

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.06.2026 17:54:14

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

Ф.И.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Проектная деятельность

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Специализация	Патопсихологическая диагностика и психотерапия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 1,2 семестрах	

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектная деятельность».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность».
3. Разработчик (и) Лежебоков А.А., профессор кафедры общей психологии и психологии личности.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя

Боев И.В., доктор медицинских наук, профессор, директор Клиники пограничных состояний ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Минздрава РФ

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (профилю) «Патопсихологическая диагностика и психотерапия», и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектная деятельность».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</i>				
И Д - 1 у к - 2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Имеет общее представление об основных видах проектов и управления ими	Применяет знания об основных видах проектов и управления ими	Применяет знания об основных видах проектов и управления ими на среднем уровне, использует их в профессиональной деятельности	Применяет знания об основных видах проектов и управления ими, использует их для решения задач профессиональной деятельности в сфере управления проектами.
И Д - 2 у к - 2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся не способен самостоятельно разрабатывать план действий для решения задач проекта. План либо отсутствует, либо носит фрагментарный и формальный характер. Не учитываются правовые нормы, ресурсы и ограничения проекта; выбор способов решения задач	Обучающийся способен разработать план действий для решения задач проекта с опорой на предложенные образцы или при значительной помощи преподавателя. Правовые нормы, ресурсы и ограничения учитываются частично; выбор способов решения задач в целом корректен, но не всегда оптимален и недостаточно аргументирован. План действий требует доработки и уточнения.	Обучающийся самостоятельно разрабатывает логически выстроенный план действий для решения задач проекта. Осознанно учитывает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения. Выбирает обоснованные и оптимальные способы решения задач, демонстрируя понимание проектной логики и ответственности принимаемых	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

	необоснован или ошибочен.		решений.	
ИД-3 _{УК-2} обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Обучающийся не способен разработать и реализовать план действий для решения задач проекта. Не обеспечивает выполнение проекта в соответствии с целями, сроками и затратами. Правовые нормы, ресурсы, ограничения и цифровые инструменты не учитываются либо используются некорректно.	Обучающийся способен с помощью преподавателя разработать план действий и частично обеспечить выполнение проекта. Цели проекта в целом понятны, однако сроки и затраты соблюдаются неполно или с отклонениями. Правовые нормы, ресурсы и ограничения учитываются фрагментарно; цифровые инструменты применяются ограниченно и преимущественно по инструкции.	Обучающийся самостоятельно разрабатывает и реализует план действий, обеспечивая выполнение проекта в соответствии с поставленными целями. В основном соблюдает сроки и затраты, осознанно учитывает правовые нормы, ресурсы и ограничения. Использует цифровые инструменты для планирования, контроля и координации проекта, допуская незначительные неточности.	Обучающийся полностью обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами. Грамотно и системно учитывает действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, демонстрируя ответственность управленческих решений. Эффективно использует цифровые инструменты для планирования, мониторинга, коммуникации и оптимизации проектной деятельности, обеспечивая устойчивость и результативность проекта.

Компетенция: УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ИД-1 _{УК-3} участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	С трудом осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, не может проанализировать стратегии поведения в группе	Осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, но не может проанализировать стратегии поведения в группе	Правильно осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе, но допускает несущественные ошибки	Правильно осознает свою роль в системе межличностного взаимодействия, анализирует стратегии поведения в группе. Логически обосновывает свое решение
ИД-2 _{УК-3} обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	С трудом проводит анализ поведения людей в группе, не может точно определить статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учесть на практике эти показатели	Анализирует особенности поведения людей в группе, но не может точно определить статус и роль членов группы в системе межличностных отношений, слабо учитывает на практике эти показатели. Допускает существенные ошибки	Анализирует особенности поведения людей в группе, определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений, но допускает несущественные ошибки. Стремится учитывать на практике эти показатели	Анализирует особенности поведения людей в группе, определяет статус и роль членов группы в системе межличностных отношений и учитывает на практике эти показатели. Логически обосновывает свое решение
ИД-3 _{УК-3} обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные	Слабо определяет психологические способы межличностного взаимодействия в группе, использует вербальные и невербальные	Определяет психологические способы межличностного взаимодействия в группе, но допускает существенные	Правильно определяет психологические способы межличностного взаимодействия	Правильно определяет психологические способы межличностного взаимодействия в группе,

отклонения	средства коммуникации	ошибки. Использует вербальные и невербальные средства коммуникации	тивия в группе, использует вербальные и невербальные средства коммуникации.	использует вербальные и невербальные средства коммуникации. Обосновывает свое решение
------------	-----------------------	--	---	---

Компетенция: УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

ИД-1 _{УК-6} – устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности	Обучающийся не способен определить личные и профессиональные цели с учётом собственных ресурсов и приоритетов	Обучающийся формулирует личные и профессиональные цели в целом адекватно, однако учитывает собственные ресурсы и приоритеты неполно или формально	Обучающийся самостоятельно устанавливает личные и профессиональные цели, соотнося их с уровнем собственных ресурсов и приоритетов в деятельности	Обучающийся осознанно и стратегически выстраивает систему личных и профессиональных целей, точно соотнося их с ресурсами, приоритетами и долгосрочной профессиональной перспективой
ИД-2 _{УК-6} – реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Стратегия личностного и профессионального развития отсутствует либо носит декларативный характер и не корректируется с учётом условий, возможностей и требований рынка труда	Стратегия личностного и профессионального развития реализуется частично, корректировка осуществляется эпизодически и преимущественно под внешним руководством	Реализует и при необходимости корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учётом условий деятельности, этапов карьерного роста и требований рынка	Последовательно реализует и гибко корректирует стратегию личностного и профессионального развития, учитывая изменения условий, требования рынка труда, временную перспективу и этапы карьерного роста

			труда	
ИД-3 _{УК-6} – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Эффективность использования времени и других ресурсов не анализируется и не оценивается критически	Критическая оценка использования времени и ресурсов ограничена, выявленные недостатки не всегда учитываются при последующем планировании	В целом адекватно оценивает эффективность использования времени и ресурсов, выявляя основные зоны для улучшения	Критически и системно оценивает эффективность использования времени и других ресурсов, оптимизируя свою деятельность и повышая её результативность
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-9} - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	не владеет знаниями о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	с затруднениями применяет общепсихологические знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	допускает несущественные ошибки в ходе применения общепсихологических знаний о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии	с успехом применяет общепсихологические знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами	не владеет навыками формирования комплексно-дифференциально-диагностических методов психологического обследования лиц с	с затруднениями формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциально-диагностических методов	формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциально-диагностич	формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциально-диагностических методов психологическ

ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	и	нарушениями развития, не умеет определять последовательность (программу) их применения; проводить психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательским и задачами и этическо-деонтологическими нормами; не владеет навыками анализа и описания психологической структуры нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, не владеет навыками определения направлений коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, не владеет навыками воздействия на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального	психологическое обследование лиц с нарушениями развития, не умеет определять последовательность (программу) их применения; проводить психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами; допускает ошибки в ходе анализа и описания психологической структуры нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, не владеет навыками воздействия на уровень	еских методов психологического обследования лиц с нарушениями развития, определяет последовательность (программу) их применения; проводит психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами; допускает несущественные ошибки в ходе анализа и описания психологической структуры нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, при определении	ого обследования лиц с нарушениями развития, определяет последовательность (программу) их применения; проводит психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами; анализирует и описывает психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза, определяет направления коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка, профессионально воздействует на уровень развития и особенности функционирования
---	---	---	--	--	---

	развития	развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального развития	и направлени й коррекцион ного воздействи я в зависимост и от вида дизонтоген еза, с учетом индивидуал ьной траектории развития ребенка, грамотно воздейству ет на уровень развития и особенност и функциони рования познавател ьной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающ ей в результате возникнове ния различных видов аномальног о развития	ния познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального развития
--	----------	---	--	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1,2	
1.	В	Основоположником метода проектов в обучении был: А. К. Д. Ушинский; В. Дж. Дьюи; С. Дж. Джонсон; D. Коллингс.	УК-2
2.	А	Компонентами творческой деятельности являются: А. интуиция; В. фантазия; С. воображение; D. строгое следование инструкции.	УК-2
3.	В	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает: А. прикладной проект, В. информационный проект С. творческий проект	УК-2
4.	В	Цель проекта – это: А. Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта В. Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта С. Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта	УК-2
5.	С	Реализация проекта – это: А. Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период В. Наблюдение, регулирование и анализ прогресса	УК-3

		проекта С. Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей	
6.	С	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: А. Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты В. Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей С. Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания	УК-6
7.	А	Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры? А. Объединение людей и оборудования происходит через проекты В. Командная работа и чувство сопричастности С. Сокращение линий коммуникации	УК-6
8.	А	Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта? А. 9-15 % В. 15-30 % С. до 45 %	УК-9
9.	В	Метод освоенного объема дает возможность: А. Освоить минимальный бюджет проекта В. Выявить, отстают или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета С. Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта	УК-9

10.	A	Задачи проекта – это А. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели; В. Цели проекта; С. Результат проекта D. Путь создания проектной папки.	УК-9
11.	C	Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию: А. монопредметный, В. деятельностный, С. индивидуальный, D. метапредметный.	УК-9
12.	Управление проектом (УП) или Project Management (PM) – это наука и искусство руководства и координации людских и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта путем применения современных методов и техники управления для достижения определенных в проекте результатов по составу и объему работ, стоимости, времени, качеству и удовлетворению участников проекта.	Дайте определение понятию: «Управление проектом (УП) или Project Management (PM)»	УК-2
13.	Проекты реализовывались на протяжении всей истории развития человеческой цивилизации: египетские пирамиды, Великая Китайская стена, Тадж Махал, Кельнский собор и другие сооружения служат примером концентрации ресурсов и усилий, а также успешности великих проектов прошлого.	Когда начали реализовываться проекты?	УК-2
14.	Новые направления и сферы применения управления проектом (90-е годы – настоящее время). Продолжается развитие новых направлений управления проектом, к числу которых можно отнести:	Когда начали реализовываться новые направления и сферы применения управления проектом?	УК-2

	совершенствование подходов к проектированию и внедрению проектно–целевых организационных структур; осознание возможностей и полезности применения управления проектом в нетрадиционных сферах; в социальных и экономических; крупных международных проектах и др.; изучение возможностей использования проектного управления в государственном управлении и в межгосударственных и общественных международных проектах и программах; разработку и ввод в действие международных и национальных программ сертификации менеджеров проектов; осознание необходимости и возможности процессов глобализации, унификации и стандартизации в области управления проектом, а также начало их реализации; выработку новых стандартов в области управления проектом, в том числе стандарта «Уровни зрелости системы управления проектом»; начало разработки и использования в управлении проектом новых информационных технологий на основе всемирной компьютерной сети Интернет; дальнейшее совершенствование информационных технологий управления проектом; интенсивное развитие методов управления проектными рисками; совершенствование управления персоналом проекта на основе современных достижений социально-психологических наук, в первую очередь достижений в области управления командой.		
--	---	--	--

15.	Программно-целевое управление (80-е годы). На базе системного подхода в Советском Союзе была выработана концепция программно-целевого управления, которая может рассматриваться как полноценный аналог проектного управления, сложившегося в то время за рубежом. Отдельные методы и средства этой концепции были эффективнее зарубежных решений. Даже сегодня большинство из методов программно-целевого управления не утратило своей актуальности, несмотря на коренное изменение принципов экономической деятельности.	Какая концепция была разработана на базе системного подхода в Советском Союзе?	УК-2
16.	Программно-целевое управление охватывало и государственное управление экономикой, и реализацию конкретных проектов. Благодаря централизованному подходу к управлению, доминировавшему в то время, была разработана эффективная система интеграции целей на самых различных уровнях управления народным хозяйством.	Что охватывало программно-целевое управление?	УК-2
17.	Среди наиболее активных деятелей, развивавших программно-целевое управление, следует выделить Г. С. Поспелова, В. А. Ирикова, В. М. Солодова, А. И. Эрлиха. Специалистами Московского института управления был выработан основной организационный инструментарий управления проектом, успешно апробированный при реализации проектов самого различного масштаба и содержания. Были выработаны такие инструменты, как сетевые матрицы, информационно-технологические модели (называвшиеся в то время логико-	Какие деятели внесли наиболее значимый вклад в программно-целевое управление?	УК-2

	информационными схемами), матрицы разделения административных задач управления. Большой вклад в разработку и практическое использование организационного инструментария управления проектом внесли О. В. Козлова, М. Л. Разу, Г. А. Брянский, О. А. Овсянников.		
18.	Результатом практического применения программно-целевого подхода явилось создание многочисленных целевых комплексных программ (ЦКП), направленных на интеграцию территориального, отраслевого и целевого принципов управления в рамках решения общегосударственных задач.	Что послужило результатом практического применения программно-целевого подхода?	УК-2
19.	Современные методы управления проектами позволяют: ~ определить цели проекта и провести его обоснование; ~ выявить структуру проекта (подцели, основные этапы работы, которые предстоит выполнить); ~ определить необходимые объемы и источники финансирования; ~ подобрать исполнителей – в частности, через процедуры торгов и конкурсов; ~ подготовить и заключить контракты; ~ определить сроки выполнения проекта, составить график его реализации, рассчитать необходимые ресурсы; ~ рассчитать смету и бюджет проекта; ~ планировать и учитывать риски; ~ обеспечить контроль за ходом выполнения проекта и многое другое.	Что позволяют современные методы управления?	УК-2
20.	В настоящее время в России сформировано профессиональное сообщество менеджеров	В каком году было сформировано профессиональное сообщество менеджеров проектов?	УК-2

	проектов. В 1990 г. создана Российская ассоциация управления проектами (СОВНЕТ) как некоммерческая профессиональная международная организация, добровольный союз профессионалов, осуществляющих научные исследования и разработки, обучение и сертификацию специалистов в области управления проектами, подготовку, выполнение проектов и управление ими в различных сферах деятельности. С февраля 1991 г. СОВНЕТ является национальным российским членом Международной ассоциации управления проектами (International Project Management Association – IPMA). В настоящее время в России формируются условия широкого применения методологии управления проектами, наблюдается рост интереса к постановке и проведению научных исследований в области управления проектами.		
21.	<i>Проект</i> – «это что-либо, что задумывается или планируется, например, большое предприятие», это временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов или услуг. Временное означает, что у любого проекта есть начало и завершение, когда достигаются поставленные цели либо возникает понимание, что эти цели не могут быть достигнуты. "Уникальных" означает, что создаваемые продукты или услуги существенно отличаются от других аналогичных продуктов и услуг. «Проект – уникальная деятельность, предполагающая координированное выполнение взаимосвязанных действий для достижения определенных целей в условиях временных и	Дайте определение понятию: «Проект»	УК-2

	ресурсных ограничений».		
22.	Система – это группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей. В качестве примеров таких систем можно привести «Систему спутникового телевидения» и т. д.	Дайте определение понятию: «Система»	
23.	В отличие от операционной (производственной) деятельности все проекты обладают следующими основными отличительными признаками: уникальность и неповторимость целей и работ проекта; координированное выполнение взаимосвязанных работ; направленность на достижение конечных целей; ограниченность во времени (наличие начала и окончания); ограниченность по ресурсам; использование системного подхода.	Перечислите основные признаки проекта	УК-2
24.	Проекты для разных сфер деятельности классифицируются в несколько типов: исследовательский, конструкторский, технологический, организационный, внедрения (практической реализации), управления людьми. Исследовательский проект связан с выполнением научно-исследовательских работ для выявления законов и закономерностей материального и нематериального мира, поиска истины в различных сферах человеческой деятельности и природе. Конструкторский проект имеет на выходе конструкторскую документацию (чертежи, спецификации, пояснительные записки, макеты,	Перечислите основные виды проектов. Дайте краткую характеристику.	УК-3

	образцы, базы данных, расчеты и т.д.) для производства объектов промышленности, строительства и пр. Технологический проект обеспечивает решение задач по претворению конструкторских и других разработок в конкретные производства и действия. Организационный проект дает ответы на вопросы по упорядочиванию и оптимизации управления процессами и объектами. Проект внедрения устанавливает алгоритм действий по практическому использованию идей и разработок в процессах и объектах. Проект управления людьми (персоналом) предполагает духовное и физическое воздействие на них с целью получения запланированных результатов через властные структуры.		
25.	Проектирование в материальном производстве как процесс разработки проекта по выработанной концептуальной идее включает технико-экономическое обоснование, чертежи, пояснительные записки, сметы стоимости реализации проекта и другие материалы, необходимые для внедрения проекта. Проектирование – начало и основа любого материального производства, его конечный результат – это проект продукта, бизнес-план и тому подобный товар интеллектуальной деятельности.	Что означает проектирование в материальном производстве?	УК-3
26.	В связи с тем, что методы управления проектами в значительной степени зависят от масштаба (размера) проекта, сроков реализации, качества, ограниченности ресурсов, места и условий реализации, рассмотрим основные виды т. н.	От чего методы управления проектами в значительной степени?	УК-3

	специальных проектов, в которых один из перечисленных факторов играет доминирующую роль и требует к себе особого внимания, а влияние остальных факторов нейтрализуется с помощью стандартных процедур контроля		
27.	Мегапроект – это целевые программы, содержащие множество взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем.	Дайте понятию определения: «Мегапроект»	УК-6
28	Мегапроекты обладают рядом отличительных черт: – высокой стоимостью (порядка \$1 млрд. и более); – капиталоемкостью – потребность в финансовых средствах в таких проектах, как правило, требует нетрадиционных (акционерных, смешанных) форм финансирования, обычно силами консорциума фирм; – трудоемкостью – 2 млн. человеко-часов на проектирование, 15-20 млн. человеко-часов на строительство; – длительностью реализации: 5-7 и более лет; – необходимостью участия других стран; – отдаленностью районов реализации, а, следовательно, дополнительными затратами на инфраструктуру; – влиянием на социальную и экономическую среды региона и даже страны в целом.	Какими отличительными чертами обладают мегапроекты?	УК-6
29.	Сложные проекты подразумевают наличие технических, организационных или ресурсных задач, решение которых предполагает нетривиальные подходы и повышенные затраты на их решение. Естественно, на практике встречаются «скошенные» варианты сложных проектов с	Что представляют из себя сложные проекты?	УК-6

	преобладающим влиянием какого-либо из перечисленных видов сложности – например, использование нетрадиционных технологий строительства, значительное число участников проекта, сложные схемы финансирования и др. – все это суть проявления сложности проектов.		
30.	Краткосрочные проекты обычно реализуются на предприятиях по производству новинок различного рода, опытных установках, восстановительных работах. На таких объектах заказчик обычно идет на увеличение окончательной (фактической) стоимости проекта, против первоначальной, поскольку более всего он заинтересован в скорейшем его завершении.	Где обычно реализуются краткосрочные проекты?	УК-6
31.	Бездефектные проекты в качестве доминирующего фактора используют повышенное качество. Обычно стоимость бездефектных проектов весьма высока и измеряется сотнями миллионов и даже миллиардами долларов (например, атомные электростанции).	Что используют бездефектные проекты в качестве доминирующего фактора?	УК-6
32.	Международные проекты обычно выделяются значительной сложностью и стоимостью. Их отличает также важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются. Эти проекты обычно основаны на взаимодополняющих отношениях и возможностях партнеров. Нередко для решения задач таких проектов создаются совместные предприятия, объединяющие двух или более участников для достижения некоторых коммерческих целей под определенным совместным контролем. При этом	Что отличает международные проекты из ряда других проектов?	УК-9

	каждый партнер вносит свой вклад и определенным образом участвует в прибылях.		
33.	Организация проектной деятельности осуществляется на основе стандартов управления проектами. Стандарты обеспечивают концентрацию лучшей практики в области управления проектами, создают основу взаимодействия между командами проекта, формируют базу для сертификации специалистов в области проектного менеджмента, дают возможность систематизировать знания в этой специфической области. В то же время, стандарты управления проектами обычно не содержат четких определений, как необходимо выполнять те или иные действия. Стандарты определяют, ЧТО должно быть сделано для эффективного управления проектом, а КАК это должно быть сделано, определяется в корпоративных документах, разработанных на основе этих стандартов	На основе чего осуществляется организация проектной деятельности?	УК-9
34.	Основными действующими лицами проекта являются: • менеджер (руководитель) проекта (Project Manager) – лицо, отвечающее за управление проектом; • спонсор (куратор) проекта (Project Sponsor) – лицо, обеспечивающее ресурсы проекта и любую административную поддержку, определяет приоритеты, обеспечивает взаимодействие с функциональными подразделениями, утверждает изменения, во внутренних проектах обычно несет ответственность за результаты проекта; • заказчик (потребитель) проекта (Project	Перечислите основных действующих лиц проекта. Дайте краткую характеристику каждому лицу.	УК-9

	Customer) – лицо внутри или вне организации, которое будет использовать результаты проекта; • руководитель функционального подразделения – направляет ресурсы в утвержденные проекты; • функциональный лидер проекта – объединяет усилия участников проекта в рамках функции или подразделения (именно с ним взаимодействует менеджер проекта); • лидер пакета работ – объединяет усилия отдельных лиц в рамках пакета работ.		
35.	По основным направлениям стандарты могут быть разделены на следующие группы: 1) Применимые к отдельным объектам управления (проект, программа, портфель проектов) и регламентирующие соответствующие процессы управление. 2) Применимые к субъектам управления (менеджеры проектов, участники команд УП) и определяющие требования к знаниям и квалификации соответствующих специалистов т процессу оценки квалификации. 3) Применимые к системе УП и организации в целом и позволяющие оценить уровень зрелости организационной системы менеджмента.	На какие основные группы могут быть подразделены стандарты?	УК-9
36.	Стандарты можно классифицировать следующим образом: по типу установления требований: • устанавливающие требования к объекту; • устанавливающие требования к процессу; по масштабу: • международные; • государственные;	Каким образом можно классифицировать стандарты?	УК-9

	• отраслевые; • предприятий; по степени юридического оформления: • принятые юридически; • действующие фактически.		
37.	Жизненный цикл проекта (ЖЦП) – это промежуток времени между появлением обоснованно концепции проекта и моментом административного завершения проекта.	Дайте определение понятию: «Жизненный цикл проекта (ЖЦП)»	УК-9
38.	Свойства системной модели: • системная модель управления проектом представляет собой свернутое древо избыточного множества задач и процедур, которые теоретически могут осуществляться при управлении различными объектами; • каждый процесс (задача) системной модели управления проектом однозначно определяется компонентами выбранных уровней системной модели, логично связанных между собой; • иерархичность структуры объектов управления, основой которой является структура работ объектов управления (WBS); • иерархичность и реляционные взаимосвязи между субъектами управления, представляемые организационной схемой проекта (OS); • иерархичность организационной структуры проекта (OBS), включающей команду проекта и команду управления проектом; • иерархичность структуры задач и процедур управления проектами (TBS) от отдельных процедур и элементарных задач до совокупности комплексов задач систем управления разного	Перечислите основные свойства системной модели.	УК-9

	назначения; • многоаспектность задач управления проектами, зависящих от субъекта и объекта управления. Например, управление проектами для инвестора характеризуется своим набором задач со своими критериями оценки решений, ограничениями и неизвестными. Все это требует разработки и применения специальных методов и технологий решения задач. Эта же особенность относится и к другим ключевым участникам управления проектами: заказчикам, генконтракторам, генподрядчикам и др.		
39.	Наиболее крупные временные элементы жизненного цикла называют фазами проекта. Обычно представляется следующая последовательность фаз: • инициализация (концепция); • разработка (планирование и разработка); • реализация (осуществление); • завершение.	Как называются наиболее крупные временные элементы жизненного цикла	УК-9
40.	В фазе инициации (концепции) основную роль играют руководители высшего звена организации, принимающие решение о начале реализации проекта, его целях, задачах, приоритетах, ресурсном обеспечении, в том числе об объеме и источниках финансирования. В фазе разработки (планирования) центр управления перемещается на уровень руководства проектом, а решения преимущественно касаются стратегии достижения целей проекта. Наибольшая нагрузка при этом ложится на менеджера (руководителя) проекта.	Дайте краткую характеристику фазам проекта.	УК-9

	В фазе реализации (осуществления) проекта основная масса управленческих решений касается оперативного планирования, технической реализации и тактики исполнения задач, а главную роль при этом играет организация работы команды проекта. В фазе завершения проекта осуществляется закрытие бухгалтерских счетов, завершение контрактов, архивирование проектных документов; ответственность за эти и другие операции на завершающем этапе ложится на менеджера (руководителя) проекта. Анализ результатов осуществления проекта проводит высшее руководство организации. В процессе жизненного цикла цели, требования, результаты и состав работ могут изменяться как при разработке проекта, так и по мере достижения промежуточных результатов.		
41.	Управление предметной областью заключается в управлении этими изменениями на протяжении всего жизненного цикла проекта и осуществляется через процессы: • инициирования работ по созданию продукта или услуги; • планирования предметной области; • определения предметной области; • уточнения и подтверждения предметной области; • контроля изменения предметной области.	В чем заключается управление предметной областью?	УК-9

2. Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала, оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата и специалитета заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

**** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий***