

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков Валентин Маркович
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:38:14
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e035754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»

Направление подготовки	03.04.02 Физика
Направленность (профиль)	Биофизика и медицинская инженерия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в	1 семестре

Введение

1. Назначение для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у будущих магистров дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»
3. Разработчик: д-р физ.-мат. наук, доц. Закинян А.Р., зав. кафедрой теоретической и математической физики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

д-р физ.-мат. наук, доц. Закинян А. Р., заведующий кафедрой теоретической и математической физики.

Члены комиссии:

канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И., доцент кафедры теоретической и математической физики.

д-р физ.-мат. наук, проф. Закинян Р.Г., заведующий базовой кафедрой анализа геофизической информации и метеорологических прогнозов.

Представитель организации-работодателя: заместитель главного врача по медицинской части ООО «Ставмедклиника» Андросова Т.А.

Экспертное заключение рекомендовано к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИД-1 УК-6 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ИД-2 УК-6 Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Не может применять методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.	Допускает существенные ошибки при применении методов командообразования и командного взаимодействия при организации совместной деятельности и членов команды.	Допускает незначительные ошибки при организации группового и межличностного взаимодействия, при применении методов командообразования. является частично верным	Успешно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию. Применяет методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.
	Не определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной деятельности ее членов, не применяет методологию достижения успеха, информационных технологий и технологии	Демонстрирует существенные ошибки при обеспечении и работы команды, не выявляет индивидуальные возможности	Учитывает индивидуальные особенности членов команды для получения оптимальных результатов совместной работы, однако допускает незначительные ошибки при использовании информационных технологий	Без ошибок определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, с учетом их индивидуальных возможностей. Использует новейшие

	форсайта.	и её членов.	и технологий форсайта	технологии формирования команды.
	Не может составлять протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы. Не способен дать психологическую оценку существенных отклонений в группе и предложить методы их коррекции.	Допускает существенные ошибки при составлении протоколов и отчетов по результатам мониторинга командной работы. Дает психологическую оценку существенных отклонений, однако не предлагает методы их коррекции.	Составляет протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы, дает психологическую оценку существенных отклонений, предлагает методы их коррекции, но допускает незначительные ошибки.	Успешно анализирует различные отклонения в команде, составляет протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы, проводит коррекционные мероприятия.
ОПК-3 способен применять знания в области информационных технологий, использовать современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящейся за пределами профильной подготовки				
ИД-1 _{ОПК-3} Моделирует существующие технологии и методики анализа и управляет качеством готового продукта ИД-2 _{ОПК-3} Эффективно организует и управляет работой первичного трудового коллектива	Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Не может применять методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.	Допускает существенные ошибки при применении методов командообразования и командного взаимодействия при организации совместной деятельности и членов команды.	Допускает незначительные ошибки при организации группового и межличностного взаимодействия, при применении методов командообразования. является частично верным	Успешно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию. Применяет методы командообразования и командного взаимодействия в рамках

				поставленной задачи.
	Не определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной деятельности ее членов, не применяет методологию достижения успеха, информационных технологий и технологии форсайта.	Демонстрирует существенные ошибки при обеспечении и работы команды, не выявляет индивидуальные возможности и её членов.	Учитывает индивидуальные особенности членов команды для получения оптимальных результатов совместной работы, однако допускает незначительные ошибки при использовании информационных технологий и технологий форсайта	Без ошибок определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, с учетом их индивидуальных возможностей. Использует новейшие технологии формирования команды.
	Не может составлять протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы. Не способен дать психологическую оценку существенных отклонений в группе и предложить методы их коррекции.	Допускает существенные ошибки при составлении протоколов и отчетов по результатам мониторинга командной работы. Дает психологическую оценку существенных отклонений, однако не предлагает методы их коррекции.	Составляет протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы, дает психологическую оценку существенных отклонений, предлагает методы их коррекции, но допускает незначительные ошибки.	Успешно анализирует различные отклонения в команде, составляет протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы, проводит коррекционные мероприятия.
ПК-4 способностью планировать и организовывать физические исследования, научные семинары и конференции				
ИД-1ПК-4	Не способен осуществлять	Допускает существенные	Допускает незначительные	Успешно участвует в

