

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29
Уникальный идентификатор документа:
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

и. о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О. С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Стратегии педагогического дискурса в обучении ино-
странным языкам»**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингви- стики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Стратегии педагогического дискурса в обучении иностранным языкам».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Стратегии педагогического дискурса в обучении иностранным языкам»

3. Разработчик: Старичкова В.П., доцент департамента лингвистики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Вартанова Л.Р., руководитель образовательной программы,
Каменский М.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений,
Чепурина И.В., зам. директора департамента лингвистики по учебной работе

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: ФОС по дисциплине «Стратегии педагогического дискурса в обучении иностранным языкам» соответствует ОП по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода.

«___» _____ 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Дата экспертного заключения «14»мая 2026г.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), Индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ПК-4 Способен применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-4. Принимает во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Демонстрирует слабую способность принимать во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	Демонстрирует минимально достаточную способность принимать во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	Демонстрирует адекватно сформированную способность принимать во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	Демонстрирует высокую, полноценную способность принимать во внимание теоретические основы лингводидактики при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.
ИД-2 ПК-4. Демонстрирует умения комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности	Демонстрирует слабое умение комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности.	Демонстрирует минимально достаточное умение комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности.	Демонстрирует адекватно сформированное умение комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности.	Демонстрирует высокое, полноценное умение комплексно работать с лингвистической информацией в педагогической деятельности.

ИД-3 ПК-4. Демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	Демонстрирует слабую способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	Демонстрирует минимально достаточную способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	Демонстрирует адекватно сформированную способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	Демонстрирует высокую, полноценную способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.
ПК-5 - Способен свободно владеть методами научного исследования, конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-5 Использует методы научного исследования	Демонстрирует слабую способность использовать методы научного исследования.	Демонстрирует минимально достаточную способность использовать методы научного исследования.	Демонстрирует адекватно сформированную способность использовать методы научного исследования.	Демонстрирует высокую, полноценную способность использовать методы научного исследования.
ИД-2 ПК - 5 Конструирует, обосновывает и использует в исследовательской деятельности теоретические концепты	Демонстрирует слабую способность конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты.	Демонстрирует минимально достаточную способность конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты.	Демонстрирует адекватно сформированную способность конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты.	Демонстрирует высокую, полноценную способность конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты.
ИД-3 ПК-5 Демонстрирует владение приемами формулировки новых целей и	Демонстрирует слабое владение приемами формулировки но-	Демонстрирует минимально достаточное владение приемами	Демонстрирует адекватно сформированное владение	Демонстрирует высокое, полноценное владение

достижения новых результатов в соответствующей предметной области	вых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.	формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.	приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.	приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.
---	--	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если его знания в области программного материала отличаются глубиной и прочностью, он способен последовательно, четко и логически стройно его излагать, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не испытывает затруднений при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет системой терминов и понятий, свободно оперирует ими как в устной, так и в письменной речи в рамках научного дискурса, глубоко анализирует и систематизирует результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская существенные ошибки, не умеет выделять основные признаки анализируемых явлений, не способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Explain the notion of communicative competence of a foreign language teacher	ПК-4
2.		Name areas of communicative competence	ПК-4
3.		Explain the notion of a classroom discourse.	ПК-4
4.		Define the notion «Communication strategy»	ПК-4
5.		Define “style” from the interdisciplinary perspective	ПК-4
6.		What are classroom communicative/discourse styles employed in Russian pedagogical tradition?	ПК-4
7.		Name and describe the principles of a foreign language classroom communication	ПК-4
8.		A strategy can be а)informal б)tracked в)formal	ПК-4
9.		Bottom-up communication provides information about а)employee needs б)thoughts в)decision	ПК-4
10.		Type of body language makes you appear confident when communicating: а)Folding arms and crossing legs	ПК-4

		б) Keeping the hands interlinked to prevent using gestures в) Drawing the shoulders back and holding the head and chin level	
11.		Name activities developing conversation	ПК-4
12.		Define the notion «Professional competences»	ПК-4
13.		Define the notion «Classroom English»	ПК-4
14.		Name classroom communicative/discourse styles employed in English/American pedagogical tradition? State their features and advantages/disadvantages.	ПК-5
15.		Name types of classroom discourse strategies	ПК-5
16.		Name types of strategies in the process of the classroom communication	ПК-5
17.		Classification types of strategies by G.Hughes	ПК-5
18.		A communication strategy is defined as а) an individual's attempt to find a way to fill the gap between their communication effort and immediate available linguistic resources б) group attempt to find a way to fill the gap between their communication effort в) an individual's attempt to find a way to fill the gap between their communication effort	ПК-5
19.		EFL Lessons typically comprise the following	ПК-5

		<p>stages:</p> <p>a) Warm Up, Presentation and Practice, Application and Warm Down</p> <p>б) Presentation and Practice, Application and Warm Down</p> <p>в) Warm Up and Warm Down</p>	
20.		<p>There are ways that you can use feedback to help your students. These are:</p> <p>a) Affirming what they did well, Correcting and directing, Pointing out the process, Coaching students to critique their own efforts.</p> <p>б) Correcting and directing, Pointing out the process</p> <p>в) Correcting and directing, Pointing out the process, Coaching students to critique their own efforts</p>	ПК-5
21.		Characterize case-study method	ПК-5
22.		What do you know about portfolio method?	ПК-5
23.		What do you know about project method?	ПК-5
24.		What conversation activities can promote communicative strategies acquisition?	ПК-5
25.		Name stages of preparation for the project	ПК-5
26.		Define the notion of «peer observation»	ПК-5
27.		Name the benefits of peer observation	ПК-5

28.		<p>Eliciting is a technique that ESL teachers use to get</p> <ul style="list-style-type: none"> a) information about what students know and what they don't know. б) students knowledge в) stimulation 	IIK-5
29.		<p>Signpost words are</p> <ul style="list-style-type: none"> a) words or phrases that express a connection between two ideas and make the transition from one point to the next in class managing. б) link sentences в) explain meaning of the words 	IIK-5
30.		<p>Control includes</p> <ul style="list-style-type: none"> a) asking for clarification, repeating, imitating, asking students of what they knew, how they might say something more effectively, what is the best way of doing smth. б) translations в) communication 	IIK-5