

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:00:52
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Экспертиза в образовании

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и психология
профессионального образования
2026

Год начала обучения
Форма обучения
Реализуется в семестре

очная	заочная	очно-заочная
_____	_____4_____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования», по дисциплине «Экспертиза в образовании».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Экспертиза в образовании» в соответствии с образовательной программой 44.04.01 направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования».

3. Разработчик: Фомина Е.А., зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, канд. психол.наук, доцент.

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к.п.н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д.психол.н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Хилько А.А. канд. пед. наук, заместитель директора ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум» по учебно-производственной работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.01, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Экспертиза в образовании».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-1 Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность в сфере современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Испытывает затруднение при проведении анализа современного состояния общих вопросов педагогической науки и образовательной практики	Анализирует современное состояние общих вопросов педагогической науки, испытывает затруднения в проведении анализа разделов педагогической науки и образовательной практики по профилю образовательной программы	Анализирует современное состояние педагогической науки по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения в проведении анализа образовательной практики	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности позиций современных научных достижений	Оценивает отдельные компоненты собственной профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с учетом различных профессиональных контекстов с позиций современн

				ых научных достижений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-1 Проектирует профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы, испытывает затруднения при соотнесении собственной профессиональной деятельности с современными научными достижениями и образовательной практикой	Проектирует отдельные компоненты профессиональной деятельности по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений, игнорирует образовательную практику	Проектирует профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений и образовательной практики

Компетенция: ПК-4.

Способен осуществлять методическое сопровождение педагогов в процессе проектирования и реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1. ПК-4 Демонстрирует умение проектировать программно-методическое обеспечение реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы	Испытывает затруднения при проектировании программно-методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания	Демонстрирует умение проектировать элементы программно-методического обеспечения реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания	Демонстрирует умение проектировать программно-методическое обеспечение реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы воспитания под руководством специалиста более высокой квалификации	Самостоятельно проектирует программно-методическое обеспечение реализации профессиональных образовательных программ и их элементов, включая рабочие программы
---	--	--	--	---

воспитания				воспитания
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-4 Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов	Испытывает затруднения при осуществлении экспертной деятельности при проектировании содержательного / методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов	Владеет отдельными приемами экспертной деятельности при проектировании элементов содержательного / методического компонента профессиональных образовательных программ	Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании элементов содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ	Владеет приемами экспертной деятельности при проектировании содержательного и методического компонента профессиональных образовательных программ и их элементов в полном объеме
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-4 Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания	Не может разработать программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания	Испытывает затруднения при разработке программы методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания	Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания при участии более квалифицированных специалистов	Разрабатывает программу методического сопровождения педагогов, проектирующих и реализующих профессиональные образовательные программы и их элементы, включая рабочие программы воспитания

Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;

- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения <u>ОЗФО</u> Семестр 4	
1.		Образование как система представляет собой: а) достигнутый гражданином определенный ценз, который удостоверяется соответствующим документом; б) составной компонент культуры, выступающий ведущим фактором развития общества в целом и формирования личности отдельного человека; в) совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием; г) специально организованное взаимодействие обучающихся и обучающихся, направленное на решение задач развития личности.	ПК-4
2.		Перечислите тенденции развития современного российского образования: а) кризис классической модели и системы образования, разработка новых фундаментальных идей в философии и социологии образования, в гуманитарных науках, развитие теории коммуникации и гуманитарных технологий и их приложение в сфере образования; б) движение образования в направлении интеграции в мировую культуру, создание общеевропейского образовательного пространства, интернационализация образования, расширение академической мобильности преподавателей и студентов, укрепление международных связей, возникновение ассоциаций образовательных учреждений, сообществ преподавателей и учащихся, др.; в) трансформация систем образования в сторону их большей открытости, усиления участия институтов гражданского общества в управлении образованием, повышения автономности образовательных учреждений, диверсификации видов образовательной деятельности, содержания, форм и методов получения образования;	ПК-4

		г) все перечисленное.	
3.		Качество образования это: а) определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигают выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания; б) совокупность обучающих программ и государственных стандартов, находящихся в постоянном взаимодействии между собой; в) это совокупность учебно-методической документации, определяющей в соответствии со стандартом содержание профессионального образования определенного уровня по конкретной специальности, нормативные сроки обучения.	ПК-1
4.		Какой из перечисленных компонентов технологической культуры не является компонентом для оценивания: а) педагогическая позиция и профессионально-личностные качества; б) индивидуальная позиция преподавателя и студента; в) технологические умения и опыт творческой деятельности; г) творческая индивидуальность; д) позиция обучающихся по отношению к образовательной технологии; е) технологические знания и культура педагогического мышления.	ПК-1
5.		Процесс, представляющий собой последовательно осуществление сбора информации о качестве образования, ее обработки, систематизации, анализа, оценки, прогноза дальнейшего развития и выработки мер по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий является: а) педагогическим мониторингом; б) педагогической диагностикой; в) педагогическим консультированием.	ПК-1
6.		Система образования РФ включает:	ПК-4
7.		Кто относится к основным заказчикам экспертизы проектируемых образовательных программ?	ПК-4
8.		Дополните элементы, подвергающиеся экспертизе в проекте программы: А) целевой компонент	ПК-4

		В) содержательный компонент С) технологический компонент D) методическое приложение Е) структура образовательной программы	
9.		Какие разделы содержит экспертное заключение?	ПК-4
10.		Охарактеризуйте понятие «способность работать в команде»	ПК-4
11.		Перечислите основные функции экспертизы в образовании	ПК-4
12.		Какими условиями обеспечивается реализация стратегических целей модернизации российского образования?	ПК-1
13.		На какие группы можно разделить показатели рейтинга как системы оценивания?	ПК-1
14.		Какие показатели должны быть включены в состав показателей рейтинга образовательного учреждения?	ПК-1
15.		Назовите виды независимой оценки качества (НОК) деятельности школ	ПК-1
16.		По каким показателям проходит оценка заказа родителей на качественное образование ребенка?	ПК-1
17.		Приведите основные типологии экспертизы в образовании?	ПК-4
18.		Каким образом может устанавливаться значение рейтинга в экспертизе?	ПК-1
19.		Что является объектом гуманитарной экспертизы в образовании?	ПК-1
20.		В чем состоят функции гуманитарной экспертизы?	ПК-1
21.		Научная школа: а) коллектив исследователей или группа учёных, выполняющая в долгосрочном периоде под руководством лидера (главы школы) определенную научно-исследовательскую программу, решающую четко сформулированную научную задачу или комплекс задач; б) определенный вид объединения ученых, но не по формальному признаку (кафедра), а по признаку общности разделяемых взглядов (т.е. они признают одну теорию, одну парадигму); в) исследовательский коллектив – группа ученых, совместно разрабатывающая под руководством лидера (главы школы) избранную или созданную им исследовательскую программу.	ПК-4
22.		Соотнесите основную функцию методической деятельности педагога с ее	ПК-4

		характеристикой: 1) аналитическая; 2) проектировочная; 3) конструктивная; 4) нормативная; 5) научно-исследовательская. а) связана с перспективным планированием и разработкой содержания обучения, планированием и подготовкой обучающей деятельности; б) способствует выполнению образовательных стандартов, требований учебных программ, условий осуществления образовательного процесса в данном учебном заведении; в) связана с анализом существующих методических разработок, материалов, опыта коллег; г) включает систему действий, связанных с планированием предстоящего занятия, представление форм предъявления учебного материала, ведущих к взаимодействию педагога и учащихся в процессе формирования новых знаний и профессиональных умений, навыков, компетенций; д) поиск новых форм и методов работы.	
23.		Закончите следующее предложение. Диагностическая методика изучения инновационных процессов предусматривает: систематическое изучение педагогических интересов и потребностей; поиск путей удовлетворения потребностей педагогов: а) выбор соответствующих особенностям личности педагога видов освоения и внедрения педагогических инноваций; б) повышение квалификации педагогов; в) развитие творчества и инициативности педагога.	ПК-4
24.		Обязательство не препятствовать научной работе конкурентов, путем, например, задержки отзывов или передачи третьему лицу научных результатов, полученных при условии соблюдения конфиденциальности: а) норма, регулирующая отношения между коллегами и сотрудничество; б) норма, регулирующая повседневную научную деятельность; с) норма, регулирующая публикацию результатов.	ПК-1

25.		Соедините название метода и его определение: 1) наблюдение; 2) опрос; 3) эксперимент; 4) тестирование. а) метод исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается; б) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов; в) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений; г) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.	ПК-4
26.		Совокупность установленных и признанных научным сообществом норм поведения, правил морали научных работников, занятых в сфере научно-технологической и научно-педагогической деятельности: а) научная мораль; б) научные нормы; в) научная этика; г) профессиональная этика.	ПК-1
27.		Научное исследование представляет собой ... а) целенаправленное познание; б) выработка общей стратегии науки; в) система методов, функционирующих в конкретной науке; г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания.	ПК-1
28.		Дайте определение понятию «научный метод».	ПК-1
29.		В чем состоит отличие экспертизы от психодиагностики?	ПК-1
30.		Назовите отличительный признак исследовательской функции экспертизы	ПК-1
31.		В чем состоит предмет психологической экспертизы в образовании?:	ПК-4
32.		Назовите основные характеристики методов психодиагностики, применяемых в экспертизе.	ПК-1

33.		Что является предметом исследования в проблемной ситуации?	ПК-1
34.		Каковы инструменты выявления проблемной ситуации в педагогическом процессе?	ПК-1
35.		Перечислите методы выявления проблемной ситуации в педагогическом процессе.	ПК-1
36.		Какие направления анализа в решении проблемной ситуации необходимо реализовать, с точки зрения системного подхода?	ПК-4
37.		Перечислите этапы решение проблемы в образовательном процессе	ПК-4
38.		Какие документы выступают объектами критического анализа при решении проблемы в педагогической деятельности?	ПК-4
39.		Что может являться целью критического анализа педагогических разработок?	ПК-4
40.		Какие параметры учитываются при проектировании рейтинга как вида оценивания?	ПК-4
41.		Какие группы показателей включает рейтинг как системы оценивания?	ПК-4
42.		Какие методы позволяют выявить личностные достижения учащихся и педагогов?	ПК-1
43.		Сопоставьте название метода и его определение: 1) наблюдение; 2) опрос; 3) эксперимент; 4) тестирование. а) метод исследования, при помощи которого целенаправленно и продуманно создаётся ситуация, когда изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается; б) метод исследования, при использовании которого человек отвечает на ряд задаваемых ему вопросов; в) метод психологического исследования, использующий стандартизованные задачи и вопросы, имеющие определённую шкалу значений; г) преднамеренное и целенаправленное зрительное восприятие психологических особенностей и поведения человека.	ПК-1
44.		Как называется крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований?	ПК-1
45.		Что представляет собой методологический ориентир, определяющий концепцию и логику исследования?	ПК-1

46.		Крупное обобщенное множество сформулированных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. а) гипотеза; б) концепция; в) парадигма; г) проблема.	ПК-1
47.		Совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к обучающимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия: а) педагогическое консультирование; б) педагогическая диагностика; в) педагогический мониторинг.	ПК-4
48.		В обязанности научных работников образовательной организации не входит: а) формирование у обучающихся профессиональных качеств по избранной профессии, специальности или направлению подготовки; б) развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей; в) проходить курсы повышения квалификации не реже одного раза в три года.	ПК-1
49.		Какая из перечисленных функций не относится к функции исследовательской деятельности педагога: а) аналитическая; б) ориентационная; в) прогностическая; г) информационная; д) инновационная; е) диагностическая; ж) моделирующая; з) системообразующая; и) оптимизирующая.	ПК-1
50.		Педагогическая диагностика является частью: а) педагогического процесса	ПК-1

		б) педагогического мониторинга в) педагогической деятельности г) педагогической компетенции	
51.		Функция мониторинга, дающая возможность получить сведения о состоянии объекта, обеспечить обратную связь, – это а) информационная б) контрольная в) прогностическая	ПК-1
52.		К формам принятия решения в образовательной деятельности относятся: а) индивидуальная б) коллективная в) командная г) все ответы верны	ПК-4
53.		Перечислите функции, которые выполняет программа мониторинга:	ПК-1
54.		В ходе экспертизы управление педагогической командой при разработке программ оценивается с учетом ряда позиций. Каких?	ПК-4
55.		Какой из параметров является ключевым при оценке результативности спроектированной образовательной программы?	ПК-4
56.		Назовите формы оценивания качества образования в экспертной деятельности?	ПК-4
57.		Какие методы применяются в ходе экспертизы образовательных программ, проектов?	ПК-4
58.		Какие критерии применяются в экспертной деятельности в образовании?	ПК-1
59.		Что может выступать объектом экспертизы урока?	ПК-1
60.		По каким критериям можно классифицировать виды рейтинга как вида оценивания?	ПК-4
61.		Какие параметры учитываются при проведении рейтинга?	ПК-4
62.		Какие этапы включает экспертная оценка инновационных процессов в образовании?	ПК-4
63.		Что относится к функциям гуманистической экспертизы процесса воспитания?	ПК-4
64.		Какие аспекты включает технология оценки качества образования?	ПК-4
65.		Перечислите структурные компоненты технологии оценки качества образования	ПК-4

66.		Какие параметры включает мониторинговая карта в оценочной процедуре качества государственно-общественного управления?	ПК-4
67.		Какие аспекты должно отражать экспертное заключение по инновационной деятельности образовательной организации?	ПК-4
68.		Назовите ведущие принципы экспертизы в образовании	ПК-4
69.		Какие управленческие процессы подвергаются анализу в ходе экспертизы управления проектированием команды программы?	ПК-1
70.		Назовите типологии оценивания качества образования в образовательном учреждении	ПК-1
71.		Дополните задачи экспертизы образовательных программ: А) создание информационной базы для принятия управленческого решения о внедрении программы В) легитимизация программы, созданной авторским коллективом или педагогом С) _____	ПК-1
72.		Перечислите методы и средства экспертизы	ПК-4
73.		Перечислите основные умения эксперта.	ПК-1
74.		Какой параметр лежит в основании классификации мониторинга на педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический?	ПК-4
75.		Укажите основные типы экспертизы в образовании.	ПК-5

Вопросы к экзамену
по дисциплине «Экспертиза в образовании»

Базовый уровень

1. Качество образования как объект экспертной оценки.
2. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг»: их взаимосвязь и отличия.
3. Функции, задачи и виды экспертизы.
4. Экспертиза в образовании как инновационная социальная практика.
5. Природа и специфика экспертной деятельности.
6. Классификационные характеристики экспертируемых объектов.
7. Принципы, критерии, содержание, методы экспертизы в образовании.
8. Методика экспертных оценок.
9. Отечественный опыт государственных и общественных экспертиз образования.
10. Мировой опыт государственных и общественных экспертиз образования.
11. Отличие образовательной экспертизы от других разновидностей экспертиз.
12. Содержательные направления экспертной деятельности.
13. Количественные и качественные показатели и индикаторы состояния образовательной системы.
14. Лицензирование образовательных организаций.
15. Аккредитационный мониторинг образовательных организаций как разновидность экспертизы.
16. Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации.
17. Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании.
18. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
19. Место и роль эксперта в современном обществе.
20. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
21. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
22. Механизмы сертифицирования и контроля профессионального уровня эксперта.
23. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы. Экспертные документы.
24. Этические аспекты экспертизы.

Повышенный уровень

1. Достоинства и недостатки экспертных и неэкспертных методов оценивания качества.
2. Методологические основы экспертизы в образовании.
3. Экспертное знание и его трансформации в современной России.
4. Основные направления экспертизы образования в России.
5. Критериальная база экспертного анализа.
6. Педагогическая диагностика как средство экспертной оценки и основа принятия управленческого решения.
7. Комплексная экспертиза деятельности образовательной организации.
8. Профессиональная и личностная позиции эксперта.
9. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
10. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.
11. Проблемы институционализации экспертного знания в России.
12. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие.