

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf109418c19383f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки

Направленность (профиль)

Год начала обучения

Форма обучения

Реализуется в семестре

37.03.01 Психология

Психологическое консультирование

2026 г.

очная

3

Введение

1. Назначение: для проверки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Психология развития и возрастная психология».
3. Разработчик доцент кафедры общей и прикладной психологии Макадей Л.И.
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель:

Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности

Члены комиссии:

Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя Заика Е.В., директор ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» г. Ставрополя

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психологическое консультирование» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. **Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.				
Индикатор: ИД-1 _{ОПК-1} - понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации и научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 _{ОПК-1} - осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуальных	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологически	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально

методологии	психологическ их особенностей, жизненных планов	индивидуально- психологически х особенностей, жизненных планов, при использовании психологически х технологий, ориентированн ых на личностный рост, профориентаци ю и планирование карьеры, снижение конфликтогенн ости в семье и коллективе	х особенностей, жизненных планов, но допускает незначительные ошибки при использовании психологически х технологий, ориентированн ых на личностный рост, профориентаци ю и планирование карьеры, снижение конфликтогенн ости в семье и коллективе	- психологическ их особенностей, жизненных планов, используя психологическ ие технологии, ориентированн ые на личностный рост, профориентаци ю и планирование карьеры, снижение конфликтогенн ости в семье и коллективе
-------------	---	---	---	---

Компетенция: ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-2} – оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
---	--	---	--	--

	индивидуальн о- психологическ их особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	использован некорректный способ решения задачи	на подходы, методы и приемы воздейств ия на людей с учетом их индивидуа льно- психологи ческих особеннос тей и жизненны х планов является верным, но есть неточност и	
ИД-2 _{ОПК-2} – применяет современные методы сбора, анализа, интерпретаци и эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей личностный рост, профориентац ию и планирование карьеры, снижение конфликтоген ности в семье и коллективе.	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологическ ой помощи, психологическ ого консультирова ния с учетом индивидуальн о- психологическ их особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогенности	Без ошибок разрабаты вает и реализовы вает программ ы оказания психологи ческой помощи, психологи ческого консульти рования с учетом индивидуа льно- психологи ческих особеннос тей, жизненны х планов, но допускает незначите льные	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультировани я с учетом индивидуально- психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтогеннос

		в семье и коллективе	ошибки при использовании психологических технологий, ориентированных на	ти в семье и коллективе
			личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	
ИД-3 _{ОПК-2} - оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы	Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии,	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные

	воздействия на людей с учетом индивидуальных психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе	ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата	ошибки в применении психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.	на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтogenicности в семье и коллективе.
--	---	--	---	---

Компетенция: ОПК-3. Способен выбрать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} – подбирает адекватные, надежные и валидные методы	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации и научно-психологической	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме
--	---	---	--	--

количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам	информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 _{ОПК-3} - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуальных особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе

			технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	
ИД-3 _{ОПК-3} – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей	Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и

	особенностей; психологическое технологическое ориентированное на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата	людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	коллективе.
--	--	--	--	-------------

Компетенция: ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-4} - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического,	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом	Результат по оказанию психологической помощи в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом
---	--	--	---	---

развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуальных особенностей и жизненных планов является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является частично верным и использован некорректный способ решения задачи	и находясь в кризисных состояниях, с опорой на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным, но есть неточности	их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов является верным
ИД-2 _{ОПК-4} - применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровья и при организации	Демонстрирует полное отсутствие или недостаточность знаний и умений при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять	Демонстрирует существенные ошибки при оказании психологической помощи социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей;	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, но допускает	Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей;

инклюзивного образования	психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуальных особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, не позволяющие установить качество достигнутого результата	незначительные ошибки в применении и психологических приемов воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.
Компетенция: ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-5} - организует мероприятия	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической информации по теме исследования и	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и системати	Результат выполненной работы по решению задачи в рамках анализа и систематизации научно-психологической

профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	определению проблемы и задачи исследования является верным, но использован некорректный способ решения задачи	зации научно-психологической информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является частично верным	информации по теме исследования и определению проблемы и задачи исследования является верным
ИД-2 _{ОПК-5} - применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога	Не способен разработать и реализовать программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуальности психологических особенностей, жизненных планов	Допускает существенные ошибки при разработке и реализации программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, при использовании психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе	Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе

			й, ориентиро ванных на личностны й рост, профориен тацию и планирова ние карьеры, снижение конфликто генности в семье и коллектив е	
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция	Вид контроля, аттестации	Время на выполнение задания
1.	А	Предметом изучения возрастной психологии является А) процесс развития Б) социальная ситуация развития В) кризисы возрастного развития Г) возрастные новообразования	ОПК -1	Текущая аттестация	1 минута
2.	Г	Становление психологии развития как самостоятельной отрасли связывают с работами А) А. Бине Б) З. Фрейда В) В. Вундта Г) В. Прейера	ОПК -1	Текущая аттестация	1 минута
3.	Б	Педология - это А) раздел психологии развития Б) комплексная наука о растущем ребенке В) раздел детской психологии Г) раздел возрастной психологии	ОПК -1	Текущая аттестация	1 минута
4.	А.Ф. Лазурский русский врач и психолог, создатель характерологии и нового метода психологического исследования - «естественного эксперимента» (1911),	Кто является автором разработки и внедрения естественного эксперимента в психологию развития?	ОПК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	дающего возможность объективного научного изучения конкретной личности в ее реальных жизненных ситуациях.				
5.	Тест. Надежность, достоверность, валидность. Надёжность – относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов тестов при первичном и повторном измерении на одних и тех же испытуемых. Достоверность определяется критерием ошибки измерения. Ошибка – это статистический показатель, характеризующий степень точности отдельных измерений. Предполагается, что для любой черты каждый индивид имеет истинный показатель. Любой показатель, полученный в тесте отличается от его истинного значения на какую-то случайную погрешность. Валидность – способность теста измерить то, что он должен измерить по замыслу автора. Это понятие относится больше не к тесту, а к его цели. Тест может быть надёжным, но не валидным. Но если тест валиден, то он надёжен.	Как называется метод психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений. Требования, предъявляемые к тестовым заданиям. Раскройте их содержание.	ОПК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
6.	Онтогенез – это индивидуальное развитие организма. Это совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований, которые претерпевает организм от момента его появления до конца жизни. Онтогенез включает рост,	Как называется процесс формирования психических структур в течение жизни данного индивида?	ОПК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	то есть увеличение массы и размеров организма, а также дифференцировку.				
7.	Процесс развития характеризуют эволюционные, революционные, ситуационные изменения. Эволюционные изменения – медленные, но необратимые, примером может служить филогенез. Революционные изменения – быстрые, проходящие в короткий срок, глубокие с точки зрения развития личности. Пример – возрастные кризисы развития. Ситуационные изменения – действующие в результате организованного и неорганизованного воспитания и обучения.	Какие изменения характеризуют процесс развития? Дайте им характеристику.	ОПК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
8.	Уровень актуального развития – это уровень развития психических функций ребенка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития. Зона ближайшего развития - это процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития. Эти термины впервые сформулировал Л.С.Выготский.	Дайте определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Кто из ученых ввел в научный оборот эти термин.	ОПК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
9.	Формы общения по М.И.Лисиной: - ситуативно-личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте от 2 до 6 месяцев; - ситуативно-деловая форма общения появляется у ребенка в возрасте от 6 месяцев до 2 лет; - внеситуативно-познавательная форма общения появляется у ребенка в возрасте	Перечислите формы общения по М.И.Лисиной.	ОПК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты

	от 3 до 5 лет; - внеситуативно-личностная форма общения появляется у ребенка в возрасте от 6 до 7 лет.				
10.	Возрастной кризис развития – это нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития.	С точки зрения Л. С. Выготского, существует два типа возрастов стабильный и кризисный. Дайте определение возрастному кризису развития.	ППК -1	Промежуточная аттестация	3 минуты
11.	Б	Ведущий вид деятельности как критерий выделения возрастных этапов рассмотрен в работах А) А. Н. Леонтьева Б) Д. Б. Эльконина В) Л. С. Выготского Г) Б. Г. Ананьева	ОПК - 2	Текущая аттестация	1 минута
12.	В	Процесс развития психики, согласно Л. С. Выготскому, происходит в форме А) адаптации Б) приспособления В) усвоения Г) научения	ОПК - 2	Текущая аттестация	1 минута
13.	В	Периодизацию, в которой кризисные периоды чередуются со стабильными, предложил А) Д. Б. Эльконин Б) Э. Эриксон В) Л. С. Выготский Г) З. Фрейд	ОПК - 2	Текущая аттестация	1 минута
14.	Смена ведущей деятельности по мере	Выстройте цепочку смены ведущей	ОПК - 2	Промежуточ	3 минуты

