

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2025 14:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедическая работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	А

Предисловие

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия по дисциплине «Логопедическая работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения»

2. ФОС является приложением к программе дисциплины Логопедическая работа при нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия»

3. Разработчик: Колокольникова М.В., старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики, Шарова А.И. ассистент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и логопедия и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-11</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами	Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациям и здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат	Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
<i>Компетенция: ПК-12</i>				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор:</p>	<p>- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса. - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по</p>	<p>Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; - не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного</p>	<p>Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участнико</p>
---	--	--	--	--

	<p>результатам диагностики состояния речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи. 		<p>процесса с небольшой помощью.</p>	<p>в образовательного процесса.</p>
--	--	--	--------------------------------------	-------------------------------------

Компетенция: ПК-13

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Не может демонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционн 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает
---	---	--	---	--

	<p>специфику в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем</p>	<p>образовательных систем;</p> <p>современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- применяет отдельные специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства</p>	<p>о- педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях</p>	<p>содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и</p>
--	---	---	---	--

		<p>обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>- не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>образовательных систем с небольшой помощью;</p> <p>- применяет некоторые специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p> <p>- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p> <p>- применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с</p>	<p>задачами;</p> <p>- планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>- верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
--	--	---	---	---

			нарушением речи с небольшой помощью	
--	--	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Семестр 86			
1.	b	На начальном этапе коррекционной работы важно сформировать у ребенка с РАС: a: навыки самообслуживания b: навыки сотрудничества c: лепетную речь и звукоподражание d: игровую деятельность	ПК-11, ПК-12, ПК-13
2.	a	Развитие речи направлено на формирование основной функций речи: a: коммуникативной b: умению взаимодействовать со взрослыми и сверстниками c: умению разговаривать	ПК-11, ПК-12, ПК-13
3.	c	Разработка программы для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС необходимо начинать с: a: консультации логопеда b: консультации дефектолога c: психолого-педагогического обследования	ПК-11, ПК-12, ПК-13
4.	a, c	Факторы, влияющие на эффективность коррекционно-педагогического вмешательства, отметьте все верные ответы: Выберите один или несколько ответов: a: реализации единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и на занятиях в специализированных учреждениях b: посещение ребенком образовательных учреждений c: раннее выявление и раннее начало коррекционно-педагогической работы d: наблюдение и лечение в лечебных учреждениях	ПК-11, ПК-12, ПК-13
5.	a	Верно ли данное утверждение: “Образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра определяются возрастными и индивидуальными особенностями, а также зависят от способов общения и форм взаимодействия ребенка с близкими взрослыми”.	ПК-11, ПК-12, ПК-13

		a: верно b: неверно	
6.		Изучить особенности детей с синдромом Каннера	ПК-11, ПК-12, ПК-13
7.		Изучить особенности детей с синдромом Аспергера	ПК-11, ПК-12, ПК-13
8.		Описать основные направления коррекционно-развивающей помощи детям. Выделить факторы, влияющие на выбор подхода к коррекции РАС	ПК-11, ПК-12, ПК-13
9.		Сделать Обзор методических подходов к коррекции аутизма: эмоционально-уровневый подход, прикладной анализ поведения,	ПК-11, ПК-12, ПК-13
10.		TEACCH-программа,	ПК-11, ПК-12, ПК-13
11.		FLORTIME	ПК-11, ПК-12, ПК-13

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий; тема доклада раскрыта максимально. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Тема доклада раскрыта достаточно. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе он допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Тема доклада раскрыта частично. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполнил доклад, не раскрыл тему или не подготовил его. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.