

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 12:20:44
Уникальный программный идентификатор:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
Д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Логопедия
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	заочная
Реализуется в семестре	8

Разработано

старший преподаватель кафедры коррекционной психологии и педагогики
Колокольникова М.В

Ставрополь, 2026

Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений в области применения технологий альтернативной коммуникации лиц с ОВЗ.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретические: закрепить и углубить знания бакалавров о коммуникативных нарушениях, причинах и механизмах данных нарушений у лиц с ОВЗ; содержании и методике комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями коммуникации; содержании технологий альтернативной коммуникации в реабилитации и абилитации лиц с ОВЗ;

- практические: сформировать у бакалавров умения и навыки планирования и осуществления коррекционной деятельности в области оказания помощи разным категориям лиц с ОВЗ;

- воспитательные: сформировать навыки социального взаимодействия, объективного восприятия и оценивания педагогических явлений с позиций современных достижений мировой педагогической мысли, компетенции по формированию у лиц с ОВЗ ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к факультативам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем (ПК-3)	ИД-1 _{ПК-3} – демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи. ИД-2 _{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы, приемы и	Демонстрирует знания в области структуры и содержания АООП общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности вариативных АООП., а также методик и технологий организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса и процесса образования лиц с инвалидностью с использованием технологий альтернативной коммуникации. Владеет навыками отбора необходимого содержания, методов, приемов и средств организации образования лиц с инвалидностью, а также прогнозирования социально-психологической

	средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи. ИД-3_{ПК-3} – отбирает необходимое содержание, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; – применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.	адаптации лиц с инвалидностью, в том числе, с использованием технологий альтернативной коммуникации.
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: з.е. академ.ч. 2 72	ЗФО, в академ. часах
Контактная работа:	8
Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	
Практических занятий/из них практическая подготовка	4
Самостоятельная работа	64
Формы контроля	
Экзамен	-
Зачет	да
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема. Общее представление об общении. Понятие и общая характеристика общения. Структура общения как коммуникативной деятельности. Функции, виды и формы общения. Барьеры общения.	ПК-3	2	2		9	Собеседование
2	Тема 2. Вербальная и невербальная системы коммуникации. Понятие и специфика вербальной коммуникации. Язык как знаковая система. Речевое общение. Невербальные средства коммуникации. Основные элементы невербального языка.	ПК-3	2	2		9	Собеседование

3	Тема 3. Альтернативная коммуникация как способ общения с лицами с инвалидностью. Понятие альтернативной коммуникации. Показания к использованию альтернативной коммуникации в работе с лицами с инвалидностью. Принципы работы по внедрению систем альтернативной коммуникации. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации.	ПК-3				9	Собеседование
4	Тема 4. Система жестов в работе с лицами с инвалидностью. Понятие «Жест». Причины использования жестов в работе с лицами с инвалидностью. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов.	ПК-3				9	Собеседование
5	Тема 5. Коммуникация с помощью карточек PECS. Понятие PECS системы, условия ее использования. Подготовка к обучению использованию системы карточек PECS. Этапы работы с ребенком на основе PECS системы.	ПК-3				9	Собеседование
6	Тема 6. Возможности использования системы Брайля в работе с лицами с инвалидностью. История создания шрифта Брайля. Характеристика системы Брайля. Написание текста по системе Брайля. Обучение шрифту по системе Брайля.	ПК-3				9	Собеседование
7	Тема 7. Пиктограммно-идеограммное общение с лицами с инвалидностью. Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с лицами с инвалидностью. Знаковая система МАКАТОН в работе с лицами с инвалидностью. ЛЕБ-система, ее цели и условия использования.	ПК-3				10	Собеседование
ИТОГО за 8 семестр			4	4		64	
ИТОГО			4	4		64	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогика инклюзивного образования: учебное пособие / А.Н. Жолудова и [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2019. – 171 с.

2. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития: методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет; авторы-составители И.А. Филатова, Е.В. Каракулова; под ред. Н.Н. Сергеевой. – Екатеринбург, 2019. – 134 с.

3. Течнер С., Мартинсен Х. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014. – 432 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / И.Н. Авдеева, Н.Н. Мурованая, Ю.Ю. Курбангалиевой; Севастопольский государственный университет, Гуманитарно-педагогический институт. – Севастополь: СевГУ, 2022. – 258 с.

2. Речицкая, Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха: учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 144 с.

3. Теоретико-прикладные подходы к изучению проблем формирования коммуникативной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья: коллект моногр. / И.А. Алексеев, А.А. Вебер, М.Н. Кропачева [и др.]; Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. коррекц. педагогики и спец. психологии; отв. ред. М.Н. Кропачева. – Шадринск: ШГПУ, 2021. – 198 с.

4. Штягинова, Е.А. Альтернативная коммуникация: метод. сборник /Е.А. Штягинова / Городская общественная организация инвалидов «Общество «ДАУН СИНДРОМ». – Новосибирск, 2012. – 31 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Эм, Е.А. (СКФУ). Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Технологии альтернативной коммуникации в реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью»: учебно-методическое пособие: Направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Квалификация - магистр / Эм Е.А., Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2024. - 41 с. - Неопубликованное издание.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институт коррекционной педагогики ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики РАО.

2. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная
------------	--

занятия	мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через

информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.