	взросления человека такова: 1: непосредственно-эмоциональное общение; 2: предметно-манипулятивная деятельность; 3: игровая деятельность; 4: учебная деятельность; 5: интимно-личностное общение; 6: учебно-профессиональная деятельность; 7: трудовая деятельность.	деятельности по мере взросления человека.		ная аттестация	
15.	Эксперимент. Его особенностями являются: инициатива экспериментатора в появлении интересующих его психологических фактов; возможность варьирования условий возникновения явлений; многократность повторения; строгий контроль и фиксация условий проведения эксперимента	Как называется ведущий метод научного познания, направленный на выявление причинно-следственных зависимостей и характеризующийся созданием оптимальных условий с возможностью целенаправленного и контролируемого их изменения? Назовите его отличительные особенности.	ОПК - 2	Промежуточная аттестация	3 минуты
16.	Возрастная психология изучает следующие особенности психического развития человека: динамику развития отдельных психических процессов и свойств личности, а также условия и движущие силы развития. Основными задачами возрастной психологии являются: раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека, выделить специфические особенности	Что изучает возрастная психология и каковы ее основные задачи:	ОПК - 2	Промежуточная аттестация	3 минуты

	возрастных периодов.				
17.	Деятельность, в которой происходят основные изменения в личностной, эмоциональной сферах ребенка, называется ведущей. Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, в освоении которой ведущее значение имеют орудийные и соотносящие действия.	Как называется деятельность, в которой происходят основные изменения в личностной, эмоциональной сферах ребенка? Назовите ведущий вид деятельности в раннем возрасте.	ОПК - 2	Промежуточная аттестация	3 минуты
18.	Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте – учебная. Согласно Д.Б. Эльконину, учебная деятельность включает в себя следующие компоненты: учебные действия, учебные задачи, действия контроля, переходящие в самоконтроль, оценка, переходящая в самооценку.	Назовите ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. И дайте ее структуру.	ОПК - 2	Промежуточная аттестация	3 минуты
19.	Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является интимно-личностное общение со сверстниками. Его значение в формировании личности подростка проявляется в формировании самооценки и уровня притязания подростка, и формировании Я-концепции.	Назовите ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. И охарактеризуйте ее значение в формировании личности подростка.	ОПК - 2	Промежуточная аттестация	3 минуты
20.	По Даниилу Борисовичу Эльконину, периодизация состоит из следующих периодов: 0-1 младенчество; 1 – 3 года – раннее детство; 3 – 6 (7) лет – дошкольный возраст; 6 (7) – 10 лет – младший школьный возраст; 11 – 14 лет – подростковый или пубертатный; 14 – 18 лет – старший школьный возраст.	Перечислите, согласно периодизации Д.Б. Эльконина, возрастные периоды онтогенеза.	ОПК - 2	Промежуточная аттестация	3 минуты

21.	Б	Изучение развития одних и тех же детей на протяжении длительного времени - это метод А) сравнительный Б) лонгитюдный В) комплексный Г) близнецовый	ОПК - 3	Текущая аттестация	1 минута
22.	А	Изучение различных по возрасту групп детей - это метод А) сравнительный Б) лонгитюдный В) комплексный Г) близнецовый	ОПК - 3	Текущая аттестация	1 минута
23.	В	Дневники родителей о развитии собственных детей послужили прообразом метода А) биографического Б) тестирования В) наблюдения Г) эксперимента	ОПК - 3	Текущая аттестация	1 минута
24.	Наблюдение – это преднамеренное, целенаправленное, систематическое восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения. Основными видами наблюдения являются: а) наблюдение внутреннее, внешнее, включенное; б) наблюдение стандартизированное и свободное; в) наблюдение сплошное и выборочное.		Дайте определение методу наблюдения. Перечислите основные его виды.	ОПК - 3	Промежуточная аттестация 3 минуты

25.	Задача констатирующего этапа эксперимента заключается в установлении наличия или отсутствия изучаемого явления, измерения его количественных характеристик. Задача формирующего этапа эксперимента заключается в построении процесса с заданными свойствами.	Каковы основные задачи констатирующего и формирующего эксперимента?	ОПК - 3	Промежуточная аттестация	3 минуты
26.	К организационным методам, согласно классификации методов по Б.Г.Ананьеву относятся: лонгитюдинальный или метод «продольных срезов»; метод «поперечных» срезов или сравнительно-возрастной; комплексный метод. К эмпирическим методам, согласно классификации методов по Б.Г.Ананьеву относятся: обсервационные (наблюдение, самонаблюдение); экспериментальные (лабораторный, полевой, естественный, констатирующий, формирующий, контрольный); биографические методы; анкетирование; беседы, интервью; психодиагностические.	Перечислите методы, которые относятся согласно классификации методов, предложенной Б.Г.Ананьевым к организационным и эмпирическим.	ОПК - 3	Промежуточная аттестация	3 минуты
27.	К обрабатывающим методам, согласно классификации методов по Б.Г.Ананьеву относятся: - количественные (методы направленные на определение среднеарифметической, коэффициента вариации, критерия – опросники, тесты);	Перечислите методы, которые относятся согласно классификации методов, предложенной Б.Г.Ананьевым к обрабатывающим и интерпретационным.	ОПК - 3	Промежуточная аттестация	3 минуты

	дискриминантный анализ; корреляционный анализ; факторный анализ; - качественные (дифференциация по типам, группам, вариантам развития) К интерпретационным методам, согласно классификации методов по Б.Г.Ананьеву относятся: - генетические (описание и интерпретация генетических связей между фазами и уровнями развития – близнецовый метод) - структурные (описание и интерпретация взаимосвязей между отдельными параметрами развития).				
28.	Самонаблюдение – наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни, позволяющее фиксировать ее проявления (переживания, мысли, чувства и др.). Возникает в процессе общения с другими людьми, усвоения социального опыта и средств его осмысления. Играет важную роль в формировании аппарата самосознания и самоконтроля личности.	Дайте определение методу самонаблюдения.	ОПК - 3	Промежуточная аттестация	3 минуты
29.	Основными этапами проведения научного исследования являются: постановка проблемы, формулирование гипотезы, проверка гипотезы, формулирование выводов. Постановка проблемы – исследователь должен определить, что конкретно он собирается изучать. Перед проведением	Назовите основные этапе проведения научного исследования и дайте им характеристику.	ОПК - 3	Промежуточная аттестация	3 минуты

	исследования исследователь должен изучить проблему так, чтобы получилось нечто поддающееся проверке. Формулирование гипотез в отношении предполагаемых причин изучаемого явления – исследователь должен предсказать причины, которые, по его мнению, вызывают интересующее его явление. Проверка гипотезы – исследователь должен: а) собрать данные и б) проанализировать их, используя соответствующие статистические критерии. Чтобы проверить, верна ли гипотеза, исследователи выбирают подходящий для решения этой задачи метод, определяются в отношении условий проведения проверки, измерительных инструментов и количества замеров. Формулирование выводов – учитывая результаты предыдущего этапа, исследователь должен сформулировать заключение о тех причинных связях, которые предполагались в исходных гипотезах.				
30.	Эксперимент – один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще – психологического исследования в частности. Отмечается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное	Дайте определение эксперименту и его основным видам.	ОПК - 3	Промежуточная аттестация	3 минуты

	манипулирование одной или несколькими переменными, а регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта. Эксперимент предполагает изучение психических особенностей в специально созданных условиях. Лабораторный эксперимент – разновидность эксперимента, проводимого в условиях специально оборудованных помещений, что обеспечивает особенно строгий контроль независимых и зависимых переменных. Естественный эксперимент – особый вид психологического эксперимента. Он проводится в условиях, близких к обычной деятельности испытуемого, который не знает, что он является объектом исследования. (Пример: Истомина З.М. говорит о том, что через ситуацию игры в магазин ребенок запоминает счет, название предметов, их классификации и т.д.) Автором естественного эксперимента является Лазурский А.Ф. Констатирующий эксперимент – фиксируется некоторый показатель детского развития в сфере эмоциональной, интеллектуальной, волевой и т.д. Формирующий эксперимент – согласно положению Л.С. Выготского, подлинное изучение закономерностей развития того				
--	--	--	--	--	--

	или иного процесса возможно лишь в процессе его формирования. Контрольный эксперимент – предполагает проведение исследования, повторяющего в основных своих моментах исследование констатирующего этапа. Степень различий в полученных показателях на первом и третьем этапах исследования – свидетельство адекватности избранных экспериментатором условий, способных оказать влияние на развитие тех или иных сторон детского развития.				
31.	А,Б,В,Г,	Комплекс оживления новорожденного включает в себя следующие реакции А) зрительное, слуховое сосредоточение Б) звуковую вокализацию В) улыбку Г) двигательную расторможенность Д) речь	ОПК - 4	Текущая аттестация	1 минута
32.	Б	«Комплекс оживления» появляется у новорожденного в возрасте А) на 2-3 неделе после рождения Б) к концу 2-го месяца жизни В) к 6 месяцам Г) к 1 году	ОПК - 4	Текущая аттестация	1 минута
33.	А	Основное новообразование периода новорожденности А) возникновение индивидуальной психической жизни Б) акт хватания В) предметно-манипулятивная деятельность	ОПК - 4	Текущая аттестация	1 минута

		Г) двигательная координация в пространстве			
34.	Условия психического развития – обстоятельства, влияющие на психическое развитие. К условиям психического развития относятся: среда, общественно-исторические отношения, активность самого ребенка. Необходимым условием психического развития является нормальное развитие строения и деятельности нервной системы и мозга: врожденные особенности организма и нервной системы; врожденные анатомо-физиологические особенности организма (задатки). Психическое развитие определяется условиями жизни и воспитания. В психическом развитии ребенка решающую роль играет усвоение общественного опыта, накопленного предшествующими поколениями под влиянием обучения и воспитания.	Что такое условия психического развития?	ОПК - 4	Промежуточная аттестация	3 минуты
35.	Предпосылки психического развития – то, благодаря чему ребенок становится человеком и без которых нормальное развитие невозможно. В качестве предпосылок психического развития выступают: <i>наследственность</i> в виде человеческого <i>мозга</i> – центральный отдел нервной системы человека и животных, главный орган психики; <i>ВНД</i> в виде головного, спинного мозга;	Дайте определение предпосылкам психического развития и раскройте что к ним относится.	ОПК - 4	Промежуточная аттестация	3 минуты

	<i>задатки</i> – врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы, мозга, составляющие природную основу развития способностей; <i>прирожденные особенности</i> - особенности которые организм приобретает при рождении, обеспечивают первоначальную связь ребенка с внешним миром и создают условия для усвоения общественного опыта, под влиянием которых образуются психические качества и свойства личности.				
36.	Акселерация - ускоренное развитие живого организма. Обычно используется для описания ускоренного физиологического развития человека. Теории акселерации: <i>1. Физико-химические:</i> 1) гелиогенная (влияние солнечной радиации), её выдвинул немецкий школьный врач Е. Кох, который и ввел в начале 30-х гг. термин «акселерация»; 2) радио-волновая, магнитная (влияние магнитного поля); 3) космическая радиация; 4) повышенная концентрация углекислого газа, вызванная ростом производства; 5) удлинение светового дня за счёт искусственного освещения помещений. <i>2. Теории отдельных факторов условий жизни:</i>	Дайте определение акселерации. Перечислите теории акселерации.	ОПК - 4	Промежуточная аттестация	3 минуты

	1) алиментарная (улучшение питания); 2) нутрицевтическая (улучшение структуры питания); 3) влияние гормональных стимуляторов роста, поступающих вместе с мясом животных, выращенных на этих стимуляторах (гормоны для ускорения роста животных начали применять с 1960-х годов); 4) повышенный поток информации, повышенное сенсорное воздействие на психику. <i>3. Генетические:</i> 1) циклические биологические изменения; 2) гетерозис (смешение популяций). <i>4. Теории комплекса факторов условий жизни:</i> 1) урбаническое (городское) влияние; 2) комплекс социально-биологических факторов.				
37.	Ведущая деятельность – это 1) деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие новые виды деятельности; 2) деятельность, в которой формируются или перестраиваются частные психические процессы (например, в игре – воображение, в учении – логическое мышление); 3) деятельность, от которой зависят наблюдаемые в данный период развития основные психологические изменения в личности ребенка.	Дайте определение ведущей деятельности.	ОПК - 4	Промежуточная аттестация	3 минуты

38.	В первую группу входят деятельности, внутри которых происходят интенсивная ориентация в основных смыслах человеческой деятельности и освоение задач, мотивов и норм отношений между людьми. Сюда входят: непосредственно-эмоциональное общение младенца, ролевая игра и интимно-личностное общение подростков. При осуществлении этой группы типов деятельности у детей развивается преимущественно мотивационно-потребностная сфера. Вторую группу образуют типы деятельности, внутри которых происходит усвоение общественно выработанных способов действий с предметами и эталонов, выделяющих в предметах те или иные их стороны: манипулятивно-предметная деятельность ребенка раннего возраста, учебная деятельность младшего школьника, учебно-профессиональная деятельность старших подростков. На основе усвоения общественно выработанных способов действий с этими предметами происходят все более глубокая ориентировка ребенка в предметном мире и формирование его интеллектуальных сил, его становление как компонента производительных сил общества.	Среди видов ведущей деятельности, оказывающей наиболее сильное влияние на развитие ребенка, Д.Б. Эльконин выделяет 2 группы. Какие? Дайте им характеристику.	ОПК - 4	Промежуточная аттестация	3 минуты
39.	Кризис 3-х лет характеризуют следующие особенности поведения: негативизм, строптивость; упрямство,	Какие особенности в поведении характеризуют кризис 3-х лет?	ОПК - 4	Промежуточная аттестация	3 минуты

	своеволие; обесценивание, деспотизм; протест-бунт.				
40.	Подростковый кризис характеризуют следующие особенности поведения: падение успеваемости, снижение работоспособности, дисгармоничность во внутреннем строении личности, свертывание и отмирание прежних интересов, протестующий характер поведения	Какие особенности в поведении характеризуют подростковый кризис?	ОПК - 4	Промежуточная аттестация	3 минуты
41.	А,Б,В	Новообразованиями дошкольного возраста является А) появление внутреннего плана действий Б) соподчинение мотивов В) развитие произвольности психических процессов Г) развитие рефлексии	ОПК - 5	Текущая аттестация	1 минута
42.	А,Б,В	Новообразованиями младшего школьного возраста являются А) развитие саморегуляции, произвольности поведения, воли Б) развитие рефлексии В) формирование внутренней позиции школьника Г) стремление к взрослости	ОПК - 5	Текущая аттестация	1 минута
43.	А,Б,В	Новообразованиями подросткового возраста являются А) стремление к взрослости Б) самопознание, самооценка В) открытие своего внутреннего мира Г) формирование мировоззрения	ОПК - 5	Текущая аттестация	1 минута
44.	Учение – содержанием учебной	Дайте определение учению, цели,	ОПК - 5	Промежуточ	3 минуты

	деятельности является усвоение определенной системы знаний ребенком. <i>Цель учебной деятельности – познание детьми окружающего, т.е. овладение ими системой знаний, учебных навыков и умений. В процессе решения этой задачи формируются разносторонние интересы, способности и черты характера ребенка.</i> <i>Мотивы учебной деятельности меняются с возрастом. Младшие школьники – мотив получения хорошей оценки, похвалы учителя и т.д. Старшие школьники – познают новое, совершенствуют свои знания для того чтобы стать в будущем инженерами, летчиками.</i> <i>Средствами учебной деятельности могут быть самые разнообразные умственные и практические действия: наблюдение, слушание, чтение, письмо и т.д. Степень сформированности учебных и познавательных интересов и воспитанность необходимых учебных привычек составляют существенное условие готовности ребенка к дальнейшему более сложному учебному труду.</i>	мотивам и средствам учебной деятельности.		ная аттестация	
45.	<i>Стадия сенсомоторного интеллекта (0-2 года) - дети познают окружающий мир через восприятие предметов и действия с ними;</i> <i>стадия репрезентативного интеллекта (2-11 лет) –</i> включает в себя подстадию	Когнитивная теория Ж.Пиаже включает в себя три стадии. Назовите их и возраст им соответствующий.	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	<i>дооперационального интеллекта – 2-7 лет</i> – мышление ребенка эгоцентрично, он склонен связывать все во всем, связывать частное с частным, минуя общее, рассуждения его алогичны; <i>подстадия конкретных операций 7-11 лет</i> - у детей появляется способность строить внутренние, умственные образы и представления об окружающих предметах и действовать с ними во внутреннем плане; <i>стадия формальных операций (11-15 лет)</i> - у детей появляется способность к абстрактному, понятийному мышлению.				
46.	Главные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского: - основа психического развития человека - качественное изменение социальной ситуации его жизнедеятельности; - всеобщими моментами психического развития человека служат его обучение и воспитание; - сходная форма жизнедеятельности - ее развернутое выполнение человеком во внешнем (социальном) плане; - психологические новообразования, возникшие у человека, производны от <i>интериоризации</i> исходной формы его жизнедеятельности; - существенная интериоризация принадлежит различным знаковым системам; - важное значение в жизнедеятельности и	Перечислите основные положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского.	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	сознании человека имеют его интеллект и эмоции, находящиеся во внутреннем единстве.				
47.	Наблюдение – специально организованное восприятие в соответствии с задачами деятельности. Должно соответствовать ряду требований: - До начала наблюдения должна быть четко сформулирована цель: требуется определить какие именно стороны поведения, деятельности и психики ребенка необходимо наблюдать. - Наблюдение должно быть объективным. - Наблюдение должно проводиться систематически, без больших перерывов. - Наблюдение нужно проводить таким образом, чтобы ребенок о нем не знал. - Исследователь должен владеть техникой быстрой записи наблюдаемых фактов.	Наблюдение – специально организованное восприятие в соответствии с задачами деятельности. Должно соответствовать ряду требований. Каких?	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты
48.	Перед психологией развития стоит ряд задач: 1) научно-исследовательские – рассматривают объект науки на разных уровнях: на уровне общих закономерностей и факторов развития и на уровне специфического их проявления в отдельные периоды жизни; 2) диагностические – дают возможность распознавать и оценивать степень зрелости индивидуальных и социальных, личностных характеристик человека на разных возрастных этапах развития;	Какие задачи решает психология развития?	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	3) коррекционно-развивающие – ориентированы на исправлении дефектов в психическом развитии и на устранение тех причин, которые вызывают разного рода отклонения (семейные условия и т.д.).				
49.	Возраст – конкретная, ограниченная во времени ступень психического развития индивида и развития его как личности, характеризующая совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений. Предполагается, что в каждом возрасте человек имеет уникальное, характерное только для него соединение психологических и поведенческих особенностей, которое за пределами этого возраста уже больше никогда не повторяется. Понятие «возраст» в психологии ассоциируется не с количеством лет, прожитых человеком, а с особенностями его психологии и поведения. Ребенок может выглядеть не по годам взрослым в своих суждениях и поступках; подросток или юноша могут проявлять себя как дети. Свои возрастные особенности имеют познавательные процессы человека, его восприятие, память, мышление, речь и другие. Еще в большей степени, чем в познавательных процессах, возраст человека проявляется в особенностях его личности, в интересах,	Дайте определение категории возраста в психологии развития и его характеристику.	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	суждениях, взглядах, мотивах поведения. Психологически правильно понятие возраста служит основой для установления возрастных норм в интеллектуальном и личностном развитии детей.				
50.	Возраст включает в себя понятие – хронологический возраст (паспортный) – это возраст отдельного человека, начиная с момента зачатия (фактически с момента образования яйцеклетки) и до конца жизни. Хронологический возраст каждого человека есть личный факт его жизни. Биологический возраст – определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста. Психологический возраст – определяется путем соотнесения уровня психического (умственного, эмоционального и т.д.) развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомо-комплексом, где за основу взяты психофизиологические (тип ВНД, скорость процессов возбуждения-торможения и т.д.), психологические (особенности познавательных психических процессов, свойств, состояний и т.д.) и социально-психологические изменения (процессы социализации, идентификации,	Категория возраста в психологии развития включает в себя хронологический возраст (паспортный), биологический и психологический. Раскройте содержания каждого из них.	ОПК - 5	Промежуточная аттестация	3 минуты

	персонализации и т.д.), которые происходят в психике каждого человека.				
--	---	--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.