Оценивает свою роль и ответственность в профессиональной деятельности ИД-2ПК-4 Анализирует проблемы развития методик научных исследований с учетом последних достижений в области биофизики и медицинской инженерии	социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Не может применять методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.	ые ошибки при применении методов командообразования и командного взаимодействия при организации совместной деятельности и членов команды.	е ошибки при организации группового и межличностного взаимодействия, при применении методов командообразования. является частично верным	межличностным и групповым взаимодействием, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию. Применяет методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.
	Не определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной деятельности ее членов, не применяет методологию достижения успеха, информационные технологии и технологии форсайта.	Демонстрирует существенные ошибки при обеспечении и работы команды, не выявляет индивидуальные возможности и ее членов.	Учитывает индивидуальные особенности членов команды для получения оптимальных результатов совместной работы, однако допускает значительные ошибки при использовании информационных технологий и технологий форсайта	Без ошибок определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, с учетом их индивидуальных возможностей. Использует новейшие технологии формирования команды.
	Не может составлять протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы. Не способен дать	Допускает существенные ошибки при составлении протоколов и отчетов по результатам мониторинга	Составляет протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы, дает психологическую оценку	Успешно анализирует различные отклонения в команде, составляет протоколы и отчеты по результатам

	психологическую оценку существенных отклонений в группе и предложить методы их коррекции.	а командной работы. Дает психологическую оценку существенных отклонений, однако не предлагает методы их коррекции.	существенных отклонений, предлагает методы их коррекции, но допускает незначительные ошибки.	мониторинга командной работы, проводит коррекционные мероприятия.
ПК-7 способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата				
ИД-1 _{ПК-7} Оценивает соответствие готового программного продукта заявленным потребительским характеристикам; ИД-2 _{ПК-7} Прогнозирует и описывает процесс достижения заданного уровня программного продукта.	Не способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Не может применять методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.	Допускает существенные ошибки при применении методов командообразования и командного взаимодействия при организации совместной деятельности и членов команды.	Допускает незначительные ошибки при организации группового и межличностного взаимодействия, при применении методов командообразования. является частично верным	Успешно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию. Применяет методы командообразования и командного взаимодействия в рамках поставленной задачи.
	Не определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной деятельности ее членов, не применяет методологию достижения успеха, информационны	Демонстрирует существенные ошибки при обеспечении и работы команды, не выявляет индивидуальные возможности	Учитывает индивидуальные особенности членов команды для получения оптимальных результатов совместной работы, однако допускает незначительные ошибки при использовании	Без ошибок определяет цель и задачи команды для получения оптимальных результатов совместной работы ее членов, с учетом их индивидуальных возможностей.

	н технологий и технологии форсайта.	и её членов.	информационных технологий и технологий форсайта	Использует новейшие технологии формирования команды.
	Не может составлять протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы. Не способен дать психологическую оценку существенных отклонений в группе и предложить методы их коррекции.	Допускает существенные ошибки при составлении протоколов и отчетов по результатам мониторинга командной работы. Дает психологическую оценку существенных отклонений, однако не предлагает методы их коррекции.	Составляет протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы, дает психологическую оценку существенных отклонений, предлагает методы их коррекции, но допускает незначительные ошибки.	Успешно анализирует различные отклонения в команде, составляет протоколы и отчеты по результатам мониторинга командной работы, проводит коррекционные мероприятия.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Дайте определение следующим понятиям: «профессия»; «специальность»; «профессиональное самоопределение»; « квалификация»; «профессиональное образование»; «профессиональная деятельность»; «профессиональное развитие»; «личностно-профессиональное развитие»; «профессионализм личности».	УК-6
2.		Кратко охарактеризуйте этапы развития человека как субъекта труда в онтогенезе (каждый этап 2-3 предложения).	УК-6
3.		В чем заключается периодизация развития человека как субъекта труда по Е. А. Климову.	УК-6
4.	б	Основоположники отечественной психологии труда: а. Б.Ф. Ломов; б. Е.А. Климов; в. А.К. Гастев; г. Б.М.Теплов.	УК-6
5.		В чем заключается уровневая организация профессионализма. Ответ изложите (в 3-4-х предложениях).	УК-6
6.		Перечислите варианты профессиональных карьер и фазы профессионального развития личности.	УК-6
7.	б	Главная задача психологии труда: а) исследование способности и возможностей действовать в стрессовых условиях соревнований; б) изучение фактов и закономерностей психической регуляции деятельности человека; в) исследование художественного творчества; г) анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности.	УК-6
8.	в	Стресс это: а) давление; б) напряжение;	УК-6

