

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания по
выполнению практических работ
по дисциплине**

Педагогическая юногогика

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Практическое занятие № 1. Психолог и педагог: особенности взаимодействия с молодежью

ВВЕДЕНИЕ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая юногогика» является систематизация знаний студентов об особенностях юношеского возраста в период социального развития.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение особенностей организации работы с молодежью;
- изучить специфику психопрофилактической, диагностической, развивающей, психокоррекционной работы с молодежью в период социального развития;
- сформировать навыки психологического консультирования для решения проблем взаимодействия с молодежью.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие № 1.

Тема. Психолог и педагог: особенности взаимодействия с молодежью

Теоретическая часть

Психологическое просвещение - раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Таким образом, исходя из этого определения, психологическое просвещение выполняет три задачи:

первая задача - формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);

вторая задача - информирование населения по вопросам психологического знания; третья - формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

Психологическое просвещение - основной способ и одновременно одна из активных форм реализации задач психопрофилактической работы в деятельности практического психолога независимо от того, в какой из систем (образование, здравоохранение, промышленность, правоохранительные органы и др.) он работает.

Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения.

Психологическое просвещение — это направление практикоориентированной психологии, целью которого является передача и распространение психологических знаний. Психологическое просвещение зачастую рассматривают как первичная форма приобщения людей к психологическому познанию. Психологическое просвещение имеет различные формы, типы и способы своей реализации. С точки зрения подхода к психологическому просвещению как психологической практике имеет смысл остановиться на таких типах психологического просвещения, которые обусловлены, с одной стороны, степенью количественного охвата населения, с другой — степенью технической опосредованности этой деятельности.

Психологическое просвещение может осуществляться как в форме массовых акций, так и в форме непосредственных контактов. Чаще всего трудно оценить эффективность массового психологического просвещения. В психологическом просвещении, осуществляемом в непосредственном контакте, можно говорить об его эффективности или неэффективности, т.к. здесь можно вычленить момент психологического воздействия на клиента и отследить его реакцию. Такого рода психологическое просвещение, безусловно, является психологической практикой, а также важным моментом других психопрактик: психотерапии, консультирования, тренингов.

К основным *формам* психологического просвещения можно отнести:

- Индивидуальные (беседа),
- групповые (тематический урок, родительское собрание)

К *средствам* психологического просвещения относятся:

- вербальные (беседа, лекция, тематический КВН, выступление по радио, на телевидении),
- публицистика (печатные и электронные СМИ),
- наглядные (плакат, буклет, памятка), □ интерактивные и т. п.

- безграничные возможности для психологического просвещения предоставляет сеть Интернет (размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.).

Примером психологического просвещения является выступление психолога на родительском собрании, где он информирует родителей о возрастных психологических особенностях детей, дает рекомендации по оптимизации межличностных отношений с ними. Здесь же психолог имеет возможность ответить на вопросы родителей, что обеспечивает полноценную обратную связь в ходе просвещения.

Вопросы и задания

Задание 1. Деловая игра: обращение с запросом к педагогу-психологу.

Цель: формирование у студентов умений определять и формулировать проблему социального заказа на оказание психологической помощи со стороны педагога-психолога; развитие навыков взаимодействия с педагогом-психологом.

Содержание задания: группе студентов предлагается сформулировать запрос (в письменном или устном варианте) к педагогу-психологу, и в режиме консультации совместно со специалистом социально-педагогической и психологической службы (СППС) обозначить возможные причины, варианты развития и коррекции заявленной проблемы.

Необходимое оборудование: перечень возможных проблемных педагогических ситуаций, образец социального запроса к педагогу-психологу.

Перечень возможных проблемных педагогических ситуаций

1. *Нарушение дисциплины на уроке учащимся или группой учащихся.*
2. *Систематические пропуски занятий учащимся или группой учащихся (ситуация пропусков уроков у конкретного учителя-предметника; ситуация пропусков уроков вне зависимости от учебного предмета).*
3. *Девиянтное поведение учащегося/учащихся.*

4. *Ситуация межличностного / межгруппового конфликта в классе, в ситуации взаимодействия «учитель - ученик».*
5. *Проблема аутсайдеров в классе.*
6. *Низкая успеваемость учащегося / учащихся.*
7. *Ситуации предвзятого отношения в системе взаимодействия «учитель - ученик» и пр.*

Основная литература

Рюмина, И. М. Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью : учебное пособие / И. М. Рюмина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265940> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Минск:

Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с. — 978-985- 503-610-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Ч. 6. Педагогическая информатика. — 250 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733>

3. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие / Когай Э.Р., Юрицына И.Ю.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 118— с. <http://www.iprbookshop.ru/58708> **Интернет-ресурсы**

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся по организации и
проведению самостоятельной работы по дисциплине**

Педагогическая психология

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Педагогика и психология образования»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Педагогическая психология»

План-график выполнения самостоятельной работы

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к экзамену
Список рекомендуемой литературы.

Введение

Целью освоения дисциплины «Педагогическая юногогика» является систематизация знаний студентов об особенностях юношеского возраста в период социального развития.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебнонаучной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Дисциплина «Педагогическая юногогика» относится основной части учебного плана. Ее освоение происходит в 7 семестре.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Педагогическая юногогика»

Самостоятельная работа в рамках понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской практики.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Не предусмотрено рабочей программой дисциплины

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Тема. Особенности психологии юношеского возраста.

Цель: сформировать представления студентов о методических основаниях педагогического исследования в области образования,

Форма контроля: проверка заданий (составление словарных статей с определениями ключевых понятий; реферативные обзоры, аналитические справки).

Задания к самостоятельной работе:

1. Раскройте сущность социальной психологии, изучите историю формирования социально-психологических идей

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Рюмина, И. М. Психология юности и особенности работы психолога с молодежью : учебное пособие / И. М. Рюмина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265940> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

Социальная психология образования : учебное пособие / составители И. В. Фокина [и др.]. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 123 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291848> (дата обращения: 10.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Тема. Психопрофилактическая и диагностическая работа психолога с молодежью

Цель: сформировать понимание основных направлений современной социальной психологии.

Форма текущего контроля: конкурс презентаций; составление словарных статей с определениями ключевых понятий; аналитические справки.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Рюмина, И. М. Психология юности и особенности работы психолога с молодежью : учебное пособие / И. М. Рюмина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265940> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с. — 978-985- 503-610-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Ч. 6. Педагогическая информатика. — 250 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733>

3. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации

воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие / Когай Э.Р.,
Юрицына И.Ю.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби,
2014. 118— с. <http://www.iprbookshop.ru/58708>

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный
каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной
сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

**Тема. Специфика развивающей и коррекционной работы
психолога с молодежью**

Цель: раскрыть сущность понятий

Форма текущего контроля: проверка докладов.

Темы докладов по дисциплине «Социальная психология»

1. Молодежь в возрастной структуре населения Российской Федерации: состояние и перспективы.
2. «Отцы» и «дети»: за диалог в отношениях.
3. Ф. Ариес и его концепция социального конструирования возраста.
4. Ювенология опыт комплексного междисциплинарного исследования.
5. Концепция социальной работы с молодежью: отечественный и зарубежный опыт.
6. Молодежная работа в призме стратегии развития государственной молодежной политики России.
7. Современная инфраструктура молодежной работы.
8. Педагогика комсомольской работы в СССР.
9. Молодежная работа в зеркале СМИ и общественного мнения.

Литература

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Рюмина, И. М. Психология юности и особенности работы психолога с молодежью : учебное пособие / И. М. Рюмина. — Оренбург : ОГПУ, 2022. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265940> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Завадская Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс] : учебно- методическое пособие / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 260 с. — 978-985- 503-610-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — Ч. 6. Педагогическая информатика. — 250 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344733>

3. Когай Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе: учебно-методическое пособие / Когай Э.Р., Юрицына И.Ю.— А.: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 118— с. <http://www.iprbookshop.ru/58708>

Интернет-ресурсы

<http://www.educationindex.com/> Education index: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

<http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике.

Методические указания (по видам работ)

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научноисследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение.—Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего

семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией .

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут.

Для качественной подготовки к экзамену студенту необходимо ознакомиться с материалами рекомендуемой литературы. Рекомендуется подготовить план ответа по каждому из экзаменационных вопросов. Начинать ответ необходимо с изложения основных категорий и понятий, которые относятся экзаменационному вопросу, указания на актуальность вопроса для педагогической деятельности. Раскрывается содержание понятий при характеристике основных свойств, видов, приемов и др. рассматриваемых явлений, процессов. Качество ответа повышается, если студент характеризует первоисточники, на которые он опирался, изучая материал. Завершить ответ необходимо выводом по всему сообщенному материалу.