

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И
ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Практическое занятие 1. Теоретические аспекты функционирования системы образования Российской Федерации

Практическое занятие 2. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации

Практическое занятие 3. Система образования в Российской Федерации

Практическое занятие 4. Финансирование деятельности образовательных организаций

Практическое занятие 5. Налогообложение в сфере образования

Практическое занятие 6. Труд и оплата труда работников образования

Практическое занятие 7. Бизнес – планирование в образовании

Практическое занятие 8. Маркетинг в сфере образования

Практическое занятие 9 Система управления затратами на образовательные услуги государственного образовательного учреждения в его финансовой политике

Практическое занятие 10. Планирование и прогнозирование в образовании

Практическое занятие 11. Этапы и направления реформирования системы образования. Социально-экономическая эффективность в образовании

Практическое занятие 12. Экономическая безопасность системы образования в современных условиях

Список рекомендуемой литературы

Введение

«Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений при подготовке магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании».

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования; получение практических навыков принятия экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачи, реализуемые при изучении дисциплины:

- изучить основные экономические явления и процессы в образовании;
- изучить особенности рынка образовательных услуг;
- рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений;
- изучить направления государственной политики в сфере экономики образования;
- привить навыки решения практических задач в области экономики образования и др.

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции у обучающегося:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
	ИД-2 УК 1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 УК 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
ПК-5 - Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного	ИД-1. ПК-5 Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования	Самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования.
	ИД-2. ПК-5 Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	Обоснованно использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования.
	ИД-3. ПК-5 Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам	Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности

анализа	деятельности	
---------	--------------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать следующие результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
- осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
- разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
- самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования.
- обоснованно использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования.
- оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачами деятельности.

Практическая работа студентов над изучением дисциплины, способствует углублению знаний, получаемых в процессе лекционных занятий, их систематизации, развивает способности студентов по повышению уровня знаний, умений и навыков в решении сложных вопросов, проблем в профессиональной деятельности.

Практическое занятие 1. Теоретические аспекты функционирования системы образования Российской Федерации

Цель – рассмотреть образование как одну из сфер жизни общества; изучить теоретические аспекты функционирования системы образования Российской Федерации.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

В условиях становления информационного (постиндустриального) общества роль образования как одного из важнейших источников экономического роста и социальной стабильности существенно возрастает. Образование, высокий интеллект, профессиональное мастерство, творческая активность – это основные признаки человека XXI века, показатели его благополучия, качества жизни общества.

Образование – отрасль социальной сферы – приоритетная отрасль народного хозяйства, занимающая особое место в системе общественного производства. Значительная часть ресурсов общества задействована в образовании, к материальному обеспечению сферы образования имеют отношение многие отрасли экономики государства, являющиеся в то же время потребителем ее продукта. Образование становится важнейшим фактором, обеспечивающим развитие общества.

Как отрасль социальной сферы, **образование** – это система образовательных учреждений, организаций и предприятий, осуществляющих главным образом образовательную деятельность, направленную на удовлетворение многообразных потребностей населения в образовательных услугах и подготовку квалифицированных кадров.

Образование как отрасль народного хозяйства производит своеобразный продукт – образовательную услугу.

Образовательная услуга – это система знаний, информации, умений и навыков, которые используются для удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства.

Задания

Задание 1

Выделите общие и отличительные черты готовой продукции и образовательной услуги:

Признаки	Готовая продукция	Образовательная услуга
Осязаемость		
Производственный процесс		
Специфика экономических агентов		
Экономическая значимость при реализации		
Социальная значимость		
Оценка качества		

Тестовые задания

1. Образование – это:

а) деятельность по оказанию образовательных услуг;

- б) однозначное понятие;
- в) то же, что и человеческий капитал;
- г) сложное многозначное понятие.

2. К какой сфере общественного хозяйства относится образование:

- а) производственной;
- б) социальной;
- в) финансовой;
- г) рыночной.

3. Составьте пары из определений и понятий функций образования:

Статусная	Обеспечивает человека социальными ценностями, господствующими в обществе
Познавательная	Направлено прослеживает ход обучения и поведения участников
Ценностная	Способствует занятию человеком положению человека в обществе в соответствии с его знаниями, навыками, умениями.
Функция социального контроля	Удовлетворяет потребность человека в знаниях
Функция социальной мобильности	Использует культурный опыт, полученный обучаемым ранее в целях всестороннего развития личности обучаемого.
Культурная	Обеспечивает престиж на основании того, какое учебное заведение он закончил
Экономическая	Формирует социально-профессиональную структуру общества.

4. Экономика образования как наука изучает экономические отношения в сфере:

- а) образования;
- б) образования и науки;
- в) образования, науки и производства;
- г) образования, науки и информатики.

5. Наука экономика образования относится:

- а) к межотраслевым экономическим наукам;
- б) историческим наукам;
- в) разделу экономической теории;
- г) отраслевым экономическим наукам.

6. Экономика образования как наука изучает:

- а) отношения воспроизводства услуг в сфере образования (как части народного хозяйства страны);
- б) методики преподавания разных дисциплин;
- в) лучшие педагогические практики;
- г) отношения собственности в отрасли образования.

7. Особенность экономики образования как отрасли заключается в том, что:

- а) труд работников образования оплачивается выше, чем в целом по национальной экономике;
- б) она специализируется на воспроизводстве квалифицированных кадров;
- в) она готовит специалистов только для своей отрасли;
- г) она не требует специалистов высокой квалификации.

8. Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:

- а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- б) выяснение экономических законов производства материальных благ;
- в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования;
- г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования.

9. Объектом исследования экономики образования являются:

- а) сфера образования и образовательные организации, своеобразные производительные силы и экономические отношения, процесс создания и обмена образовательных услуг;
- б) экономический цикл производства знания и информации;
- в) практические проблемы, связанные с процессом развития сферы образования;
- г) специфика устройства современной системы образования РФ.

10. Субъектом изучения экономики образования является:

- а) часть населения, являющаяся участником производства, распределения, обмена и потребления образовательных услуг;
- б) образовательное учреждение, обеспечивающее условия для формирования знания и трудового навыка человека;
- в) отношения, складывающиеся в данной сфере по поводу производства, распределения, обмена и потребления создаваемых в ней благ.

11. Предмет исследования экономики образования — это:

- а) материальные условия, необходимые для достижения определенного образовательного уровня членов общества в процессе создания знания в условиях образовательной и научно-исследовательской деятельности;
- б) экономические отношения, возникающие в процессе производства знания в условиях образовательного процесса;
- в) специфика производительных сил, возникающая в процессе создания знания в условиях образовательной, научно-исследовательской и производственной деятельности;
- г) производственные отношения в сфере образования по поводу воспроизводства, создаваемых в ней благ.

12. К методам экономики образования относятся:

- а) метод научной абстракции, методы дедукции и индукции, метод сочетания исторического и логического, методы анализа и синтеза, метод моделирования, метод наблюдения.
- б) метод экономического анализа, диалектический метод, метод сопоставлений, метод анализа и синтеза, равновесный анализ;
- в) воспроизводственный метод, диалектический метод, системный метод, метод обобщений, метод сравнительного анализа явлений, микро - и макроэкономический анализ, междисциплинарный подход;
- г) метод абсолютных величин; метод предельного анализа, метод числовых рядов, функциональный метод; системный метод.

13. Для каждого из приведенных ниже понятий и терминов подберите соответствующее определение:

- 1) индукция;

- 2) дедукция;
- 3) анализ;
- 4) синтез;
- 5) метод научной абстракции;
- 6) метод сочетания исторического и логического;
- 7) метод наблюдения;
- 8) метод моделирования.
- а) логическое умозаключение от общего к частному;
- б) мысленное разделение изучаемого явления на составные части и исследование каждой из этих частей отдельно;
- в) метод умозаключений, основанный на обобщении фактов;
- г) процесс, когда явление изучается в единстве его составных частей;
- д) метод сбора и систематизации фактов;
- е) метод, в котором теоретические положения являются отражением реальных экономических (иных) процессов;
- ж) исследование объектов познания на их моделях;
- з) освобождение наших представлений о предмете исследования от всего частного, случайного, второстепенного и выделение существенных, прочных, устойчивых, типичных сторон изучаемого.

14. Образовательная услуга – это:

- а) предоставленная на материальном и нематериальном носителе теоретическая информация с целью индивидуального освоения и применения в практике;
- б) совокупность знаний, информации, умения и навыки, которые используются в целях удовлетворения разнообразных образовательных потребностей личности, общества и государства;
- в) средство для формирования человеческого капитала;
- г) предмет интеллектуального труда педагогического работника.

15. Образовательная услуга – это:

- а) материальное благо;
- б) нематериальное благо личного пользования;
- в) нематериальное благо общественного пользования;
- г) верно все перечисленное.

16. Верны ли определения?

- а) Производя специфический товар — образовательные услуги — образование, как отрасль, относится к сфере услуг;
- б) Производя специфический товар — образовательные услуги — образование, как отрасль, относится к производственной сфере, хотя и нематериального производства.

17. Потребительная стоимость образовательной услуги заключается в:

- а) затратах на ее производство;
- б) возможность ее оказывать;
- в) способности удовлетворять потребности общества в информации, умениях, навыках.

18. Предмет труда в образовательном процессе — это:

- а) здания и сооружения, где проходит образовательный процесс;
- б) обучающийся;
- в) институциональные связи в образовании;
- г) система информации, знаний и умений.

19. Система экономических отношений в экономике образования включает в себя совокупность отношений:

а) между обществом и работником образовательного учреждения, обществом и трудовым коллективом учреждения, членами внутри данного коллектива, образовательными учреждениями разного уровня, руководителем учреждения и работником, педагогом образовательного учреждения и обучающимся;

б) между экономикой образования и другими отраслями хозяйства, производством и потреблением образовательных и других социальных услуг, работниками образовательного учреждения и государством, государственными и негосударственными образовательными учреждениями;

в) общественного воспроизводства;

г) характерных только для социальной сферы хозяйства.

20. Определяющим звеном в экономических отношениях в отрасли образования выступают:

а) отношения купли-продажи материальных товаров;

б) отношения купли-продажи ценных бумаг;

в) отношения по поводу включения и участия работника в производственной деятельности;

г) отношения собственности на средства производства.

21. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

а) денежные средства, переданные в форме дара;

б) доходы от собственной деятельности;

в) работники образовательного учреждения; г) продукты творческого труда.

22. Социально-экономические и правовые отношения по поводу владения, распоряжения и пользования продуктом интеллектуального труда – это:

а) образовательные отношения;

б) образовательная услуга

в) интеллектуальная собственность;

г) система образования.

Вопросы для обсуждения

1. Как вы понимаете категории «услуга», «образовательная услуга»?
2. Образовательные услуги и их отличие от продукции материального производства, других отраслей сферы услуг.
3. Особенности взаимодействия процесса создания, обмена и потребления образовательных услуг.
4. Какие рыночные механизмы могут использоваться в сфере образования и почему?
5. Что понимается под рынком образовательных услуг.
6. Сформулируйте особенности рынка образовательных услуг.
7. Перечислите особенности образовательной услуги как товара.
8. Назовите основные субъекты рынка образовательных услуг.
9. В чем заключается специфика производительных сил в отрасли образования?
10. Экономические отношения сферы образования. Какие главные особенности им свойственны?
11. Каков вклад образования в экономический рост? Как это проявляется? Можно ли это измерить?

12. Какое образование больше воздействует на экономический рост – общее или профессиональное, профессиональное или дополнительное?

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 2. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации

Цель – рассмотреть образование как одну из сфер жизни общества; рассмотреть государственное регулирование развития образования.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

Государство регулирует организацию образовательного процесса, требуя, чтобы предоставление начального, среднего и высшего образования было последовательным, стандартизированным и обеспечивало преемственность передаваемых знаний. Требования к качеству образовательных услуг устанавливаются в форме государственных образовательных стандартов.

Организация эффективного государственного регулирования и поддержки образования и науки является непростой задачей. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования отражены в федеральном законе от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, является Министерство образования и науки Российской Федерации.

Все нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, в том числе и имеющие локальный характер нормативные правовые акты, принимаемые в образовательных учреждениях, составляют систему современного российского законодательства об образовании.

Правовое регулирование отношений в сфере образования в российской правовой системе представлено следующими уровнями:

1. Конституция Российской Федерации;
2. общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации;
3. федеральные законы;
4. законы субъектов Российской Федерации;
5. подзаконные акты (федеральные, субъектов РФ, муниципальные);
6. акты, принимаемые образовательными учреждениями (локальные).

Регулирование трудовых отношений в системе образования в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами осуществляется трудовым законодательством и иными нормативно – правовыми актами, содержащими нормы трудового права.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям

инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Задания

Задание 1

Изучив лекционный материал дайте ответ на вопросы:

1. Налоговый кодекс РФ является нормативным правовым актом, регулирующим определенные области образовательной системы. Верно ли это утверждение? Обоснуйте свою позицию конкретными выдержками из Налогового кодекса РФ.

2. Каким образом Трудовой кодекс РФ регулирует трудовые отношения в сфере образования. Ответ поясните выдержками из Трудового кодекса РФ.

3. Прокомментируйте основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, опираясь на ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Перечислите по убыванию уровни правового регулирования отношений в сфере образования:

- Федеральные законы;
- Акты, принимаемые образовательными учреждениями.
- Конституция РФ.
- Законы субъектов РФ.
- Общепринятые принципы и нормы международного права, международные договоры РФ.
- Подзаконные акты всех уровней.

Тестовые задания

1. К функциям административной деятельности государства не относят:

- а) контроль;
- б) дозволение;
- в) координация.

2. В какой статье Конституции РФ определена правовая основа различных форм образования и самообразования?

- а) ст. 23;
- б) ст. 43;
- в) ст.103;
- г) ст.64.

3.Правовая основа различных форм образования закреплена в

- а) Конституции РФ;
- б) в законе РФ «Об образовании в РФ»;
- в) в Налоговом кодексе РФ;

4.Министерство образования и науки РФ является

- а) исполнительным органом;
- б) судебным органом;
- в) федеральным законодательным органом;
- г) федеральным исполнительным органом;

Вопросы для обсуждения

1. Назовите объект и субъект государственного регулирования в отрасли образования.

2. Какие методы использует государство при выполнении функции регулирования в сфере образования?
3. В чем заключается государственный механизм регулирования в сфере образования?
4. Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи направлены на реализацию этой цели?
5. Какой федеральный орган осуществляет функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?
6. На каких принципах основывается государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования?
7. Какие документы составляют систему российского законодательства об образовании?
8. Какие нормативные акты составляют законодательную основу функционирования системы образования?
9. Какова структура законодательства в области образования?
10. Перечислите и охарактеризуйте уровни правового регулирования отношений в сфере образования в российской правовой системе.
11. Назовите Федеральные законы, определяющие функционирование системы образования РФ.

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 3. Система образования в Российской Федерации

Цель – дать характеристику структуры системы образования; раскрыть особенности управления системой образования.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

Образование является одной из важнейших подсистем социальной сферы государства, обеспечивающей процесс получения человеком систематизированных знаний, умений и навыков с целью эффективного использования в профессиональной деятельности

Образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В соответствии со статьей 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В статье 11 Федерального закона «Об образовании в РФ» закреплены основные цели и задачи создания федеральных государственных образовательных стандартов и требований, порядок их разработки и утверждения, содержание и требования к ним.

Система образования в Российской Федерации согласно ст. 10 Закона РФ «Об образовании» включает в себя следующие взаимосвязанные компоненты:

- федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и направленности.

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- органы управления образованием;

- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования.

- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Основными целями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований является:

а) единство образовательного пространства Российской Федерации;

б) преемственность основных образовательных программ;

в) вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

г) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Управление образованием представляет собой деятельность органов государственной власти, негосударственных организаций, направленную на повышение эффективности функционирования образовательной системы и в целом образования как социального института.

Управление в то же время представляет собой и процесс, регулирующий достижение целей образовательной политики, которая включает в себя анализ и оценку сложившейся практики в сфере образования, и постановку целей и задач образовательного управления, и планирование деятельности по реализации поставленных задач, и организацию согласованной между всеми элементами системы образования деятельности субъектов, включая контрольную деятельность. В этом смысле управление системой образования есть управление системное.

Важной характеристикой управления в сфере образования является то, что это обособленный вид деятельности, реализуемый отдельно от образовательного процесса.

Задания

Задание 1

Охарактеризуйте принципы современного образования. Выполнение задания необходимо оформить в виде таблицы:

Принципы системы образования	Характеристика	Примеры
Приоритет общечеловеческих ценностей		
Национально-культурный базис		
Научная составляющая		
Ориентация на общемировые достижения образовательного процесса		
Гуманизм		
Эконаправленность		
Преемственность, последовательность,		

непрерывность		
Духовность в единстве с физическим воспитанием		
Поощрение талантов и личностей		
Обязательность базисного минимального образования		

Задание 2.

Изучив ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», необходимо:

1. назвать и прокомментировать статью, в которой установлены типы образовательных организаций и типы организаций, осуществляющих обучение.
2. назвать и прокомментировать статью, в которой определена структура системы образования. На основе статьи опишите ее.
3. сделать подробный анализ содержания статьи, в которой закреплены основные цели и задачи ФГОС и требований, порядок разработки и утверждения, содержание и требования к ним?
4. охарактеризовать статью, в которой образовательные программы подразделяются по уровням и видам образования?
5. определить какая статья регулирует вопросы по реализации образовательных программ? Каковы способы реализации, охарактеризуйте.
6. определить какая статья предусматривает порядок организации и осуществления образовательной деятельности? Охарактеризуйте.
7. определить какая статья устанавливает правовой статус педагогических работников, права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации? Охарактеризуйте.
8. какая статья называет субъекты государственного управления? Дайте характеристику каждому уровню.

Задание 3

Рассмотрите организационную структуру управления системой образования.

Задание 4.

Обладает ли директор школы правом на принятие финансовых и инвестиционных решений? Приведите примеры данных решений из Вашей практической деятельности.

Тестовые задания

1. Система образования в РФ представляет собой:
 - а) совокупность взаимодействующих государственных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
 - б) сеть реализующих и образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
 - в) совокупность всех органов управления образования и подведомственных им учреждений и организаций.
 - г) все ответы верны.
2. К уровням профессионального образования в Российской Федерации относятся:
 - а) дошкольное образование;
 - б) начальное общее образование;
 - в) среднее общее образование;
 - г) высшее образование – бакалавриат.

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите и охарактеризуйте принципы управления системой образования.
2. Перечислите, что включает в себя управление системой образования.
3. Назовите субъекты государственного управления в сфере образования РФ.
4. Опишите распределения компетенций между уровнями управления системой образования России.
5. Какова роль Министерства образования и науки в управлении системой образования РФ?
6. Что нового внес Закон РФ «Об образовании в РФ» в организацию и развитие системы образования на современном этапе?
7. По какому принципу построено управление образованием?
8. Назовите типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы.
9. Назовите типы образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы.
10. Какой комплекс обязательных требований содержит федеральный государственный образовательный стандарт, образовательный стандарт, федеральные государственные требования?
11. Какая программа определяет содержание образования?
12. Дайте определение, что такое образовательная программа.
13. Назовите субъекты государственного управления в сфере образования РФ.
14. Опишите распределения компетенций между уровнями управления системой образования России.

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 4. Финансирование деятельности образовательных организаций

Цель – проанализировать содержание хозяйственного механизма в образовании; раскрыть особенности финансирования образования; рассмотреть основные источники финансирования образования.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

Большое внимание современные экономисты, работающие в области образования, уделяли и уделяют проблеме финансирования образовательных учреждений. Такое внимание объясняется постоянным реформированием системы финансирования образовательных учреждений. Финансирование – обеспечение денежными ресурсами текущих затрат и капитальных вложений организации. Финансирование осуществляется из собственных, внутренних источников организации и из внешних источников в виде ассигнований из средств бюджета, кредитных средств, иностранной помощи, взносов других лиц.

Например, в своих работах, известный исследователь в области экономики образования – М.Л. Левицкий особое внимание акцентирует на вопросах построения

финансовой системы образовательного учреждения, ее структуре, а также источниках финансирования.

М.Л. Левицкий выделяет три основных источника финансирования образовательных учреждений (согласно современному законодательству). Это, так называемая трехфакторная модель финансирования образовательного учреждения:

1. бюджетные средства;
2. предпринимательская и иная приносящая доход деятельность;
3. пожертвования благотворителей.

Задание 1

1. Используя модели источников финансирования общеобразовательного учреждения и высшего учебного заведения проанализируйте доходную часть вашего учебного заведения, какие источники являются основными, какие можно увеличить.

2. Составьте проект Попечительского совета Вашего вуза, если в вузе уже есть Попечительский совет, проанализируйте его деятельность: состав совета, правильность оформления документов, реальная помощь вузу. Выработайте предложения по улучшению деятельности совета.

3. Проанализируйте научную деятельность вашего учебного заведения как источника дополнительного финансирования.

4. Разработайте несколько заявок на гранты для разных грантодающих организаций. Составьте список грантодающих организаций, в которых наиболее вероятно может выиграть грант Ваше учебное заведение.

5. Разработайте программу по привлечению благотворительных пожертвований для Вашего вуза (школы), используя существующие методы фандрайзинга.

Тестовые задания

1. Дополните.

Платная дополнительная образовательная услуга – это услуга, отвечающая требованиям _____, социально _____, конкурентоспособная и направленная на возмещение произведенных _____.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Выделение финансовых ресурсов, денежных средств целевым назначением для использования в качестве средства достижения определенной цели, решения социально-экономической проблемы, создания определенного объекта называется:

- а) комбинированным финансированием;
- б) внебюджетным финансированием;
- в) целевым финансированием;
- г) бюджетным финансированием.

3. Выберите все правильные варианты ответа.

Какие из приведенных утверждений являются верными?

- а) образовательная услуга относится к категории общественных благ;
- б) для оказания образовательных услуг не требуется получения лицензии;
- в) потребитель вправе потребовать полного возмещения убытков в связи с недостатками оказанных образовательных услуг;
- г) к платным образовательным услугам относятся факультативные занятия, курсы по выбору.

4. Дополните.

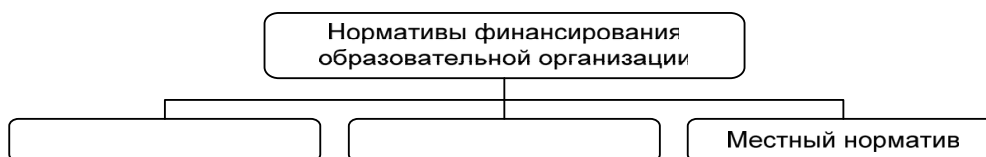
Сметное финансирование образовательных организаций – предоставление средств из _____ разных уровней (федерального, субъектов РФ и местных) для покрытия _____ бюджетных образовательных организаций в соответствии с утвержденной _____.

5. Выберите все правильные варианты ответа.

Государственные образовательные организации могут расходовать бюджетные средства на следующие цели:

- а) оплату труда работников образовательной организации;
- б) командировки и иные выплаты в соответствии с трудовыми договорами;
- в) расходы по погашению бюджетных кредитов, покупке ценных бумаг;
- г) расходы по обслуживанию государственного долга.

6. Дополните недостающие элементы схемы.



7. Выберите правильный вариант ответа.

Бюджетные инвестиции – это:

- а) бюджетные средства, направляемые на создание или увеличение за счет средств бюджета стоимости государственного имущества;
- б) бюджетные средства, предоставляемые на безвозмездной и безвозвратной основе на финансирование целевых расходов в рамках бюджетной системы;
- в) опосредованная поддержка через инструменты налоговой и денежно-кредитной политики;
- г) бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации.

8. Выберите правильный вариант ответа.

Финансирование образовательной организации может осуществляться из следующих источников:

- а) бюджет учредителя;
- б) спонсорские средства;
- в) собственные средства, находящиеся в распоряжении (собственности);
- г) все ответы правильные.

9. Выберите правильный вариант ответа.

Государственное (муниципальное) задание – это:

- а) документ, устанавливающий требования к составу, качеству, объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказываемых государственных (муниципальных) услуг (выполняемых работ);
- б) документ, устанавливающий требования к предпринимательской деятельности образовательной организации;
- в) документ, устанавливающий требования к применению образовательных технологий, способствующих повышению качества образования;
- г) документ, устанавливающий требования к качеству предоставляемых образовательных услуг.

10. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс привлечения денежных средств и иных ресурсов (человеческих, материальных, информационных и т. д.), которые организация не может обеспечить самостоятельно и которые являются необходимыми для реализации определенного проекта или ее деятельности в целом, называется:

- а) франчайзинг;
- б) эндаумент;
- в) фандрайзинг;
- г) аутсорсинг.

11. Дополните.

Государственно-частное партнерство в сфере образования можно представить как взаимодействие _____ образовательных организаций и структур _____ на основе взаимных интересов для достижения общих _____.

12. Выберите правильный вариант ответа.

Сформированная за счет пожертвований часть имущества некоммерческой организации, переданная в доверительное управление управляющей компании для получения дохода, используемого для финансирования уставной деятельности некоммерческой организации, называется:

- а) франчайзинг;
- б) эндаумент;
- в) фандрайзинг;
- г) аутсорсинг.

Вопросы для обсуждения

1. Какие три источника финансирования предлагает современное законодательство и исследователи в области экономики образования?
2. Дайте характеристику бюджетным средствам, как одному из важнейших источников финансирования образовательного учреждения.
3. В чем сложность развития предпринимательской деятельности для общеобразовательных учреждений?
4. Перечислите источники финансирования общеобразовательного учреждения.
5. Чем отличаются источники финансирования высшего учебного и общеобразовательного учебного заведения?
6. Дайте характеристику бюджетным средствам, как основному источнику доходов образовательного учреждения.
7. Какую роль сегодня играет предпринимательская деятельность в образовательном учреждении?
8. Что такое «теневые» средства и какими последствиями для учебного заведения грозит их использование?
9. Какие проблемы испытывала финансовая система образования в кризисный период развития отечественной экономики?
10. Какие новые задачи и проблемы возникли у образовательного учреждения с развитием рыночных отношений?
11. Какими причинами вызвано существование образовательных учреждений, полностью финансируемых только из бюджета?
12. Как меняется роль благотворительности в современных условиях?
13. Охарактеризуйте участников благотворительной деятельности.
14. Кто может стать благотворителем в пользу образовательного учреждения?

15. Какую роль играет Попечительский совет в работе образовательного учреждения?
16. Что такое фандрайзинг, каковы цели фандрайзинга?
17. На каких принципах должна строиться благотворительная деятельность в образовательном учреждении?

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 5. Налогообложение в сфере образования

Цель – проанализировать законодательную базу налогообложения в образовании; рассмотреть налоговые льготы для образовательных организаций.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

Одним из инструментов государственной политики является система налогообложения, которая может как стимулировать, так и подавлять активность в той или иной сфере экономической деятельности. К сожалению, последние изменения в данной сфере говорят об уравнительном подходе ко всем отраслям – как к промышленности, торговле, так и к образованию, науке, медицине. В условиях недостаточности средств, вкладываемых в образование, проблема налогового бремени становится особенно острой. Такое ощущение, что Россия возвращается в феодальные времена, когда феодал брал на себя обязанность только защищать рубежи и собирать на это налоги, совершенно игнорируя социальную сферу. Хотя всем давно ясно, что эффективность экономики современных государств в огромной степени зависит от того, сколько средств они вкладывают в своих людей, в их образование. И потому для любого государства очень важно создать условия для развития системы образования, повышения ее уровня и качества. В этой связи налогообложение образовательных учреждений вызывает многочисленные споры.

Условно налоги, связанные с деятельностью образовательного учреждения, можно разделить на 4 группы.

- 1) налоги с заработной платы и иных выплат в пользу физических лиц
- 2) налоги, связанные с имуществом
- 3) налоги, связанные с предпринимательской деятельностью
- 4) местные налоги, зависящие от численности работников организаций

Задания

Задание 1

Бюджетное учреждение владеет земельным участком, который приобретен в собственность 20 марта 2022 года.

Кадастровая стоимость этого участка - 1 250 000 рублей.

На территории муниципального образования, где расположен участок, земельный налог введен с 1 января 2021 года.

Налоговая ставка по такой категории земель в муниципалитете составляет 1,3%.

Льгот для этой категории земель местные власти не предусмотрели.

Так как участок приобретен после 15-го числа, при расчете коэффициента, март в число полных месяцев не включается. К2 рекомендуется применять для расчета земельного налога в десятичных дробях с точностью до сотых долей.

Рассчитайте сумму земельного налога, если К2 равен: 9 месяцев: 12 месяцев = 0,75

Задание 2

В начале 2022 г. системного администратора Петрова С.М. решили повысить по должности до технического директора компании с ежемесячной заработной платой 50 000 рублей.

Петров С.М. в связи с получением новой должности решил получить второе высшее образование в университете, ежегодная стоимость обучения в котором составляет 100 000 рублей, а срок обучения – 3 года.

В том же году он поступил в университет и решил сразу оплатить полную стоимость обучения за 3 года в размере 300 000 рублей.

В начале 2022 г. Петров С.М. обратился в налоговый орган на получение социального налогового вычета по расходам на обучение (о других вычетах он не заявлял).

Рассчитайте социальный вычет, который получил Петров С.М. Изменилась бы сумма размера налогового вычета, если бы Петров С.М. уплачивал за обучение ежегодно. Приведите расчет

Тестовые задания

1. Земельные участки закрепляются за государственными и муниципальными образовательными учреждениями...

- а) в бессрочное бесплатное пользование.
- б) бесплатно, но на определённое время
- в) в бессрочное, но платное пользование
- г) за определённую плату и на определённое время

2. В соответствии со статьей 47 Закона РФ "Об образовании" образовательные учреждения...

- а) не вправе вести предпринимательскую деятельность
- б) вправе вести предпринимательскую деятельность
- в) вправе вести предпринимательскую деятельность, но только при определённых условиях

3. К предпринимательской деятельности образовательного учреждения не относятся:

- 1) реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества образовательного учреждения;
- 2) торговля покупными товарами, оборудованием;
- 3) оказание посреднических услуг;
- 4) оказание населению, предприятиям, учреждениям и организациям платных дополнительных образовательных услуг, доход от которых реинвестируется в данное образовательное учреждение

4. В соответствии с п. 3 ст. 40 Закона Российской Федерации "Об образовании" образовательные учреждения независимо от их организационно-правовых форм в части непредпринимательской деятельности, предусмотренной уставом этих образовательных учреждений...

- 1) освобождаются от уплаты всех видов налогов, кроме платы за землю
- 2) освобождаются от уплаты всех видов налогов, кроме единого социального налога

- 3) освобождаются от уплаты всех видов налогов, кроме налога на имущество предприятия
 - 4) освобождаются от уплаты всех видов налогов
5. Какой свод законов регулирует налогообложение в сфере образования:
- 1) Гражданский кодекс
 - 2) Трудовой кодекс
 - 3) Закон "Об образовании"
 - 4) Налоговый кодекс
6. Налоговой базой для бюджетного образовательного учреждения является
- 1) разница между доходами и расходами, связанными с ведением коммерческой деятельности.
 - 2) доходы от внебюджетной деятельности
 - 3) расходы ОУ
7. Услуги образовательных учреждений по сдаче в аренду имущества, в том числе недвижимого, облагаются
- 1) налогом на добавленную стоимость
 - 2) налогом на прибыль
 - 3) земельным налогом
 - 4) ЕСН

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите виды налогов для образовательных учреждений?
2. Каковы особенности налогообложения в образовательных учреждениях, ведущих предпринимательскую деятельность?
3. Каковы особенности уплаты налога на прибыль организаций в образовательных учреждениях?
4. Каковы особенности уплаты налога на имущество предприятий в образовательных учреждениях?
5. Каковы особенности уплаты налога на добавленную стоимость в образовательных учреждениях?
6. Каковы особенности уплаты налога на доходы физических лиц в образовательных учреждениях?
7. Каковы особенности уплаты единого социального налога в образовании?
8. Какие изменения, связанные с налоговым законодательством в образовании, были приняты в трудовом кодексе РФ?

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 6. Труд и оплата труда работников образования

Цель – раскрыть особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

Успешное выполнение современным учебным заведением задач повышения качества образовательного процесса сегодня напрямую зависит от эффективности взаимодействия всех его участников, прежде всего администрации и педагогического персонала.

Труд работников образования не только определяет их особое положение в обществе, но и выступает средством удовлетворения их материальных и духовных потребностей. В связи с этим возникает необходимость в создании стимулов для привлечения к преподавательской деятельности и обеспечения ее продуктивности.

В педагогической деятельности, как и в любом другом виде деятельности, очень важен такой компонент, как мотивация.

Труд педагога в современный период не считается престижным, высокооплачиваемым, но по-прежнему остается творческим, требующим от человека постоянного саморазвития и эмоциональной отдачи. Поэтому к основным формам мотивации труда педагогов можно отнести следующие:

- материальная компенсация труда – заработная плата, выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда образовательной организации;
- денежное вознаграждение (премия) за создание авторских программ и методических материалов, участие в конкурсах профессионального мастерства и т. д.;
- общественное признание отдельной личности – ценные подарки, почетные значки, поездки на отдых, благодарности, грамоты, публикации в СМИ;
- общественное признание деятельности творческой группы – вручение сувениров всем членам группы;
- личное признание руководства – выражение благодарности, открытки в день рождения и т. п.

Новая система оплаты труда в организации служит основным средством учета качества труда и отражения его в заработной плате. Она представляет собой совокупность нормативов, при помощи которых производятся дифференциация и регулирование заработной платы различных групп работников в зависимости от сложности, условий труда в целях обеспечения необходимого единства меры труда и его оплаты.

Заработная плата относится к числу основных инструментов экономического стимулирования, включенного в хозяйственный механизм. Для значительной части преподавателей она является единственным источником доходов семьи.

Зарплата работников образования имеет свои характерные черты, обусловленные спецификой отрасли и педагогического труда. Так, фонд оплаты труда работников образования формируется главным образом путем перераспределения национального дохода через государственную бюджетную систему и лишь частично за счет заработанных самой организацией денежных средств. Значит, заработная плата работников образования – это часть национального дохода, которая должна поступать им в соответствии с количеством и качеством их труда.

Наибольшую трудность в организации заработной платы в сфере образования представляет внутренняя дифференциация в оплате труда различных категорий работников. В связи с тем, что результаты труда здесь менее осязаемы, гораздо труднее поддаются точному учету и могут быть оценены лишь косвенно, спустя продолжительное время, в образовательных организациях принята повременная система оплаты с учетом количества фиксированных часов работы, а не произведенной продукции.

В системе образования постепенно началась работа по оценке затрат труда работника на основе эффективного контракта.

Смысл эффективного контракта как экономической категории состоит в установлении трудовым договором взаимовыгодных условий как для работодателя, так и для конкретного работника.

Задания

Задание 1

Определите месячную заработную плату учителя химии организации среднего профессионального образования городской местности (должностной оклад равен 3589 р.), имеющего высшую квалификационную категорию (повышающий коэффициент за квалификационную категорию – 1,25), ученую степень кандидата химических наук (повышающий коэффициент за ученую степень – 1,2), недельную нагрузку в объеме 20 ч (норматив – 18 ч), ведущего кружковую работу в объеме 3 ч, осуществляющего проверку тетрадей в объеме 20 ч, заведующего кабинетом (компенсационная выплата за заведование кабинетом – 15 %) и осуществляющего руководство методическими комиссиями (компенсационная выплата за руководство методическими комиссиями – 10 %). Все выплаты рассчитываются от ставки заработной платы.

Задание 2

Рассчитайте среднюю стоимость часа работы преподавателя математики. Годовая нагрузка преподавателя в системе среднего профессионального образования – 720 ч (10 месяцев). Должностной оклад равен 3589 р. Повышающий коэффициент за квалификационную категорию – 1,2. Повышающий коэффициент за ученую степень – 1,5. Компенсационная выплата за проверку тетрадей – 15 %. Компенсационная выплата за выполнение обязанностей куратора – 15 %. Все выплаты рассчитываются от ставки заработной платы.

Задание 3

Рассчитайте начисленную заработную плату педагогического работника, если выплаченная заработная плата составила 26 500 р. Подоходный налог – 13 %. Выплата в негосударственный пенсионный фонд – 500 р. Размер членского профсоюзного взноса – 1 %.

Задание 4

Распределите фонд заработной платы в размере 320 000 р. между работниками центра дополнительного профессионального образования. Заработная плата руководителя составляет 35 000 р. Остальная сумма распределяется между преподавателями учебного центра. В образовательном центре работают 4 педагога с высшей квалификационной категорией (повышающий коэффициент – 1,25); 15 педагогов с первой квалификационной категорией (повышающий коэффициент – 1,2) и 5 молодых специалистов (повышающий коэффициент – 1,1).

Задание 5

Подберите из Интернета, используя популярные сайты вакансий по 15 вакансий требующих разных уровней образования: среднее полное/неполное образование, среднеспециальное, высшее, наличие ученой степени. Сравните уровень предлагаемых заработных плат.

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа.

Кадровый состав образовательной организации по сравнению с кадровым составом большинства предприятий характеризуется:

а) повышенной однородностью по демографическому признаку;

- б) повышенной разнородностью по демографическому признаку;
- в) повышенной однородностью по профессиональному признаку;
- г) повышенной разнородностью по профессиональному признаку.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Педагогическим работникам установлена сокращенная продолжительность рабочего времени, не превышающая 36 ч в неделю, в соответствии:

- а) с Конституцией Российской Федерации;
- б) с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- в) с Гражданским кодексом Российской Федерации;
- г) с нормативными актами образовательной организации.

3. Выберите правильный вариант ответа.

Совокупность знаний, умений, навыков, используемых для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом, называется:

- а) человеческий капитал;
- б) образовательный капитал;
- в) физический капитал;
- г) нет правильного ответа.

4. Дополните.

Профессиональная компетентность руководителя в сфере образования включает как _____, так и _____ компетентность, высокий уровень развития которой обозначается термином «управленческая _____».

5. Выберите правильный вариант ответа.

При совпадении дня выплаты заработной платы с выходным или нерабочим праздничным днем выплата заработной платы производится:

- а) в этот же день;
- б) накануне этого дня;
- в) на следующий рабочий день;
- г) нет правильного ответа.

6. Выберите правильный вариант ответа.

К задачам, решаемым введением новой системы оплаты труда, относится:

- а) повышение эффективности и качества педагогического труда;
- б) создание стимулов для повышения профессионального уровня работников и внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- в) привлечение и закрепление в образовательных организациях молодых кадров;
- г) все ответы правильные.

7. Выберите правильный вариант ответа.

Педагогические работники пользуются правом:

- а) на нормированный 6-часовой рабочий день и сокращенную рабочую неделю;
- б) на занятие индивидуальной педагогической деятельностью во внерабочее время;
- в) на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск продолжительностью 56 календарных дней;
- г) все ответы правильные.

8. Дополните недостающие элементы схемы.



9. Дополните.

Зарботная плата педагогического работника должна зависеть от _____ сотрудника, _____ выполняемой работы, _____ и _____ затраченного труда.

10. Выберите правильный вариант ответа.

О введении новых норм оплаты труда работники должны быть извещены не позднее чем за:

- а) 3 месяца;
- б) 2 месяца;
- в) полгода;
- г) 2 недели.

11. Выберите правильный вариант ответа.

При наступлении у работника права на изменение размера оплаты труда в период пребывания в ежегодном или ином отпуске, в период его временной нетрудоспособности, а также в другие периоды, когда за ним сохраняется средняя заработная плата, изменение в оплате труда наступает:

- а) по окончании указанных периодов;
- б) со дня представления соответствующего документа;
- в) со дня достижения соответствующего стажа;
- г) со дня вынесения решения аттестационной комиссией.

Вопросы для обсуждения

1. В чем проявляется своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения?
2. Что является единицей измерения труда педагогических работников?
3. Опишите понятие рабочего времени с юридической и экономической точек зрения.
4. Какие виды рабочего времени определяет трудовое законодательство?
5. Что входит в режим рабочего времени образовательного учреждения?
6. Как определяется режим рабочего времени и времени отдыха педагогического работника?
7. Дайте характеристику видам работ за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Особый режим работы, какой?
8. Какие периоды включает в себя внерабочее время?
9. Раскройте экономическую природу заработной платы педагога.
10. Какие экономические функции выполняет заработанная плата?
11. Назовите виды заработной платы.
12. Какие существуют формы и системы оплаты труда педагогических работников? Тарифная система оплаты труда.
13. Каковы основные задачи и принципы НСОТ в сфере образования?
14. Из каких частей состоит фонд оплаты труда работников образовательных учреждений?

15. Дайте характеристику базовой части и специальной части.
16. Что включают в себя компенсационные выплаты?
17. Что включает в себя система стимулирующих выплат?

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 7. Бизнес – планирование в образовании

Цель – раскрыть особенности составления бизнес-плана; рассмотреть структуру и содержание бизнес - планирования образовательных учреждений.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

Бизнес-план - это сформированная аргументация дела, предоставляющая возможность оценить по достоинству эффективность принятых решений, проектируемых механизмов и доходность проекта.

Цель подготовки бизнес-плана состоит в передаче деловой информации до всех заинтересованных лиц и организаций: потенциальных партнеров и участников в бизнесе, органов управления всех уровней, реальных инвесторов, экспертов и т.д.

Рассматривая наличие бизнес-плана в образовательных организациях, как ресурс предпринимательской деятельности, авторами выделены его более значимые достоинства для развития образования:

- способствует созданию имиджа образовательных учреждений;
- координирует работу в образовательных организациях;
- совершенствует образовательный процесс, руководствуясь уникальными педагогическими технологиями и услугами, неосвоенными на рынке;
- формирует клиентскую базу за счет расширения спектра платных образовательных услуг;
- внедряет новые образовательные программы дополнительного образования;
- стимулирует импульс развития подрастающего поколения к инновациям и нововведениям;
- генерирует капитал за счет сборов средств и грантов, доступ к инструментам и ресурсам;
- помогает определить целевые рынки и провести их оценку, а также состав мероприятий в области маркетинга, рекламы, стимулирования продаж, ценообразования и т. д.;
- способствует развитию самореализации педагогических кадров и привлечению высококвалифицированных специалистов;
- помогает оценить кадровый потенциал и разработать систему мотивации;
- концентрирует местные ресурсы организации для комплексного развития образовательного процесса.

Рекомендации к оформлению бизнес-плана:

- оформление бизнес-плана должно соответствовать имиджу образовательной организации, особо ценится привлекательность, но не броскость.

- степень детализации должна соответствовать целям плана, четкость структуры, наглядность, емкость, краткость (таблицы, схемы, формулы, графики). Зарубежная практика показывает, что оптимальный объем бизнесплана - 50 страниц;
- исключить второстепенную справочную информацию, которая выносится в приложения, объем приложений не ограничивается;
- стиль изложения должен отличаться простотой и доступностью, исключить языковой и терминологический барьеры, бизнес-план должен быть понятен широкому кругу читателей, а не только специалистам;
- предложения и прогнозы в бизнес-плане необходимо обосновать и подкрепить ссылками на источники информации;
- точность финансовых расчетов - необходимое условие;
- необходимо произвести учет анализа рисков организации;
- бизнес-план должен быть подготовлен с учетом требований и стандартов организаций и лиц, которым предоставляется данный документ.

Задание 1

Задание.

Рассмотреть бизнес-план обоснования открытия новой специальности.

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается основная цель разработки бизнес-плана?
2. Какие задачи позволяет решить бизнес-план?
3. Охарактеризуйте виды и методы бизнес-планирования
4. Признаки классификации бизнес-планов
5. В чем заключаются особенности разработки бизнес-плана образовательных учреждений?
6. В какой последовательности осуществляется разработка бизнес-плана?
7. В чем заключается сущность бизнес - планирования? Какой документ называется бизнес – планом?
8. Какие функции выполняет бизнес – план?
9. Каковы цель и задачи бизнес – планирования?
10. Какова структура бизнес –плана образовательного учреждения?
11. Опишите содержание разделов бизнес – плана образовательного учреждения.

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 8. Маркетинг в сфере образования

Цель – рассмотреть образование как одну из сфер жизни общества; изучить теоретические аспекты функционирования системы образования Российской Федерации.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

Современные условия функционирования образовательных организаций характеризуются повышенной нестабильностью, нарастанием неопределенности внешней среды, сокращением бюджетного финансирования, усилением конкуренции на рынке образовательных услуг.

Для совершенствования системы планирования деятельности образовательной организации необходимо более активно использовать маркетинговые инструменты принятия управленческих решений.

Маркетинг в сфере образовательных услуг – научно обоснованная система мероприятий по изучению рынка образовательных услуг, обеспечивающая выявление запросов потребителей, разработку соответствующих им услуг, их продвижение (реализацию) к потребителям и получение на этой основе максимального эффекта, в том числе и дохода.

С этих позиций маркетинг в сфере образовательных услуг рассматривается как система управления образовательной, учебно-производственной и сбытовой деятельностью образовательной организации.

Методы маркетинга – способы деятельности, применение которых в комплексе позволяет достичь целей образовательной организации и максимально полно удовлетворить ожидания потребителя. В различных ситуациях в зависимости от реализуемых образовательной организацией маркетинговых стратегий применяются разные методы маркетинга. Такие методы маркетинга, как учет, анализ, систематизация, синтез, метод моделирования, прогноз, эксперимент, метод экспертных оценок, метод планирования и др., являются общенаучными и позволяют учебному заведению работать с информацией о рынке образовательных услуг и рынке труда, потребителях, конкурентах, маркетинговых каналах, проводя систематизацию и анализ вторичной информации, а также получая первичную информацию благодаря собственным исследованиям; моделировать рыночные ситуации, делать прогнозы и оценивать перспективы маркетинговых решений, на основании чего планировать и корректировать работу образовательной организации.

Задания

Задание 1

В городе 80 организаций со штатом сотрудников по 30 чел.; 25 % сотрудников нуждаются в повышении квалификации, из них только 0,05 % готовы оплачивать свое обучение. Целесообразно ли открывать группу дополнительного образования с нормативом 25 чел.? Обоснуйте свой ответ расчетами.

Задача 2

Потенциальный рынок менеджеров по продажам в городе составляет 40 000 чел. Доступный рынок – 70 % потенциального, пригодный – 60 % доступного, обслуживаемый – 40 % пригодного, фактический – 20 % обслуживаемого. Применяя цепочечный метод оценки, подсчитайте, какое количество слушателей обучается по программам подготовки менеджеров по продажам.

Задача 3

Проанализируйте действие указанных в таблице 1 факторов на изменение количества потребителей образовательных услуг.

Таблица 1 - Изменение количества потребителей образовательных услуг под влиянием различных факторов

Фактор	Количество потребителей образовательных услуг
--------	---

	на коммерческой основе	на бюджетной основе
Рост благосостояния населения		
Увеличение цен на образовательные услуги		
Снижение инвестиций в науку и технику		
Рост валютного курса		
Повышение конкуренции на рынке услуг		
Спад деловой активности		
Положительные демографические изменения		
Увеличение безработицы		
Повышение образовательного уровня населения		
Ускорение научно-технического прогресса		

Задание 4

На основании данных проведенного маркетингового исследования определите среднюю цену образовательной услуги:

Цена услуги, р. 500 600 700 800 900 1000

Количество потребителей, чел. 60 50 40 30 20 10

Задание 5

Спрос на образовательные услуги и их предложение описываются уравнениями

$$Q_{\text{спрос}} = 24 - 0,1P,$$

$$Q_{\text{предложение}} = 10 + 0,25P,$$

где Q – количество обучающихся;

P – цена услуги.

Забываясь о студентах, администрация установила цену в 30 тыс. р. за услугу.

Вычислите равновесную цену и количество услуг, предоставленных по этой цене.

Охарактеризуйте последствия данного решения.

Задание 6

Разработайте рекламную кампанию (реклама, продвижение, сегментирование и т.д.) для образовательных организаций (ДОУ, МБОУ, ВУЗ, ССУЗ)

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа.

Маркетинг в сфере образования – это:

а) вид деятельности образовательной организации, направленный на удовлетворение потребностей обучаемых и их родителей (законных представителей) в достижении значимых для них образовательных результатов и (или) создании необходимых условий для успешной образовательной деятельности;

б) вид деятельности образовательной организации, направленный на выполнение социального заказа общества (рынка) на подготовку специалиста с конкретно заданными личностными и профессиональными качествами;

в) виды деятельности образовательной организации (учебная, научная, экономическая, организационная и др.);

г) нет правильного ответа.

2. Выберите правильный вариант ответа.

К посредническим структурам на рынке образовательных услуг относятся:

- а) фирмы, организации и предприятия;
- б) учащиеся, студенты, слушатели;
- в) образовательные организации;
- г) службы занятости и биржи труда.

3. Дополните.

Реклама образовательной организации – это подключение всех видов _____ связей, направленных на формирование у _____ групп _____ впечатления.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Методы, ориентированные на конкурентов, опираются на следующее:

- а) анализ цен других учебных заведений по аналогичным или родственным образовательным программам;
- б) оценку интегральной полезности услуги;
- в) анализ спроса на образовательную услугу;
- г) анализ предложения образовательной услуги.

5. Дополните.

_____ – это комплекс мероприятий, с помощью которых образовательные организации выстраивают прямые маркетинговые коммуникации персонально с каждым потребителем своих услуг и устанавливают с ним длительные взаимовыгодные отношения.

6. Дополните.

Предмет маркетинга в сфере образования – это философия, стратегия и тактика отношений и взаимодействий _____ и _____ образовательных услуг и продуктов в условиях _____, свободного выбора приоритетов и действий с обеих сторон.

7. Выберите правильный вариант ответа.

Целевой результат маркетинговой деятельности – обеспечение рентабельности через наиболее эффективное удовлетворение потребностей учебного заведения:

- а) в образовании;
- б) в развитии и росте благосостояния сотрудников;
- в) в росте кадрового потенциала;
- г) в расширенном воспроизводстве интеллектуального потенциала.

8. Дополните недостающие элементы схемы.



9. Выберите правильный вариант ответа.

Возможности личного выбора программ, изучаемых курсов и участие в их формировании является рекламным аргументом:

- а) экономическим;
- б) социальным;
- в) организационным;
- г) перспективным.

10. Выберите правильный вариант ответа.

Организация общественного мнения в целях наиболее успешной работы образовательной организации называется:

- а) special events;
- б) consumer promotion;
- в) public relations;
- г) sales promotion.

11. Выберите правильный вариант ответа.

Неличностное стимулирование спроса на услугу или деятельность посредством публикаций либо получение благоприятных презентаций на радио, телевидении или на сцене, которые не оплачиваются определенным спонсором, называется:

- а) publicity;
- б) public relations;
- в) sales promotion;
- г) consumer promotion.

12. Установите соответствие.

рассылка	1) Direct mail	а) Рассылка, обеспечивающая точность получения информации именно теми представителями целевой аудитории, в которых образовательная организация больше всего нуждается
	2) E-mail-	б) Рассылка, дополнительно напоминающая об образовательной программе или услуге
	3) Курьерская служба	в) Рассылка, с помощью которой образовательная организация информирует своих клиентов о новых образовательных программах, услугах, мероприятиях, скидках и т. п.
		г) Прямая почтовая рассылка, произведенная по достоверной базе данных, доносящая информацию непосредственно до интересующего адресата

13. Выберите правильный вариант ответа.

Часть аудитории, объединенная общими демографическими характеристиками и культурными предпочтениями, на которую рассчитывают создатели образовательных услуг, – это:

- а) рекламная аудитория;
- б) целевая аудитория;
- в) потенциальная аудитория;
- г) реальная аудитория.

14. Установите соответствие.

сбыта	1) Стимулирование	а) Содействие развитию торговли образовательными продуктами на местах продажи путем персональной работы с потребителями
	2) Потребительски	б) Общее содействие увеличению продаж образовательных услуг
	3) Торговый	в) Акции, подарки для покупателей
й промоушен		г) Комплекс мер, направленных на повышение

продаж путем стимулирования потребителей

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключается сущность маркетинга в сфере образования?
2. Кто выступает в роли субъектов маркетинга ОУ?
3. Что входит в функции образовательного учреждения с точки зрения маркетинга?
4. Что является объектами маркетинга в сфере образования?
5. Какие особенности присущи образовательным услугам?
6. Каковы функции маркетинга ОУ?
7. Что входит в проблемное содержание маркетинга ОУ?
8. Что является конечной целью любого маркетингового исследования?
9. Что включает в себя деятельность по сегментированию рынка ОУ?
10. Какие применительно к образовательным услугам существуют типы потребителей, образующих соответствующие рынки?
11. Что собой представляет сегментация по параметрам ОУ?
12. Какова сегментация ОУ по основным конкурентам?
13. Перечислите критерии оценки и выбора сегментов рынка ОУ?
14. В чем заключается оценка эффективности рекламы ОУ?

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 9 Система управления затратами на образовательные услуги государственного образовательного учреждения в его финансовой политике

Цель – рассмотреть образование как одну из сфер жизни общества; изучить теоретические аспекты функционирования системы образования Российской Федерации.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

В управлении затратами образовательной организации могут найти применение различные методы, относящиеся как к стратегическому, так и к оперативному управлению. Их выбор обусловлен в первую очередь целями управления и наличием условий для применения. Каждый метод имеет как ограничивающие его применение недостатки, так и практические преимущества.

Понятия затрат образовательной организации существенно различаются в зависимости от их экономического назначения. Четкое разграничение затрат по их роли в процессе воспроизводства является определяющим моментом в теории и практической деятельности. В соответствии с ним на всех уровнях управления осуществляется группировка затрат, формируется себестоимость образовательных услуг, определяются источники финансирования. По воспроизводственному признаку затраты образовательной организации подразделяются на три вида:

- 1) затраты на производство и реализацию образовательных программ, образующие их себестоимость.
- 2) затраты на расширение и обновление образовательных программ.
- 3) затраты на социально-культурные, жилищно-бытовые и иные аналогичные нужды образовательной организации.

Затраты на оказание образовательных услуг представляют собой расходы образовательной организации, выраженные в денежной форме и связанные с использованием в образовательном процессе расходных материалов, комплектующих изделий, труда, основных фондов, нематериальных активов, а также коммунальные расходы и другие затраты некапитального характера. Они включаются в себестоимость оказываемых образовательных услуг, уровень которой определяет объем дохода от приносящей доход деятельности или размер субсидий.

Денежное выражение затрат факторов, необходимых для осуществления организацией образовательной деятельности, называется издержками.

Задание 1

Задача 1

Определите себестоимость образовательной услуги. Часовая заработная плата преподавателя – 120 р./ч. Трудоемкость программы – 150 ч. Часовая заработная плата вспомогательного персонала – 60 р./ч. Зарботная плата административного персонала составляет 10 % от зарботной платы педагогов и вспомогательного персонала. Размер начислений на зарботную плату в соответствии с законодательством РФ равен 30 %. Фактические расходы на покрытие материальных затрат – 720 тыс. р. в год (количество месяцев в году – 12, количество обучающихся в учебном заведении – 600 чел.). Количество обучающихся, занимающихся по программе, – 12 чел. Средства на развитие материально-технической базы организации (капитальный и текущий ремонт, приобретение оборудования) принимаются в размере до 20 % от себестоимости платной образовательной услуги.

Задача 2

Составьте смету затрат на оказание платной образовательной услуги и определите стоимость услуги в расчете на 1 чел. Программа рассчитана на 100 ч, желающих обучаться – 25 чел. Часовая ставка педагога – 150 р./ч. Доплата персоналу сопровождения (бухгалтер, кассир, директор, уборщица) установлена в процентном отношении к зарботной плате преподавателя: директору – 5 %, бухгалтеру – 3, кассиру – 1,5, уборщице – 0,5 %. Отчисления в социальные фонды – 30 %. Затраты на расходные материалы: каждому человеку для занятий потребуется по 2 учебных пособия стоимостью 140 р. каждое. Косвенные расходы (расходы по обеспечению учебного процесса, по оплате услуг связи, коммунальных услуг, по ремонту оборудования и помещения) равны 20 000 р.

Задача 3

Составьте калькуляцию на услуги по ксерокопированию. Зарботная плата специалиста – 10 080 р. Он работает 21 день по 8 ч. Время, необходимое на оказание данной услуги, – 3 мин. Дополнительная зарботная плата – 10 % от основной. Начисления на зарботную плату – 26 %. Накладные расходы – 80 % от основной зарботной платы. Ожидаемая прибыль – 20 % от себестоимости.

Задача 4

Внесите недостающие данные в таблице. Количество обучающихся – 10 чел. (1 группа), часовая ставка педагога – 200 р./ч. Среднее количество недель в месяце – 4. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ч.

**Таблица - Калькуляция затрат на оказание платной образовательной услуги
(на 1 месяц)**

Статья калькуляции	Сумма, р.
1	2
1. Оплата труда: Зарплата педагога (часовая ставка · количество часов в месяц) Зарплата вспомогательного персонала (25 % от заработной платы педагога) Фонд материального стимулирования и социальной поддержки (20 % от заработной платы педагога и персонала) Всего	
2. Страховые взносы (30 %)	
3. Фонд оплаты труда с отчислениями (стр. 1 + стр. 2)	
4. Расходы на нужды образовательной организации: Оплата коммунальных услуг Приобретение основных средств Приобретение материальных запасов Всего	132,00 1200,00 1068,00
5. Себестоимость (стоимость) образовательной услуги (стр. 3 + стр. 4)	
6. Стоимость обучения одного учащегося в месяц (стр. 5 : количество учащихся)	

Задача 5

Составьте смету расходов по оказанию платной образовательной услуги. Программа рассчитана на 34 ч, желающих посещать занятия – 165 чел. (норматив количества обучающихся в группе – 15 чел.). Договорная ставка оплаты труда преподавателя с учетом отчислений во внебюджетные фонды составляет 156,2 р./ч. Расходы по статье «Заработная плата персонала сопровождения» – 12 % от заработной платы педагогов. Оплата коммунальных услуг составит 1515 р. Косвенные затраты, включая расходы на ремонт помещения, коммунальные расходы, расходы на услуги связи, на рекламу, расходы будущих периодов, – 460 % от основной заработной платы.

Тестовые задания

1. Выберите правильный вариант ответа.

К себестоимости образовательных услуг относятся:

- а) капитальные затраты;
- б) выраженные в денежной форме затраты на производство и реализацию образовательных продуктов;
- в) затраты на расходные материалы и заработную плату педагогических работников;
- г) затраты на содержание и эксплуатацию оборудования.

2. Выберите правильный вариант ответа.

Основными исходными материалами для расчета цены платной образовательной услуги затратным методом являются:

- а) учебный план образовательной программы;
- б) нормы времени для расчета объема учебной работы профессорско-преподавательского состава;
- в) ставки почасовой оплаты труда профессорско-преподавательского состава;
- г) все ответы правильные.

3. Выберите правильный вариант ответа.

Издержки, связанные не с оказанием образовательных услуг, а с сопутствующими затратами на поиск информации о ценах, контрагентах хозяйственных сделок, на заключение хозяйственного договора, контроль за его исполнением и т. д., называются:

- а) экономические издержки;
- б) альтернативные издержки;
- в) бухгалтерские издержки;
- г) трансакционные издержки.

4. Выберите правильный вариант ответа.

Метод ценообразования, базирующийся на расчете себестоимости образовательной услуги, увеличенной на запланированную норму прибыли, – это:

- а) рыночный метод;
- б) затратный метод;
- в) метод, ориентированный на потребителя;
- г) метод, ориентированный на конкурентов.

5. Выберите правильный вариант ответа.

Методы, ориентированные на конкурентов, опираются:

- а) на анализ цен других образовательных организаций по аналогичным или родственным образовательным программам;
- б) на оценку интегральной полезности услуги;
- в) на анализ спроса на образовательную услугу;
- г) на анализ предложения образовательной услуги.

6. Установите последовательность действий.

Этапы определения цены образовательной услуги:

- а) выбор базового уровня цены и ее рациональная динамика;
- б) определение общих целей деятельности образовательной организации;
- в) исследование факторов, влияющих на уровень цены;
- г) характеристика жизненного цикла образовательной услуги;
- д) исследование рынка.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие затрат и себестоимости образовательных услуг
2. Классификация затрат и структура себестоимости
3. Методы определения себестоимости образовательных услуг
4. Экономическая сущность и функции цены
5. Методы ценообразования
6. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 10. Планирование и прогнозирование в образовании

Цель – раскрыть сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании; определить роль менеджмента и его место в управлении учебными заведениями.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

Планирование представляет собой процесс формирования целей и определённых мероприятий, средств и методов их достижения.

Результат планирования – план, мотивированная модель действий, выступает завершающим этапом прогнозирования.

Прогнозы, как правило, предшествуют составлению плана и вооружают его научными рекомендациями.

В отличие от плана, для которого характерно однозначное решение той или иной проблемы, прогноз многовариантен.

Различают индикативное и директивное планирование.

Сегодня планирование приобрело новые черты, связанные с учётом требований рыночной экономики.

В настоящее время наиболее широко применяемым инструментом реализации политики государства в области планирования являются федеральные целевые программы (ФЦП).

Различают и другие виды планирования: стратегическое и тактическое планирование

Задания

Задание 1.

Рассмотрите учебные планы различных образовательных учреждений.

Задание 2.

Проанализировать роль менеджмента и его места в управлении учебными заведениями.

Тестовые задания

1. Выберите типы планирования:

- а) императивное (повелительное);
- б) индикативное (пожелательное);
- в) долгосрочное;
- г) все перечисленное верно.

2. Выберите правильный ответ.

Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления, оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения, всех звеньев и системы образования в целом - это:

- а) управление;
- б) экономический менеджмент;
- в) контроль;
- г) планирование;

3. Процесс формирования целей и определенных мероприятий, средств и методов их достижения - это:

- а) прогнозирование;
- б) экономический менеджмент;
- в) контроль;
- г) планирование.

4. Способ научного предвидения на отдаленную перспективу, служащий основой социального планирования - это:

а) прогнозирование;
в) контроль;

б) экономический менеджмент;
г) планирование.

Вопросы для обсуждения

1. Какова сущность планирования в образовании? Охарактеризуйте виды планирования.
2. Какие специфические черты образования учитываются при планировании?
3. Назовите основные достоинства Федеральных целевых программ.
4. Стратегическое и тактическое планирование, их суть и этапы осуществления.

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 11. Этапы и направления реформирования системы образования. Социально-экономическая эффективность в образовании

Цель – рассмотреть образование как одну из сфер жизни общества; изучить теоретические аспекты функционирования системы образования Российской Федерации.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

Основной задачей модернизации образования в Концепции ставится обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Экономическая эффективность образования имеет два аспекта: внутренний аспект; внешний аспект.

Внутренний аспект - рассмотрение таких экономических проблем, которые отражают рациональное использование ресурсов самой отрасли образования в целом, и каждым образовательным учреждением, в частности.

Показатели внутренней экономической эффективности:

- затраты на обучение одного человека,
- содержание и научный уровень образования,
- качество профессиональной подготовки,
- профессиональная структура подготавливаемых кадров.

Внешний аспект - при рассмотрении внешней эффективности большое значение приобретает исследование экономической отдачи вложенных обществом средств на образование.

Цели реформирования :

- надежно гарантировать конституционные права, свободы и интересы граждан в образовательной сфере,
- привести систему образования в соответствие с современными потребностями личности, общества и государства,

– создать предпосылки для ее дальнейшего развития, приумножения достижений и сохранения лучших традиций на основе сочетания государственной, общественной и частной инициативы,

– существенно улучшить подготовку представителей новых поколений к жизни и труду в демократическом гражданском обществе с рыночной экономикой.

На достижение этой цели направлена реформа образования как комплекс мер государственной политики, обеспечиваемых финансово-экономическими, организационными, административными, рекомендательными и информационными методами.

Задание 1

Задача 1

Оцените эффективность оказания платной образовательной услуги. Количество обучающихся в группе – 25 чел. Цена образовательной услуги – 2000 р./чел. Переменные расходы – 1200 р./чел. Постоянные расходы на программу – 16 000 р.

Задача 2

Проанализируйте внебюджетную деятельность образовательной организации. Постоянные расходы на программу – 10 000 р. Цена образовательной услуги – 1500 р./чел. Переменные расходы – 1000 р./чел.

Задача 5

Определите более эффективный образовательный проект (табл. 13).

Таблица 13 Исходные данные

Показатель	Проект А	Проект Б
Количество обучающихся, чел.	15	25
Постоянные расходы, р.	20000	20000
Условно-переменные расходы, р.	1000	1100
Цена услуги, р.	2500	2000

Задача 4

Оцените возможность осуществления образовательной деятельности, основываясь на данных анкетирования:

Цена образовательной услуги, р.	200	400	600	800	1000
Спрос	0,2	0,3	0,3	0,1	0,1

Вопросы для обсуждения

1. В чем заключалась необходимость реформирования системы образования в Российской Федерации?

2. Каковы цели реформирования образования в РФ?

3. Какие принципы были положены в основу реформирования российского образования?

4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы и направления реформирования образования в РФ?

5. Охарактеризуйте внутренний и внешний аспекты экономической эффективности образования.

6. Перечислите основные группы факторов, влияющих на эффективность работы школы?

7. В чем заключается идея создания гарантированной и жизнеспособной учебной программы эффективности работы школы, разработанная Р.Марзано?
8. Что является необходимым условием эффективной деятельности школы?
9. Каковы критерии оценки эффективности развития образования?

Литература: [1 – 8]

Практическое занятие 12. Экономическая безопасность системы образования в современных условиях

Цель – рассмотреть образование как одну из сфер жизни общества; изучить теоретические аспекты функционирования системы образования Российской Федерации.

В результате освоения темы формируется компетенции:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-5 - способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

Теоретическая часть

Одним из важнейших вопросов экономики образования является необходимость обеспечения должного уровня экономической безопасности, как образовательного учреждения в отдельности, так и всей системы образования в целом.

Одной из основных проблем, экономической безопасности образования является качественное формирование финансовых потоков на всех этапах осуществления педагогической деятельности. Сегодня эта проблема приобретает качественно иное звучание в связи с тем, что экономика страны переходит в новое состояние – она все больше и больше превращается в инновационную. Естественно это изменяет и требует модернизации (скорее коренного преобразования) всей системы финансирования образовательных учреждений.

Экономическая безопасность образовательного учреждения зависит от очень большого числа аспектов (факторов, причин и т. д.), самой различной природы, длительности и масштаба, что определяет ее сущность. «Сущность экономической безопасности реализуется в системе критериев и показателей.

Критерии экономической безопасности – оценка состояния экономики с точки зрения важнейших процессов, отражающих сущность экономической безопасности». Система критериев, используемая для описания сущности экономической безопасности, может классифицироваться на базе различных аспектов.

Финансовый анализ в системе управления финансами любого предприятия, работающего с целью получения прибыли, в наиболее общем виде представляет собой способ накопления, трансформации и использования информации финансового характера, имеющий целью:

- оценить текущее и перспективное имущественное и финансовое состояние предприятия;
- оценить возможные и целесообразные темпы развития предприятия с позиции их финансового обеспечения;
- выявить доступные источники средств и оценить возможность и целесообразность их мобилизации;
- спрогнозировать положение предприятия на рынке капитала.

Источниками информации для проведения финансового анализа будут являться заполненные формы документов годовой, квартальной и месячной (в зависимости от

анализируемого временного периода) бухгалтерской отчетности, предоставляемой вузом в обязательном порядке вышестоящему (главному) распорядителю бюджетных средств, а также документы внутреннего учета.

Использование финансовых показателей при анализе деятельности вузов, позволяет совместить категориальный анализ деятельности образовательного учреждения с финансовым и дать интегральную (финансово-категориальную) оценку деятельности вуза. Финансовые показатели оценки деятельности образовательного учреждения приведены в блоке показателей.

На рисунке 1 представлена общая последовательность создания самосовершенствующейся системы экономической безопасности образовательного учреждения.



Рис. 1. Общая последовательность создания самосовершенствующейся системы экономической безопасности образовательного учреждения

Разработка мероприятий по созданию совершенствующейся системы ЭБОУ должна исходить из прогнозов развития каждого из источников финансирования организации

В процессе своей образовательной деятельности учебное заведение сталкивается с совокупностью различных видов риска, которые различаются по месту и времени возникновения, взаимосвязаны между собой и оказывают влияние на деятельность образовательной организации, при этом изменение одного вида риска может вызывать изменение большинства остальных. Поэтому важно не только идентифицировать риски образовательной деятельности, но и систематизировать их, анализировать, устанавливать

их взаимозависимость и степень влияния на достижение главной цели учебного заведения – оказание качественных образовательных услуг.

Задания

Задание 1

Проведите финансовый анализ Вашего учебного заведения, к какому типу финансовой устойчивости оно относится? Проведите классификацию источников средств вуза для анализа его финансовой устойчивости.

Задание 2

На базе матрицы «ЭКВИВАЛЕНТНЫЙ КАПИТАЛ – ДОХОД» (матрица материального благосостояния участников образовательного процесса) проведите анализ личностей связанных с вашим учебным заведением – обучающиеся, педагоги и персонал учебного заведения, родители и т. д.

Задание 3

Используя предложенную модель (рис. 1) разработайте систему экономической безопасности образовательного учреждения.

Задание 4

Оцените риск образовательного проекта, используя следующие данные:

Цена образовательной услуги, р. 500 600 700 800 900

Количество потребителей, чел. 15 25 30 20 10

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте особенности первого этапа развития взглядов на проблемы экономической безопасности.
2. Как повлияли на изучение вопросов экономической безопасности события 90-х годов прошлого века в России?
3. Когда и с какой точки зрения в отечественной научной литературе начинают подниматься проблемы экономической безопасности?
4. Какие объекты экономической безопасности, как правило, выделяются в научной литературе?
5. Какие аспекты можно выделить для анализа экономической безопасности образовательного учреждения?
6. Какие документы являются источником финансовой информации о деятельности вуза?
7. Какие показатели используют для анализа основных средств?
8. Какие источники (с точки зрения финансового анализа) формируют доходную часть учебного заведения?
9. Какие коэффициенты используются для анализа финансовой устойчивости вуза?
10. Какими качествами характеризуется каждый тип финансовой устойчивости вуза?
11. «Доход» и «эквивалентный капитал» – в каком качестве эти термины используются для изучения экономической безопасности личностей связанных с процессом обучения?
12. Охарактеризуйте пороги экономической безопасности с точки зрения экономики образования.
13. Какие этапы включает в себя идентификация образовательного учреждения как объекта экономической безопасности?

14. Какие положения содержит концепция экономической безопасности образовательного учреждения?

15. Какие рекомендации можно предложить в целях совершенствования системы экономической безопасности образовательного учреждения?

16. Какие документы, прежде всего, должны быть включены в документооборот системы экономической безопасности образовательного учреждения?

Литература: [1 – 8]

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Акулич, В. Г.; Экономика образования Электронный ресурс / Акулич В. Г., Иванова В. В. : учебное пособие. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 96 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» всех форм обучения, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

2. Кальсина, А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А.А. Кальсина, В.В. Рябухин. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 112 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html>
3. Сыроваткина, Т. Н.; Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>
4. Бочков, Д. В.; Организационно-финансовые инновации в бюджетном секторе на примере построения региональной системы общего образования Российской Федерации: монография / Д.В. Бочков. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 215 с. : ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 172-182. - ISBN 978-5-4475-6038-6

Методическая литература

5. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование/ сост. Е.В. Бережная. – Ставрополь: СКФУ – Электронная версия

Интернет-ресурсы

6. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
7. Закон об образовании в РФ 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs>, свободный
8. Кодексы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/kodeksy_rf.html, свободный

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ФИНАНСОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Менеджмент в образовании»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение.....	
1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	
2. План-график выполнения СРС по дисциплине.....	
3. Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	
5. Методические рекомендации к подготовке к тестированию.....	
6. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям	
7. Вопросы для подготовки к экзамену.....	
Список рекомендуемой литературы.....	

Введение

Цель дисциплины – формирование теоретических знаний в области экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования; получение практических навыков принятия экономических решений в профессиональной деятельности.

Задачи, реализуемые при изучении дисциплины:

- изучить основные экономические явления и процессы в образовании;
- изучить особенности рынка образовательных услуг;
- рассмотреть современные механизмы финансирования образовательных учреждений;
- изучить направления государственной политики в сфере экономики образования;
- привить навыки решения практических задач в области экономики образования и др.

Дисциплина «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений

В результате освоения данной дисциплины формируются следующие компетенции у обучающегося:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
	ИД-2 УК 1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 УК 1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
ПК-5 - Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ИД-1. ПК-5 Разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования	Самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования.
	ИД-2. ПК-5 Использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования	Обоснованно использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования.
	ИД-3. ПК-5 Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности	Оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствии с задачам деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать следующие результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов:

- проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
- осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
- разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
- самостоятельно разрабатывает методику анализа состояния и потенциала управляемой системы в соответствии с задачами деятельности на соответствующем уровне образования.
- обоснованно использует методы стратегического и оперативного анализа управляемой системы, адекватные задачам деятельности на соответствующем уровне образования.
- оценивает, обобщает, интерпретирует результаты анализа управляемой системы в соответствие с задачами деятельности.

1. Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного изучения определенных тем дисциплины по материалам, рекомендованным преподавателем, а также в порядке подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в процессе обучения студентов.

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы по дисциплине «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ.

Самостоятельная работа студентов в семестре представлена в виде самостоятельного изучения литературы по отдельным темам дисциплины, подготовка к практическим работам, самоконтролю.

2. План-график выполнения СРС по дисциплине

Виды и содержание самостоятельной работы студента и формы контроля

Технологическая карта самостоятельной работы студента

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
УК-1, ПК-5	Самотестирование, подготовка к тестированию	Выполненные тесты	Тестирование
УК-1, ПК-5	Подготовка к лекции	Конспект	Собеседование
УК-1, ПК-5	Подготовка к практическому занятию	Письменный отчет	Собеседование
УК-1, ПК-5	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование

Для подготовки к практическим занятиям необходимо использовать Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» для студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование, [Электронная версия] .

3. Контрольные точки и виды отчетности по ним

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При изучении дисциплины «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» предусмотрено изучение теоретического материала. Форма контроля данного вида СРС: собеседование.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования»

Тема 1. Теоретические аспекты функционирования системы образования российской федерации

1. Объекты и субъекты экономики образования и проблемы их исследования
2. Моделирование экономических процессов в образовании – от кибернетического подхода к структурным построениям
3. Экономика и образование: современное состояние, опыт, достижения и проблемы
4. Периодизация развития экономической мысли применительно к экономике образования

Тема 2. Законодательные основы функционирования системы образования Российской Федерации

1. Государственные механизмы регулирования в сфере образования
2. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования

Тема 3. Система образования в российской федерации

1. Характеристика системы образования в РФ

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы
3. Формы получения образования и формы обучения
4. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники
5. Управление системой образования РФ

Тема 4. Финансирование деятельности образовательных организаций

1. Общие проблемы финансирования образовательного учреждения.
2. Источники финансирования образовательного учреждения.
3. Модели образовательных учреждений в зависимости от источников финансирования.
4. Благотворительность как один из базовых источников финансирования в системе экономики образования

Тема 5. Налогообложение в сфере образования

1. Понятие и налогообложения законодательная база
2. Объекты налогообложения в сфере образования
3. Налоговые льготы для образовательных организаций.

Тема 6. Труд и оплата труда работников образования

1. Своеобразие педагогического труда с экономической точки зрения
2. Рабочее время как единица измерения педагогического труда
3. Заработная плата как инструмент экономического стимулирования педагогических работников
4. Внедрение новой системы оплаты труда в образовательных учреждениях

Тема 7. Бизнес – планирование в образовании

1. Сущность и место бизнес-планирования
2. Виды бизнес – планирования
3. Структура и содержание разделов бизнес – планирования образовательных учреждений
4. Использование бизнес-плана в развитии образовательных организаций

Тема 8. Маркетинг в сфере образования

1. Сущность и назначение маркетинга.
2. Специфика маркетинга в сфере образования
3. Рынок образовательных услуг.
4. Сегментация образовательных услуг.
5. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ
6. Построение стратегии образовательного учреждения
7. Продвижение образовательных услуг на рынке

Тема 9 Система управления затратами на образовательные услуги государственного образовательного учреждения в его финансовой политике

1. Понятие затрат и себестоимости образовательных услуг
2. Классификация затрат и структура себестоимости
3. Методы определения себестоимости образовательных услуг
4. Экономическая сущность и функции цены
5. Методы ценообразования
6. Проблемы ценообразования на рынке образовательных услуг.

Тема 10. Планирование и прогнозирование в образовании

1. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании
2. Учебные планы. Планирование контингента
3. Менеджмент в образовательной сфере

Тема 11. Этапы и направления реформирования системы образования. социально-экономическая эффективность в образовании

1. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере.

2. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения.
3. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере.
4. Расчеты экономической эффективности образования.
5. Эффективность образования: опыт Европы и США
6. Показатели эффективности деятельности системы образования как параметр оценки качества образования

Тема 12 Экономическая безопасность системы образования в современных условиях

1. Экономическая безопасность образовательного учреждения в условиях становления инновационной экономики
2. Финансовый анализ деятельности вуза – основа оценки экономической безопасности
3. Оценка уровня экономической безопасности личности, участвующей в образовательном процессе, как основа разработки качественных управленческих решений в образовательном учреждении
4. Исходные положения концепции и общая последовательность совершенствования системы экономической безопасности образовательного учреждения
5. Типология вузов как база оценки уровня качества образования фактора экономической безопасности.

5. Методические рекомендации к подготовке к тестированию

Форма контроля СРС – тестирование.

Примерные варианты тестовых заданий

1. Какие темы, развитые в образовательной системе европейских стран, традиционно почти не затрагивает государственная образовательная политика России?

- а) экономические и политические;
- б) неформальное и неформальное образование;
- в) аттестации рабочих мест в образовательных учреждениях;
- г) Болонские соглашения 1999 года.

2. Болонский процесс характеризуется:

- а) процессом сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования;
- б) общими европейскими и американскими правилами организации; процесса получения высшего образования в России;
- в) двухступенчатой системой получения высшего образования, которая ведет к всеобщему платному высшему образованию;
- г) изучением общеевропейских проблем образования и уничижением системы российского образования.

3. Программы прикладного бакалавриата предназначены:

- а) для подготовки специалистов, обладающих компетенциями как в конкретной области профессиональной деятельности, так и управленческими;
- б) для подготовки практикоориентированных специалистов в среднем профессиональном образовании;
- в) для подготовки целевых специалистов, которые будут проходить практику на производственных предприятиях;

г) для всех поступающих в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ.

4. Какой нормативно-правовой документ наименее определяет законодательные основы образования в Российской Федерации?

- а) Конституция РФ;
- б) Закон «Об образовании»;
- в) Налоговый кодекс РФ;
- г) Гражданский кодекс РФ.

5. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:

- а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений;
- б) производственные отношения заменены производительными силами;
- в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием;
- г) неверно все названное.

6. Какие особенности педагогической работы не рассматривает Трудовой кодекс:

- а) право на занятие педагогической деятельностью;
- б) основание прекращения трудового договора;
- в) статус педагогического работника, его права, свободы и ответственность;
- г) продолжительность рабочего времени и отпуска педагогических работников.

7. Образовательное учреждение – детский сад пристра и оздоровления характеризуется:

- а) наличием основной программы дошкольного образования в соответствии с установленными государственными стандартами;
- б) наличием программы квалифицированной коррекции физических и психических отклонений воспитанников;
- в) приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий;
- г) индивидуальным подходом к каждому ребенку.

8. Какая правовая форма организации не относится к государственным образовательным учреждениям?

- а) казенное учреждение;
- б) некоммерческая организация;
- в) автономная организация;
- г) бюджетное учреждение.

9. Привлекать внебюджетные средства для своего развития образовательные организации:

- а) имеют право;
- б) не имеют права;
- в) имеют право за исключением казенных учреждений;
- г) имеют право, только если средства идут на оплату работы сотрудников образовательной организации.

10. Автономное образовательное учреждение:

- а) не имеет своего счета;
- б) имеет свой счет в органах казначейства;
- в) имеет счета только в государственных банках;
- г) имеет свой счет в кредитной организации.

11. Найдите ложную из представленных характеристик образовательной услуги как товара:

- а) образовательная услуга не связана с отчуждением;
- б) образовательная услуга не делима от педагогического работника;
- в) продажа образовательной услуги обезличена;

г) образовательная услуга имеет свой жизненный цикл;

д) все характеристики истинные.

12. В каких секторах образования Россия превосходит по уровню и доступности большинство развитых стран мира?

а) раннее развитие;

б) дошкольное образование;

в) третичное образование;

г) непрерывное образование.

13. Аттестация, аккредитация, федеральные государственные образовательные стандарты – это:

а) правовые методы государственного регулирования образования;

б) возникновение образовательных отношений;

в) административные методы государственного регулирования образования;

г) экономические методы государственного регулирования образования.

14. Безадресное финансирование региона с целью покрытия

разницы между доходами и расходами из федерального бюджета, которое может быть израсходовано по решению администрации на любые цели называется:

а) трансферт;

б) субсидия;

в) субвенция;

г) материальная помощь.

15. Государственное управление в сфере образования в пределах своих полномочий осуществляют:

а) федеральные органы государственной власти;

б) органы государственной власти субъектов РФ;

в) органы местного самоуправления;

г) верно все перечисленное.

16. Государственная регламентация образовательной деятельности включает в себя:

а) лицензирование образовательной деятельности;

б) государственную аккредитацию образовательной деятельности;

в) государственный контроль в сфере образования;

г) верно все перечисленное;

д) верно только А и Б.

17. В общей сумме бюджетного финансирования школы на 99 процентов финансируются:

а) из федерального бюджета;

б) из бюджетов субъектов РФ;

в) из местных бюджетов;

г) верно все перечисленное.

18. Что не является источником поступления внебюджетных средств образовательного учреждения:

а) доходы от реализации товаров, услуг, работ;

б) доходы от внебюджетных мероприятий (штрафы, пени, неустойки);

в) бюджетное финансирование;

г) пожертвования.

19. Что не относится к объектам налогообложения образовательного учреждения?

а) хозяйственный результат;

б) движение собственности;

в) объекты собственности;

г) образовательные программы, планы и регламенты;65

д) верно все перечисленное.

20. Общим открытым голосованием в родительском комитете было решено в детском дошкольном образовательном учреждении собранные воспитателем деньги потратить в прошлом году на покупку новых столов для воспитанников, канцелярию и игрушки. Решение было принято единогласно. Траты были произведены председателем родительского комитета, за что она отчиталась с приложением чеков. Средства родителей собраны и потрачены:

а) корректно;

б) некорректно;

в) это не средства родителей, а средства дошкольной образовательной организации;

г) эти средства нельзя было тратить на канцелярию, так как она используется не только для нужд детей

6. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям необходимо использовать Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» для студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование, -2025 [Электронная версия].

Решенные задания в письменном виде предоставляются преподавателю на проверку и подлежат защите.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Акулич, В. Г.; Экономика образования Электронный ресурс / Акулич В. Г., Иванова В. В. : учебное пособие. - Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 96 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» всех форм обучения, экземпляров неограничено

Дополнительная литература

2. Кальсина, А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование» / А.А. Кальсина, В.В. Рябухин. - Электрон. текстовые данные. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. - 112 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html>
3. Сыроваткина, Т. Н.; Основы экономики образования: учебное пособие / Т.Н. Сыроваткина ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 153 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>
4. Бочков, Д. В.; Организационно-финансовые инновации в бюджетном секторе на примере построения региональной системы общего образования Российской Федерации: монография / Д.В. Бочков. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 215 с. : ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 172-182. - ISBN 978-5-4475-6038-6

Методическая литература

5. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования» для студентов направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / сост. Е.В. Бережная. – Ставрополь: СКФУ, – Электронная версия

Интернет-ресурсы

6. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>
7. Закон об образовании в РФ 2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs>, свободный
8. Кодексы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/kodeksy_rf.html, свободный