

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура
2026
очная
6

Разработано

заведующий кафедрой образовательных
технологий физической
культуры и спорта
доктор пед. наук, профессор В.А. Магин,
ассистент кафедры образовательных
технологий физической
культуры и спорта
Е.Е. Стрешнева

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Педагогический инструментарий в преподавании физической культуры» является формирование набора профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование профиль Физическая культура.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать систему знаний об инновационных дидактических средствах в области физической культуры;
- ознакомить с современными подходами и методами использования инновационных дидактических средств в области физической культуры;
- формировать навыки применения современных технологий и методов обучения для повышения эффективности преподавания физической культуры;
- формировать профессиональную компетентность по владению и использованию педагогического инструментария в образовательном процессе по физической культуре;
- развивать творческое мышление и умение адаптировать инновационные педагогические инструменты разным образовательным ситуациям в практике физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в учебный план подготовки по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование направленность (профиль) «Физическая культура».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Качественно использует системный подход при выделении, анализе и диагностики проблемной ситуации.
	ИД-2УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	На высоком уровне выполняет поиск, отбор и систематизацию информации в соответствии с целью и задачами научного исследования.
	ИД-3УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	На высоком уровне выбирает оптимальный вариант решения проблемной ситуации.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1ОПК-9 использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы в профессиональной деятельности.	Правильно и на высоком уровне использует современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности понимает принципы их работы
	ИД-2ОПК-9 обоснованно выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи профессиональной деятельности.	Правильно и на высоком уровне выбирает современные информационные технологии, ориентируясь на задачи

	ИД-ЗОПК-9 применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности В совершенстве владеет навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
--	--	---

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: 3 з.е. 108 акад. часов	ОФО в акад. часах
Всего:	81.00
Из них аудиторных:	30.00
Лекций	15.00
Лабораторных работ	
Практических занятий	15.00/2.00
Самостоятельной работы	51.00
Формы контроля:	
Зачет	+

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Очная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Формы текущего контроля
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, часов	
6 семестр						
	Цифровая дидактика и проектирование учебного процесса					
1.	Тема 1. Введение в тему об инновациях в области физической культуры. Обзор инновационных дидактических средств в области физической культуры.	УК-1 ОПК-9	2.00	2.00	7	Тесты
2.	Тема 2. Проектирование учебного процесса с помощью цифровой дидактики. Интерактивные презентации. Создание учебного видео. Интерактивный контент. Разработка фрагмента учебного	2.00	2.00	7	Тесты	

	занятия с применением цифровой дидактики. ОПК-9					
3.	Тема 3. Дистанционные технологии и онлайн-платформы в образовании. Основные модели и технологии. Обзор популярных онлайн-платформ. Принципы организации дистанционного обучения.	УК-1 ОПК-9	2.00	2.00	7	Тесты
	Специализированные технологии и устройства					
4.	Тема 4. Виртуальные тренажеры и VR-симуляторы. Обзор оборудования виртуальной реальности. Технические характеристики и аспекты внедрения в образовательный процесс. Виды VR-контента. Педагогический дизайн виртуальной реальности	УК-1 ОПК-9	2.00	2.00	7	Тесты
5.	Тема 5. Фитнес-трекеры. Мобильные приложения для мониторинга физической активности. Интеграция в тренировочный и образовательный процесс. Геймификация.	УК-1 ОПК-9	2.00	2.00	7	Тесты
	Цифровой спорт					
6.	Тема 6. Фиджитал спорт. Внедрение фиджитал-спорта в профессиональную деятельность специалиста в сфере физической культуры. Определение и основные понятия. История развития цифрового спорта. Реализация фиджитал-спорта в ОО.	УК-1 ОПК-9	2.00	2.00	7	Тесты
	Педагогический инструментарий и коммуникации					
7.	Тема 7. Мобильные приложения как педагогический инструмент учителя физической культуры. Классификация мобильных приложений по профессиональным задачам учителя. Методические аспекты внедрения мобильных приложений в образовательный процесс.	УК-1 ОПК-9	2.00	2.00	7	Тесты
8.	Тема 8. Искусственный интеллект как компонент педагогического инструментария современного учителя физической культуры. Технологические аспекты применения ИИ-инструментов. Практическое использование ИИ в профессиональной деятельности учителя физической культуры.	УК-1 ОПК-9	2.00	2.00	7	Тесты
9.	Тема 9. Инструменты коммуникации в работе педагога по физической культуре: чат-боты и социальные сети. Технологические аспекты создания чат-ботов. Практическое использование чат-ботов в профессиональной деятельности. Создание концепции и контент-плана для профессионального аккаунта/сообщества педагога по физической культуре на выбранной платформе	УК-1 ОПК-9	2.00	2.00	6	Тесты
	Нормативные и этические основы					
10.	Тема 10. Нормативно-этические аспекты применения инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта.	2.00	2.00	6	Тесты	

	Введение в этику цифровых технологий. Этические принципы работы с данными. Профессиональная ответственность педагога. Принципы безопасного внедрения технологий в образовательный процесс. ОПК-9					
	ИТОГО за семестр		20.00	20.00/2.00	68.00	
	ИТОГО		20.00	20.00/2.00	68.00	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Ангелова О.Ю., Новикова В.С., Соколовская С.В., Чепьюк О.Р. Основы инновационной деятельности в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов. — СПб.: Лань, 2023. — 102 с. ISBN 978-5-507-48244-3.
2. Волкова Н.Л., Костов Ф.Ф., Квашнина Е.В. и др. Дистанционные технологии в физкультурном образовании: учебно-методическое пособие для бакалавров ИФКиС. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2024. — 114 с.
3. Клейменова М.Д., Сими́на Т.Е., Иванов В.А., Логинов О.Н. Цифровизация образования высшей школы в рамках физического воспитания на примере циклических видов спорта: учебное пособие. — М.: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2024. — 60 с. ISBN 978-5-7307-2217-0.
4. Сафонов А.А., Сафонова М.А. Цифровая педагогика. Практический курс: учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2025. — 285 с. — (Профессиональное образование). — Электрон. версия. URL:

5. Якубенко Я.Э., Конеева Е.В. Методика дистанционного обучения физической культуре: учебник для вузов / под общ. ред. Е.В. Конеевой. — М.: Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование).
6. Буянов В.Н., Переверзева И.В., Рыжкина Л.А. и др. Организация дистанционных занятий по физическому воспитанию в вузе: учебное пособие / сост. — Ульяновск: УлГТУ, 2021. — 90 с.
7. Матвеев А.Е., Низаметдинова З.Х., Полишкене Й. Цифровые технологии в спорте. — М.: Русайнс, 2023. — 186 с. ISBN 978-5-466-03710-4.
8. Миронова С.П. Технологические инновации в сфере физической культуры и спорта в условиях цифровизации образования: монография. — Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2025. — 139 с.
9. Белякова М.Ю., Дьяконов А.Д. Применение цифровых и информационных технологий в сфере физической культуры и спорта // Экономика и управление в спорте. — 2021. — Т. 1, № 3. — С. 133-148.
10. Галиакберов Р.Р., Иржанова А.Т. Разработка цифровых методик с использованием искусственного интеллекта для физической культуры // Молодой ученый. — 2025. — № 18 (569). — С. 451-453
11. Елисеева Т.А., Муштай К.А. Организация самостоятельных занятий по предмету «Физическая культура» на основе применения интерактивного чат-бота // Физическая культура, спорт – наука и практика. — 2025. — № 1. — С. 21-27.
12. Карабанова О.Н., Бородулин П.С., Трескин М.Ю. Теоретические и методические основы инновационной деятельности в преподавании физической культуры // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 62-2. — С. 107-110.
13. Ковзалов Н.С., Алексанян Г.Г. Перспективы применения фиджитал-спорта в системе высшего образования как интеграции физической культуры и информационных технологий // Молодой ученый. — 2024. — № 20 (519). — С. 184-187.
14. Куликова М.В., Гежа Р.В., Нюрксне Л.А. Применение технологий искусственного интеллекта в преподавании физической культуры для совершенствования личных академических результатов студентов вуза // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. — 2025. — № 3-3. — С. 77–81.
15. Лубышева Л.И. Фиджитал-спорт - инновационный проект развития внеучебной деятельности студентов // Теория и практика физической культуры. — 2023. — №7.
16. Померанцев А.А., Уполовнева А.А. Искусственный интеллект в спорте и физической культуре: тренды, угрозы и адаптация к новой реальности // Человек. Спорт. Медицина. — 2024. — Т. 24. — № S2. — С. 137-144.
17. Репин А.Л., Красавина М.С., Соловьев Д.Н. Внедрение геймификации в информационную систему по спорту // Информационные технологии и математическое моделирование в управлении сложными системами. — 2024. — №3. — С. 20-29.8.

1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Глинчикова Л.А., Ширшова Е.О., Матова Е.Л. Цифровая дидактика в подготовке педагогов физической культуры. — 2021.
2. Закиров Ф.Х., Красильников А.А., Лубышев Е.А. Фитнес-трекеры на уроках физической культуры: примеры и перспективы // Московский экономический журнал. — 2020. — №4.
3. Кабышева М.И., Калашник Е.А. Методика организации дистанционных занятий по физической культуре и спорту в условиях рисков распространения коронавирусной инфекции // Современные методические подходы к преподаванию дисциплин...: Сб. статей. — Краснодар, 2021. — С. 319-322.
4. Кислякова М.И., Чесно А.В. Применение фитнес-трекеров с целью повышения физической активности обучающихся образовательных учреждений // Физическая культура, спорт и здоровье в современном обществе: Сб. науч. статей. — Воронеж, 2019. — С. 132-136.
5. Корельская И.Е., Варенцова И.А., Мищенко И.В., Аношина Т.В. Использование цифровых технологий на занятиях физической культурой и спортом // Физическая культура и спорт в системе образования: инновации и перспективы развития: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. — СПб., 2022. — С. 22-30.
6. Кудрявцев Н.В., Корнышева Н.А., Харченко А.А., Чучвага Д.А. Применение чат-бота «Военно-прикладной спорт» в мессенджер Telegram // Наука в XXI веке: инновационный потенциал развития: Сб. статей. — Уфа, 2022. — С. 176-180.
7. Макеева В.С., Кулин А.А. Оптимизация дидактической коммуникации преподавателя физической культуры и спорта в условиях цифровой трансформации образования // Педагогическое обозрение. — 2024. — №1 (53).
8. Мануйленко Э.В., Тациян А.А., Созаева А.С. Использование технологий искусственного интеллекта в спорте // Экономика и управление в спорте. — 2025. — Т. 5, № 1. — С. 99-112.
9. Салопин О.М. Перспективы использования электронных устройств на занятиях по физической культуре со школьниками // Вестник Воронежского института высоких технологий. — 2019. — № 2(29). — С. 136-138.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для бакалавров по организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогический инструментарий в преподавании физической культуры» Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; Направленность (профиль) «Физическая культура»; Квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; Учебный план 2023 г. - Ставрополь, 2025. – 60 с., экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.biblioclub.ru> университетская библиотека online
3. <https://stepik.org/catalog> - Каталог онлайн-курсов
4. <https://www.znaniyru.ru/> Сайт Российского общества «Знание»
5. <http://www.fizkulturavshkole.ru/> Сайт «Физкультура в школе».
6. <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/> Сайт журнала «Теория и практика физической культуры». Режим доступа:
7. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/> Сайт журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка». Режим доступа:
8. <https://www.uchportal.ru/load/298> Учительский портал: Физическая культура. Мультимедийные тесты по физической культуре
9. ФГИС «Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт»: <https://sportrf.gov.ru/>
10. Единый методический информационный ресурс в области ФКиС (ЕМИР): <https://emir.gov.ru/>
11. Электронный журнал «Цифровая дидактика»: <https://xn--80aaaflyadctb3bza0bu4a3n.net/>
12. Словарь терминов цифровой дидактики: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/37184/1/978-5-91256-526-7_2021.pdf
13. Статья «Что такое цифровая дидактика?»: <https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-tsifrovaya-didaktika/>
14. Приказ Минобрнауки РФ № 397 от 14.03.2020: https://www.minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=18515
15. Онлайн-платформа для спорта «MoiSport»: <https://moisport.ru/>

16. Платформа «Открытое образование»: <https://openedu.ru/>
17. Образовательная платформа и конструктор «Stepik»: <https://stepik.org/catalog>
18. Глоссарий VR и AR: <https://vrtrend.ru/blog/polnii-glossarii-vr-and-ar>
19. Лекция «VR: инструмент познания современного мира» (Знание): <https://znanierussia.ru/library/video/vr-instrument-poznaniya-sovremennogo-mira-2626?from=cinema>
20. Лекция «Геймификация образования: почему учиться легче играя?» (Знание): <https://znanierussia.ru/library/video/gejmifikaciya-obrazovaniya-pochemu-uchitsya-legche-igraya-408?from=cinema>
21. Гайд по виртуальным мирам (AR и VR): <https://clck.ru/3Mczbk>
22. Приложение «Шагомер - Счетчик шагов и калорий» (RuStore): <https://www.rustore.ru/catalog/app/com.pedometer.nogps>
23. Приложение «Мой Фитнес» (RuStore): <https://www.rustore.ru/catalog/app/club.skllzz.fitness>
24. Онлайн-курс «Цифровые технологии в спортивной индустрии»: <https://stepik.org/course/249752/promo?search=8441943907>
25. Сайт приложения «Down Dog»: <https://www.downdogapp.com/>
26. Обзор приложений для тренировок (Hi-Tech Mail.ru): <https://hi-tech.mail.ru/review/106898-luchshiye-prilozheniya-dlya-trenirovok/>
27. Учительский портал (Физическая культура): <https://www.uchportal.ru/load/106>, <https://www.uchportal.ru/load/298>
28. Федерация фиджитал-спорта России: <https://phygital sport.ru/vserossiyskayafederaciya-fidzhital-sporta/>
29. Лекция «Фиджитал — спорт новой эпохи: почему стоит им заняться» (Знание): <https://znanierussia.ru/library/video/fidzhital-sport-novoj-epohi-pochemu-stoit-im-zanyatsya-3954?from=cinema>
30. Правила вида спорта «Фиджитал-спорт» (Минспорт): https://storage.minsport.gov.ru/cms-uploads/cms/PRAVILA_fidzhital_2023_8ae0d8e904.docx
31. Материалы к уроку «ИИ в образовании»: <https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/lessons/ai-in-education/materials>
32. Курс «Медиаграмотность и ИИ в практике учителя» (Знание): <https://akademiya.znanierussia.ru/course/mediagramotnost-i-iskusstvennyj-intellekt-v-praktike-uchitelya/>
33. Курс «Искусственный интеллект в образовании» (Stepik): <https://stepik.org/course/121673/promo?search=8502724774>
34. Положение о принципах использования ИИ в образовании: <https://back.skoltech.ru/storage/app/media/education%20docs/policy-on-ai.pdf>
35. ИИ-сервис «GigaChat»: <https://giga.chat/>
36. Как создать чат-бот для образования: <https://sendpulse.com/ru/blog/how-to-create-a-chatbot-for-education>
37. Инф.-аналитический бюллетень EduTech (Сбер): https://sberuniversity.ru/upload/uf/08e/c84xodnsgft831we9t6321ai4voeabk2/18_EduTech_web.pdf
38. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в РФ»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
39. Федеральный закон «О персональных данных»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/
40. Курс «Цифровая гигиена»: https://go.teachbase.ru/course_sessions/tsifrovaya-gigiena-kak-obuchat-detei-bezopasnosti-v-internete-11-24-2100/apply

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Используются программы:

- Онлайн-доски (Miro, Padlet): Ресурсы для совместной работы, проведения мозговых штурмов, визуализации информации. Шаблоны для образовательных целей.
- Платформы для создания интерактивных презентаций (Prezi, Diaclass, Google Slides, Ahaslides)
- Сервисы для создания онлайн-тестов и опросов (Google Forms, Яндекс Формы, Quizizz):
- Инструменты для создания видеоуроков (OBS Studio, Loom, Screencast-o-matic):
- Платформы для организации дистанционного обучения (Moodle, МТС Линк, Яндекс Телемост)

- Трекер-приложения (Pacer, PCB, Relive).

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС Лань – электронная библиотека
2	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека
3	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и наб.кабелей Ноутбук Acer Aspire F5-573G-56DD i5-6200U/8Gb/1Tb/DVD-RW/GT950-4Gb/15.6FHD/Win10
Практические занятия	Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и наб.кабелей Ноутбук Acer Aspire F5-573G-56DD i5-6200U/8Gb/1Tb/DVD-RW/GT950-4Gb/15.6FHD/Win10 Фитнес-трекеры для мониторинга физической активности Требуемый функционал: мониторинг ЧСС, подсчет шагов, измерение пройденной дистанции, синхронизация данных со смартфоном/ПК. VR-оборудование Требуемый функционал: проведение виртуальных тренировок, моделирование игровых и спортивных ситуаций. Мобильные устройства (смартфоны/планшеты) для работы с приложениями Требуемые характеристики: Операционная система: Android 10.0 и выше / iOS 14 и выше; Объем оперативной памяти: не менее 4 ГБ; Встроенная память: не менее 64 ГБ; Датчики: акселерометр, гироскоп, шагомер;
Самостоятельная работа	Компьютер с доступом в сеть интернет Мобильные устройства (смартфоны/планшеты) для работы с приложениями Требуемые характеристики: Операционная система: Android 10.0 и выше / iOS 14 и выше; Объем оперативной памяти: не менее 4 ГБ; Встроенная память: не менее 64 ГБ; Датчики: акселерометр, гироскоп, шагомер;
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной

информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под

дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.