

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 19.06.2026 15:10:47

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c81619d42de79a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ-ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета
математики и компьютерных
наук имени профессора Н. И.
Червякова
Грובה Т. А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»**

Направление подготовки
Профиль

02.04.01 Математика и компьютерные науки
Искусственный интеллект в
кибербезопасности

Год начала обучения
Форма обучения

2026
очная

Реализуется во 2 семестре

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации»

3. Разработчик: кафедры вычислительной математики и кибернетики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель

Бабенко М. Г. заведующий кафедрой кафедры вычислительной математики и кибернетики

Члены комиссии:

Пелешенко В.С. доцент кафедры кафедры вычислительной математики и кибернетики

Пелешенко Т. А. доцент кафедры кафедры вычислительной математики и кибернетики

Представитель организации-работодателя Корниенко С. А. начальник управления филиала ФГУП «Главный радиочастотный центр» в Южном и Северо-Кавказском федеральных округах

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 02.04.01 Математика и компьютерные науки профиль «Искусственный интеллект в кибербезопасности» и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-4 <i>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-4 использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности	с трудом использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности	с некоторыми ошибками использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности	корректно использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности	грамотно и использует основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-4 применяет различные виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	с трудом применяет различные виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Частично применяет различные виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Свободно применяет различные виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	Грамотно применяет различные виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-5 использует в профессиональной деятельности знания национальных, концессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций	с трудом использует в профессиональной деятельности знания национальных, концессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций	Частично использует в профессиональной деятельности знания национальных, концессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций	использует в профессиональной деятельности знания национальных, концессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций	Уверенно использует в профессиональной деятельности знания национальных, концессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2УК-5 Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, концессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций	Неуверенно анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, концессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций	Анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, концессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций	Свободно анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, концессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций	Грамотно анализирует особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, концессионных и этнокультурных особенностей и национальных традиций

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная/заочная/очно-заочная	
1.	Первые свидетельства о реферировании и аннотировании информации относятся к xvii веку. В это время начали формироваться первые системы каталогизации и аннотирования научных трудов, что способствовало более эффективному распространению знаний и информации.	К какому времени относятся первые свидетельства о реферировании и аннотировании информации?	УК-4
2.	Первые аннотации фиксировались на пергаменте и бумаге. Эти материалы использовались для записи кратких описаний и комментариев к текстам, что	На чем фиксировались первые аннотации?	УК-4

	позволяло упрощать поиск и систематизацию информации.		
3.	Термин «реферат» впервые появился в xviii веке. Предшественником реферата можно считать «резюме» или «аннотацию», которые использовались для краткого изложения содержания научных трудов.	Когда впервые появился термин «реферат»? Назовите «предшественника реферата».	УК-4
4.	Первые научные журналы в России появились в начале xviii века, с 1728 года. Утвержденный Петром I список обязанностей академиков включал проведение научных исследований, преподавание, участие в издании научных трудов и популяризацию науки.	Когда появились первые научные журналы в России? Что входило в утвержденный Петром I список обязанностей академиков?	

5.	Аннотация — это краткое изложение содержания документа, статьи или научного труда, которое позволяет быстро понять основные идеи и выводы без необходимости читать весь текст.	Что такое аннотация?	УК-4
6.	Основные функции аннотации включают предоставление краткого содержания документа, что позволяет быстро оценить его полезность. Она также помогает в идентификации и классификации материалов, а также информирует о ключевых темах и выводах.	Назовите основные функции аннотации?	УК-4
7.	Основные функции реферата включают обобщение и анализ содержания источника, что	Назовите основные функции реферата?	УК-5

	помогает читателю быстро понять основные идеи. Он также служит для систематизации информации и может использоваться как основа для дальнейшего изучения темы.		
8.	Основное необходимое условие реферирования — это наличие глубокого понимания темы и источника, чтобы правильно обобщить и интерпретировать информацию. Также важно объективно оценить материалы и выделить ключевые моменты.	Назовите основное необходимое условие реферирования.	УК-5
9.	Аннотации делятся на два основных вида: описательные и содержательные. Описательные аннотации кратко представляют	На какие виды аннотации делятся по содержанию и целевому назначению? В чем их сходство и различие?	УК-5

	содержание работы, в то время как содержательные — анализируют и обобщают ключевые идеи и выводы. Их сходство заключается в том, что обе служат для информирования о содержании, но различие проявляется в глубине анализа и цели использования.		
10.	Общие аннотации предназначены для широкой аудитории и описывают основные идеи работы в доступной форме. Специализированные аннотации, напротив, ориентированы на узкую аудиторию и содержат более глубокий анализ и терминологию, присущую конкретной области знаний. Таким	Чем отличаются общие аннотации от специализированных?	

	образом, различие заключается в уровне детализации и целевой аудитории.		
11.	Аналитическая аннотация является разновидностью содержательной аннотации. Она характеризует более глубокий анализ работы, включая основные идеи, методы, результаты и выводы, что позволяет читателю лучше понять содержание и значимость исследования.	Разновидностью какой аннотации является аналитическая аннотация? Что она характеризует?	УК-5
12.	Обзорная аннотация представляет собой краткий обзор содержания работы, включая основные темы и идеи, без углубленного анализа. Она помогает читателям быстро ознакомиться с ключевыми	Что такое обзорная аннотация?	УК-5

	асpekтами исследования и решить, стоит ли читать полную версию.		
13.	Обзорная аннотация характеризуется обобщением основных тем и идей работы, предоставляя читателю общее представление о содержании без детального анализа. Она обычно краткая и лаконичная, что позволяет быстро оценить, о чем идет речь в исследовании.	Что характерно для обзорной аннотации?	УК-5
14.	Аннотация обычно состоит из трех основных частей: введения, где представляется тема и цель работы; основной части, описывающей ключевые идеи и результаты; и заключения, подводящего итог и	Из каких частей должна состоять аннотация?	УК-5

	обозначающего значимость исследования.		
15.	Основные виды рефератов включают: аналитический, который анализирует и обобщает информацию; обзорный, который представляет обзор существующих исследований по теме; и описательный, который кратко излагает содержание источников без глубокого анализа.	Назовите основные виды рефератов.	УК-5
16.	Заголовок реферата должен быть информативным и отражать суть работы. Он может иметь форму вопроса, утверждения или фразы. Выбор заголовка зависит от темы исследования, его цели и целевой	Расскажите об особенностях заголовка в реферате. Какую форму он может иметь и от чего зависит выбор заголовка?	УК-5

	аудитории. Важно, чтобы заголовок был кратким и привлекал внимание.		
17.	В реферате термины должны быть использованы точно и уместно, чтобы обеспечить ясность изложения. Формулы применяются для иллюстрации математических или научных концепций, а иллюстрации и таблицы помогают визуально представить данные и упростить восприятие информации. Все элементы должны быть оформлены аккуратно и сопровождаться пояснениями для лучшего понимания.	Расскажите об особенностях использования терминов, формул, иллюстраций и таблиц в реферате.	УК-5
18.	Основная цель реферативного перевода — передать суть и основные идеи	Какова основная цель реферативного перевода?	УК-5

	оригинального текста, сохраняя его смысл, при этом сокращая объем и адаптируя содержание для целевой аудитории. Это позволяет читателям быстро ознакомиться с ключевыми моментами без необходимости читать весь текст.		
19.	2.	Choose the correct variant: Необходимым условием реферирования является: 1. поэтапное осмысление отдельных отрезков текста 2. предварительное понимание первичного текста в целом аналитико-синтетическая переработка первичного текста 3. поэтапная переработка первичного текста	УК-4
20.	2.	Choose the right translation: define the problem 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -5
21.	3.	Choose the right translation: review the literature 1) сформулировать гипотезу 2) определить проблему 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК -5

22.	2.	Choose the right translation: collect the data 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5
23.	4.	Choose the right translation: develop the conclusion 1) определить дату 2) собрать данные 3) изучить литературу 4) сделать вывод	УК-5
24.	4.	What is the best way to begin annotations/abstracts? 1) The article (paper, book, etc.) deals with ... 2) As the title implies, the article describes ... 3) The article I'm going to give a review of is taken (chosen) from... 4) All of the above.	УК -4
25.	4.	What is the best way to give comments? 1) ...in its opinion column... 2) I would like to begin by... 3) The author of the article reports at length... 4) All of the above.	УК -4
26.	4.	What is the best way to add information? 1) Further more... 2) However... 3) Although... 4) All of the above.	УК -4
	4.	What is the best way to give an example? 1) Let me give an example...	

27.		2) To illustrate this point let us consider... 3) A case in point is... 4) All of the above.	YK -4
28.	3.	What is the best phrase for returning to the topic? 1) To change the subject... 2) By the way... 3) To go on with what I was saying... 4) Oh, that reminds me...	YK -4
29.	2.	What is the best way to generalize the information? 1) Oddly enough... 2) On the whole... 3) Surprisingly... 4) This is hard to believe, but...	YK -4
30.	4.	What is the best way to conclude ? 1) In conclusion... 2) I'd like to reiterate that... 3) I would now like to conclude my comments by reassuring you, that we are fully aware of the fact that... 4) All of the above.	YK -4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-4, УК-5 достигнуты на высоком уровне.

Твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-4, УК-5 достигнуты на хорошем уровне.

Имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-4, УК-5 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенций УК-4, УК-5 не достигнуты.