

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических занятий
по дисциплине «Возрастная психология»
для студентов специальности
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) "Образование детей с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)"

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

3 семестр

Практическое занятие № 1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии

Практическое занятие № 2. Основные подходы к объяснению закономерностей, движущих сил психического развития, связь с другими отраслями знаний

Практическое занятие № 3. Становление и развитие возрастной психологии как научных отраслей знаний

Практическое занятие № 4. Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве

Практическое занятие № 5. Психологические особенности дошкольного возраста

Практическое занятие № 6. Психологические особенности младшего школьного возраста

Практическое занятие № 7. Специфика психического развития в подростковом и юношеском возрасте

Практическое занятие № 8. Психология взрослого человека и акмеология

Практическое занятие № 9. Геронтопсихология

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Возрастная психология»: формирование целостной системы знаний об основных теоретических постулатах, законах, общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

Задачи освоения дисциплины «Возрастная психология»:

- изучение методологических оснований научного понимания предмета общей психологии;
- формирование понятийно-категориального аппарата общей психологии;
- изучение основных направлений развития психологической науки;
- ознакомление с многообразием психологических методов исследования, формирование умений использования психодиагностических методов;
- изучение закономерностей и механизмов протекания психических процессов и состояний.

Практическое занятие № 1

Тема: Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии

Цель: формирование представлений о специфике и значении психологического знания для понимания современной научной картины мира в системе наук о человеке; об актуальных проблемах и задачах общей психологии; основных функциях психологии и возможностях применения психологических знаний в различных областях жизни; о классификации психических явлений.

Вопросы:

1. Общая характеристика психологии как науки. Отличие житейской и научной психологии.
2. Предмет и задачи психологии как науки. Классификация психических явлений.
3. Основные принципы психологии.
4. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.
5. Связь психологии с другими науками.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен рассмотреть специфику и значение психологического знания для понимания современной научной картины мира, основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни; охарактеризовать 5 отличий житейских психологических знаний от научных.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать предмет и задачи психологии как науки; рассмотреть классификацию психических явлений, дать характеристику психическим процессам, психическим состояниям, психическим свойствам.

По третьему вопросу: студент должен дать характеристику основным принципам психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)

По четвертому вопросу: студент должен рассмотреть деление отраслей психологии по принципу развития психики в деятельности (психология труда, педагогическая психология, медицинская психология, юридическая психология, военная психология и т.д.); по принципу развития (возрастная психология, психология аномального развития, сравнительная психология); по психологическим аспектам отношений личности и общества (социальная психология и т.д.); дать характеристику фундаментальным и прикладным отраслям психологии.

По пятому вопросу: студент должен охарактеризовать место психологии в системе наук; раскрыть связь психологии с философией, социологией, педагогикой, историей, техническими, медицинскими и биологическими науками.

Основные понятия: психология, душа, психика, психические явления, психические процессы, психические состояния, психические свойства, принципы психологии.

Задания:

1. Выпишите из учебной литературы (с указанием источника) не менее 6-ти определений психологии и проанализируйте их.
2. Начертите схему «Основные формы проявления психики и их взаимосвязь» // Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С.18.
3. Законспектируйте документ 2.2. Происхождение слова «психология» из книги Ж. Годфруа. Что такое психология? - М.: Мир, 1996. С.83-84.
4. Заполните таблицу «Основные отрасли психологии».

Название отрасли психологии	Краткая характеристика
по принципу развития психики в деятельности	

по принципу развития
по психологическим аспектам отношений личности и общества

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2

Тема: Основные подходы к объяснению закономерностей, движущих сил психического развития, связь с другими отраслями знаний

Цель: формирование представлений о методе в психологии, основных методологических принципах психологических исследований.

Вопросы:

1. Методология науки, дифференциация понятий «метод» и «методика исследования».
2. Требования к организации психологических исследований. Этапы психологического исследования.
3. Основные подходы к классификации методов психологии.
4. Организационные методы психологии: сравнительный метод, лонгитюдное исследование, поперечные срезы, комплексные исследования.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление о методологии науки, методе научного исследования, охарактеризовать основные методологические принципы, которые необходимо соблюдать при любом методе; должен провести дифференциацию понятий «метод» и «методика исследования».

По второму вопросу: студент должен изучить основные требования к организации психологических исследований; охарактеризовать этапы психологического исследования.

По третьему вопросу: студент должен рассмотреть современную систематику методов психологии: классификацию методов психологического исследования по этапам научного исследования (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы), классификацию методов психологического исследования на основе способа взаимодействия исследователя и предмета исследования (эмпирические, теоретические и интерпретационные), классификацию методов В.Н. Дружинина, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского и др.

По четвертому вопросу: студент должен охарактеризовать организационные методы психологии (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); иметь представление о срезовых методах, знать отличие поперечных и продольных срезов, преимущества и недостатки срезовых методов.

Основные понятия: методология, метод, методика исследования, срез, лонгитюдное исследование, поперечные срезы, сравнительный метод.

Задания:

1. Отобразите графически основные методы психологических исследований. // Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». – М.: Педагогическое общество России; 2006. С. 31.
2. Законспектируйте главу «Методы психологии» // Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. Глава II. С. 38-53.
3. Законспектируйте документы из книги *Годфруа Ж. Что такое психология? - М., 1996:*
 - документ 2.4. Четыре этапа, составляющие научный метод (с. 85)
 - документ 3.6. Научные исследования и связанные с ними артефакты (125-126)

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3

Тема: Становление и развитие возрастной психологии как научных отраслей знаний

Цель: формирование представлений о природе и функциях психики в жизнедеятельности человека и человеческих общностей, о физиологических основах психики и принципах переработки информации в ЦНС человека; о взаимосвязи психики и мозга (принципы и общие механизмы связи).

Вопросы:

1. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Природа, формы проявления и функции психики человека.
2. Физиологические основы психики человека.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление о психике как свойстве высокоорганизованной материи, дифференцировать понятия «раздражимость», «чувствительность», «поведение», «сознание»; охарактеризовать основные функции психики (отражение окружающей действительности, сохранение целостности организма, регуляция поведения).

По второму вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о строении нервной системы человека, ее центральной и периферической частях; о строении отдельного нейрона и принципах его работы; о понятии и видах рецепторов; о структуре и основных полях коры головного мозга; о представительстве основных психических процессов и состояний человека в коре головного мозга.

Основные понятия: психика, раздражимость, чувствительность, поведение, сознание, центральная нервная система, нейрон, анализатор, функциональная система, рецептор.

Задания:

1. Законспектируйте главы «Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе», «Деятельностная природа психики. Психика как образ и как процесс» // *Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. С. 186-191.*
2. Законспектируйте главу «Психофизическая проблема» // *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 223-244.*
3. Начертите и опишите схему «Модель функциональной системы П.К. Анохина» // *Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших пед. учебных заведений: Кн. 1. - М.: ВЛАДОС, 2003. С. 49.*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер,

2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.
2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема: Психическое развитие в младенчестве и раннем детстве

Цель: формирование представлений об условиях возникновения и общих закономерностях развития психики и форм поведения в процессе эволюции животных.

Вопросы:

1. Объективный критерий психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении чувствительности.
2. Адаптивная роль психики в эволюции животных.
3. Концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри.
4. Стадии формирования поведения животных.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление критериях психического в теориях «панпсихизма», «биопсихизма», «антропсихизма», «нейропсихизма», об объективном критерии психики; знать гипотезу Леонтьева А.Н. о происхождении чувствительности; охарактеризовать 2 аспекта «отражения».

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать адаптивную роль психики в эволюции животных; рассмотреть 2 способа приспособления живых организмов к изменениям условий среды (А.Н. Северцов); охарактеризовать гипотезы о возникновении психики.

По третьему вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о критериях перехода от одного уровня развития психики к другому; основных принципах периодизации эволюционного развития психики, общих положениях относительно направлений и факторов развития психики (концепция развития психики А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри); студент должен охарактеризовать особенности каждого уровня психики.

По четвертому вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о стадиях формирования поведения животных (стадия элементарного поведения, стадия цепного поведения, стадия поведенческих навыков и предметного восприятия, стадия интеллектуального поведения); в ходе занятия студент должен иметь представление об особенностях психического отражения и поведения животных на каждой стадии поведения; об особенностях дифференциации органов чувствительности; студент должен охарактеризовать особенности сетевидной, узловой, трубчатой нервной системы; разграничить понятия условного и безусловного рефлексов, внешнего и внутреннего торможения.

Основные понятия: объективный критерий психики, абиотические воздействия, чувствительность, раздражимость, цепное поведение, кинез, таксис, локомоция, безусловный рефлекс, условный рефлекс.

Задания:

1. Заполните таблицу «Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри)»

Стадии и уровни психического отражения, его характеристика	Особенности поведения, связанные с данной стадией и уровнем	Виды живых существ, достигших этого уровня развития

2. Законспектируйте главу «Развитие поведения и психики животных» // Рубинштейн С.Л. *Основы общей психологии*. - СПб.: Питер, 2010. С. 146-156.
3. Законспектируйте главу «Происхождение и развитие психики в филогенезе» // Гиппенрейтер Ю.Б. *Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология»*. - М.: АСТ, 2006. С. 169-197.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5

Тема: Психологические особенности дошкольного возраста

Цель: формирование представлений об инстинктах и их механизмах; о соотношении инстинкта и научения; особенностях языка и общения животных.

Вопросы:

1. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Свойства и элементы инстинктивной программы
2. Структура инстинктивного поведения.
3. Классификации инстинктов.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен иметь представление об основных чертах инстинктивного поведения; знать основные свойства и элементы инстинктивной программы; охарактеризовать внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения; дать понятие ключевым раздражителям, сверхстимулам, пусковой ситуации, эндогенной стимуляции.

По второму вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о фазах инстинктивного поведения - поисковой и завершающей; об этапах поисковой фазы (ненаправленный поиск, направленная ориентировка); о фазах завершающего акта инстинктивного поведения; в ходе занятия студент должен усвоить понятие таксиса, рассмотреть виды таксисов.

По третьему вопросу: студент должен рассмотреть классификации инстинктов по Слониму, И.П.Павлову, П.В.Симонову.

Основные понятия: навык, интеллект, инстинкт, инстинктивное поведение, операции, таксис, ригидность.

Задания:

1. Заполните таблицу «Типология поведенческих реакций»

№ п/п	Типы адаптивных форм поведенческих реакций у животных	Краткая характеристика
1.	таксисы	
2.	рефлексы	
3.	инстинкты	
4.	рассудочная деятельность	
5.	приобретенные формы поведения	

2. Заполните таблицу «Классификация инстинктов» // Рожкова А.П. Зоопсихология и сравнительная психология. Учебное пособие. Учебное пособие. Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2005.

инстинкт	характеристика
Классификация инстинктов по Слониму	
Классификация инстинктов по И.П.Павлову	
Классификация инстинктов по П.В.Симонову	

3. Законспектируйте главу 7. Научение // Ж. Годфруа. Что такое психология. Т.1. М.: Мир, 1992. С.302-326. Выписать основные виды научения и дать краткую характеристику каждому виду.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г.Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и

слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 6

Тема: Психологические особенности младшего школьного возраста

Цель: формирование представлений о сознании и его основных характеристиках; об основных положениях концепции развития психики человека Л.С. Выготского; о предпосылках и условиях возникновения сознания.

Вопросы:

1. Сознание как высшая ступень развития психики: функции, признаки, свойства.
2. Психологическая структура сознания.
3. Основные предпосылки возникновения человеческого сознания. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев).

Теоретическая часть:

По первому вопросу: студент должен охарактеризовать сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции, основные эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая); рассмотреть понятия активности и интенциональности сознания, рефлексии и мотивационно-ценностного характера сознания; изучить функции (отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная, рефлексивная) и свойства сознания (построение отношений, познание и переживание).

По второму вопросу: студент должен иметь представление о структуре сознания (Л.С. Выготский, В.П. Зинченко) и характеристиках бытийного и рефлексивного слоев сознания.

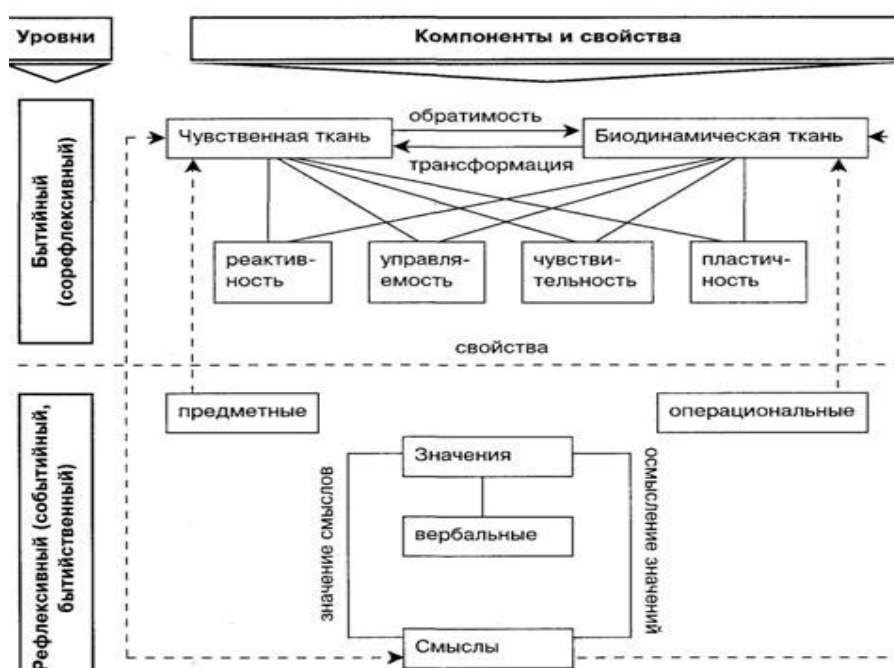
По третьему вопросу: студент должен охарактеризовать роль труда и речи в формировании и развитии сознания человека в концепции А.Н. Леонтьева, отличия человека от других представителей животного мира; факты, позволяющие установить закономерности, которые определили возможность появления сознания у человека.

Основные понятия: сознание, активность сознания, интенциональность сознания, критичность сознания, «Я-концепция».

Задания:

1. Законспектируйте главу «Теория сознания» // *Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.* - М.: Политиздат, 2005. С.23-33.
2. Зарисуйте схему «Структура сознания (по В.П. Зинченко)».

Структура сознания (по В.П. Зинченко)



3. Заполните таблицу «Развитие психики в онтогенезе»

Стадии развития (автор периодизации)	Общие характеристики стадии	Ведущий вид деятельности, основные кризисы психического развития

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 7

Тема: Специфика психического развития в подростковом и юношеском возрасте

Цель: формирование представлений о структуре неосознаваемых психических процессов, основных функциях бессознательного и неосознаваемых механизмах сознательных действий.

Вопросы:

1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Функции бессознательного.
2. Неосознаваемые механизмы сознательных действий:
 - неосознаваемые автоматизмы;
 - явления неосознаваемой установки;
 - неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о структуре неосознаваемых психических процессов, основных функциях бессознательного.

По второму вопросу: студент должен охарактеризовать неосознаваемые механизмы сознательных действий - неосознаваемые автоматизмы (первичные и вторичные), явления неосознаваемой установки (концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе, виды установки), неосознаваемые сопровождения сознательных действий.

Основные понятия: бессознательное, неосознаваемые автоматизмы, автоматические действия, навык, установка.

Задания:

1. Законспектируйте главу «Психопатология обыденной жизни» // Фрейд З. *Психология бессознательного*. М.: Просвещение, 1990. С. 202 – 310.
2. Проанализируйте приведенные примеры. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание:
 - «Заседание закрыто...Ах, простите...Заседание открыто» - объявляет председатель.
 - Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют волосатые мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала... Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения.
 - Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья кровати девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне?
3. Заполните таблицу «Механизмы психологической защиты личности»:

<i>Название механизма</i>	<i>Краткая характеристика</i>

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8

Тема: Психология взрослого человека и акмеология

Цель: формирование представлений о категории деятельности, структуре и основных видах деятельности человека; об основных положениях психологической теории деятельности.

Вопросы:

1. Общая психологическая характеристика деятельности: побудительные причины, цели, задачи.
2. Виды деятельности человека.
3. Операционально-технические аспекты деятельности:
 - действие как единица анализа деятельности.
 - операции, психофизиологические функции.
4. Разработка и развитие теории деятельности в трудах отечественных ученых. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: в ходе занятия студент должен дать общую психологическую характеристику деятельности человека, описать отличия деятельности от поведения и активности, охарактеризовать побудительные причины, цели, задачи.

По второму вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление об основных видах человеческой деятельности (игра, учение, труд); в ходе занятия студент должен описать основные типы игр (индивидуальные, групповые, предметные, сюжетные, ролевые, игры с правилами) и этапы их развития, отличия между игровой и трудовой деятельностью, между учебной и трудовой деятельностью; охарактеризовать понятие «ведущий вид деятельности».

По третьему вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление об операционально-технических аспектах деятельности - о центральном компоненте деятельности – действии, об основных характеристиках действия. В ходе занятия студент должен дать характеристику уровню операций и уровню психофизиологических функций, раскрыть понятия «навык» и «автоматические действия».

По четвертому вопросу: в ходе занятия студент должен охарактеризовать основные принципы психологической теории деятельности.

Основные понятия: деятельность, мотив, цель, задача, игра, учение, труд, ведущий вид деятельности, действие, операция, навык, потребности, умения, привычка.

Задания:

1. Законспектируйте главу «Задачи и мотивы деятельности. Труд. Игра. Учение» // *Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. С. 465-510.*
2. Законспектируйте главу «Психологическая теория деятельности» // *Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: Курс лекций. Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - М.: АСТ, 2006. С. 95-128.*
3. Зарисуйте схему «Сущность и структура деятельности» // *Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас психологии: Информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». - М.: Педагогическое общество России; 2006. С. 84*

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 9

Тема: Геронтопсихология

Цель: формирование представлений о мотивационно-личностных аспектах деятельности, механизмах образования мотивов, этапах формирования и развития потребности, внешней и внутренней деятельности, основные этапы развития деятельности в онтогенезе.

Вопросы:

1. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Классификация потребностей.
2. Основные этапы формирования и развития потребности.
3. Мотив деятельности. Виды мотивов.
4. Этапы формирования мотивов.
5. Внешняя и внутренняя деятельность.

Теоретическая часть:

По первому вопросу: в ходе занятия студент должен дать характеристику потребности как исходной форме активности живых организмов; описать различные подходы к классификации потребностей - по происхождению (органические и социальные) и предмету (материальные и духовные).

По второму вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление об основных этапах формирования и развития потребности; студент должен знать понятия «опредмечивание потребности».

По третьему вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о понятии «мотив деятельности», «ведущий мотив», «мотив-стимул», об осознаваемых («мотивы-цели») и неосознаваемых (эмоции и личностный смысл) мотивах, о полимотивированности человеческой деятельности.

По четвертому вопросу: у студента должно быть сформировано четкое представление о механизме образования мотивов - механизме сдвига мотива на цель; студент должен охарактеризовать основные этапы формирования мотивов (этап осознания побуждения, этап принятия мотива, этап реализации мотива, этап закрепления мотива, этап актуализации побуждения).

По пятому вопросу: студент должен иметь представление о строении внешней и внутренней деятельности человека, их сходствах и различиях; знать понятие «внутренняя деятельность», «интериоризация», «экстериоризация», основные черты и функции внутренней деятельности.

Основные понятия: потребность, опредмечивание потребности, мотив, мотивация, мотивы-стимулы, мотивы-цели, личностный смысл, влечение, желание, интерес, установка, склонность, внутренняя деятельность.

Задания:

1. Законспектируйте главу «Проблема деятельности в психологии» (С. 73-123); «Деятельность и сознание» (С. 124-158); «Деятельность и личность» (С. 159-189) // *Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.* - М.: Политиздат, 2005.
2. Законспектируйте документ 6.1. Терминология, относящаяся к мотивации // *Ж. Годфруа. Что такое психология?* - М., 1996. - С. 264.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических занятий
по дисциплине «Возрастная психология»
для студентов специальности
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) "Образование детей с ограниченными возможностями
здоровья (учитель-дефектолог)"

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические рекомендации по написанию и оформлению научного проекта

Методические рекомендации по конспектированию первоисточников

Список рекомендуемой литературы

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам общей психологии, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Общая возрастная психология».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим и лабораторным занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у обучающихся затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- конспектирование первоисточников;

- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка научного проекта по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях (круглый стол, собеседование, групповые научные проекты, тестирование), а также подготовку домашнего задания

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Общая и возрастная психология» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Общая и возрастная психология» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо прояснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Выполнение лабораторных и практических занятий по дисциплине «Общая и возрастная психология»

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим и лабораторным занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед лабораторным и практическим занятиями изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью лабораторных занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНОГО ПРОЕКТА

Написание научного проекта по дисциплине «Общая и возрастная психология» является одним из видов самостоятельной работы студентов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

1. Общие положения

1.1. Проект, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании проекта по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К проекту по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы проекта

2.1. Тематика проекта обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему проекта, студенту необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над проектом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке проекта используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана проекта.

3.6. Написание проекта.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура проекта:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов проекта, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи проекта, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме проекта, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников

5. Структура и содержание проекта

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание проекта. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к проекту оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Объем проекта может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Проект должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным

ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании реферата или подготовке к экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа –

решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуется изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основная литература:

Маклаков А.Г. Общая психология: [учебное пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин] / А.Г. Маклаков. - Москва [и др.]: Питер, 2018. - 583 с.

Дополнительная литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: [курс лекций]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности Психология / Юлия Борисовна Гиппенрейтер. - Москва: АСТ, 2016. - 352 с.

2. Немов Р.С. Психология: [учебник]: В 3 кн. / Р.С. Немов, Кн. 1, Общие основы психологии. - Москва: Владос, 2013. - 689 с.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2012. - 713 с.

Методическая литература:

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

3. Методические указания по выполнению курсовых работ по дисциплине «Общая психология». - Ставрополь: СКФУ, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks