

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.09.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984b11

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Теория и практика социально-психологического сопровождения семей разного типа

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детей</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	<u>3-4</u>	_____

Разработано
к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания
и социализации личности
Пашина С.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины является формирование у магистров по направлению подготовки 44.04.02 – «Психолого-педагогическое образование» профессиональных компетенций посредством формирования готовности осуществлять социально-психологическое сопровождение семей разного типа.

Задачи освоения дисциплины:

- овладеть знанием теории и практики социально-психологического сопровождения семей разного типа;
- овладеть способностью консультировать педагогов, родителей, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса;
- сформировать целостное представление о возможностях осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина теория и практика социально-психологического сопровождения семей разного типа относится к дисциплинам части (обязательной/ части, формируемой участниками образовательных отношений).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения и воспитания	ИД-1 ПК-1 Проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся	Обосновывает выбор методов и проектирует образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта с учетом возрастных особенностей обучающихся
	ИД-2 ПК-1 Определяет оптимальные способы обучения, воспитания и развития обучающихся на основе анализа их учебной деятельности	Моделирует и анализирует учебную деятельность обучающихся. Применяет эффективные методы обучения, воспитания и развития обучающихся
	ИД-3 ПК-1 Планирует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Эффективно организует специализированный образовательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психолого-	ИД-1 ПК-2 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения участников	Моделирует и разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения участников

педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов	образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и на основе современных методологических подходов
	ИД-2 ПК-2 Проектирует образовательную среду высокого развивающего потенциала	Организует образовательную среду высокого развивающего потенциала
	ИД-3 ПК-2 Участвует в проектировании индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Включается в планирование и проектирование индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся
ПК 3 Способен проектировать условия сопровождения семьи в воспитании и развитии ребенка	ИД-1 ПК-3 Выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми	Обоснованно выявляет потенциал и ресурс разных типов семей с детьми
	ИД-2 ПК-3 Использует эффективные технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка	Активно применяет в практике технологии работы с семьей в решении проблем воспитания и развития ребенка
	ИД-3 ПК-3 Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми	Разрабатывает и включает в практику программы психолого-педагогического сопровождения семей с детьми

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: __4.0__ з.е. акад.ч. 144.0	ОФО, в акад. часах	ЗФО, в акад. часах	ОЗФО, в акад. часах
Контактная работа:		32.0	
Лекции/из них практическая подготовка		8.0/-	
Лабораторных работ/из них практическая подготовка		8.0/-	
Практических занятий/из них практическая подготовка		16.0/-	
Самостоятельная работа		103.0/9.0	
Формы контроля			
Экзамен		4 семестр	
Зачет		3 семестр	
Зачет с оценкой			
Расчетно-графические работы			
Курсовые работа			
Контрольные работы			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма			Самостоятельная работа, часов	Форма текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений 1.Уровень протекции, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка. 2.Стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. 3.«Психоаналитическая» модель семейного воспитания. Представители, ключевые понятия программы воспитания. 4.«Бихевиористская» модель семейного воспитания. Представители, методы и приемы воспитательного воздействия. 5.Гуманистическая модель семейного воспитания. Представители, основные идеи, методы и приемы воспитания. 6.Методы родительно-детских отношений в «народной психологии развития». 7.Социальный контроль (требования и запреты, способ контроля, санкции, родительский мониторинг). 8.Степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	2.0	2.0		16.0	собесе дован ие

2	Воспитание ребенка в семье: родительские установки и стили воспитания 1.Понятие «семейное воспитание». Взаимосвязь понятий «воспитание», «формирование», «развитие», «становление» и «социализация». 2.Структура и содержание воспитания. Специфика семейного влияния и воспитания. 3.Родительские установки и позиции. 4.Стили семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, Е.Т.Соколова и др.). 5.Отклонения в стилях семейного воспитания (А.Е.Личко и Э.Г.Эйдемиллер). Стили неправильного воспитания как этиологический фактор аномального развития личности. 6.Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка. 7.Уровни воспитанности и воспитуемости по А.К. Марковой.	ПК-1 ПК-2 ПК-3	2.0	2.0	16.0	опрос
---	---	-------------------	-----	-----	------	-------

3	Воспитание детей в семьях разных типов 1.Понятие многодетной семьи. Характеристика многодетной семьи. Проблема взаимоотношений родителей с детьми в многодетной семье. Особенности воспитания детей в многодетной семье. 2.Неполные семьи. (особенности функционирования, специфика взаимоотношений в диаде «мать-ребенок», «отец-ребенок»). Психологические трудности неполной семьи. Особенности воспитания ребенка в неполной семье. 3.Понятие «неблагополучная семья». Особенности неблагополучных семей (по С.Минухину). Семьи с открытой и скрытой формой неблагополучия. «Пограничные» семьи. 4.Семья с соматически больным ребенком (основные проблемы семьи данного типа, понятие «трех уровней вовлечения» семьи в психотравмирующую ситуацию (по К. Теркельсону)). 5.Семья с нарушением внутрисемейной коммуникации (основные виды нарушений коммуникационного процесса в семье: «двойная связь», «запутанный клубок»). 6.Семья с алкогольной зависимостью (влияние патогенной внутрисемейной ситуации на развитие личности ребенка). Стратегии адаптации ребенка в семье алкоголиков. 7.Личность ребенка в семье разведенных родителей. 8.Ребенок в осиротевшей семье. 9.Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей. 10.Психологические проблемы воспитания приемных детей в семье.	ПК-1 ПК-2 ПК-3		2.0		16.0	дискуссия
---	--	-------------------	--	-----	--	------	-----------

4	Влияние семейных отношений на психическое развитие детей 1. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. 2. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. 3. Основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка. 4. Характеристики о преобладающих типах воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями. 5. Роль родительского восприятия заболевания ребенка-инвалида. 6. Основные виды психологической помощи семье больного ребенка.	ПК-1 ПК-2 ПК-3		2.0		12.0	собесе дован ие
	ИТОГО за 3 семестр		4.0	4.0		60.0	
4 семестр							
1	Работа социального педагога, педагога-психолога и учителя с семьями 1. Модели помощи современной семье (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая и медицинская). . Направление и содержание психолого-педагогической работы с семьей. 3. Диагностика нарушений прав ребенка в семье. 4. Коррекционная работа в семьях с нарушением прав ребенка. 5. Деятельность специалистов по работе с семьей (3 основные составляющие социально-психологической помощи и др.). 6. Психологические подходы в современной социальной работе (структурный, диагностический, функциональный и психоаналитический подходы, когнитивно-бихевиоральные модели и др.).	ПК-1 ПК-2 ПК-3	2.0	2.0		8.0	собесе дован ие

2	Методы социально-психологической диагностики проблем семьи 1.Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т.д.). Комплексная диагностика семьи. 2.Исторический анализ методик психологического обследования семьи. 3.Классификация методов психологического обследования семьи (методики обследования семьи как целого, как системы; родительско-детских отношений; супружеской подсистемы). 4.Типология методик диагностики родительско-детских отношений: методики для детей (подростков), методики, предъявляемые взрослым, для обследования диады родитель-ребенок, методики, одинаково пригодные, как для детей, так и для взрослых. 5.Методики диагностики супружеских отношений: ролевая структура, особенности общения между супругами, их конфликтность, совместимость, сексуальные отношения и поведение супругов и пр. 6.Психологическое обследование семьи как целого: исследования семейной истории, семейная реконструкция и семейные расстановки, опросники удовлетворенности браком, семейный стресс и семейная тревога, диагностика сплоченности и гибкости семейной системы.	ПК-1 ПК-2 ПК-3				2.0	2.0	8.0	опрос
---	--	-------------------	--	--	--	-----	-----	-----	-------

3	Семейное консультирование как вид психологической помощи семье 1.Общее понятие «семейное консультирование». Понятие семьи в рамках психологического консультирования. 2.Компоненты психологического консультирования семьи (цель, объект, предмет, консультирования, признаки достижения цели, результат консультирования). 3.Семейная психотерапия и семейное консультирование (соотношение понятий). 4.Основные теоретические подходы к консультированию семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Основные принципы. 5.Этапы процесса консультирования семьи. 6.Развитие научных знаний о практике работы с семьями. 7.Общий алгоритм работы с семьей.	ПК-1 ПК-2 ПК-3						дискуссия
			2.0	2.0	2.0	8.0		

4	Методы и техники работы с семьей 1. Беседа как основной метод психологического консультирования. Пространство беседы. Время беседы. Невербальные приемы беседы. 2. Понятие техники семейного консультирования. 3. Техники, направленные на изменение поведения: техника достижения компромисса (Ю.Е.Алешина), техника предписания, техника семейного совета, техника домашних заданий. Специфика их использования. 4. Техники, направленные на изменения образов: техника завершения фраз, техники драматизации, техники рисования, техника «список ценностей» (Г.Флойд), техники парадоксального вмешательства. Специфика их использования. 5. Социометрические техники: техника «семейная фотография», «семейная хореография». Специфика их использования. 6. «Смешанные» техники: техника «обмена ролями» (Дж. Морено), использование аудио- и видеозаписи, совместное выполнение семьей какого-либо задания. Специфика их использования.	ПК-1 ПК-2 ПК-3					2.0	2.0	8.0	собесе дован ие
---	---	-------------------	--	--	--	--	-----	-----	-----	-----------------------

5	Консультирование родителей по проблемам во взаимоотношениях с детьми 1.Задачи и средства консультирования родителей на разных этапах консультационного воздействия. 2.Особенности консультирования родителей разных возрастных групп. 3.Особенности процесса консультирования родителей. 4.Приемы установления контакта в ходе коррекционной работы. 5.Трудности, проблемы, факторы, препятствующие эффективной работе психолога с родителями. 6.Коррекция позиции родителя по отношению к ребенку. 7.Коррекция отношения родителя к ребенку. 8.Акции доверия. Разговор о собственных чувствах и переживаниях. Организация доверительного разговора. 9.Консультирование родителей по поводу проблем и сложностей в жизни ребенка. 10.Консультирование родителей по поводу их собственных проблем.	ПК-1 ПК-2 ПК-3			2.0	11.0	опрос
6	Подготовка к экзамену					9.0	
	ИТОГО за 4 семестр		4.0	8.0	8.0	43.0	
	ИТОГО		8.0	18.0	8.0	103.0/9.0	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента.

Не предусмотрено для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры и для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Федулова А.Б. Семейведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Федулова А.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей / Е.В. Куфтяк. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>.

2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жаназарова З.Ж., Нурбекова Ж.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58444.html>.

3.Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : [16+] / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методология и методы организации научного исследования" : Направление подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»; Направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания» ; Квалификация выпускника Магистр; Форма обучения заочная; Учебный план 2018 г.- Ставрополь, 2018. - 20 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

3. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедии [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

4. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

5. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

6. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

8. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

9. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

10. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

11. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
15. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/> Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари.
2	http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
3	http://enc.biblioclub.ru/ - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
4	http://gramota.ru/ - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал
5	http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
6	http://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
7	http://window.edu.ru/ - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное
8	http://www.edu.ru/ - Федеральный портал «Российское образование»
9	http://www.fgosvo.ru/ - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
10	http://www.iprbookshop.ru/ - Электронно-библиотечная система IPRbooks
11	http://www.lexed.ru/ - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
12	https://cyberleninka.ru/ - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
13	https://edu.gov.ru/ Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
14	https://openedu.ru/ Национальная платформа открытого образования

15	https://uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
----	--

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 38 посадочных мест, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Лабораторные занятия	Компьютерный класс оборудован на 15 посадочных мест, 15 компьютеров, интерактивной доской, проектором.
Практические занятия	Учебная «Лаборатория комплексного психологического исследования личности» Лаборатория оборудована учебной мебелью на 1 рабочее место и 1 посадочное место для проведения полиграфной проверки: Профессиональный компьютерный полиграф «Энергия», Стул для психофизиологических исследований «Энергия», Ноутбук 1 рабочее место и 1 посадочное место для проведения нейропсихологической диагностики; Комплекс компьютерный многофунк. «Нейро-Спектр-4»; 1 рабочее место и 1 посадочное место для проведения психофизиологических тренировок; комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования «НС-Психотест» Устройство психофизиологическое телеметрическое «Реакор- Т»; Устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог»; Базовый комплект оборудования-блок пациента АБП-4 «Эгоскоп», Курвиметр; Секундомер; Стетоскоп- фонедоскоп; Тонометр; Шагомер, 1 посадочное место для проведения психофизиологических антистрессовых сеансов Аудио визуальная вибротактильная музыкальная система «сенсориум» на базе кресла» Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью на 22 посадочных места. проектором, доской магнитно-маркерной.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью на 14 посадочных мест, 5 рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-

исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной

деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.