		в) негативное состояние; г) повреждение.	
9.		Что относится к внешним и внутренним факторы профессионального развития?	УК-6
10.		Дайте определение понятия «карьера». Кратко охарактеризуйте карьеру как социальное явление и как предмет проектирования.	УК-6
11.		Выделите основные характеристики горизонтальной и вертикальной карьеры. Каковы основные этапы стандартной карьеры.	УК-6
12.		Кратко (в 3-4-х предложениях) охарактеризуйте основные технологии построения карьеры.	УК-6
13.		Кратко (в 3-4-х предложениях) охарактеризуйте основные подходы к управлению карьерой.	УК-6
14.		В чем заключаются акмеологические основы профессионального развития.	УК-6
15.		Приведите классификацию профессий по Е. А. Климову.	УК-6
16.		Дайте определения понятиям «становление личности», социальная ситуация развития.	УК-6
17.		Дайте определение понятию «профессиональная деятельность педагога», «профессиональная деятельность ученого»	УК-6
18.		Дайте определение понятия «профессиональная адаптация» и укажите основные этапы профессиональной адаптации.	УК-6
19.		Кратко поясните, в чем заключается процесс профессионального развития (по Р. Бояцису).	УК-6
20.		Определите наиболее эффективные технологии профессионального развития личности в сфере науки и образования.	УК-6
21.		В чем заключается сущность научно-педагогической направленности личности. Ответ изложите в 4-5-ти предложениях.	УК-6
22.		Определите подходы в определении сущности и структуры научной (педагогической) направленности.	УК-6
23.		Охарактеризуйте структуру профессиональной компетентности ученого (педагога).	УК-6
24.		Перечислите известные Вам основные пути развития профессиональной компетентности.	УК-6
25.		Дайте определение следующим понятиям: «Знаниево–ориентированные образовательные траектории»; «Творчески–ориентированные образовательные траектории»; «Практико–ориентированные образовательные траектории»; «Социально–ориентированные образовательные траектории»; «Индивидуально– ориентированные образовательные траектории»; «Личностно–ориентированные образовательные траектории».	УК-6
26.		Кратко поясните, в чем состоят отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуальной траектории?	УК-6

27.		Перечислите технологии профессионального развития в сфере науки и образования.	УК-6
28.		Кратко охарактеризуйте методы работы, ориентированные на профессиональное развитие.	УК-6
29.		В чем заключаются основные методы тренинговой работы.	УК-6
30.		В чем заключается технология целеполагания.	УК-6
31.		В чем сущность следующих технологий: - SMART: - SWOT-анализ	УК-6
32.	в	Метод, направленный на изучение социально-психологического климата, характера отношений и структуры коллектива, позволяющий выявить лидера: а. проективным б.наблюдением в создаваемых ситуациях в.социометрией г. самооценочным опросником	УК-6
33.	а	Для обеспечения отсутствия незаменимых людей, создания командного взаимодействия и сотрудничества в команде лидеров необходим человек, реализующий лидерскую роль ... (по И. Адизесу) а. Интегратора б. предпринимателя в. управляющего г.производителя	УК-6
34.	Командообразование	Вставьте необходимое понятие. «_____» – процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал.	ОПК-3.
35.	Формирование команд	Вставьте необходимое понятие. «_____» – механические действия, по подбору, оптимизации структуры команды и функционально-ролевого распределения: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, реструктуризации предприятия; создание рабочей обстановки при формировании проектных команд; налаживание горизонтальных связей внутри коллектива, региональных подразделений.	ОПК-3.
36.		Определите последовательность этапов формирования и развития навыков командной работы: - принятие ответственности за результат команды; - принятие единого командного решения и согласование его с членами команды;	ОПК-3.

		- гармонизация общей цели с целями персональными; - ситуационное лидерство (лидерство под задачу) и гибкое изменение стиля в соответствии с особенностями задачи; - конструктивное взаимодействие и самоуправление.	
37.	Управ ленчес кая коман да	« _____ » – это объединение специалистов, имеющих высокий уровень взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели при максимальной самореализации и возможности индивидуального роста	ОПК-3.
38.	а,б,г	Признаками социальной группы, по Р. Мертону, являются (выберите правильные ответы): а. наличие взаимодействия между ее членами б. взаимные ожидания в. взаимные претензии г. достаточно продолжительный срок существования	ОПК-3.
39.	а	Эффект групповой идентификации это чувство ... а. принадлежности друг к другу - б.противоречия	ОПК-3.
40.		Уровень развития группы, описанной в приведенной ниже сказочной истории, можно охарактеризовать как « _____ ». Пузырь, соломинка и лапоть. Жили-были пузырь, соломинка и лапоть. Пошли они в лес дрова рубить, дошли до реки и не знают: как через реку перейти? Лапоть говорит пузырю: «Пузырь, давай на тебе переплывем!». «Нет, лапоть, пусть лучше соломинка перетянется с берега на берег, а мы перейдем по ней». Соломинка перетянулась; лапоть пошел по ней, она и переломилась. Лапоть упал в воду, а пузырь хохотал, хохотал, да и лопнул!	ОПК-3.
41.	в	Автором техники измерения социо-психологических отношений в малых группах является: а. Мэйо б. Этциони в. Морено	ОПК-3.
42.		Дайте определение понятию «харизма». Перечислите основные факторы проявления харизмы	ОПК-3.
43.	б	Власть, построенная на традиции и силе личных качеств и особенностей лидера – это: а. власть вознаграждения б. харизматическая власть в. власть информации - г.традиционная власть	ОПК-3.

		д.власть примера	
44.		Вставьте необходимое понятие. «_____» – наличие таких базовых навыков, развитие которых позволит стать эффективным лидером с наименьшими усилиями или в более короткий срок	ОПК-3.
45.	в	Ситуационная теория лидерства нашла свое отражение в работах: а.Дугласа Макгрегора б.Дэвида Макклелланда в.Поля Херси и Кеннета Бланшара г.Уоррена Бенниса	ОПК-3
46.		Перечислите основные подходы к командообразованию.	ОПК-3
47.		Перечислите основные принципы командообразования.	ОПК-3
48.		Дайте определение понятиям «лидер» и «руководитель». Кратко в 3-4-х предложениях опишите разницу между лидером и руководителем.	ОПК-3
49.		Перечислите основные стили руководства и кратко их охарактеризуйте.	ОПК-3
50.		Перечислите основные подходы к пониманию лидерства и кратко их охарактеризуйте.	ОПК-3
51.		Кратко опишите роль профессионального развития руководителя.	ОПК-3
52.		Что относится к внешним и внутренним факторы профессионального развития?	ОПК-3
53.		Дайте определение понятия «карьера». Кратко охарактеризуйте карьеру как социальное явление и как предмет проектирования.	ОПК-3
54.		Поясните свое виденье (в 4-5 предложениях) проблемы «Педагог– лидер», «Ученый - лидер»	ОПК-3
55.	Сплоченность	Вставьте необходимое понятие. «_____» – это свойство группы, связанное с ценностно-ориентационным единством и предметно-ценностным единством.	ОПК-3
56.		Дайте определение следующим понятиям: «Компетенция»; «Профессиональные компетенции»; «Гибкие компетенции».	ОПК-3
57.		Перечислите основные технологии развития лидерских качеств личности.	ОПК-3
58.		Дайте определение понятию «научное исследование», Определите его сущность и цели.	ПК-4
59.		Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы проведения научного исследования.	ПК-4
60.		Приведите классификацию научных исследований.	ПК-4
61.		В чем заключаются принципы планирования научно-исследовательской работы. Дайте ответ в 2-3-х предложениях.	ПК-4
62.		Перечислите требования к формулировке темы научного исследования.	ПК-4

63.		Дайте определение гипотезы научного исследования.	ПК-4
64.		Что изучает наука логика? Дайте определение. Перечислите основные законы логики.	ПК-4
65.		Перечислите логические основы научных исследований.	ПК-4
66.		Что относится к основным источникам научной информации? Укажите виды основных источников научной информации.	ПК-4
67.		Кратко в 4-5-ти предложениях опишите проблему социальной ответственности современных ученых.	ПК-4
68.		Поясните в чем различия в планировании индивидуального и коллективного научного исследования. Ответ дайте в 2-3-х предложениях.	ПК-4
69.		Приведите примеры документальных источников информации в научных исследованиях	ПК-4
70.	2	Научное знание формируется, в первую очередь, на основе: 1.знания-интуиции; 2.знания- информации; 3.знания-умения; 4.знания-оценки	ПК-4
71.	3	Критерий научности знаний, связанный с наличием способов проверки полученных сведений, это: 1. системность; 2.обоснованность; 3.верифицируемость; 4.фальсифицируемость.	ПК-4
72.	2	Главная особенность науки – это ее: 1.зависимость от личности исследователя; 2. объективность; 3.регулирование со стороны идеологического руководства; 4.подчиненное религиозным догмам положение.	ПК-4
73.	2	Функция науки, состоящая в фиксировании результатов опыта с помощью терминов, формул, условных обозначений: 1.объяснительная 2.описательная 3.синтезирующая 4.предсказательная.	ПК-4
74.	1,2,3	Правильная последовательность уровней естественнонаучного познания: 1:эмпирический 2:теоретический	ПК-4

		3:метатеоретический.	
75.		Вставьте верное понятие, которое раскрывается в определении. «_____» – наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности.	ПК-4
76.		Дайте определения следующим понятиям: «верификация», «фальсификация», «парадигма», «наблюдение».	ПК-4
77.	2	Фальсификация в науке означает: 1. ложные знания 2.метод опровержения теории 3.заведомый обман научного сообщества 4.подтасовку научных данных.	ПК-4
78.	3	Верификация в науке означает: 1.сравнение 2.опровержение 3.подтверждение 4.замену теории.	ПК-4
79.	1	Системный подход ориентирует специалиста на: 1. Целостный охват изучаемых процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимодействии. 2. Более детальной изучение частных и поиск сути явления. 3. Дифференциацию интегрированных систем.	ПК-4
80.		Перечислите и кратко охарактеризуйте механизмы групповой динамики, разрешение внутригрупповых противоречий.	ПК-4
81.		Каковы основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп?	ПК-4
82.		Перечислите отличия проектной группы от самоуправляемой команды.	ПК-4
83.		Перечислите основные социально-психологические особенности для управленческих и самоуправляемых команд. .	ПК-4
84.		Проанализируйте проблему и кратко (в 2-3-х предложениях) изложите свою точку зрения. «Если управленческие задачи поручены члену команды (сотруднику),который не готов к их решению	ПК-4
85.		Определите наиболее эффективные технологии развития лидерских качеств личности в сфере науки и образования.	ПК-7
86.	а	Какое из приведенных определений проекта является верным: а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;	ПК-7

		б. Проект – совокупность действий, направленных на решение проблемы или достижение конкретной цели; в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего; г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей	
87.		Перечислите известные Вам типы проектов и выделите их основные характеристики.	ПК-7
88.		В чем заключаются особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия участников в условиях педагогического проектирования? Ответ изложите в 3-4 предложениях.	ПК-7
89.		Какие технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе используются и являются наиболее эффективными в педагогическом проектировании?	ПК-7
90.	Общие: а, в Специфические: б, г	Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности (выберите правильный ответ). 1. Общие 2. Специфические а. Практическая значимость целей и задач; б. Итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов); в. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; г. Соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	ПК-7
91.	з	Что раскрывает выполнение проекта?: а. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив; б. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта; в. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. г. Формулировка выводов. д. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. е. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей; ж. Анализ выполнения проекта; з. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	ПК-7
92.	б	Что раскрывает планирование проекта? (выберите правильный ответ): а. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив; б. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта; в. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. г. Формулировка выводов. д. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. е. Выдвижение первичных идей и	ПК-7

		разрешение спорных вопросов; распределение ролей; ж. Анализ выполнения проекта; з. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.	
93.		Определите этап проектной деятельности, который можно охарактеризовать формированием следующих умений: 1. « _____ » работа с информацией, владение логическими операциями; 2. « _____ » умение работать в команде; 3. « _____ » планирование, целеполагание.	ПК-7
94.	г	Результатами (результатом) осуществления проекта является (выберите правильные ответы): а. Формирование специфических умений и навыков проектирования; б. Личностное развитие обучающихся (проектантов); в. Подготовленный продукт работы над проектом; г. Все вышеназванные варианты.	ПК-7
95.		По каким критериям оценивается проект?	ПК-7
96.		Дайте определение понятию «риск». Какие наиболее общие риски, которые могут повлиять на эффективность проектной деятельности, можно выделить?	ПК-7
97.		Дайте определение понятию «проектный анализ»	ПК-7
98.	а	Выберите правильное определение понятия «Проектирование»: а. Процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или ее части; б. Деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта; в. Подготовка комплекта проектной документации, а так же сам процесс создания проекта. г. Процесс составления описания.	ПК-7
99.		По Вашему мнению, где можно брать идеи проекта? Перечислите 3-4 источника.	ПК-7
100.		Определите возможных участников проекта, перечислите их интересы.	ПК-7
101.		Дайте определение понятию «проектная деятельность».	ПК-7
102.		Что такое жизненный цикл проекта? Перечислите основные этапы и фазы жизненного цикла проекта.	ПК-7
103.		Перечислите известные Вам типы проектов и выделите их основные характеристики.	ПК-7
104.	б, а, г, в, ж, е, д	Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом. а) анализировать проблему заявленной темы проекта; б) выдвигать идеи, проводить мозговой штурм; в) анализировать риски невыполнения проекта; г) проводить анализ имеющихся ресурсов;	ПК-7

		д) проводить анализ результатов, оценивать свою работу; е) реализовывать содержание проекта в соответствии с целями и задачами; ж) подбирать команду для реализации проекта	
105.		В процессе проектной деятельности необходимо внутри команды определить роли каждого участника. Приведите пример распределения ролей при проектировании основной образовательной программы.	ПК-7
106.		Перечислите основные социально-психологические особенности деятельности проектных групп	ПК-7
107.		Кратко ответьте на вопрос: Может ли участие в проекте ослабить организационную приверженность? Идентификацию со своим функциональным подразделением? Ответ аргументируйте (3-4 предложения).	ПК-7
108.		Перечислите наиболее важные задачи руководителя проекта, связанные с управлением персоналом и коммуникацией.	ПК-7
109.		Перечислите отличительные черты проектной группы и самоуправляемой команды	ПК-7
110.		Кратко охарактеризуйте инструменты, влияющие на эффективность работы проектной команды в сфере науки и образования.	ПК-7
111.		Установление связей и зависимостей компонентов является центральной процедурой проектирования. Существует множество видов связей между компонентами в системе, процессе или ситуации. Основные из них: связи происхождения (порождения), построения, содержания и управления. Приведите пример образовательного проекта, в котором возможно использовать указанные связи и как они себя проявляют.	ПК-7
112.	а	Согласно системной теории лидерства, основные системные требования, предъявляемые к лидеру группы: а. координация активности группы, обеспечение безопасности членов, поддержание веры в будущее б. координация активности группы, определение целей деятельности, контроль соблюдения групповых норм в. координация деятельности группы, организация ее функционирования, мотивация членов на достижение высоких результатов, контроль исполнения	ПК-7

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «*неудовлетворительно*» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.