

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 12:32:24
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декана психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 5 семестре	

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
Директор МБОУ НОШ № 24 г. Михайловска
Сергеева Е.В.

РАЗРАБОТАНО:

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры воспитания
и социализации личности
Пашина С.А.

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-1	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания
ПК-2	Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3	Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка
ПК-4	Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания

ПК-5	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
------	--

2. Паспорт фонда оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

№ п/п	Модуль, раздел	Контролируемые компетенции (или их части)	ФОС	
			Вид оценочного средства	Количество вариантов заданий
1.	Государственный экзамен	УК-1-6; ОПК-1-8; ПК-1-5	Вопросы к экзамену	94
	Цифровые технологии в науке и образовании	УК-4; ОПК-2	Вопросы к экзамену	
	Методология научных исследований в профессиональной деятельности	УК-1; ОПК-8	Вопросы к экзамену	
	Проектирование образовательных систем	ОПК-2; ОПК-8	Вопросы к экзамену	
	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития	УК-6; ОПК-8	Вопросы к экзамену	
	Социально-психологические проблемы молодой семьи	ПК-1; ПК-2; ПК-3	Вопросы к экзамену	
	Современные психолого-педагогические технологии	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Вопросы к экзамену	
	Психология и педагогика семьи	ПК-3	Вопросы к экзамену	
	Современные проблемы детства в отечественной и зарубежной педагогики и психологии	УК-1; ПК-3; ПК-5	Вопросы к экзамену	
	Психолого-педагогические службы поддержки семьи и детей	УК-3; ПК-3	Вопросы к экзамену	
	Правовые основы поддержки семьи	ПК-2; ПК-3	Вопросы к экзамену	
	Управление проектами в профессиональной деятельности	УК-2; ОПК-2; ОПК-7	Вопросы к экзамену	
2.	Выпускная квалификационная работа / научный доклад	УК-1-6; ОПК-1-8; ПК-1-5	Темы ВКР	30

	2.1. Глава 1. Теоретические аспекты изучаемого процесса)	УК-1-6; ОПК-1-8; ПК-1-5		
	2.2. Глава 2. Экспериментальное исследование изучаемого процесса)	УК-1-6; ОПК-1-8; ПК-1-5		

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

3.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения

			решения	
ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа

Компетенция: УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ИД-1 УК-2 формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Не может самостоятельно сформулировать актуальность, концепцию проекта, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, испытывает затруднения при конкретизации цели проекта, определении задач, ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, испытывает затруднения при определении ожидаемых результатов проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
--	---	--	--	---

ИД-2 УК-2 организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не может организовать разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, не может оценить имеющиеся ресурсы и ограничений	Испытывает затруднения при разработке плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, испытывает затруднения при выборе оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями и имеющимися условиями, испытывает затруднения при согласовании сроков, затрат и имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых инструментов.	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, исходя из имеющихся условий, испытывает затруднения при согласовании сроков и затрат, использовании имеющихся ресурсов, в том числе, цифровых	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий, испытывает затруднения при использовании имеющихся ресурсов, в том числе,	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием

		инструментов.	цифровых инструментов.	ием цифровых инструментов.
<i>Компетенция: УК-3</i> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИД-1 УК-3 инициирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Испытывает затруднения при межличностном и групповом взаимодействии, выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использовании эффективной коммуникации, методов командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, испытывает затруднения при выработке командной стратегии, использует эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели	Иницирует межличностное и групповое взаимодействие, организует выработку командной стратегии, используя эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия для достижения поставленной цели
ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Не может обеспечить работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей членов команды	Обеспечивает работу команды для достижения цели, испытывает затруднения при использовании методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, учете индивидуальных возможностей	Обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта, испытывает затруднения при учете индивидуальных	В полном объеме обеспечивает работу команды для достижения цели с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных

		членов команды	ых возможностей членов команды	нных технологий и технологий форсайта
ИД-3 УК-3 организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегировать полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы на основе мониторинга и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, испытывает затруднения при распределении поручений, делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения, испытывает затруднения при делегировании полномочий членам команды, осуществлении контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно не реагирует на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегировать полномочия членам команды, испытывает затруднения при осуществлении и контроля и коррекции результатов командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.	Организует обсуждение идей, планирует командную работу, распределяет поручения и делегировать полномочия членам команды, контролирует и корректирует результаты командной работы, своевременно реагируя на существенные отклонения.

Компетенция: УК-4

Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

ИД-1 УК-4 Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Не учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Испытывает затруднение при учете особенностей академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	В целом учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.
ИД-2 УК-4 Применяет коммуникационные технологии	Не использует коммуникационные технологии для решения стандартных	Использует коммуникационные технологии для	Использует коммуникационные технологии	Использует коммуникационные технологии

для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия	решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает существенные ошибки	для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, но допускает незначительные ошибки	для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия
ИД-3 УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Не применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности только на русском языке	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском, испытывает затруднения при представлении результатов на иностранных языках	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках
Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
ИД-1 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о	Не использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	В целом успешно использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях	Использует найденную информацию о культурных особенностях и традициях

культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия	различных социальных групп для саморазвития и межкультурного взаимодействия
ИД-2 УК-5 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Не учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия, но допускает существенные ошибки	В целом учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.	Учитывает особенности социального и культурного происхождения людей в процессе анализа их поведения и межкультурного взаимодействия.
ИД-3 УК-5 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Не умеет организовывать процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	При организации процесса межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач, испытывает затруднения	В целом успешно организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач	Организует процесс межкультурного взаимодействия в процессе выполнения профессиональных задач
<i>Компетенция: УК-6</i> Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития,	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании профессионального	В целом правильно планирует профессиональное	Проектирует профессиональное саморазвитие

определяя реалистические цели профессионального роста.		саморазвития испытывает серьезные затруднения	саморазвитие	
ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда
ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития

Компетенция: ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ИД-1 опк 1. Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности.	Не руководствуется в своей профессиональной деятельности и нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными и правовыми документами и нормами профессиональной этики потребностям и, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики	Всегда руководствуется в своей профессиональной деятельности нормативными правовыми документами и нормами профессиональной этики
--	--	--	--	--

ИД-2 опк 1. Применяет нормативно-правовые акты в сфере образования с учетом норм профессиональной этики.	Не применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	Испытывает затруднения в применении нормативно-правовых актов в сфере образования, частично учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В достаточной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.	В полной мере применяет нормативно-правовые акты в сфере образования, учитывает нормы профессиональной этики для решения профессиональных задач.
ИД-3 опк 1. Осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Не осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	Слабо осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики	В целом правильно осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.	В полной мере осуществляет профессиональное взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с нормами профессиональной этики.

Компетенция: ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ИД-1 опк 2. Определяет основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.	Не реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных	Реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных	В достаточной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных	В полной мере реализует основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
---	--	---	--	--

			ных образовательных маршрутов обучающихся.	ых маршрутов обучающихся, но допускает существенные ошибки	образовательных маршрутов обучающихся.	
ИД-2	опк	2.	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ.	Испытывает затруднения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов	В целом успешно проектирует основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов	Проектирует самостоятельно основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов
ИД-3	опк	2.	Не разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.	Самостоятельно разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ.
Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями						
ИД-1	опк	3.	Не использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями	Использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся,	В достаточной мере использует образовательные технологии для организации индивидуально работы с различными	Обоснованно использует образовательные технологии для организации индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми

индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями
ИД-2 опк з. 3. Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Не проектирует совместно с другими специалистами образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Испытывает затруднения в разработке и реализации совместно с другими специалистами образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Участвует совместно с другими специалистами проектировании и реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Совместно с другими специалистами проектирует и реализует образовательный процесс, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ИД-3 опк з. 3. Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	Использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации, но допускает существенные ошибки	В достаточной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации	В полной мере использует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями для оказания им адресной помощи в освоении образовательных программ, воспитании и социализации

Компетенция: ОПК-4				
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
ИД-1 опк 4. Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	Не ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями) потребностям и, но допускает существенные ошибки	В целом ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).	В полной мере ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями).
ИД-2 опк 4. Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей.	Не использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей	Испытывает затруднения в отборе и использовании оптимальных педагогических технологий обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	В целом правильно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся	Обоснованно отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовно-нравственного воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся

			й обучающихс я			
ИД-3	опк	4.	Не проводит превентивны е мероприятия профилактич еской направленно сти с целью духовно- нравственно го воспитания обучающихс я на основе базовых национальн ых ценностей в рамках учебно- воспитатель ной работы	Проводит превентивные мероприятия профилактиче ской направленно и с целью духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно- воспитательно й работы, но допускает существенные ошибки	В целом успешно проводит превентивные мероприятия профилактичес кой направленно и с целью духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно- воспитательно й работы	В полной мере проводит превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в рамках учебно-воспитательной работы
Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении						
ИД-1	опк	5.	Не использует методы мониторинга образователь ных результатов обучающихс я	Использует методы мониторинга образовательн ых результатов обучающихся . допуская существенные ошибки	В целом успешно использует методы мониторинга образовательн ых результатов обучающихся	Обоснованно использует методы мониторинга образовательных результатов обучающихся
ИД-2	опк	5.	Не умеет оценивать образователь ные результаты	Оценивает образовательн ые результаты обучающихся, выявляет	В целом успешно оценивает образовательн ые результаты	Обоснованно оценивает образовательные результаты обучающихся, выявляет трудности в обучении

применением информационно-коммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.	обучающихся, выявлять трудности в обучении	трудности в обучении, допуская существенные ошибки	обучающихся, выявляет трудности в обучении	
ИД-3 опк 5.Правильно действует, применяя методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.	Не использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, допуская существенные ошибки	В целом успешно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся	Обоснованно использует адекватные методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, проектирует программы мониторинга образовательных результатов обучающихся
Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ИД-1 опк 6. Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации и обучения и развития обучающихся с	Не использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом	Использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей,	В целом успешно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и	Обоснованно использует психолого-педагогические технологии в процессе обучения, воспитания и социализации обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей

особыми образовательным и потребностями.	их личностных и возрастных особенностей	допуская существенные ошибки	возрастных особенностей	
ИД-2 опк 6. Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой.	Не знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные ошибки	Знает особенности развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИД-3 опк 6. Разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные мероприятия.	Не способен организовать процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий, но допускает существенные ошибки	В целом успешно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий	Обоснованно организует процесс обучения с использованием адекватных психолого-педагогических технологий

Компетенция: ОПК-7

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ИД-1 опк 7. Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональным и знаниями.	Не применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, не развивает и не поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Слабо применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями	В достаточной мере применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.	Обоснованно применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями.
ИД-2 опк 7. Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.	Не способствует эффективно взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных технологий, но допускает	Способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных технологий, но допускает	В достаточной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных технологий.	В полной мере способствует эффективному взаимодействию участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий.

	информационно-коммуникационных технологий.	существенные ошибки	технологий.	
Компетенция: ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ИД-1 оппк 8. Руководствуется основными принципами процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности.	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
ИД-2 оппк 8. Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.
ИД-3 оппк 8.	Не	Испытывает	Пытается	Самостоятельно

Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	затруднения в проектировании и методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.
---	--	--	---	---

Компетенция: ПК-1

Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания

ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Не проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обоснованно проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Не участвует в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития обучающихся	Испытывает затруднения в анализе учебной деятельности обучающихся, в использовании эффективных методов обучения, воспитания и развития	Пытается анализировать учебную деятельность обучающихся, использовать эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся	Анализирует учебную деятельность обучающихся. Использует эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся

		обучающихся		
ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Не делает планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает существенные ошибки	В целом правильно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обоснованно планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Не владеет навыками проектирования психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	Владеет навыками проектирования, реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки	В полном объеме владеет навыками планирования, реализации и экспертизы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов, но допускает существенные ошибки
ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего	Не владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего	Владеет навыками проектирования образовательной среды	В целом владеет навыками проектирования образовательной	В полном объеме владеет навыками проектирования образовательной среды высокого развивающего

о потенциала		высокого развивающего потенциала, но допускает существенные ошибки	ой среды высокого развивающего потенциала	потенциала
ИД-3 ПК-2 Участствует в проектировании и экспертизе индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Не владеет навыками участия в проектировании и экспертизе индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Участствует в проектировании и экспертизе индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся, но допускает существенные ошибки	В целом участвует в проектировании и экспертизе индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	В полном объеме владеет навыками участия в проектировании и экспертизе индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся

Компетенция: ПК-3

Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка

ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации
ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального	Обоснованно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска

		существенные ошибки	риска	
ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Не разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Обоснованно разрабатывает культурно-просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен осуществлять научно-методическую поддержку педагогических работников в процессе проектирования и реализации программ обучения и воспитания				
ИД-1 ПК-Демонстрирует знание инновационных технологий обучения и воспитания	Не знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом знает инновационные технологии обучения и воспитания	Знает инновационные технологии обучения и воспитания
ИД-2 ПК-4 Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания	Не участвует в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Испытывает затруднения в проектировании инновационного содержания программ обучения и воспитания	Пытается проектировать инновационное содержание программ обучения и воспитания	Проектирует инновационное содержание программ обучения и воспитания
ИД-3 ПК-4 Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Не проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания, но допускает существенные ошибки	В целом правильно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания	Обоснованно проводит экспертную оценку программ обучения и воспитания

Компетенция: ПК-5 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере				
ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Не использует методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Испытывает затруднения в применении методологии социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	В целом правильно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Обоснованно применяет методологию социально-педагогических исследований в образовании и социальной сфере
ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально-педагогические исследования	Не участвует в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально-педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально-педагогические исследования	Планирует прикладные социально-педагогические исследования
ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательских задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов

** индикаторы указываются в соответствии с формулировкой компетенции*

*** в соответствии с планируемыми результатами обучения*

3.2 Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

При оценке ответа студента на государственном экзамене учитывается уровень сформированности компетенций по следующим предлагаемым критериям:

- способность использовать теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области,
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем,
- способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы,
- готовность студента отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета.

Оценка «отлично» ставится, если студент продемонстрировал глубокие знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; существа заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ; норм профессиональной этики; международных норм и договоров в области прав ребенка и образования детей; трудового законодательства Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. Умеет: реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической

компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий; разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. Владение навыками: проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «хорошо» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования; теории и методов организации психологического исследования; методологических основ проектирования образовательной среды, основ психодидактики; норм профессиональной этики. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения

используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся. Владение навыками: формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; разработки и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент продемонстрировал знания: основных и актуальных для современной системы образования теорий обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ. Умеет: ставить различные виды учебных задач (учебно-

познавательных, учебно-практических, учебно-игровых); использовать качественные и количественные методы психологического обследования; обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Владение навыками: разработки совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей; оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.3 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неполностью выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

3.4. Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

4.1 Вопросы к экзамену

Базовый уровень

1. Методология педагогического исследования.
2. Методы педагогического исследования. Классификация методов.
3. Планирование проекта в профессиональной деятельности. Понятие о команде проекта.
4. Социально-психологические особенности группового взаимодействия в ходе реализации образовательного проекта.
5. Педагогические основы взаимодействия в поликультурном образовательном пространстве.
6. Профессиональная этика педагога-психолога как регулятор профессиональной деятельности.
7. Нормативные и правовые акты, регламентирующие профессиональную психолого-педагогическую деятельность
8. Структура и типы психологически комфортной и безопасной образовательной среды
9. Технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды.

10. Коррекционные и развивающие возможности психологического тренинга в образовательном учреждении
11. Функционально-ролевая структура семейных отношений
12. Семейное воспитание. Стратегии, типы и стили семейного воспитания
13. Психология формирования родительства, психологические функции матери и отца
14. Детство как культурно-исторический феномен
15. Возрастные периодизации в отечественной и зарубежной психологии
16. Психологическое просвещение в образовательной организации: задачи и принципы, направления с обучающимися «группы риска».
17. Семьи в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса. Понятие «проблемная семья»
18. Психолого-медико-педагогическая комиссия: задачи, состав, организация деятельности.
19. Психологическое просвещение в образовательной организации: задачи и принципы, направления и формы, приемы и методы работы
20. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы педагога-психолога в сфере образования
21. Психолого-педагогическая диагностика: понятие и функции, основные принципы. Методы психолого-педагогической диагностики
22. Мониторинг как метод диагностики уровня психологического комфорта и безопасности образовательной среды
23. Организация деятельности психологической службы в образовательных организациях различного типа в регионе, общие принципы и особенности
24. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС
25. Организация и руководство системой помощи обучающимся в процессе их профессиональной ориентации и профессионального самоопределения

Повышенный уровень

1. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей обучающихся
2. Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
3. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка в системе дополнительного образования
4. Психолого-педагогическая подготовка замещающих родителей к приему ребенка на воспитание в семью, ее цели и организация
5. Психолого-педагогическая диагностика: понятие и функции, основные принципы
6. Воспитательный потенциал семьи, его сущность, структура
7. Влияние семьи на процесс развития ребенка и формирование его личности, актуальность работы с семьей
8. Семья как первый институт социализации и воспитания подрастающих поколений. Первичная социализация
9. Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья, основные направления и принципы
10. Основные теоретические подходы к консультированию семьи
11. Различные подходы к изучению проблемы социализации-индивидуализации
12. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями в консультативной практике
13. Взаимодействие с педагогом-психологом в контексте психологического сопровождения ребенка.
14. Особенности проведения групповой коррекционно-развивающей работы
15. Коррекционно-развивающее обучение в общеобразовательной школе как тенденция дифференциации и интеграции образования

16. Активные методы профориентации в профессиональном самоопределении подростков
17. Аксиологические основы психолого-педагогического сопровождения
18. Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска».
19. Психолого-педагогическая диагностика: понятие и функции, основные принципы
20. Научно-педагогическая и общекультурная значимость методологических подходов (системный, личностно-ориентированный, деятельностный и т.д.) в педагогике
21. Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный).
22. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, основные направления и принципы
23. Система поддержки многодетных семей, основные направления и принципы
24. Социальная защита неполных семей, основные направления и принципы
25. Семейное законодательство и нормы международного права. Приоритет законодательства РФ

Задания

1. Разработайте и обоснуйте стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися
2. Разработайте и обоснуйте модель психологического сопровождения обучающихся классов инклюзивного образования
3. Составьте и обоснуйте план диагностического обследования обучающихся
4. Составьте и обоснуйте план профилактических или коррекционно-развивающих мероприятий образовательной организации с семьей
5. Разработайте и проанализируйте школьную систему профилактических мероприятий правонарушений обучающихся из неблагополучных семей
6. Составьте и проанализируйте план диагностического обследования процесса воспитания детей в семье
7. Разработайте и проанализируйте модель эффективного взаимодействия участников образовательного процесса с семьей.
8. Составьте памятку для руководителя о стиле и методах руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
9. Обоснуйте принципы определения стратегии управления коллективом в сфере своей профессиональной деятельности
10. Охарактеризуйте принципы организации эффективного межличностного общения (в том числе, в поликультурной среде) и совместной деятельности участников образовательных отношений.
11. Разработайте и обоснуйте индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.
12. Разработайте и проанализируйте программу профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего или дополнительного образования (по выбору).
13. Составьте и проанализируйте комплексную программу преодоления социально-психологического неблагополучия обучающихся.
14. Разработайте и обоснуйте модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации
15. Разработайте и проанализируйте модель эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов ПМПК и ППК образовательной организации и семьи.
16. Составьте и проанализируйте план диагностического обследования уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.

17. Разработайте *и обоснуйте* программу психолого-педагогического консилиума образовательной организации
18. Разработайте и *проанализируйте* систему профилактики синдрома профессионального выгорания педагогов в образовательной организации
19. Составьте *и проанализируйте* программу повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся
20. Разработайте *и проанализируйте* план проведения консультаций участников образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
21. Научно-методическое сопровождение основных общеобразовательных программ в деятельности педагога-психолога, *его задачи и принципы*
22. Организация деятельности психологической службы в образовательных организациях различного типа *в регионе, общие принципы и особенности*
23. Разработайте и проанализируйте модель семейного консультирования, обозначив типичные проблемы и предложив пути разрешения возможных сложностей.
24. Разработайте и проанализируйте программу психолого-педагогического просвещения родителей обучающихся
25. Структура *и алгоритм составления* психолого-педагогической характеристики обучающегося

4.2 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации (выпускной квалификационной работы / научного доклада)

4.2.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ / научных докладов:

