическое воспитание, чтобы оно выполняло и профилактическую, и развивающую функцию?	ПК -3
44.	Оздоровительно-реабилитационная физическая культура	Какое направление оздоровительной физической культуры применяется для восстановления функциональных и приспособительных возможностей организма после длительных периодов напряженных тренировочных и соревновательных нагрузок, особенно при перетренировке и ликвидации последствий спортивных травм?	ПК -3
45.	Закаливание	<i>Вставить слово:</i> ...– комплекс мероприятий, повышающих устойчивость организма к неблагоприятному действию факторов окружающей среды систематическим дозированным воздействием этих факторов	ПК - 3
46.	Здоровье	<i>Вставить слово:</i> Состояние полного физического, психического и социального благополучия, обеспечивающего полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций, а не только отсутствие болезней – это...	ПК - 3
47.	Здоровый образ жизни	<i>Вставить слово:</i> Единство всех форм и способов жизнедеятельности личности, её условий и факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья – это...	ПК - 3
48.	Массовые оздоровительные, физкультурные и	Какие оздоровительные мероприятия направлены на широкое привлечение студентов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной	ПК - 3

	спортивные мероприятия	подготовленности?	
49.	Основной части занятия	В какой части самостоятельного тренировочного занятия изучаются спортивная техника и тактика, осуществляется тренировка, развитие волевых и физических качеств?	ПК -3
50.	Группы здоровья	Занятия, в каких группах имеют целью укрепить защитные свойства организма к неблагоприятным воздействиям внешних факторов и условий производства, повысить уровень общей подготовленности, противодействовать появлению преждевременных признаков старения?	ПК -3
Вопросы к собеседованию			
1.		Дайте определение понятию «Здоровьесберегающие технологии».	ПК -3
2.		Дайте общую характеристику понятий - технология, педагогические технологии.	ПК -3
3.		Дать классификацию здоровьесберегающих технологий.	ПК -3
4.		Понятие «здоровья», «нормы» и «патологии», понятие о мониторинге здоровья.	ПК -3
5.		Какова сущность педагогики здоровья, её цели и задачи?	ПК -3
6.		Особенности методики контроля над состоянием здоровья занимающихся во время занятиях корректирующими упражнениями.	ПК -3
7.		Принципы и особенности проведения гигиенической гимнастики у детей школьного возраста.	ПК -3
8.		Особенности применения оздоровительной гимнастики «стретчинг» в младшем школьном возрасте.	ПК -3
9.		Особенности применения оздоровительной гимнастики «калланетика» в среднем школьном возрасте.	ПК -3
10.		Особенности применения шейпинга в старшем школьном возрасте	ПК -3
11.		Охарактеризуйте классификацию физкультурно-оздоровительных технологий	ПК -3
12.		Основные принципы разработки и проведения занятий гимнастической аэробикой.	ПК -3
13.		Понятие о психогимнастике и ее значение для управления психическим состоянием человека.	ПК -3
14.		Особенности применения антистрессовой пластической гимнастики у детей школьного возраста	ПК -3
15.		Дайте общие рекомендации по физическому воспитанию школьников в специальной медицинской группе	ПК -3

16.		Характеристика методики применения здоровьесберегающих технологий для поддержания здоровья позвоночника	ПК -3
17.		Характеристика целевого воздействия оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий на организм человека	ПК -3
18.		Проблемы питания и здоровья организма человека	ПК -3
19.		Технологии модернизации оздоровительных программ, методические особенности применения в зависимости от целевой аудитории	ПК -3
20.		Опишите достоинства и недостатки различных здоровьесберегающих методик, в том числе инновационных	ПК -3
21.		Характеристика дыхательных гимнастик	ПК -3
22.		Восточные оздоровительные системы	ПК -3
23.		Технологии коррекции веса и фигуры	ПК -3
24.		Подвижные игры на занятиях физической культурой	ПК -3
25.		Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования	ПК -3
26.		Роль двигательной активности в жизни лиц разного возраста и пола	ПК-3
27.		История возникновения и развития здоровьесберегающих технологий в системе образования?	ПК-3
28.		Какое влияние оказывают физкультурно-оздоровительные технологии на детский организм.	ПК-3
29.		Какие группы здоровья детей по формированию групп физической подготовки вы знаете?	ПК-3
30.		Гигиеническая гимнастика – как система оздоровительно-кондиционной направленности	ПК-3
31.		Характеристика методик оздоровления организма человека физическими упражнениями	ПК-3
32.		Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы	ПК-3
33.		Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов	ПК-3
34.		Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения	ПК-3
35.		Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных	ПК-3

		возможностей организма	
36.		Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха	ПК-3
37.		Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом	ПК-3
38.		Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания	ПК-3
39.		Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии (ручной и становой)	ПК-3
40.		Гиподинамия, гипокинезия и здоровая жизнедеятельность	ПК-3
41.		Охарактеризуйте положительные психологические факторы, влияющие на образ жизни людей	ПК-3
42.		Опишите влияние физкультурно-спортивная деятельность на культуру межличностного общения?	ПК-3
43.		Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания личности	ПК-3
44.		Роль физической культуры в развитии личности	ПК-3
45.		Определение воспитательных задач, с учетом содержания учебно-тренировочного процесса	ПК-3
46.		Аксиологический подход к воспитанию ценностного отношения к физической культуре	ПК-3
47.		Методика занятий оздоровительной аэробикой с людьми пожилого возраста	ПК-3
48.		Формирование мотивации к занятиям спортом учащихся младших классов в процессе физического воспитания в школе	ПК-3
49.		Опишите, каким образом при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности происходит развитие волевых черт характера человека	ПК-3
50.		Методика проведения мероприятий по пропаганде здорового образа жизни	ПК -3
51.		Средства и методы восстановления работоспособности организма после занятий физической культурой	ПК -3
52.		Опишите формы и способы размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне	ПК -3
53.		Фитнесс-система как современное направление оздоровительной физической культуры	ПК -3
54.		Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Элементы здорового образа	ПК -3

		жизни. Основные направления оздоровительной физической культуры.	
55.		Характеристика принципов построения индивидуальных комплексных программ рекреационной деятельности с использованием средств физической культуры и спорта	ПК -3
56.		Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование понятий ценности здоровья и здорового образа жизни	ПК -3
57.		Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями	ПК -3
58.		Методика организации мероприятий, нацеленных на мотивацию детей к здоровому образу жизни	ПК -3
59.		Образ жизни студентов и его влияние на здоровье	ПК -3
60.		Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни	ПК -3
61.		Профилактика вредных привычек	ПК -3
62.		Физическое самовоспитание и совершенствование — условие здорового образа жизни.	ПК -3
63.		Понятие и навыки здорового образа жизни, способы сохранения и укрепления здоровья	ПК -3
64.		Методы и средства физической культуры и спорта для организации самостоятельных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья	ПК -3
65.		Самоконтроль за состоянием своего организма во время самостоятельных занятий	ПК -3
66.		Влияние двигательной активности на продолжительность жизни	ПК -3
67.		Аутогенная тренировка как методика психотерапевтического и психопрофилактического воздействия на человека	ПК -3
68.		Основы антистрессовой пластической гимнастики в системе оздоровления человека	ПК -3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

3. Критерии оценивания компетенций

Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций при собеседовании

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он в полном объеме владеет знаниями о содержании и сущности основных современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры. В полном объеме сформированы умения применения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания о содержании и сущности основных современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры. В достаточной степени сформированы умения применения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет общие представления о содержании и сущности основных современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры. В целом сформированы умения применения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет фрагментарные знания о содержании и сущности основных современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения по различным образовательным программам в сфере физической культуры. Частично сформированы умения применения в педагогической деятельности по физической культуре и спорту современных здоровьесберегающих методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества обучения.