

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 13:48:44
Уникальный программный ключ:
с45abc04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование образовательных событий

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>5</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)», по дисциплине «Проектирование образовательных событий».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектирование образовательных событий» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)».

3. Разработчик: к.психол.н., доцент Фомина Е.А., заведующий кафедрой педагогики, методологии и технологии образования.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Зайцева Алена Викторовна, к.психол.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и дополнительное образование (игропедагогика)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование образовательных событий».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальн ый уровень (удовлетвор ительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области				
<i>Индикатор:</i> ИД-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	Допускает ошибки при демонстраци и знаний принципов проектирова ния, владения проектными технологиям и	Испытывает затруднения при демонстрации знаний принципов проектирован ия, владения проектными технологиями	Демонстрирует знание принципов проектировани я, владения проектными технологиями
<i>Индикатор:</i> ИД-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Не может разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующе й предметной области	Допускает ошибки при разработке и реализации индивидуаль ной и совместной учебно- проектную деятельност и обучающихс я в соответству ющей предметной области	Испытывает затруднения при разработке и реализации индивидуальн ой и совместной учебно- проектную деятельности обучающихся в соответствую щей предметной области	Разрабатывает и реализует индивидуальну ю и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующ ей предметной области
ИД-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в	Не использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в	Допускает ошибки при использован ии передовых педагогичес ких технологий в процессе реализации	Испытывает затруднения при использовани и передовых педагогическ их технологий в процессе реализации	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно- проектной деятельности обучающихся в

соответствующей предметной области	соответствующей предметной области	учебно-проектной деятельности и обучающихся в соответствующей предметной области	учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	соответствующей предметной области
<i>Компетенция: ПК-15</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках дополнительных общеобразовательных программ				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-15 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Не может продемонстрировать специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Испытывает затруднения при демонстрации специальных научных знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует наличие знаний, необходимых для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-15 Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Не готов осуществлять организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной сфер обучающихся	Испытывает затруднения при осуществлении организации деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития обучающихся	Осуществляет организацию деятельности обучающихся в рамках дополнительных общеобразовательных программ с опорой на знания основных закономерностей возрастного и индивидуального развития когнитивной и личностной

развития когнитивной и личностной сфер обучающихся				сфер обучающихся
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-15 Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Не может разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает отдельные элементы программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Испытывает затруднения при разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разрабатывает программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр 5	
		Семестр 5	
1.	a)	Событийный подход в образовании является результатом активного взаимодействия отечественной психологии и педагогики, начавшегося в a) 1930-е гг. b) 1940-е гг. c) 1950-е гг.	ПК-15
2.		Событийный подход рассматривается как	ПК-15
3.	b)	В большинстве исследований событийный подход противопоставляется a) инновационному подходу b) мероприятийному подходу c) индивидуальному подходу	ПК-15
4.		Д.В. Григорьев отмечает, что важным моментом качественного преобразования педагогического процесса может стать переориентирование деятельности воспитателя с мероприятийного подхода на событийный, характеризующийся	ПК-15
5.		В.В. Сериков рассматривает событие как	ПК-15
6.	a)	Идея событийного подхода заимствована из педагогической системы a) А.С Макаренко b) К.Д. Ушинского c) Л.Н. Толстого	ПК-15
7.		По мнению Макаренко, событийный подход характеризуется	ПК-15
8.		Эффективность управления образовательным процессом зависит от	ПК-9
9.		Проектирование является деятельностью, направленной на	ПК-15
10.		Носителем «события» может стать:	ПК-15
11.		Межпредметные образовательные события – это	ПК-15

12.	с)	Внутри отдельно взятой возрастной параллели – а) организация работы в разновозрастных группах: младшие+старшие школьники, дети+родители, школьники+преподаватели б) организация стартовых, итоговых и промежуточных процедур мониторинга с) организация деятельности обучающихся в смешанных группах одной параллели (фестиваль общения, проект, деловая игра и т.п.)	ПК-15
13.		По времени проведения образовательные события – это	ПК-15
14.	а)	По составу участников образовательного события – это а) организация работы в разновозрастных группах: младшие+старшие школьники, дети+родители, школьники+преподаватели б) организация стартовых, итоговых и промежуточных процедур мониторинга с) организация деятельности обучающихся в смешанных группах одной параллели (фестиваль общения, проект, деловая игра и т.п.)	ПК-15
15.		Личностно-коммуникативные компоненты образовательного события:	ПК-15
16.		Организационные компоненты образовательного события:	ПК-15
17.		Деятельностные компоненты образовательного события:	ПК-15
18.	а)	Наиболее привлекательные составляющие образовательных событий для младших школьников – это а) Сюжетная игра, познавательная деятельность б) Коммуникация, состязание, ближняя перспектива с) Социальные смыслы события, дальняя перспектива	ПК-9
19.	б)	Наиболее привлекательные составляющие образовательных событий для обучающихся средней школы – это а) Сюжетная игра, познавательная деятельность б) Коммуникация, состязание, ближняя перспектива с) Социальные смыслы события, дальняя перспектива	ПК-9
20.	с)	Наиболее привлекательные составляющие образовательных событий для	ПК-9

		обучающихся старшей школы – это а) Сюжетная игра, познавательная деятельность б) Коммуникация, состязание, ближняя перспектива с) Социальные смыслы события, дальняя перспектива	
21.		Порядок, формы, периодичность, количество обязательных образовательных событий необходимых для определения ...	ПК-9
22.	а)	График проведения образовательных событий согласуется на каждую четверть (полугодие) с а) заместителем директора по учебно-воспитательной работе б) администрацией региона с) классным руководителем	ПК-9
23.	а)	Для организации и проведения образовательного события формируется а) экспертная группа б) группа активистов с) группа родителей	ПК-9
24.		В состав экспертной группы могут входить	ПК-9
25.		Сроки, форма проведения образовательного события и критерии оценивания доводятся организатором события до сведения	ПК-9
26.		В образовательном событии оценка развития образовательных результатов обучающихся проводится на основании уровневого подхода по результатам ...	ПК-9
27.		Результаты образовательного события рассматриваются на	ПК-9
28.		Этапы проектирования образовательного события	ПК-15
29.		Этапы проведения события	ПК-15
30.		Образовательное событие – это	ПК-15
31.		Образовательное событие имеет	ПК-15
32.		Экспертиза (в широком смысле) – это	ПК-5
33.		Экспертиза в образовании – это	ПК-5
34.		Экспертная система – это	ПК-5
35.		Экспертное заключение – это	ПК-5
36.		Экспертные знания – это	ПК-5

37.		Экспертные оценки –	ПК-5
38.		Характерной чертой современного образования становится все более активное использование возможностей окружающей среды для достижения образовательных целей, среди которых	ПК-5
39.		Главным ориентиром образования выступает формирование у обучающегося	ПК-5
40.		Посредством целенаправленно спроектированных образовательных событий формируются	ПК-5

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценивания не предусмотрена. Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по 5 балльной шкале.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;

- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;

- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов

- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*