1. Психолого-педагогическое сопровождение развития самостоятельности учащихся начальной школы
2. Формирование лидерских качеств студенческой молодежи в волонтерской деятельности
3. Формирование этнокультурной компетентности подростков в воспитательной работе образовательного учреждения
4. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с высоким уровнем агрессии в общеобразовательной школе
5. Психолого-педагогические условия формирования толерантности у учащихся среднего профессионального образования
6. Коучинг-технологии в развитии социальной компетентности студентов психолого-педагогического направления
7. Формирование экологической культуры подростков в учебно-игровой деятельности
8. Психолого-педагогические условия подготовки студентов к социально-педагогическому проектированию
9. Психолого-педагогические условия формирования сплочённости детского коллектива в средней школе
10. Психолого-педагогические условия формирования нравственных ценностей у подростков в условиях учреждений дополнительного образования
11. Психолого-педагогические условия снижения уровня тревожности подростков в общеобразовательной школе
12. Тренинг как средство формирования конфликтологической компетентности учащихся старших классов
13. Социокультурная адаптация студентов первого курса к образовательному пространству вуза
14. Формирование этнопедагогической культуры будущего учителя как условие эффективности нравственно-эстетического воспитания школьника

15. Индивидуально-ориентированные педагогические технологии формирования имиджа педагога-психолога
16. Психологическая поддержка профессионального развития будущих педагогов-психологов в вузе
17. Педагогическая поддержка развития экологической культуры подростков в общеобразовательной школе
18. Социально-педагогическая реабилитация детей с ОВЗ в процессе нравственного воспитания
19. Формирование готовности участников образовательного процесса к психологическому принятию детей с ограниченными возможностями здоровья в класс массовой школы
20. Роль студенческого педагогического отряда в развитии коммуникативных умений студенческой молодежи
21. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей в условиях детского дома
22. Психолого-педагогические условия развития духовно- нравственной сферы у подростков группы риска
23. Развитие креативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности
24. Развитие творческих способностей старших дошкольников средствами музыкальной деятельности
25. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
26. Формирование регулятивных универсальных учебных действий учащихся первых классов средствами групповой работы
27. Игровые технологии как средство развития креативности младших школьников
28. Гендерное воспитание младших школьников во внеклассной работе школы
29. Психолого-педагогические условия развития познавательного интереса у учащихся начальной школы
30. Развитие лидерских качеств школьников в волонтерской деятельности.

4.2.2 Структура работы (утверждается на заседании выпускающей кафедры)

Глава 1. Обзор и аналитическое представление теоретических основ проблемы исследования (литературный обзор).

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
		ОПК-8	УК-1	ПК-5					
Знать современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования.	ОПК-8	УК-1	ПК-5					
	Задание 2. Осуществить анализ степени разработанности проблемы исследования.	ОПК-8	УК-1	ПК-5					
	Задание 3. Выполнить теоретический обзор литературы по теме выпускной работы, синтезировать и критически резюмировать информацию,	ОПК-8		ПК-5					

	полученную из литературных источников.								
Знать методологию научного исследования; основные формы и методы изучения и систематизации и информации	Задание 1. Определить методологическую и теоретическую основу квалификационного исследования.	ОПК-8	УК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-4			
Знать специфику и закономерности аналитической деятельности; современное состояние научного знания и перспективы его развития	Задание 1. Осуществить анализ методов, форм и средств решения научной проблемы.	ОПК-8	УК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-4			
Уметь выбирать адекватные методы исследования	Задание 1. Изучить и определить современные методы исследования применительно к теме выпускной работы	ОПК-8	УК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-4			
Уметь анализировать и систематизировать информацию о достижениях отечественных и зарубежных исследований в области психологии и педагогики (дошкольного, общего, дополнительного, профессионального, специального	Задание 1. При теоретическом анализе выполнить обзор достижений отечественных и зарубежных исследований по теме выпускной работы.	ОПК-8	УК-1	ОПК-2	ПК-2	ПК-4			

и инклюзивного образования) и смежных отраслей знаний									
Уметь анализировать и объяснять причинно-следственные связи социальных процессов и проблем в сфере дошкольного (общего, дополнительного, профессионального, специального и инклюзивного) образования; предлагать решение актуальных проблем развития научного знания	Задание 1. Обосновать причины проблемы, ее обусловленность различными факторами.	ОПК-8	УК-1	ПК-5					
Владеть навыками организации квалификационной работы	Задание 1. Исходя из теоретического анализа проблемы исследования, спроектировать ход квалификационной работы в рамках выпускной квалификационной работы	ОПК-8	УК-1	ПК-5					
Владеть способами систематизации и теоретического материала по проблеме (вопросу), поставленной задачами профессиональной	Задание 1. На основе систематизации теоретического материала по проблеме выпускной работы, представить первую главу, завершающуюся резюмирующими выводами	ОПК-8	УК-1	ПК-5					

деятельности, – методами анализа полученной информации, формулировок и выводов									
Владеть способностью анализа различных ситуаций в процессе дошкольного (общего, дополнительн ого, профессионал ьного, специального и инклюзивного) образования и принимать конкретные решения, умениями к социальному взаимодействи ю, сотрудничеств у	Задание 1. Разработка путей решения проблемы, применения различных диагностических и коррекционно-развивающих средств.	ОПК -8	УК-1	ОПК-2	ПК- 2	ПК-4	ПК-1	ПК-3	

Глава 2. Экспериментальное исследование (описание плана проведения исследовательских мероприятий, базы, контингента, методов и методик, хода и результатов эмпирической работы)

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции или их части							
Знать современные информацион ные и коммуникаци онные технологии	Задание 1. Подготовить презентацию к публичной защите выпускной работы, наглядно отражающую ход и основные результаты проделанной работы.	ОПК- 8		ПК-5					
Знать основные образовательн ые технологии в дошкольном (общем,	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и	ОПК- 8	ОПК-2	ПК-2	ПК- 4				

дополнительном, профессиональном, специальном, инклюзивном) образовании	констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса. Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.							
Уметь работать с различными источниками информации	Задание 1. При подготовке презентации использовать элементы художественного оформления, рисунки, фотографии и др.	опк-8		пк-5				
Уметь разрабатывать современные образовательные технологии с учетом задач обучения, воспитания и развития личности в процессе педагогической работы	Задание 1. Разработать стратегию и план экспериментального исследования, включающего диагностический, формирующий и констатирующий этапы эксперимента Задание 2. Разработать технологию педагогической работы в рамках темы выпускной работы с целью оптимизации коррекционно-развивающего или образовательного процесса.	опк-8	опк-2	пк-2	пк-4			
Владеть	образовательного процесса.	опк-		пк-5				

приемами моделирования содержания, форм и технологий образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме ОУ	Задание 3. Выполнить анализ и интерпретацию данных эмпирического исследования; сделать на этой основе обобщающие выводы. Задание 4. В процессе выполнения выпускной работы выступить с докладом на студенческой научной конференции (опубликовать статью), отражающие основные его результаты. Задание 5. Описать перспективы дальнейшего исследования в рамках изученной темы и спрогнозировать успешность предложенной технологии образовательного или коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме образовательного учреждения.	8							
--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

Графический материал должен быть представлен рисунками, схемами, отражающими результаты эмпирических данных, полученных в ходе эксперимента.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

5.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в СКФУ и Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования.

В экзаменационный билет включаются четыре вопроса: по 2 вопроса базового и повышенного уровня.

Каждый обучающийся самостоятельно выбирает экзаменационный билет один раз посредством произвольного извлечения. Номер билета фиксируется секретарем ГЭК в соответствующем протоколе.

На подготовку к ответу на экзаменационный билет обучающемуся отводится: (как правило, 30 минут (для технических направлений подготовки (специальностей) – до 1 часа)).

При подготовке обучающийся имеет право пользоваться программой государственного экзамена, а также с разрешения ГЭК – справочной литературой.

При проверке практического задания, оцениваются умение показывать применение теоретических знаний на практических примерах (в опыте деятельности).

5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы / научного доклада

На каждом этапе осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-1-6, ОПК – 1-8, ПК- 1-5.

При защите **выпускной квалификационной работы/научного доклада** оцениваются:

- уровень теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- качество анализа проблемы;
- полнота и проблемность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- уровень апробации работы и публикаций;
- объем экспериментальных исследований и степень их внедрения в производство;
- самостоятельность разработки;
- степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями;
- навыки публичной дискуссии, защита собственных научных идей, предложений, рекомендаций;
- качество презентации результатов работы;
- общий уровень культуры общения с аудиторией;
- готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний и практических навыков;
- отзыв научного руководителя и оценка работы рецензентом и другие требования, предъявляемые фондом оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная (бакалаврская) работа оценивается по следующей системе оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по актуальной или малоисследованной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельное исследование по малоисследованной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, с незначительным и элементами собственной оценки	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов собственной оценки
Обоснованность решения	Решение проблемы	Решение проблемы	Решение проблемы	Решение проблемы не

проблемы исследования и её анализ	обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	обосновано
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении